

# ELEVEMOS EL NIVEL

PARA ESTUDIANTES Y ESCUELAS:  
NUESTRO COMPROMISO  
CON LA ACCIÓN



**Department of  
Education**

*Dennis M. Walcott, Chancellor*

---

## Índice

Elevemos el nivel para estudiantes y escuelas .....	2
Meta: Todos los estudiantes preparados para la universidad y la vida profesional .....	4
Estrategia para alcanza nuestra meta: Participación de las familias.....	6
Nuestro compromiso con la acción	
1. Elevar las expectativas para la enseñanza y el aprendizaje .....	9
2. Crear escuelas y apoyar las existentes.....	13
3. Informar e involucrar a las familias como socios vitales.....	17
Acompañenos a elevar el nivel .....	20

Proporcionar a todos los jóvenes con el acceso a una educación que los prepare para obtener el éxito en la universidad y las carreras profesionales es el mayor desafío social y económico que enfrentamos como ciudad y como nación. Todos sabemos que la educación permite que las personas realicen su máximo potencial de maneras múltiples: para encontrar trabajos que pagan buen salario, para disfrutar de buena salud, para proporcionar más estabilidad para sus familias, y para proporcionarles una mejor calidad de vida.



## Elevemos el nivel para estudiantes y escuelas



Las nuevas escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York se enfocan en cumplir esta promesa de oportunidad educativa. Se lo debemos a todos nuestros 1.1 millones de estudiantes. Deseamos que los padres, la comunidad escolar, y la comunidad en general sepan lo que hemos hecho como sistema para cumplir esta responsabilidad, y lo que haremos en el futuro para apuntar aun más alto.

Desde el principio de la iniciativa Los Niños Primero del Alcalde Bloomberg en el año 2002, a través del arduo trabajo de nuestros maestros, directores, personal de apoyo escolar, padres, estudiantes, y comunidades, ya hemos logrado un progreso considerable hacia tener un sistema de escuelas excelentes.

- Cientos de millones de dólares fueron dirigidos nuevamente para presupuestos escolares para que aquellos que trabajan más estrechamente con los estudiantes tomen decisiones sobre cómo mejorar los resultados estudiantiles.
- Una ola de líderes y maestros talentosos han trabajado conjuntamente y han utilizado enfoques innovadores para reinventar la educación pública y transformar las vidas de miles de niños.
- La Ciudad abrió 529 escuelas nuevas desde 2002, tanto escuelas del distrito y escuelas autónomas públicas, que están facultadas para respaldar el

rendimiento estudiantil y fomentar una cultura de altas expectativas.

- Los maestros y los líderes escolares ahora son responsables, más que nunca, del rendimiento estudiantil.

¿Cuál ha sido el resultado?

### Los estudiantes y las escuelas están mejor preparadas para obtener el éxito

Éste es un buen comienzo, pero podemos hacer mucho más y lo lograremos.

El trabajo en los salones de clase es un cimiento esencial que se mejora continuamente para ayudar a más estudiantes a que se esfuercen y logren más. Todos nosotros debemos trabajar juntos: educadores, padres, comunidades, universidades, y el sector privado hacia la meta común de desarrollar estudiantes completos,

listos para la universidad y una carrera profesional. Todos tenemos un papel que jugar en el éxito de nuestros estudiantes.

**Trabajar juntos para obtener estándares más altos, podemos esperar más éxito para nuestro 1.1 millones de estudiantes.**

Por décadas, el índice de graduación de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York se mantuvo al 50 por ciento. Sin embargo, para la clase del 2010, el índice de graduación en cuatro años fue del 65 por ciento. Eso significa que, por toda nuestra ciudad, 10,000 más estudiantes se gradúan de las escuelas secundarias cada año. Las expectativas más altas de

rendimiento estudiantil han llevado a más estudiantes a obtener diplomas Regents y a rendir exámenes de cursos avanzados a nivel universitario y otras clases a nivel universitario.

Hay mucho trabajo que hacer, pero construiremos sobre los cimientos del éxito. Nuestra esperanza continua es que logremos un sistema de escuelas excelentes si enfocamos nuestros esfuerzos en el éxito estudiantil y escolar.

En este documento explicaremos nuestras metas y solicitaremos ayuda para lograr el éxito. Nos comprometemos a *Levantar el listón* para nuestro 1.1 millones de estudiantes y más de 1,700 escuelas.



Meta: Todos los  
estudiantes preparados  
para la universidad y la  
vida profesional



**Juntos, tenemos que trabajar arduamente para que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York se gradúen de la escuela secundaria listos para la universidad y una carrera profesional. Esta es una meta ambiciosa. También es necesario para el futuro de nuestros estudiantes, nuestra economía, y nuestra ciudad.**

Para preparar exitosamente a todos los estudiantes (incluso a los estudiantes con discapacidades y a los que aprenden inglés) para la vida después de la escuela secundaria, los maestros necesitan crear experiencias rigurosas de aprendizaje en sus salones de clase todos los días. Estos esfuerzos deben empezar cuando los estudiantes entran a pre-jardín de infantes y continuarán hacia la escuela primaria, intermedia y secundaria. Se puede lograr la preparación universitaria y laboral únicamente si todo individuo en nuestro sistema escolar se enfoca en lo que puede hacer para ayudar a los estudiantes a obtener el éxito. Trabajaremos juntos para alcanzar esta misión común en todo salón de clases y en todo grado.

Sabemos que para que nuestros estudiantes puedan prosperar en un mundo que cambia rápidamente necesitan pensar de forma creativa, resolver problemas del mundo real, presentar argumentos efectivos y participar en debates. En el transcurso de los próximos años, Nueva York y más de 40 otros estados cambiarán a un nuevo conjunto de estándares de aprendizaje diseñados a preparar a todos los estudiantes, desde

prejardín de infantes a doceavo grado para el éxito en la universidad y en una carrera profesional. Durante el transcurso del tiempo, los maestros integrarán estos nuevos estándares de aprendizaje, llamados **estándares básicos comunes**, a sus salones de clase. Los estándares básicos comunes nos dan una poderosa oportunidad de desarrollar las destrezas de pensamiento crítico de los estudiantes y motivarlos para que estén dispuestos a aprender por el resto de sus vidas.

Creemos que los estudiantes sobresaldrán en las escuelas con culturas de altas expectativas y que nosotros continuaremos trabajando para crear un sistema educativo que ayuda a los estudiantes a alcanzar su potencial. Abriremos nuevas escuelas por toda la ciudad, diseñadas para el éxito estudiantil: donde las expectativas son altas y los estudiantes están muy entusiasmados en aprender y son motivados a obtener el éxito en la universidad y en una carrera profesional. Necesitamos la ayuda y el compromiso de los padres, familias, y comunidades para alcanzar estas metas.

Los **estándares básicos comunes** nos dan una poderosa oportunidad de desarrollar las destrezas de pensamiento crítico de los estudiantes y motivarlos para que estén dispuestos a aprender por el resto de sus vidas.

Si quiere informarse más acerca de los **estándares básicos comunes** en las escuelas de la Ciudad de Nueva York, hable con el maestro o visite nuestra biblioteca de los estándares básicos comunes en <http://schools.nyc.gov/Academics/CommonCoreLibrary>

Para ver las guías para los estándares básicos comunes de la **Asociación Nacional de Padres**, visite <http://www.pta.org/4446.htm>

Para informarse más sobre los **estándares básicos comunes** del estado de Nueva York visite <http://engageny.org> y para obtener información a nivel nacional, visite <http://corestandards.org>



Estrategia para alcanza nuestra  
meta: Participación de las  
familias



**Debemos establecer expectativas más altas para todos los estudiantes y asegurar que nuestros niños desarrollen las capacidades que necesitan para alcanzar su máximo potencial. En verdad los directores y maestros juegan papeles vitales en fortalecer a nuestras escuelas; sin embargo, está claro que las escuelas públicas de nuestra ciudad también necesitan de los padres y familias como socios vitales para preparar a nuestros estudiantes para un mejor futuro.**

Los padres y las familias son los primeros maestros de los niños y su más importante sistema de respaldo. Sus expectativas pueden impulsar el éxito de un niño. Según nos desafiamos a nosotros mismos a *Levantar el listón*, les pedimos a los padres y las familias a comprometerse a este esfuerzo.

Ya sea revisar la tarea, asistir a una reunión de la PTA, o llevar a los hijos puntualmente a la escuela listos para aprender, los padres y las familias que participan son vitales para el éxito estudiantil. Los padres y familias que participan, combinados con una enseñanza y enseñanza cualitativa en el salón de clases, impulsará

la preparación universitaria y laboral de nuestros estudiantes. Existen muchas maneras para que se una a nosotros en estos esfuerzos. Repasar nuestra **Guía para las familias de la Ciudad de Nueva York** (NYC Family Guide) es un excelente comienzo (visite <http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/NYCFamilyGuide>).

A continuación ofrecemos un vistazo más profundo de los compromisos a los que nos hemos comprometido con los estudiantes, familias, y la Ciudad para preparar a que nuestros hijos se conviertan en la próxima generación de líderes.



La enseñanza de alta calidad es la herramienta más poderosa para ayudar a los estudiantes a alcanzar estos estándares más altos.



# Nuestro compromiso con la acción

## Compromiso 1

### Elevar las expectativas para la enseñanza y el aprendizaje

Aunque hemos hecho grandes avances en el rendimiento estudiantil, a demasiados estudiantes no se les pide hacer el tipo de trabajo riguroso que el éxito en la universidad, carrera profesional y la vida exigen. Los estándares más altos, que son lo esencial de los estándares básicos comunes, son necesarios para preparar a más estudiantes con las capacidades que necesitan para tener éxito cuando ingresen a la universidad o empiecen una carrera profesional.

La enseñanza de alta calidad es la herramienta más poderosa para ayudar a los estudiantes a alcanzar estos estándares más altos. Nuestro trabajo es garantizar que todos los estudiantes se beneficien de la enseñanza excelente. Ya hemos empezado el desarrollo profesional para proporcionar a todos los maestros con la oportunidad de mejorar su enseñanza a un estándar más alto trazado por los estándares básicos comunes. Aprovecharemos a nuestros mejores maestros para modelar las mejores prácticas y servirán como mentores dentro de sus escuelas.

Nuestro trabajo que incluye expectativas más altas debe ser tanto efectivo a corto plazo como sostenible a largo plazo. La introducción gradual de los nuevos estándares básicos comunes para el año lectivo 2014–15, cuando se espera que los exámenes estatales coincidirán completamente con estos estándares nuevos, es una muestra de nuestro compromiso a la excelencia académica hoy y mañana.

Combinando nuestro enfoque en integrar los nuevos estándares comunes básicos con un aumento a la atención para mejorar la efectividad de los maestros, desataremos un ciclo de mejoramiento basado en las opiniones, respaldo, y los estándares de excelencia para los estudiantes y maestros.

## Lo que nosotros haremos

### 1 Les exigiremos a los estudiantes que hagan trabajos más rigurosos e interesantes

Este año, los maestros de toda la Ciudad enseñarán varias semanas una unidad del plan de estudios consistente con los nuevos estándares básicos comunes enfocados en preparar a los estudiantes para la universidad y una carrera profesional. Después, todo estudiante de la ciudad (desde los grados menores) participará en una asignación rigurosa en alfabetización, y una en matemática, que probará su habilidad de dominar algunos de estos estándares nuevos. Por ejemplo:

- En alfabetización, en vez de solo leer historias y escribir sobre sus propias experiencias, los estudiantes leerán y analizarán textos exigentes no de ficción (tales como el discurso de Gettysburg del Presidente Lincoln o un análisis reciente de tendencias de calentamiento global) y luego escribirán su opinión y argumentos como respuesta.
- En matemática, en vez de resolver problemas sencillos con solo una respuesta correcta, cada estudiante tendrá la oportunidad de resolver los problemas exigentes del “mundo real” en las áreas como ingeniería o estadísticas.

En un esfuerzo de garantizar que todas las familias y las comunidades están conscientes de los estándares básicos comunes, proporcionaremos información sobre los estándares básicos comunes en las reuniones del Consejo de educación comunal por toda la Ciudad. Durante las presentaciones, las familias podrán aprender sobre las tendencias de rendimiento estudiantil por toda la ciudad y el distrito. Aprenderán la manera en la que los estándares básicos comunes respaldarán el progreso estudiantil, sobre la manera que los exámenes del estado se desarrollarán para evaluar cuán bien aprenden los estudiantes utilizando los métodos de básicos

comunes, y sobre las expectativas de enseñanza de toda la Ciudad para el año lectivo 2011–12 que ayudan a nuestros estudiantes a estar preparados hoy mismo.

### 2 Responsabilizaremos a todos los estudiantes a obtener estándares elevados

En las escuelas de toda la Ciudad, los equipos de maestros se reunirán regularmente para examinar el trabajo escolar y los datos. También desarrollarán los planes de enseñanza que tratan las necesidades de todos los estudiantes, incluso los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés. Este año, los equipos de maestros incorporan el “Diseño universal para la enseñanza,” una metodología bien respetada basada en investigaciones, que utiliza estrategias flexibles para permitir puntos de entrada al plan de estudios para todos los estudiantes. Los líderes escolares también serán capacitados para programar a los estudiantes de manera efectiva y capacitar a los maestros de manera flexible para que amplíen el acceso a los salones de clase de educación general para estudiantes con discapacidades.

### 3 Cultivaremos maestros altamente efectivos a través de evaluaciones y respaldo significativo

En nuestras escuelas más efectivas, los directores y otros líderes de la enseñanza están en los salones de clase regularmente, observan a los maestros y proporcionan sugerencias claras basadas en los estándares bien conocidos de la excelencia. A través de un plan piloto ampliado en el año lectivo 2011–12 y un despliegue a seguir por toda la ciudad, desarrollaremos las herramientas, capacidades, y rendición de cuentas para todos los líderes escolares para que observen a los maestros, identifiquen áreas de crecimiento, y proporcionen respaldo de alta calidad. Identificaremos pronto a los maestros que demuestran habilidades

de liderazgo en sus carreras para proporcionarles mentores y más desarrollo para garantizar que una vía de instructores excelentes están encaminados para convertirse en los directores de mañana.

#### 4 Estableceremos criterios de evaluación para la preparación para la universidad y para carreras profesionales

Para preparar a nuestros egresados para lo que enfrentarán después de la escuela secundaria, desarrollaremos “criterios de evaluación” para la universidad y las carreras profesionales que describen las capacidades y experiencias que nuestros estudiantes necesitan en cada nivel del grado para tener éxito en la universidad y en las carreras profesionales, incluso:

- Las medidas de rendimiento escolar (tales como los puntajes en los exámenes Regents y la acumulación de créditos).
- Las capacidades no académicas (como la perseverancia y la independencia).
- Los pasos a los hechos (tales como presentar formularios de ayuda financiera y visitar sedes universitarias).

En los grados iniciales, estos criterios de evaluación proporcionarán un vistazo integral de lo que un niño debe saber y deber ser capaz para estar encaminado a futura preparación universitaria y de carreras profesionales. Con el paso del tiempo, el Departamento de Educación desarrollará un recurso para proporcionar a los estudiantes, familias, y las escuelas con información individualizada, en tiempo real sobre el progreso estudiantil relacionados a estos criterios de evaluación, y ayudarles a planificar estrategias para mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales.

**En nuestras escuelas más efectivas, los directores y otros líderes de la enseñanza están en los salones de clase regularmente, observan a los maestros y proporcionan sugerencias claras basadas en los estándares bien conocidos de la excelencia.**





Para asegurar que todas las escuelas puedan proporcionar lo que los estudiantes necesitan para obtener el éxito, estamos comprometidos a proporcionarles con respaldo cualitativo.

## Compromiso 2

### Crear escuelas y apoyar las existentes

Nuestro compromiso al rendimiento requiere que aseguremos que todos los estudiantes de la ciudad asistan a escuelas diseñadas para que los estudiantes obtengan el éxito. Mayor rendimiento para estudiantes y la excelencia en la enseñanza para maestros son el resultado de las escuelas con una cultura de altas expectativas.

Para asegurar que todas las escuelas puedan proporcionar lo que los estudiantes necesitan para obtener el éxito, estamos comprometidos a proporcionarles con respaldo cualitativo. Nuestras redes de respaldo escolar (los equipos de instructores seleccionados por cada director) ayudan a las escuelas a alcanzar sus metas de enseñanza proporcionando desarrollo profesional para directores y maestros, y compartir sus mejores prácticas por todas las escuelas. La estructura de red nos permite proveer escuelas con más respaldo individualizado según sus necesidades y otorgar más autoridad de toma de decisiones dentro de cada escuela.

Cuando las escuelas no ayudan a sus estudiantes a obtener el éxito, aún con respaldos intensivos, las

hemos clausurado gradualmente y hemos abierto escuelas nuevas que están entre las escuelas de más alta calidad en la Ciudad. Los índices de graduación en las escuelas secundarias superan las escuelas inefectivas que reemplazaron. Además, estas escuelas nuevas han atraído talento diverso, inclusive una reserva de líderes escolares animados por la posibilidad de cambio positivo.

Con cada escuela nueva creada, garantizamos que existe una opción correcta para cada estudiante, y aquellas familias pueden encontrar un lugar donde sus hijos puedan prosperar. Durante los últimos nueve años, hemos concentrado estos esfuerzos en comunidades históricamente carentes de servicios tales como Harlem, la sección central de Brooklyn, y el sur del Bronx. Nuestra estrategia ha cedido adelantos dramáticos para los estudiantes, pero demasiadas comunidades por toda la ciudad todavía carecen de elecciones de escuela de alta calidad. Nuestro trabajo debe continuar respondiendo a las necesidades de estas comunidades carentes de servicios hasta que cada familia en la ciudad tenga acceso a una escuela excelente.

## Lo que nosotros haremos

### 1 Abriremos 50 escuelas nuevas cada año para que más estudiantes y familias tengan acceso a opciones de alta calidad

Abrir escuelas nuevas con liderazgo nuevo e instructores con nueva energía respira vida nueva dentro de los edificios que carecían de inspiración tanto para los estudiantes como para los maestros. Tanto los datos cuantitativos y cualitativos muestran que los estudiantes de las escuelas nuevas en la Ciudad de Nueva York participan más y prosperan. Los esfuerzos de desarrollo de escuela nueva se enfocarán de igual manera en las escuelas públicas autónomas y del distrito, con una concentración en las escuelas intermedias en las que nuestros estudiantes han tenido más dificultades. Buscaremos organizaciones con historiales sólidos y las escuelas más exitosas de toda la Ciudad para que sean líderes de la próxima generación. También continuaremos interviniendo en los entornos escolares que persistentemente no logran cumplir las necesidades de los estudiantes. El Departamento diagnosticará lo que funciona en las escuelas y lo que necesita mejorar. El liderazgo del distrito considerará los datos y la sugerencias de la comunidad para determinar la mejor decisión a seguir para escuelas con dificultades.

### 2 Aseguraremos espacio y entornos de enseñanza adecuados

Una escuela exitosa tiene un entorno acogedor que es propicio para el aprendizaje. Según creamos escuelas nuevas diseñadas para prestar mejores servicios a nuestro estudiantado diverso, debemos encontrar espacio adecuado para los mismos. El espacio es escaso en la mayoría de vecindarios de la Ciudad de Nueva York. Dada esta realidad y las demandas crecientes de las familias de las escuelas públicas para las escuelas de alta calidad, debemos utilizar nuestros edificios de escuelas públicas existentes de la manera más eficiente posible.

El Departamento debe ubicar escuelas conjuntamente dentro de un edificio. Asignamos escuelas nuevas a edificios donde hay espacio existente y utilizamos la construcción de nuevas escuelas para aumentar el número total de asientos disponibles. De esta manera, cumplimos las exigencias de nuestra creciente población estudiantil.

### 3 Utilizaremos las políticas y las opciones del programa de inscripción para proporcionar acceso equitativo a oportunidades de alta calidad

Las políticas de inscripción complementarán nuestros nuevos esfuerzos de desarrollo escolar que respaldan el acceso a escuelas y programas de alta calidad para todos los estudiantes, incluso los estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, y estudiantes que entran al sistema en diferentes puntos durante el año lectivo.

### 4 Ofreceremos expertos especializados en la red para respaldar los esfuerzos de mejoramiento escolar

A menudo las escuelas con dificultades necesitan asistencia y cambios estructurales para aprovechar al máximo los recursos disponibles para respaldarlos. Este otoño, profesionales dedicados de nuestros equipos de red utilizarán los datos, inclusive los informes del progreso, para identificar las escuelas que más necesitan respaldo. Para las escuelas de menor rendimiento, puede ser que propongamos una estrategia de clausurar gradualmente la escuela que no funciona bien y reemplazarla con una escuela nueva. Para otras escuelas con dificultades que han demostrado la capacidad de realizar cambios positivos, las redes propondrán respaldo adicional intensivo para las escuelas.



Padres y familias son los aliados esenciales que necesitan nuestras escuelas para alcanzar la meta de graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad y la vida profesional.



## Compromiso 3

### Informar e involucrar a las familias como socios vitales

Las familias juegan un papel importante en encaminar a los niños por la senda de inscripción y éxito en la universidad y en el ámbito laboral. Padres y familias son los aliados esenciales que necesitan nuestras escuelas para alcanzar la meta de graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad y la vida profesional. Ayudar a que nuestros estudiantes tomen el próximo paso en esa senda debe ser el trabajo diario, no solamente de los directores y maestros, sino de los estudiantes mismos y de los que se ocupan de ellos. Trabajaremos para establecer y fortalecer estas asociaciones participando de forma activa con las familias en la búsqueda de nuestras metas comunes.

Los padres y las familias informadas e involucradas llevan a mejores resultados para los estudiantes y a escuelas más exitosas. Para ayudar a facilitar esta alianza, hemos creado guías para las familias para estudiantes de prejardín de infantes a doceavo grado para compartir con ustedes detalles importantes sobre las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para todas las edades, los padres y tutores encontrarán información detallada sobre lo que se espera que un estudiante aprenda a cada nivel y qué tipo de preguntas formular acerca de su progreso. Desde qué actividades realizar en el hogar como familia hasta cómo animar el aprendizaje, cómo pedir apoyo de las escuelas, estas guías se imprimen en 10 idiomas y ofrecen sugerencias específicas y prácticas para informar e involucrar a las familias como compañeros vitales (visite <http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/NYCFamilyGuide>)

Una alianza verdadera significa mejorar la manera que escuchamos y trabajamos con los padres y las familias. Una parte clave de nuestra estrategia es dar prioridad al papel que juegan las familias y los socios comunitarios, asegurando que la División de participación familiar y comunitaria de nuestro Departamento se convierta en un modelo a nivel nacional de alcance proactivo para apoyar y mantener las asociaciones familiares, escolares, y comunitarias.

## Lo que nosotros haremos

### 1 Mejoraremos la efectividad de las conferencias de padres y maestros

El Departamento desarrollará recursos para ayudar a que los padres y las familias obtengan más valor de las conferencias de padres y maestros del otoño y primavera, inclusive:

- Instrucción para las familias sobre preguntas y temas clave sobre los que pueden conversar con el maestro de su hijo durante las conferencias.
- Actividades que los padres pueden realizar en casa para ayudar a sus hijos a cumplir algunos de los nuevos estándares.

Asimismo, los directores y los maestros se beneficiarán de:

- Muestras de conferencias efectivas de padres y maestros ya establecidas en varias de nuestras escuelas, para que otras escuelas puedan aprender de estas prácticas.
- Los materiales que las escuelas pueden personalizar para alentar la participación, tales como muestras de volantes de invitación a una conferencia de padres y maestros, rótulos y las sugerencias de seguimiento.
- Los materiales que las escuelas pueden personalizar que describen cambios al plan de estudios mientras la escuela comienza a implementar los nuevos estándares comunes básicos.

### 2 Ayudaremos a las familias a identificar y abogar por la escuela correcta para su hijo

Las opciones de escuelas nuevas que hemos creado proporcionan a las familias oportunidades múltiples de asignar a su hijo a una escuela con el perfil correcto. Reconocemos nuestra responsabilidad de hacer de nuestro proceso de admisión un proceso más transparente, y lo lograremos compartiendo toda

la información relevante sobre las escuelas y hacer que los padres puedan encontrar esta información más fácilmente. De esta manera las familias serán facultadas para buscar las mejores opciones para sus hijos. Utilizaremos tecnología por Internet para facilitar un proceso de selección robusto y considerado. También escucharemos las inquietudes que las familias puedan tener sobre las escuelas en sus comunidades y les proporcionaremos información para respaldar el cabildeo para nuevas opciones escolares.

### Haremos el sistema escolar más abierto y accesible

Las familias necesitan saber a quién llamar cuando tienen preguntas o inquietudes sobre la educación de su hijo. Las escuelas deben responder y comprometerse a participar en las familias de sus estudiantes. El Departamento asegurará que en los casos en los que las escuelas no pueden resolver sus inquietudes, las familias sepan dónde ir. Las escuelas darán información a los padres sobre los recursos de respaldo escolar, tales como los coordinadores de padres y las redes. Además, el sitio web del Departamento tendrá información sobre contactos útiles de la misma entidad.

Haremos lo siguiente:

- Desarrollaremos e implementaremos estándares nuevos para las asociaciones escolares y familiares. Estos estándares se utilizarán para evaluar las siguientes áreas: rendimiento de cada escuela, participación y el entorno propicio para los padres.
- Crearemos una "Academia para padres" de toda la ciudad con el propósito de establecer padres líderes informados e involucrados por todo el sistema escolar. Nuestra Academia para padres proveerá capacitaciones, talleres, y apoyo a la escuela con voluntarios locales en la escuela para las familias y coordinadores de padres.

· Volveremos a imaginar y redefinir el papel de los coordinadores de padres para respaldar de mejor manera a las comunidades escolares, para establecer pautas y expectativas claras de este vínculo vital entre los padres y las comunidades escolares. Trabajaremos con las oficinas de los superintendentes comunales para mejorar la mutua colaboración y el respaldo otorgado a los coordinadores de padres.

#### 4 Refinaremos nuestro proceso para recopilar las sugerencias de las familias

Para ser socios verdaderos en mejorar nuestras escuelas, necesitamos responsabilizarnos de las familias y tener una manera continua, sistemática de escuchar sus inquietudes. Trabajando sobre los cimientos de nuestra Encuesta escolar, a través de la cual las escuelas individuales son responsables de la satisfacción de los padres, iniciamos el Formulario de sugerencias de las familias del Canciller este verano. Según continuamos refinando las formas en las que responsabilizamos a las escuelas por el éxito estudiantil, consideraremos maneras nuevas de incorporar la perspectiva de los padres. También utilizaremos nuestras conclusiones para mejorar nuestras alianzas con las familias. Por ejemplo:

· Como parte del compromiso del Canciller de lograr cambios al rendimiento escolar, reuniremos un grupo de trabajo compuesto de padres de estudiantes de escuela intermedia, coordinadores de padres, maestros, y directores para ayudar a determinar

las mejores maneras de alentar y mantener la participación de padres durante los años de escuela secundaria de un alumno. A través de revelaciones del grupo de trabajo, proporcionaremos cada escuela intermedia con estrategias para mejorar la comunicación entre escuelas intermedias y los padres para asegurar que los estudiantes no se pierdan y sigan encaminados para el éxito.

**Los padres y las familias informadas e involucradas llevan a mejores resultados para los estudiantes y a escuelas más exitosas.**





## ACOMPÁÑENOS A ELEVAR EL NIVEL

El mundo cambia rápidamente. Para competir y prosperar en la fuerza laboral se necesita buen rendimiento educativo y habilidades cada vez más complejas. Asistir a la universidad, que en un entonces era la meta de algunos estudiantes, se ha convertido en un requisito para muchos trabajos buenos y para desarrollar la seguridad económica. Los tiempos han cambiado, y nuestro sistema de educación debe cambiar también. Con el fin de preparar a nuestros hijos para el éxito en la universidad, sus profesiones y la vida en general, las escuelas de nuestra ciudad deben esperar y apoyar elevados estándares de aprendizaje abrazados por las familias informadas e involucradas.

Nos comprometemos a responsabilizar a nuestras más de 1,700 escuelas públicas para que sean capaces de preparar a nuestros hijos para que puedan alcanzar su potencial y tomen las riendas como la próxima generación de líderes. Los estudiantes, maestros, padres, y las familias son más que el núcleo de este esfuerzo: juntos conforman el corazón latente de nuestra ciudad.

Todos unidos trabajando juntos, podemos afrontar el desafío. Estamos comprometidos y optimistas. Vemos 1.1 millón de oportunidades para obtener el éxito todos los días. Únase a nosotros.

“ Necesitamos trabajar juntos con el fin de preparar a nuestros estudiantes para la universidad y sus profesiones. Únase con nosotros para inspirar el éxito escolar y estudiantil. ”

A handwritten signature in black ink that reads "Dennis M. Walcott".

– **Dennis M. Walcott,**  
Canciller





Michael R. Bloomberg  
Mayor

**Department of  
Education**

Dennis M. Walcott  
Chancellor

<http://schools.nyc.gov>

La política del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE) es no discriminar por razones de raza, color, religión, nacionalidad, estatus de inmigración o ciudadanía, edad, discapacidad, estado civil, sexo, orientación sexual o identidad y expresión sexual, en sus programas y actividades educativas; y mantener un ambiente libre de acoso sexual, de conformidad con lo establecido por la ley.