

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de expansión de grados de la escuela P.S. 305 Learners and Leaders (24Q305) que de ser una escuela de jardín de infantes a tercer grado pasaría a ser una escuela de jardín de infantes a quinto grado, y el traslado parcial de P.S. 305 Learners and Leaders en el edificio Q320 a partir del año lectivo 2015-2016

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone expandir la escuela P.S. 305 Learners and Leaders (24Q305, “Learners and Leaders”) y el traslado parcial de una parte de ella, a partir del año lectivo 2015-2016. En la actualidad, Learners and Leaders recibe a estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado. Esto exige que los estudiantes, en cuarto y quinto grado, deban asistir a otra escuela antes de comenzar la escuela intermedia en sexto grado. De acuerdo con esta propuesta, Learners and Leaders se ampliará para recibir a estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado, quienes, en parte, serán recibidos en el nuevo edificio Q320. Los estudiantes que realizan la transición a otra escuela en cuarto grado permanecerán en la nueva escuela solo durante dos años antes de ingresar a la escuela intermedia, lo cual les brinda muy poco tiempo para adaptarse a un nuevo entorno escolar y a nuevas expectativas académicas antes de enfrentar otro ajuste y transición. Esta propuesta que surge de la comunidad tiene como fin crear un entorno más estable para los estudiantes mediante la reducción de la cantidad de transiciones que deben realizar en sus años de formación. Además, por medio de esta propuesta, se aumenta la capacidad escolar de la escuela primaria en el Distrito 24, un distrito que, históricamente, ha sido un distrito con superpoblación estudiantil.

Learners and Leaders es un Centro de Primera Infancia (“ECC”, por sus siglas en inglés) zonal ya existente¹ actualmente ubicado en el edificio Q245 (“Q245”) en 378 Seneca Avenue, Queens, New York 11385, en el Distrito Escolar Comunal 24 (“Distrito 24”). Dicho establecimiento en la actualidad inscribe a estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado y comparte una zona con la escuela P.S. 81 Jean Paul Richter (24Q081, “P.S. 81”), una escuela primaria zonal que recibe a estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado.

La Autoridad de Construcción de Escuelas (“SCA”, por sus siglas en inglés) está construyendo el edificio Q320 (“Q320”) ubicado aproximadamente a 150 pies de Q245 en 360 Seneca Avenue, Queens, Nueva York 11385. El edificio Q320 ha sido diseñado para recibir a estudiantes en los grados de la escuela primaria y se prevé que estará listo para su ocupación para el año lectivo 2015-2016. Un “traslado” significa que los estudiantes asistirán a clases en un edificio distinto al que asistieron el año anterior. Si se aprueba esta propuesta, parte de Learners and Leaders se trasladará al edificio Q320 y la escuela crecerá y utilizará tanto el edificio Q245 como el Q320 a partir del año lectivo 2015-2016.

Esta propuesta consiste en la implementación de una “expansión de grados” y un traslado parcial por medio del cual parte de Learners and Leaders se trasladará del edificio Q245 al Q320 antes del comienzo del año lectivo 2015-2016. En los edificios Q245 y Q320, Learners and Leaders crecerá paulatinamente hasta recibir a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado a partir del año lectivo 2015-2016. Si el Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa) aprueba esta propuesta, Learners and Leaders inscribirá a la primera cohorte de cuarto grado en septiembre de 2015 durante el primer año de la escuela en el edificio Q320.

La propuesta de ampliar Learners and Leaders surgió en la comunidad escolar. En el otoño de 2013, el equipo de liderazgo de Learners and Leaders presentó una solicitud para una expansión de grados. En ella

¹ Los ECC son escuelas de distrito que reciben a estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado o desde jardín de infantes hasta tercer grado.

se incluían las razones del director para dicha expansión, que mencionaba pruebas del éxito académico de Learners and Leaders, y una carta de apoyo del líder de la red de dicha institución. Esta solicitud contó además con el apoyo de los padres, la comunidad escolar general, el Consejo de Educación de la Comunidad (“CEC”, por sus siglas en inglés) del Distrito 24 y varios funcionarios electos. Esto sugiere un alto nivel de satisfacción dentro de la escuela, el cuerpo de padres y la comunidad en general, así como la expectativa de que una Learners and Leaders más amplia satisfará las necesidades de los niños. De acuerdo con los registros de éxitos académicos de la escuela, una mayor capacidad como resultado del nuevo edificio Q320 y el apoyo de toda la comunidad, el DOE aprobó la solicitud de expansión de grados de Learners and Leaders, cuya aprobación del PEP está pendiente.

El DOE procura aumentar las opciones de calidad para los alumnos. Como parte del proceso de aprobación provisorio, el DOE evalúa la capacidad de enseñanza de cada escuela para recibir a los alumnos en el nivel escolar ampliado mediante el trabajo en estrecha colaboración con el superintendente con el fin de desarrollar parámetros académicos centrados en diversas áreas, entre ellos el plan de estudios, el liderazgo educativo y la participación del personal y de la familia para demostrar la capacidad de expansión de la escuela.

Si la expansión no se implementa, el DOE propone un uso alternativo del espacio en el edificio Q320 que implica un cambio significativo en la utilización de la escuela, lo que estaría sujeto a una futura Declaración de Impacto Educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) de conformidad con la Chancellor’s Regulation A-190 (Disposición del Canciller A-190). A los fines de esta propuesta, se supone que Learners and Leaders podrá ampliar sus niveles de grados desde jardín de infantes hasta tercer grado a jardín de infantes hasta quinto grado. Dicho traslado parcial propuesto le otorgará a Learners and Leaders instalaciones que sean funcionalmente accesibles en su totalidad.

El 22 de octubre de 2013, el CEC aprobó un plan para la rezonificación de la zona de escuelas primarias que Learners and Leaders comparte con la escuela P.S. 81. Si se aprueba la propuesta de expansión y traslado de una parte de Learners and Leaders, dicha escuela inscribirá a cohortes más grandes de estudiantes ingresantes a jardín de infantes a partir de septiembre de 2015. Por medio de esta propuesta, se aumentará la capacidad de escuelas primarias para los estudiantes en el Distrito 24, lo cual es sumamente necesario.

Si se aprueba esta propuesta, Learners and Leaders comenzará a recibir a estudiantes en cuarto grado en el año lectivo 2015-2016, y recibirá a los estudiantes en los edificios Q245 y Q320.² Learners and Leaders se expandiría gradualmente, agregando un nivel de grado cada año durante un período de dos años. La escuela alcanzará el rango de grados completo en el año lectivo 2016-2017 con una cantidad de estudiantes de entre 631 y 691 desde jardín de infantes hasta quinto grado. Dado que Learners and Leaders comenzará a inscribir a cohortes más grandes de estudiantes ingresantes a jardín de infantes en el año lectivo 2015-2016, la escuela alcanzará una inscripción estable en 2020-2021, con una cantidad de estudiantes de entre 756 y 816 desde jardín de infantes hasta quinto grado.

Los edificios Q245 y Q320 tienen una capacidad combinada prevista de 782 estudiantes. Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2020-2021, cuando Learners and Leaders haya alcanzado la escala completa y una inscripción estable en los dos edificios, aceptará entre 756 y 816 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio proyectado y combinado de aproximadamente entre el 97 % y el 104 %.

Por lo tanto, el DOE cree que hay suficiente espacio para alojar a los grados de jardín de infantes a quinto grado en los edificios Q245 y Q320, si se aprueba esta propuesta.

En el edificio Q245 también se encuentra una organización comunitaria (“CBO”, por sus siglas en inglés), YMCA Ridgewood, que presta servicios a la comunidad de Learners and Leaders. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de este programa en el edificio Q245.

² Queda a discreción del director decidir qué niveles de grados de estudiantes se recibirán en los edificios Q245 y Q320. De acuerdo con la información obtenida al 3 de octubre de 2014, a partir del año lectivo 2015-2016, los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado asistirán a clases en el edificio Q245 y los estudiantes de tercero a quinto grado en el edificio Q320.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

De acuerdo con el 2013-2014 Enrollment, Capacity, Utilization Report (Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización de 2013-2014) o “Blue Book” (“Libro Azul”), el edificio Q245 posee una capacidad prevista de 310 estudiantes. Según el Programa de Requisitos (“POR”, sus siglas en inglés),³ el edificio Q320 tendrá una capacidad prevista para recibir a 472 estudiantes. Los edificios Q245 y Q320 tendrán una capacidad combinada prevista de 782 estudiantes en el año lectivo 2015-2016 y años posteriores.

Si se aprueba esta propuesta, Learners and Leaders ampliará su capacidad y recibirá a aproximadamente entre 511 y 561 estudiantes en los grados desde jardín de infantes hasta cuarto en el año lectivo 2015-2016. En 2016-2017, el último año de expansión de grados de Learners and Leaders, Learners and Leaders recibirá a unos 631 a 691 estudiantes en los grados de jardín de infantes a quinto. Dado que Learners and Leaders comenzará a inscribir a cohortes más grandes de estudiantes de jardín de infantes a partir del año lectivo 2015-2016, alcanzará un rango completo de grados y una inscripción estable en el año lectivo 2020-2021, cuando inscribirá a alrededor de entre 756 y 816 estudiantes en los edificios Q245 y Q320. En 2020-2021, el edificio Q245 tendrá un índice estimado de utilización del edificio de entre el 128 % y el 137 %, mientras que el edificio Q320 tendrá un índice estimado de utilización del edificio de entre el 76 % y el 83 %. Los edificios Q245 y Q320 tendrán un índice combinado estimado de utilización del edificio de entre el 97 % y el 104 %.

Habrà espacio suficiente para recibir a los estudiantes de Learners and Leaders en Q245 y Q320 de conformidad con el Instructional Footprint (“Perfil Educativo”) o “Footprint” (“Perfil”) durante y después de que haya terminado la expansión de grados, como se describe con más detalle en la Sección III.B.

La tabla a continuación resume el rango de grados de Learners and Leaders durante el transcurso de siete años en el edificio Q245:

Rangos de grados en Q245

DBN	Nombre de la escuela	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
24Q305	Alianza educativa Learners and Leaders	Desde jardín de infantes hasta 3.º grado	Desde jardín de infantes hasta 2º grado					

La tabla a continuación resume el rango de grados de Learners and Leaders durante el transcurso de siete años en el edificio Q320:

Rangos de grados en Q320

DBN	Nombre de la escuela	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
24Q305	Alianza educativa Learners and Leaders	-	3-4	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5

La tabla a continuación muestra la utilización y la inscripción actual y prevista en el edificio para la expansión de Learners and Leaders en Q245:

³ La School Construction Authority desarrolla un Programa de requisitos aplicable a todos los edificios nuevos en construcción.

DBN	Nombre de la escuela	Proyecciones de Registros Presupuestarios 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018	Inscripción proyectada para 2018-2019	Inscripción proyectada para 2019-2020	Inscripción proyectada para 2020-2021
24Q305	Learners and Leaders (pre jardín de infantes, de jardín de infantes a segundo grado)	409	351 - 381	371 - 401	396 - 426	396 - 426	396 - 426	396 - 426
Inscripción total en el edificio		409	351 - 381	371 - 401	396 - 426	396 - 426	396 - 426	396 - 426
Utilización⁴		132 %	113 % - 123 %	120 % - 129 %	128 % - 137 %	128 % - 137 %	128 % - 137 %	128 % - 137 %

La tabla a continuación muestra la utilización y la inscripción actual y prevista en el edificio para la expansión de Learners and Leaders en Q320:

DBN	Nombre de la escuela	Proyecciones de Registros Presupuestarios 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018	Inscripción proyectada para 2018-2019	Inscripción proyectada para 2019-2020	Inscripción proyectada para 2020-2021
24Q305	Learners and Leaders (de tercero a quinto grado)	-	160 - 180	260 - 290	270 - 300	315 - 345	335 - 365	360 - 390
Inscripción total en el edificio		-	160 - 180	260 - 290	270 - 300	315 - 345	335 - 365	360 - 390
Utilización⁵		-	34 % - 38 %	55 % - 61 %	57 % - 64 %	67 % - 73 %	71 % - 77 %	76 % - 83 %

La tabla a continuación muestra la utilización y la inscripción combinada actual y prevista en el edificio para la expansión de Learners and Leaders en Q245 y Q320:

⁴ Todas las referencias para establecer los índices de utilización del edificio en este documento se basan en datos de la capacidad prevista del Blue Book (Libro Azul) 2013-2014, el Building Completions Report (Informe de Finalización del Edificio) de la Autoridad de Construcción de Escuelas (SCA) y las 2014-2015 Budget Register Projections (Proyecciones de Registros Presupuestarios 2014-2015). Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacios para las escuelas cuyos edificios son de uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en dicho establecimiento.

⁵ Todas las referencias para establecer los índices de utilización del edificio en este documento se basan en datos de la capacidad prevista del Blue Book (Libro Azul) 2013-2014, el Building Completions Report (Informe de Finalización del Edificio) de la Autoridad de Construcción de Escuelas (SCA) y las 2014-2015 Budget Register Projections (Proyecciones de Registros Presupuestarios 2014-2015). Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacios para las escuelas cuyos edificios son de uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en dicho establecimiento.

DBN	Nombre de la escuela	Proyección de Registros Presupuestarios 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018	Inscripción proyectada para 2018-2019	Inscripción proyectada para 2019-2020	Inscripción proyectada para 2020-2021
24Q305	Alianza educativa Learners and Leaders	409	511 - 561	631 - 691	666 - 726	711 - 771	731 - 791	756 - 816
Inscripción total en el edificio		409	511 - 561	631 - 691	666 - 726	711 - 771	731 - 791	756 - 816
Aforo		310 ⁶	782	782	782	782	782	782
Utilización⁷		132 %	65 % - 72 %	81 % - 88 %	85 % - 93 %	91 % - 99 %	93 % - 101 %	97 % - 104 %

Tal y como se describe detalladamente los datos fidedignos, disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2013-2014_Bookone_Target.pdf, el índice del uso estimado de una escuela se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares del edificio entre la “capacidad prevista” total de estas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2013-2014. Como se describe anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2013-2014, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clases, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización estimados para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de una mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a salón de clases principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

⁶ Durante el año lectivo 2014-2015, Learners and Leaders solo dictará clases en el edificio Q245.

⁷ Todas las referencias para establecer los índices de utilización del edificio en este documento se basan en datos de la capacidad prevista del Blue Book (Libro Azul) 2013-2014, el Building Completions Report (Informe de Finalización del Edificio) de la Autoridad de Construcción de Escuelas (SCA) y las 2014-2015 Budget Register Projections (Proyecciones de Registros Presupuestarios 2014-2015). Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacios para las escuelas cuyos edificios son de uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en dicho establecimiento.

La SCA calculó la capacidad prevista del edificio Q320 para 2015-2016. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y años posteriores se basan en la capacidad prevista de la SCA para el nuevo edificio Q320 y en el Blue Book de 2013-2014 para el edificio Q245, que supone que los componentes subyacentes de dicha capacidad prevista permanecen constantes. No habrá disponible un índice combinado de utilización del edificio hasta después de que se publique el Blue Book de 2015-2016. En ese momento, se describirá con más detalle el índice de utilización en el Blue Book (Libro Azul).

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. escolar

Si se aprueba esta propuesta, Learners and Leaders ampliará sus grados para recibir a estudiantes en jardín de infantes hasta quinto grado y parte de la escuela será trasladada al nuevo edificio Q320 en el año lectivo 2015-2016. Esto permitirá que los estudiantes inscriptos en Learners and Leaders continúen asistiendo a la escuela hasta quinto grado.

Learners and Leaders será la única organización escolar en los edificios Q245 y Q320. Los futuros cambios significativos en la utilización de la escuela en Q245 o Q320 se propondrían en una EIS por separado y estarían sujetos a la aprobación por separado del PEP, de conformidad con la Chancellor's Regulation A-190.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a Learners and Leaders

La expansión de grados y el traslado parcial propuestos les dará a los estudiantes que actualmente asisten a tercer grado en Learners and Leaders la opción de permanecer allí hasta quinto grado. Anteriormente, los estudiantes de tercer grado de dicha organización escolar solicitaban ingresar a las escuelas primarias en el Distrito 24 que tenían cuarto y quinto grado. Los detalles de a dónde asistían a cuarto grado los alumnos de tercer grado de Learners and Leaders en el año lectivo 2014-2015 se mencionan en la Sección III.C a continuación. No se prevé que esta propuesta impacte la posibilidad de que los estudiantes de tercer grado de Learners and Leaders actuales o futuros soliciten ingresar a otras escuelas después de tercer grado.

Se espera que esta propuesta no afecte la inscripción o la programación educativa actual de la escuela Learners and Leaders. Learners and Leaders actualmente recibe a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos en clases de enseñanza conjunta integrada ("ICT", Integrated Co-Teaching) o que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", Special Education Teacher Support Services). Si se aprueba esta propuesta, Learners and Leaders seguirá ofreciendo clases ICT y SETSS. Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a su Programa de Educación Individualizado (IEP, Individualized Education Program). Los servicios del IEP pueden variar de un año a otro, ya que se ajustan para suplir las necesidades particulares de los estudiantes que actualmente se encuentran inscriptos en una escuela. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés ("ELL", English Language Learners) que están inscriptos en Learners and Leaders y reciben clases de inglés como segundo idioma ("ESL", English as a Second Language). Todos los estudiantes actuales y futuros inscriptos en Learners and Leaders seguirán recibiendo su educación especial obligatoria o servicios de ELL si esta propuesta es aprobada.

Learners and Leaders ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones⁸:

- **Actividades extracurriculares:** programa de después de clases de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés), Target Grant – Family Reading Nights (Noches familiares de lectura de Target Grant), enriquecimiento para estudiantes de tercer grado, programación después de clases para ESL, Family Fit Program (Programa para estar en forma para la familia), YMCA Saturday Program (Programa de los sábados del YMCA, Soccer Clinic (Clínica de fútbol), jardín comunitario, Little Kids Rock, ballet
- **Asociaciones:** International YMCA (YMCA Internacional), Department of Youth

⁸ Datos informados por la escuela a partir del 17 de septiembre de 2014.

(Departamento de jóvenes), NYC Ballet (Ballet de la ciudad de Nueva York), New Victory Theater (Teatro New Victory), Cook Shop NYC Foodbank (Taller de cocina del banco de alimentos de la ciudad de Nueva York), Cook Shop for Families (Taller de cocina para la familia)

La escuela Learners and Leaders continuará ofreciendo programas extracurriculares sobre la base de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Sin embargo, la expansión de grados y el traslado parcial propuestos podrían cambiar la forma en que aquellos programas están configurados. Por ejemplo, es posible que para algunas actividades se deba compartir el espacio del salón de clases o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de una demanda incrementada del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los futuros alumnos de escuela primaria del Distrito 24

Se prevé que esta propuesta no afecte el proceso de ingresos a Learners and Leaders. Si se aprueba esta propuesta, la inscripción aumentará a medida que la escuela comience a recibir a estudiantes en cuarto y en quinto grado. La capacidad adicional obtenida gracias al edificio Q320 permitirá que Learners and Leaders reciba a más estudiantes en todos los grados. Learners and Leaders seguirá dando prioridad a los estudiantes que viven en la zona que comparte con la escuela P.S. 81, como ha sido en el pasado y de conformidad con la Chancellor's Regulation A-101.⁹ Se pueden consultar los detalles completos de la Chancellor's Regulation A-101 en la página:

<http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas zonales están obligadas a admitir a los estudiantes que residan en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuándo las familias se registren. Se debe admitir a los solicitantes en las escuelas zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Alumnos de la zona que puedan demostrar que sus hermanos están registrados previamente o inscritos en el momento de presentar la solicitud, y que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año escolar en septiembre.
- b. Otros alumnos de la zona, diferentes a los mencionados en el punto (a) anterior, que soliciten ingresar a la escuela zonal.

Si el espacio lo permite, y si la Oficina de Inscripción Estudiantil lo considera apropiado, en función de las necesidades del distrito, las ofertas podrán autorizarse para los siguientes grupos de prioridad, en el orden que se indica a continuación. Solo la Oficina de Inscripción Estudiantil puede autorizar la inscripción fuera de este orden de prioridad de alumnos que no sean de la zona; por ejemplo, para alumnos que no se pueden inscribir en sus escuelas zonales o para programas especiales, como los programas bilingües o las clases de inclusión para alumnos con trastornos del espectro autista.

- c. Alumnos que puedan demostrar que sus hermanos están registrados previamente o inscritos en el momento de presentar la solicitud, y que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año escolar en septiembre, que no sean de la zona pero que residan en el distrito.
- d. Alumnos que puedan demostrar que sus hermanos están registrados previamente o inscritos en el momento de presentar la solicitud, y que vayan a inscribirse en jardín de infantes hasta quinto grado de la escuela al inicio del próximo año escolar en septiembre, que residan en otro distrito;
- e. Estudiantes que actualmente asisten al programa de pre jardín de infantes, que residen fuera de la zona de la escuela, pero dentro del distrito de la escuela, y que no tengan hermanos en jardín de infantes a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente;

⁹ El 22 de octubre de 2013, el Consejo de Educación de la Comunidad ("CEC") del Distrito 24 aprobó un plan para la re zonificación de la zona de escuelas primarias que Learners and Leaders comparte con la escuela P.S. 81. Si se aprueba esta propuesta, Learners and Leaders aceptará a cohortes más grandes de estudiantes ingresantes a jardín de infantes a partir de septiembre de 2015.

- f. Estudiantes que actualmente asisten al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residen fuera de la zona y el distrito de la escuela, que no tienen hermanos en jardín de infantes hasta quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- g. Estudiantes no mencionados en los puntos (c) y (e) que residan en dicho distrito.
- h. Alumnos no mencionados en los puntos (d) y (f) que residen en otro distrito.

Los estudiantes de escuela primaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para ser ubicados en una escuela del Distrito 75¹⁰, en una asignación para escuelas no públicas o en programas especializados,¹¹ son admitidos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios y los programas obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Según la política del DOE, los estudiantes ELL serán admitidos en la escuela primaria del mismo modo que sus pares que no son estudiantes ELL. Cualquier estudiante que requiera el servicio ELL continuará recibiendo los servicios correspondientes en Learners and Leaders.

Impacto en las organizaciones comunitarias locales

En Q245 también funciona una CBO, YMCA Ridgewood. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de este programa en Q245.

B. Escuelas

Learners and Leaders es la única escuela que funciona en su edificio actual, Q245, y se prevé que será la única escuela que funcione en el nuevo edificio construido, Q320.

Si se aprueba esta propuesta, habrá espacio suficiente en los edificios Q245 y Q320 para ubicar a Learners and Leaders de conformidad con el Perfil durante y después de la expansión de grados propuesta de Learners and Leaders. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

La Guía estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, la Guía se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma con un recorrido del edificio por parte del director comunal de Space Planning (Planificación de Espacios) y del director de la escuela. En el caso de escuelas primarias que brindan servicio desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil entiende que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado reciben una asignación de salones especializados o de especialidad proporcional a la cantidad de alumnos inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de arte o música, entre otras actividades.

¹⁰ El Distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para alumnos con espectro autista, con retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales graves, o con discapacidades sensoriales o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, de enseñanza intermedia y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas están en más de 410 ubicaciones del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del Distrito 75, visite la página web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

¹¹ Programas especializados se refiere a un conjunto de programas que no están en todas las escuelas de la comunidad. Estos programas incluyen programas de educación especial bilingüe, así como programas para estudiantes con Desórdenes del espectro autista. Si se reconoce que un estudiante necesita un programa especializado, se le ofrecerá un programa como alternativa a la asignación escolar propuesta mediante los procesos de inscripción y admisión. Para obtener más información, visite la página <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/enrolling/specializedprograms/default.htm> o envíe un correo electrónico a specializedprograms@schools.nyc.gov.

Según un análisis del espacio realizado el 22 de septiembre de 2014 por un representante de la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios), Q245 tiene un total de 19 espacios de tamaño estándar, 5 espacios de la mitad del tamaño estándar, 3 espacios de un cuarto del tamaño estándar y 2.0 espacios de FSE (“tamaño equivalente al estándar”) para fines educativos y administrativos. Asimismo, de acuerdo con el POR que rige las instalaciones disponibles en Q320, existe un total de 26 espacios de tamaño estándar, 3 espacios de la mitad del tamaño estándar y 4.75 FSE para fines educativos y administrativos. Esto equivale a un total de 45 espacios de tamaño estándar, 8 espacios de la mitad del tamaño estándar, 3 espacios de un cuarto del tamaño estándar y 6.75 FSE para ser utilizados por Learners and Leaders durante y después de la expansión de grados propuesta. De este total, los siguientes espacios albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para cualquier escuela individual:

- El equipo de apoyo escolar (“SBST”, por sus siglas en inglés) ocupa un espacio de 1.5 FSE.
- La oficina del conserje ocupa 1 salón de un cuarto del tamaño estándar.
- Un salón de usos múltiples ocupa 1 espacio de tamaño estándar.
- La enfermería ocupa 1 espacio de la mitad del tamaño estándar y 0.5 FSE.
- YMCA Ridgewood ocupa 1 espacio de un cuarto del tamaño estándar.

Sin incluir los espacios descritos anteriormente, Q245 y Q320 tienen un total de 44 salones de tamaño estándar, 7 salones de la mitad del tamaño estándar, 1 salón de un cuarto del tamaño estándar y 4.75 espacios FSE para ser usados por Learners and Leaders durante y después de la expansión de grados propuesta. Q245 y Q320 también tienen las siguientes áreas comunes: un comedor escolar, un auditorio, una biblioteca, un gimnasio, un salón de usos múltiples y un laboratorio de ciencias.

Según el Perfil, en el año lectivo 2015-2016, durante el primer año de la expansión de grados propuesta, Learners and Leaders tendrá asignados 25 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.5 FSE para usos educativos y administrativos. Cuando dicha escuela alcance la escala completa y un número de matriculaciones estables en el año lectivo 2020-2021, se le asignarán 33 salones de tamaño estándar, 10 salones de la mitad del tamaño estándar y 4.0 FSE para contener las inscripciones y el rango de grados crecientes. Debido a la configuración del edificio, Learners and Leaders utilizará 3 salones de tamaño estándar en lugar de 3 salones de la mitad del tamaño estándar para las secciones autónomas y las salas de recursos. Esto produce como resultado ajustada de 36 salones de tamaño completo, 7 salones de la mitad del tamaño estándar y 4.0 FSE para fines educativos y administrativos.

Los edificios Q245 y Q320 tienen suficiente espacio para contener a los nuevos grados de escuela primaria de Learners and Leaders tanto durante como después de la expansión. La asignación básica de los salones de clases de tamaño estándar destinados a la enseñanza se detalla en el siguiente cuadro:

Asignación de referencia del Perfil para los salones de tamaño estándar

DBN	Nombre de la escuela	2014-2015 ¹²	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
24Q305	Alianza educativa Learners and Leaders	19	25	30	32	34	35	36
TOTAL		-	25	30	32	34	35	36
TOTAL A ASIGNARSE ENCIMA DE LA ASIGNACIÓN DE REFERENCIA DE SALONES DE ENSEÑANZA DE TAMAÑO ESTÁNDAR		-	44	44	44	44	44	44
SALONES EXCEDENTES POR ENCIMA DE LA ASIGNACIÓN DE REFERENCIA DE SALONES DE ENSEÑANZA DE TAMAÑO ESTÁNDAR		-	19	14	12	10	9	8

Las escuelas frecuentemente utilizan los salones excedentes de tamaño estándar, de la mitad del tamaño estándar, de un cuarto del tamaño estándar y los diseñados para administración para fines administrativos.

¹² Durante el año lectivo 2014-2015, se recibirá a los estudiantes en el edificio Q245.

Por lo tanto, algunos de los salones estándar en exceso se pueden destinar a uso administrativo. Habrá suficiente espacio educativo en los edificios Q245 y Q320 para Learners and Leaders mientras se amplía para recibir a los grados de jardín de infantes a quinto grado.

Hasta este momento, no hay otros usos ni planes propuestos para el edificio Q245 o Q320.

Seguridad e integridad del edificio

Si se aprueba esta propuesta, Learners and Leaders desarrollará un plan de seguridad para el edificio Q245 y Q320 antes del primer día de clases, en septiembre de 2015. El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro como guía de recursos,
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York - NYPD, por sus siglas en inglés),
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad comunales cuando se produzcan incidentes,
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red Children First Network (CFN, por sus siglas en inglés),
- Desarrollo profesional y equipamiento para los Equipos de Respuesta ante Emergencias del edificio, y
- Supervisión y certificación anual de los Planes de Seguridad Escolar.

C. Comunidad

La propuesta de ampliar Learners and Leaders surgió en la comunidad escolar. lo cual sugiere un alto nivel de satisfacción dentro de la escuela, el cuerpo de padres y la comunidad en general, así como la expectativa de que una Learners and Leaders más amplia satisfará las necesidades de los estudiantes que asisten a dicha institución. La expansión de grados de Learners and Leaders para recibir a estudiantes en jardín de infantes hasta quinto grado, junto con la capacidad del edificio Q320, dará lugar a unos 240 a 260 vacantes escolares en el nivel primario.

Si se aprueba esta propuesta, la expansión de Learners and Leaders puede tener un pequeño impacto en la inscripción en otras escuelas primarias del Distrito 24, ya que los estudiantes que habrían asistido a otras escuelas primarias del distrito para cuarto y quinto grado ahora asistirán a Learners and Leaders. En particular, la escuela P.S. 81, que comparte una zona de escuelas primarias con Learners and Leaders, puede verse afectada por la expansión de esta última. Según los Registros auditados 2012-2013 y 2013-2014, gran parte de los estudiantes de tercer grado de Learners and Leaders asistió a P.S. 81 para cuarto grado. Dada esta información, el DOE prevé que P.S. 81 observará una disminución en la cantidad de alumnos de Learners and Leaders inscritos en cuarto y en quinto grado. A continuación aparecen las escuelas primarias del Distrito 24 a las que los estudiantes de Learners and Leaders se incorporaron en 2013-2014 (esta tabla no refleja los estudiantes que abandonaron el sistema o se cambiaron a escuelas fuera del Distrito 24). Es probable que estas escuelas inscriban a menos estudiantes provenientes de Learners and Leaders y a más estudiantes de otras escuelas.

DBN	Nombre de la escuela	Rango de grados ¹³ 2014-2015	Cantidad total de grados ¹⁴	Número de alumnos de 3º de P.S. 305 incluidos en 2013-2014 ¹⁵	Número total de alumnos de 4º en 2013-2014 ¹⁶
24Q049	P.S. 49 Dorothy Bonawit Kole	Desde jardín de infantes hasta 8.º grado	Desde jardín de infantes hasta 8.º grado	1	133
24Q068	P.S. 68 Cambridge	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	5	103
24Q071	P.S. 71 Forest	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	2	165
24Q081	P.S. 81 Jean Paul Richter	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	60	209
24Q088	P.S. 88 Seneca	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	1	171
24Q113	P.S./I.S. 113 Anthony J. Pranzo	Desde jardín de infantes hasta 8.º grado	Desde jardín de infantes hasta 8.º grado	1	145
24Q153	P.S. 153 Maspeth Elem	Desde jardín de infantes hasta 6º grado	Desde jardín de infantes hasta 6º grado	1	215
24Q229	P.S. 229 Emanuel Kaplan	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	1	218
24Q239	P.S. 239	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	Desde jardín de infantes hasta 5º grado	1	118
24Q877	The 51 Avenue Academy (The Path To Academic Excellence)	4-5	4-5	1	281

No se prevé que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el Q245. El edificio Q320 proporciona un espacio adicional que estará disponible para las organizaciones y los miembros de la comunidad en el Distrito 24.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y desempeño escolar

¹³ El curso académico 2013-2014 no incluye el pre jardín de infantes.

¹⁴ El curso académico en escala no incluye el pre jardín de infantes.

¹⁵ Según el Registro auditado 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) y el Registro auditado 2013-2014 (al 31 de octubre de 2013), respectivamente.

¹⁶ Registro auditado de 2013-2014 (al 31 de octubre de 2013).

Learners and Leaders (24Q305)

Datos de admisión

Admisiones actuales	Jardín de infantes a 3.º grado: Por zona
Admisiones durante y después del traslado parcial y la expansión de grados	Jardín de infantes a 5.º grado: Por zona

Datos de inscripción¹⁷

	Pre jardín de infantes	Jardín de infantes	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	Inscripción total
2014-2015 (Proyecciones de Registros Presupuestarios)	36	100	103	81	89	-	-	409
2015-2016 (proyecciones)	36	120-130	95-105	100-110	75-85	85-95	-	511-561
2016-2017 (proyecciones)	36	120-130	120-130	95-105	100-110	75-85	85-95	631-691
2017-2018 (proyecciones)	36	120-130	120-130	120-130	95-105	100-110	75-85	666-726
2018-2019 (proyecciones)	36	120-130	120-130	120-130	120-130	95-105	100-110	711-771
2019-2020 (proyecciones)	36	120-130	120-130	120-130	120-130	120-130	95-105	731-791
2020-2021 (proyecciones)	36	120-130	120-130	120-130	120-130	120-130	120-130	756-816

Datos demográficos¹⁸

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	11 %
Porcentaje de alumnos con IEP	15 %
Porcentaje de ELL	18 %
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	92 %

¹⁷ Todas las cifras se obtienen de las 2014-2015 Budget Register Projections (Proyecciones de Registros Presupuestarios 2014-2015).

¹⁸ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2013-2014.

Datos de desempeño escolar

Alianza educativa Learners and Leaders	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Desarrollo y desempeño escolar			
Calificación de la Revisión de Calidad ¹⁹	N/D ²⁰	P	N/D ²¹
Datos sobre desempeño			
Porcentaje de dominio en Artes en idioma inglés (niveles 3 y 4)	54 %	17 %	26 %
Porcentaje de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	65 %	31 %	53 %
Otros indicadores clave de desempeño			
Porcentaje de asistencia	94 %	94 %	N/D
Categoría de rendición de cuentas del estado 2013-2014	13-14 Buen rendimiento ²²		

¹⁹ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

²⁰ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. Learners and Leaders solo comenzó a recibir Puntajes de revisión de calidad a partir del año lectivo 2012-2013.

²¹ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. Learners and Leaders no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

²² Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) según la Ley No Child Left Behind Act (Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en la página: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

V. Impacto inicial en el presupuesto y costo educativo

El costo estimado para reubicar parte de Learners and Leaders en el edificio Q320 es de 19,119 dólares. Dicho costo incluye la mudanza de todos los materiales y muebles existentes del establecimiento actual.²³ La expansión de la escuela crea la necesidad del financiamiento por única vez de servicios no personales (OTPS, por sus siglas en inglés) para cubrir todos los suministros y libros de texto adicionales que puedan ser necesarios. La asignación de OTPS per cápita para cubrir estos gastos históricamente ha sido de \$80 por estudiante.²⁴ Se espera que la expansión de grados de Learners and Leaders en un principio genere unas 160 a 180 vacantes más en cuarto y quinto grado, de manera que el DOE estima que dicha institución puede recibir una subvención de unos 12,800 a 14,400 dólares en 2015-2016 según los registros estimados.²⁵

Si se requiere mobiliario adicional apropiado para cada grado en el lugar, la escuela podrá recibir paquetes adicionales de mobiliario. En el ejercicio 2015, el costo de un paquete de muebles para cada clase de escuela primaria será de aproximadamente 6,500 a 7,500 dólares²⁶. En caso que esta propuesta genere la necesidad de más espacio o puestos administrativos, el DOE cubrirá los gastos de líneas de datos y voz. Esta asignación está sujeta a la aprobación de la Oficina de Planificación de Espacios.

La propuesta no debería afectar de otra manera el costo de la educación, aunque el presupuesto operativo aumentará con el incremento de la población estudiantil. La mayoría de los fondos en los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante en base a los niveles de asignación per cápita de la Financiación Equitativa para Estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés). Las escuelas reciben fondos adicionales para los alumnos con discapacidades, ELL y los estudiantes que tienen otras necesidades académicas.

Consulte la guía de FSF²⁷ y el Memorando de asignación de escuela del ejercicio 15²⁸ para conocer información adicional acerca del costo de la enseñanza y de cómo los cambios a la financiación de FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en Learners and Leaders. Los cambios de personal son a criterio de la escuela dentro de las limitaciones de contratos y obligaciones contraídas.

VI. Efecto en las necesidades de personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades del personal

Learners and Leaders puede verse ante la necesidad de contratar más profesores durante esta expansión de grados, ya que el total de alumnos matriculados en la escuela aumentaría en 2015-2016. El número concreto de puestos necesarios para el año lectivo 2015-2016 se determinaría una vez que se obtengan las estimaciones de inscripción anual en la primavera de 2015. Asimismo, la cifra de nuevos puestos creados para recibir a los alumnos de cuarto y quinto grado se establecería según las estimaciones de inscripción anual disponibles teniendo en cuenta que la escuela crece para recibir a estos grados.

²³ Según los costos promedio de traslado por estudiante provistos por la Oficina de Planificación de Espacios.

²⁴ [School Allocation Memorandum No. 21, FY 15: Other than personal Services \(OTPS\) for New Schools \(Start-Up Costs\)](#)

²⁵ Se utilizó la inscripción de cuarto y quinto grado en el 2016-2017, el primer año en el que la expansión de la escuela Learners and Leaders esté a escala, para calcular esta adjudicación por única vez. Sin embargo, la cantidad de vacantes permanentes de cuarto y quinto grado creados por esta propuesta y la respectiva re zonificación es de 240 a 260.

²⁶ Memorando de la Oficina de Planificación de Espacios

²⁷ La guía FSF está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy14_15/FY15_PDF/sam01_1b.pdf.

²⁸ Los memorandos de asignaciones escolares correspondientes al ejercicio 2015 están disponibles en esta página: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy14_15/FY15_PDF/sam01_1b.pdf.

El personal administrativo y los puestos no pedagógicos en Learners and Leaders también pueden ser incorporados durante el período de reconfiguración de los grados. Estas decisiones se tomarán en la misma escuela según las necesidades y el presupuesto disponible.

Algunos de los puestos del personal de la P.S. 81 podrían ser eliminados debido a una reducción prevista en las inscripciones asociada con la introducción de cuarto y quinto grado en Learners and Leaders. Es difícil predecir exactamente la cantidad de puestos afectados.

Todos los despidos que necesiten efectuarse se harán de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (“UFT”) podría exigir que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza. La mayoría de los maestros que trabajan de primer a sexto grado tienen una licencia para “enseñar todas las materias”, independientemente de la edad de los estudiantes.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en la reserva de maestros sustitutos, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en el área de licencia de un profesor dentro de un año de su despido, el profesor tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los profesores.

Al abordar cómo afectará la propuesta en el personal, es importante reconocer que los estudiantes de cuarto y quinto grado que, de lo contrario, se hubieran inscrito en la escuela P.S. 81 ahora tendrán la opción de permanecer en Learners and Leaders. Como ya se mencionó, Learners and Leaders contratará a nuevos profesores con el fin de recibir a poblaciones estudiantiles más grandes. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida neta de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

B. Costo de enseñanza

Los aumentos en las inscripciones propuestos por Learners and Leaders darán como resultado un incremento en el presupuesto. Consulte la guía FSF²⁹ y el Memorando de asignaciones escolares del ejercicio 2015³⁰ para obtener información adicional acerca de cómo los cambios en la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en Learners and Leaders. Los cambios de personal son a criterio de la escuela dentro de las limitaciones de contratos y obligaciones contraídas.

C. Administración

La escuela Learners and Leaders puede contratar personal supervisor o administrativo, según se requiera, como resultado de la expansión de grados.

D. Transporte

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Parte de la población estudiantil de Learners and Leaders será recibida en el edificio Q320, que se encuentra a una cuadra del establecimiento actual.

²⁹http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy14_15/FY15_PDF/sam01_1b.pdf

³⁰http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy14_15/FY15_PDF/sam33

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se brindarán otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

No existen datos sobre el edificio para Q320, ya que el edificio se encuentra en obras.

Edificio		Q245
Tipo de edificio		PS
Año de construcción		2008
Clasificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés)		1.08
Uso del edificio previsto para el año académico 2013-2014		134 %
Capacidad potencial de la construcción 2013-2014		310
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2013	Mano de obra	\$6,403
	Materiales	\$1,585
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	\$14,177
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$2,448
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$149,595
Gastos de energía del año fiscal 2013	Electricidad	\$170,852
	Gas	\$10,053
	Vapor	N/D
	Combustible	N/D
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Ninguno
Proyectos propuestos en el plan principal		Ninguno
Accesibilidad del edificio		Totalmente accesible
Atributos del edificio		Comedor, biblioteca, sala de usos múltiples, enfermería