

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela P.S. 260 Breuckelen (19K260)

I. Resumen de la propuesta

La escuela P.S. 260 Breuckelen (19K260, “P.S. 260”) es una escuela primaria zonal que funciona en el edificio K260 (“K260”) ubicado en el 875 de Williams Avenue, Brooklyn, NY, 11207, en el Distrito Escolar Comunal 19. Actualmente alberga a estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado y ofrece un programa de prejardín de infantes de jornada completa. El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) está proponiendo retirar paulatinamente la prestación de servicios y, finalmente, cerrar la escuela P.S. 260 en función a su bajo rendimiento y a la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

Si se aprueba, la escuela P.S. 260 ya no inscribirá estudiantes del jardín de infantes ni prestará servicios para primero, segundo ni sexto grado luego de la finalización del año lectivo 2010-2011. Tampoco ofrecerá un programa de prejardín de infantes luego de la finalización del año lectivo 2010-2011. Los estudiantes que actualmente se encuentran en segundo, tercer, y cuarto grado continuarán recibiendo servicios de la escuela P.S. 260 mientras se acercan a la finalización de la escuela primaria en la escuela P.S. 260. Los estudiantes de quinto grado, actuales y futuros, participarán en el proceso de Elección de la Escuela Intermedia del Distrito 19 en conformidad con la práctica actual o se inscribirán en su escuela intermedia zonal, que puede ser la escuela I.S. 68 Isaac Bilderssee (18K068, “I.S. 68”) o la escuela J.H.S. 166 George Gershwin (19K166, “J.H.S. 166”). Los estudiantes que actualmente cursan sexto grado pueden asistir a la escuela intermedia zonal que les corresponda, que podría ser la escuela I.S. 68 o la escuela J.H.S. 166.

A partir del año lectivo 2011-2012, después de que se retiren paulatinamente la prestación de los servicios de jardín de infantes, primer y segundo grados, la escuela P.S. 260 albergará un grado menos con cada año hasta que se complete su retiro en junio de 2014¹. Se garantiza que los estudiantes de jardín de infantes y primer grado de la actual escuela P.S. 260 tendrán una vacante en la nueva escuela primaria zonal, la escuela P.S. 325 (19K325, “P.S. 325”), que se inaugurará en el edificio K260, y será propuesta en una declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) por separado. Teniendo en trámite la disponibilidad continua de fondos, la escuela P.S. 325 también ofrecerá un programa de prejardín de infantes en el edificio K260.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio K260 tenía una capacidad estimada de 403 estudiantes y se inscribieron 362 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización prevista del edificio del 90%.² En una EIS publicada por separado, el DOE está proponiendo la creación de una nueva escuela primaria zonal en

¹ Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el plan de retiro paulatino de la prestación de servicios continuarán teniendo acceso a los cursos correspondientes para apoyar su progreso hacia la promoción en la escuela P.S. 260 o en la escuela P.S. 325 dependiendo del nivel de grado del estudiante. Se proporcionan más detalles en la sección Impacto sobre el estudiante.

² La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada, recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del periodo 2009-2010 (el “Libro azul”) e incluye los estudiantes que registran “Ausencias a largo plazo”. Las cifras de inscripción al edificio citadas no incluyen a los Estudiantes con ausencias a largo plazo. Debe tenerse en cuenta que la capacidad del edificio y las cifras de utilización incluyen la capacidad y la inscripción de prejardín de infantes y no siempre son un indicador preciso de si una escuela es utilizada por sobre su capacidad o por debajo de la misma. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

el edificio K260, la escuela P.S. 325, en la que se prestará servicios a los estudiantes que residan en la zona de la escuela P.S. 260 desde jardín de infantes a quinto grado una vez finalizada su incorporación paulatina de prestaciones de servicios.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas pueden ser elegibles para retirar paulatinamente su prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual; o (3) el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) de Nueva York las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que reciben una clasificación general de D o F, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva en su informe de progreso anual, y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de Competente en la última revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios.³ Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan las escuelas según el progreso de los estudiantes, el rendimiento de éstos y el entorno escolar, que incluye la seguridad, la asistencia y la opinión de los padres, de los maestros y de los estudiantes de sexto a 12.º grado por medio de encuestas, según corresponda. Durante las revisiones de calidad educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que “escuela subdesarrollada” es la calificación más baja posible y “escuela bien desarrollada” es la más alta.

Los resultados del informe de progreso y de la revisión de calidad inicialmente sugieren que se considerará la intervención de la escuela, pero no es un criterio único el que conduce a la decisión de retirarla paulatinamente de la prestación de servicios. Para identificar la mejor clase de medida para la comunidad de estudiantes, el DOE revisa la información de la escuela, consulta a los superintendentes y a otros educadores experimentados que hayan trabajado en estrecha colaboración con la escuela y reúne la opinión de la comunidad.

La escuela P.S. 260 obtuvo una calificación de D en su informe de progreso 2009-2010, con calificaciones de F en las subsecciones de rendimiento de los estudiantes y ambiente escolar y una calificación de D en la subsección de progreso de los estudiantes. En su informe de progreso 2008-2009, la escuela P.S. 260 logró una calificación de B, pero obtuvo una calificación de D en la subsección de ambiente escolar. La escuela P.S. 260 logró una calificación de F en su informe de progreso 2007-2008, con calificaciones de F en las subsecciones de ambiente escolar y progreso de los estudiantes.⁴

En función de los bajos puntajes de los informes de progreso escolar, el DOE inició una revisión integral de la escuela P.S. 260 con el fin de determinar qué clase de apoyo e intervenciones beneficiarían en mayor medida a la comunidad de la escuela P.S. 260. Durante dicha revisión, el DOE examinó el rendimiento reciente e histórico, al igual que la demanda por la escuela, consultó a educadores experimentados que han trabajado en estrecha colaboración con la escuela y reunió la opinión de la comunidad.

Una vez finalizada la revisión, el DOE arguye que sólo la intervención más grave —retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela P.S. 260— es la medida que debemos tomar para prestar mejores servicios a los estudiantes y a la comunidad. Esta medida permitirá el surgimiento de

³ Las escuelas primarias que tienen calificaciones promedio en matemática y artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mayores que el promedio del distrito, que obtienen una calificación de bien desarrollada en la revisión de calidad o que están recibiendo un informe de progreso por primera vez no son tenidas en cuenta para el retiro gradual de la prestación de servicios.

⁴ Fuente: Informe de progreso de la escuela P.S. 260, el que puede consultarse en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/report>.

nuevas opciones escolares a desarrollar en el Edificio K260, las que ofrecerán las opciones de más alta calidad a las familias.

Rendimiento y ambiente escolar en la escuela P.S. 260

La escuela P.S. 260 ha tenido dificultades durante años. El DOE considera que la escuela carece de habilidad para recuperarse rápidamente de la situación y así atender de mejor manera las necesidades de los estudiantes.

- El bajo rendimiento de los estudiantes en la escuela P.S. 260 ha sido una tendencia persistente. Durante el año lectivo 2009-2010, sólo el 32% de los estudiantes de la escuela P.S. 260 alcanzó el nivel del grado en matemática, lo que posiciona a la escuela P.S. 260 en el margen inferior del 7% de todas las escuelas primarias de la Ciudad de Nueva York. Ese mismo año, sólo el 22% de los estudiantes de la escuela P.S. 260 alcanzó el nivel del grado en inglés, lo que posicionó a la P.S. 260 en el margen inferior del 5% de las escuelas primarias de la ciudad.
- En el año lectivo 2008-09, la escuela P.S. 260 estaba en el margen inferior del 17% del dominio de matemática de la ciudad y en el margen inferior del 7% del dominio de inglés. En el año lectivo 2007-08, la escuela P.S. 260 estaba en el margen inferior del 22% del dominio de matemática de la ciudad y en el margen inferior del 9% del dominio de inglés.
- Los estudiantes de la escuela P.S. 260 no han mostrado signos de mejora en los últimos tres años. El año pasado, la escuela P.S. 260 estaba en el margen inferior del 3% de las escuelas primarias en crecimiento del aprendizaje de matemática y en el margen inferior del 16% de las escuelas primarias en crecimiento de aprendizaje de inglés. De persistir esta situación, los estudiantes de la escuela P.S. 260 caerán incluso más por debajo de sus pares de otras escuelas.
- La escuela P.S. 260 logró una calificación general de D en el informe de progreso del año lectivo 2009-2010, con una calificación de F en las subsecciones de Entorno y Rendimiento y una calificación de D en la subsección de Progreso del estudiante. Esto representa un patrón de desempeño deficiente para la escuela P.S. 260, que logró una calificación general de F en el año lectivo 2007-2008 y una calificación de B en su Informe de progreso del año lectivo 2008-2009.
- La asistencia a la escuela P.S. 260 permanece baja. El índice de asistencia del año lectivo 2009-2010 fue del 91%, en el margen inferior del 9% de entre todas las escuelas primarias de la ciudad y por debajo del promedio de la ciudad del 94%.
- La seguridad ha sido una preocupación en la escuela P.S. 260. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año 2010, el 48% de los estudiantes que participaron informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios de la escuela P.S. 260. Los padres que participaron también expresaron su preocupación por la seguridad de sus hijos en la escuela P.S. 260, 16% informó que no sentía que su hijo estuviera seguro en la escuela. Asimismo, 41% de los maestros de la escuela P.S. 260 informó que, en la escuela, no se mantenía el orden ni la disciplina.
- La escuela P.S. 260 fue clasificada como “Competente” en la última revisión de calidad del año lectivo 2008-2009. Las revisiones de calidad evalúan cuán bien organizadas están las escuelas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.⁵ Si bien una clasificación de Competente revela que la escuela tiene fortalezas y debilidades, la revisión de calidad de la escuela P.S. 260 de 2009 citó varios problemas graves. Específicamente, el revisor indicó que la escuela no diferenciaba la enseñanza para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. El revisor también indicó que la escuela tenía que mejorar

⁵ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

la prestación de sugerencia de manera regular hacia los estudiantes con el fin de fomentar un crecimiento académico parejo. Estos problemas sugirieron que la escuela está mal equipada para recuperarse de la situación rápidamente y apoyar a los estudiantes de manera más efectiva.

- La demanda de vacantes en la escuela P.S. 260 es baja. La escuela P.S. 260 es una escuela zonal, pero sólo el 51%⁶ de los estudiantes que residen en la zona eligen asistir a esta escuela. Eso significa que aproximadamente el 49% de los estudiantes que tenían garantizada su vacante en la P.S. 260 eligieron inscribirse en otra escuela. Además, los estudiantes de quinto grado de la escuela P.S. 260 tienen garantizada una vacante de sexto grado en la escuela P.S. 260, pero 48% de los estudiantes de quinto grado inscritos en la escuela P.S. 260 en el año lectivo 2009-2010 se inscribieron en otra escuela intermedia para el año lectivo 2010-2011, lo que indica que los padres están eligiendo otras opciones de escuela intermedia.

El siguiente cuadro resume datos clave de rendimiento para la escuela P.S. 260 durante los últimos tres años.

P.S. 260 Breuckelen	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ⁷
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	F	B	D
Calificación de rendimiento escolar	C	C	F
Calificación de progreso escolar	F	B	D
Calificación de entorno escolar	F	D	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	P
Datos de rendimiento⁸			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	44%	51%	22%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	75%	80%	32%
Otros indicadores de desempeño clave⁹			
Índice de asistencia	88%	88%	91%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

⁶ Los datos sobre la demanda reflejan información basada en el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010 en el sistema Automatizar las escuelas (ATS, por sus siglas en inglés). Se excluye el prejardín de infantes y el 6° grado.

⁷ En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

⁸ Fuente: Informe de progreso de la escuela P.S.260, el que puede consultarse en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/report>.

⁹ Fuente: Informe de progreso de la escuela P.S.260, el que puede consultarse en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/report>.

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela P.S. 260

Reconocemos que los miembros del personal de la escuela P.S. 260 han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero todavía no se ha podido revertir la situación. A fin de ayudar a la escuela en sus esfuerzos por mejorar el rendimiento, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo a la escuela P.S. 260:

Apoyo de liderazgo:

- Proporcionar capacitación profesional mensualmente al director acerca de cómo evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza en alfabetización, matemática y otra asignatura relacionada con satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Ayudar al Director para que desarrolle el Plan integral de educación (CEP, por sus siglas en inglés) y las metas de la escuela P.S. 260.
- Conectar a los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas eficaces que puedan imitarse en la escuela P.S. 260.

Apoyo educativo:

- Proporcionar capacitación profesional a los vicedirectores para ayudarles a evaluar mejor el trabajo de los estudiantes y a utilizar herramientas de responsabilidad.
- Proporcionar apoyo en el lugar para las observaciones del maestro y mejorar las prácticas de enseñanza.
- Ofrecer capacitación para maestros en colaboración, evaluar el trabajo del estudiante y desarrollar evaluaciones.
- Respalda la implementación de las evaluaciones permanentes de lectura y matemática para los estudiantes de jardín de infantes a tercer grado y las evaluaciones de Acuity para los estudiantes de tercer a sexto grado para determinar si los estudiantes están encaminados a alcanzar los estándares ELA y de matemática.

Apoyo operativo:

- Dirigir la implementación de más de \$138.000 dólares en fondos de subsidio. La escuela recibió un subsidio por la Ley de Recuperación y Reinversión Estadounidense (ARRA, por sus siglas en inglés) por los últimos dos años y utilizó el dinero para implementar programas nuevos como Achieve 3000, Vmath Live, PBIS y Connect with Kids.
- Apoyo y capacitación individualizados para el director en recursos humanos, operaciones, cumplimiento, plan de estudios y enseñanza, y utilización de la información.

Apoyo estudiantil:

- Promover las relaciones con el Institute for Community Living, que ofrece servicios de asesoramiento para los estudiantes y con Connect with Kids, que trabaja para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Ayudar a identificar estrategias para mejorar los esfuerzos y patrones de asistencia.
- Respalda las relaciones con Groundwork, un grupo comunitario que ofrece programas educativos y solventa servicios a niños y familias que viven en la pobreza.

Apoyo en relación a la seguridad:

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Proporcionar estándares de mejores prácticas para crear y mantener una guía de recursos escolares de seguridad y respaldo.
- Revisar y supervisar los datos de incidentes escolares y los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el NYPD).
- Proporcionar asistencia técnica cuando se producen los incidentes a través de los directores de seguridad del municipio.

- Proporcionar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de CFN.
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés).
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

Dada la falta de éxito de la escuela P.S. 260, a pesar de la ayuda mencionada anteriormente, ya sea como parte del esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o de los planes individualizados para la escuela P.S. 260, es evidente que la escuela P.S. 260 no ha podido desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela P.S. 260 acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada para brindar información al público:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/brooklyn/PS260>.

El 22 de octubre de 2010, la Superintendente Interina del Distrito 19, Nicole Williams, mantuvo una reunión con el equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y una reunión de padres en la escuela para debatir qué está funcionando y qué no en la escuela P.S. 260 y cómo trabajar en conjunto para atender mejor a sus estudiantes. Asistieron aproximadamente 40 padres. Si bien los padres expusieron algunos comentarios positivos sobre el personal de la escuela y las relaciones con las organizaciones comunitarias —particularmente con Groundwork—, presentaron inquietudes acerca de varios temas. Los padres dijeron lo siguiente:

- Debe mejorarse la comunicación con las familias y hay muy pocas oportunidades para que los padres participen en la escuela.
- Faltan actividades fuera del horario escolar, programas de enriquecimiento y oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología.
- Los estudiantes con discapacidades no están recibiendo el apoyo adecuado.
- Existen problemas con el manejo del salón de clase y la disciplina; si bien algunos maestros van más allá para trabajar con los estudiantes con dificultades, otros muestran falta de paciencia o capacidad para manejar a los estudiantes eficazmente.

El SLT expresó inquietudes similares y sostuvo que la escuela falló en satisfacer las necesidades de los estudiantes debido a las contradicciones en las metas de la escuela y los problemas de comunicación. Aunque los miembros del personal fueron positivos con respecto al plan de estudios de lectura de la escuela y las relaciones con las tiendas locales, estos componentes positivos no son suficientes para movilizar a la escuela P.S. 260 en la dirección correcta.

Si bien muchos miembros de la comunidad de la escuela P.S. 260 se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta drástica medida, dada la continua lucha de la escuela por mejorar su rendimiento, la falta de evidencia de que la escuela esté abocada a recuperarse rápidamente para apoyar las necesidades de los estudiantes y la extremadamente baja demanda de vacantes en la escuela. El DOE incorporará las opiniones de la comunidad mientras seguimos apoyando a los estudiantes actuales de la escuela P.S. 260 que trabajan en pos de la promoción y mientras desarrollamos planes para reemplazar a la escuela P.S. 260 con otras escuelas que satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

El DOE también continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté en consideración con el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio en el que se encuentra ubicada la escuela P.S. 260, el edificio K260, tiene capacidad para albergar a 403 estudiantes. En el año lectivo 2009-2010, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio albergó a 362 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización esperado de 90%.¹⁰ En una EIS publicada por separado, el DOE propone el establecimiento de una escuela primaria zonal nueva en el edificio K260; la escuela P.S. 325, en la que se prestará servicios a los estudiantes que residan en la zona de la escuela P.S. 260 desde jardín de infantes a quinto grado una vez finalizada su incorporación paulatina en el año lectivo 2014-2015.

Durante los próximos cuatro años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:

Nombre de la escuela	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
P.S. 260	De jardín de infantes a 6.º grado	3.º, 4.º, 5.º	4.º, 5.º	5.º	N/D
P.S. 325	N/D	Jardín de infantes, 1.º, 2.º	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º

La escuela P.S. 325 se inaugurará en el edificio K260 en año lectivo 2011-2012 y prestará servicios de jardín de infantes a segundo grado, con una inscripción de aproximadamente 130-150 estudiantes durante ese año. Teniendo en trámite la disponibilidad continua de fondos, la escuela P.S. 325 también contará con un sector de un programa de prejardín de infantes con jornada completa que ofrece actualmente la escuela P.S. 260. La escuela P.S. 325 albergará aproximadamente a 240-300¹¹ estudiantes de jardín de infantes a quinto grado en su escala completa en el año lectivo 2014-2015.

En el año lectivo 2010-2011, se inscribieron 296 estudiantes (de jardín de infantes a 6º grado) en la escuela P.S. 260. Una vez que la escuela P.S. 260 haya finalizado su retiro paulatino de la prestación de servicios y la escuela P.S.325 haya completado su expansión, habrá aproximadamente 240-300 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado albergados en el establecimiento.¹² La utilización estimada para el edificio K260 en ese momento es de aproximadamente 74%.¹³ Esto significa que el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar la expansión completa de la escuela P.S. 325 en el edificio K260, además

¹⁰ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada, recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”). Debe tenerse en cuenta que la capacidad del edificio y las cifras de utilización incluyen la capacidad y la inscripción de prejardín de infantes y no siempre son un indicador preciso de si una escuela es utilizada por sobre su capacidad o por debajo de la misma. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

¹¹ Las proyecciones de inscripción están basadas en la inscripción para el año lectivo 2010-2011 (Registro no auditado del 1 de noviembre de 2010), la que utiliza el tamaño de la clase actual de jardín de infantes para proyectar los tamaños de las futuras clases ingresantes de jardín de infantes. La inscripción para el año lectivo 2014-2015 podría ser mayor que este cálculo si el porcentaje de estudiantes que elige asistir a la escuela nueva es mayor, o si se registra un aumento en el número total de estudiantes a quienes les corresponda esta escuela zonal.

¹² Las proyecciones de inscripción están basadas en la inscripción para el año lectivo 2010-2011 (Registro no auditado del 1 de noviembre de 2010), la que utiliza el tamaño de la clase actual de jardín de infantes para proyectar los tamaños de las futuras clases ingresantes de jardín de infantes. La inscripción para el año lectivo 2014-2015 podría ser mayor que este cálculo si el porcentaje de estudiantes que elige asistir a la escuela nueva es mayor, o si se registra un aumento en el número total de estudiantes a quienes les corresponda esta escuela zonal.

¹³ Se excluye el prejardín de infantes

de las dos organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés), Groundwork e Institute for Community Living, que en la actualidad funcionan en el edificio. Habría suficiente espacio para soportar un aumento en la inscripción de estudiantes producto de la mayor demanda de parte de los estudiantes de la zona para asistir a la escuela nueva o los aumentos en el número de familias que residen en la zona.

Según corresponda, el DOE trabajará con la escuela P.S. 325 para introducir o mejorar las asociaciones existentes con las CBO que en la actualidad apoyan a la escuela P.S. 260.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes de la P.S. 260 actuales

Según esta propuesta, todos los estudiantes de la escuela P.S. 260 actuales recibirán servicios en la escuela primaria zonal nueva, la escuela P.S. 325, o continuarán en la escuela P.S. 260 y recibirán apoyo a medida que progresen hacia la finalización de la escuela primaria y su transición a la escuela intermedia.

Estudiantes de jardín de infantes y primer grado actuales de la escuela P.S. 260

Los estudiantes que actualmente cursan jardín de infantes y primer grado en la escuela P.S. 260 tendrán garantizada una vacante en la escuela primaria nueva, la P.S. 325, que inauguraría en septiembre de 2011 en el edificio K260, donde ahora funciona la P.S. 260.

Estudiantes de segundo, tercer y cuarto grado actuales de la escuela P.S. 260

Los estudiantes que actualmente cursan segundo, tercer y cuarto grado en la escuela P.S. 260 continuarán inscritos en la P.S. 260. Esto incluye a los estudiantes de esos grados que ingresaron a la escuelas públicas de la ciudad de Nueva York durante el año. Durante el quinto grado, estos estudiantes participarán del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 19 para inscribirse en sexto grado en una escuela intermedia de su elección. Cada estudiante de quinto grado también tendrá garantizada una vacante en su escuela zonal, siempre y cuando el estudiante incluya dicha escuela en su solicitud de ingreso a la escuela intermedia. Las escuelas intermedias zonales para los estudiantes de la escuela P.S. 260 que residen en la zona de la P.S. 260 son la escuela I.S. 68 o la escuela J.H.S. 166. Para obtener más información, consulte la página 9.

Los estudiantes de la escuela P.S. 260 que no alcancen los estándares promocionales para un grado que la escuela P.S. 260 todavía ofrecerá el año lectivo siguiente, continuará teniendo acceso a una enseñanza adecuada en la P.S. 260 para que alcance los estándares promocionales. Esto se aplica a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado del año lectivo 2010-2011, a los de cuarto y quinto grado del año lectivo 2011-2012 y sólo a los de quinto grado del año lectivo 2012-2013. A todos los otros estudiantes que no alcancen los estándares promocionales se les transferirá a la escuela primaria nueva, P.S. 325.

Estudiantes de quinto grado actuales en la escuela P.S. 260

Los estudiantes que actualmente cursan quinto grado en la escuela P.S. 260 finalizarán quinto grado en la P.S. 260. Estos estudiantes participarán en el proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 19

este año y se inscribirán en sexto grado en una escuela intermedia por elección o en la escuela intermedia zonal que les corresponda, la escuela I.S. 68 o la escuela J.H.S. 166. Los alumnos de quinto grado inscritos en la escuela P.S. 260 pueden entregar la solicitud de elección de escuela intermedia luego de la fecha límite publicada del 17 de diciembre de 2010. Las solicitudes están disponibles y pueden ser entregadas en la escuela P.S. 260. Las escuelas primarias pueden presentar solicitudes retrasadas hasta el 10 de enero de 2011; estos estudiantes no sufrirán penalizaciones. Las vacantes de sexto grado que se pierdan no serán reemplazadas, pero serán absorbidas por la capacidad existente en las escuelas intermedias zonales para los estudiantes de la P.S. 260, J.H.S. 166 o I.S. 68 y por la capacidad existente en las escuelas intermedias por elección del distrito. Para obtener más información, consulte las páginas 9 y 10.

Cualquier estudiante que actualmente curse el quinto grado y que no cumpla con los requisitos promocionales para pasar a sexto grado para el año lectivo 2011-2012, continuará en la P.S. 260.

A través del proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde, o de escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierto número de escuelas que manejen su propio proceso de admisión. La información sobre todas estas opciones está publicada en la Guía de escuelas intermedias por elección de cada distrito, que puede consultarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Brooklyn>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente. En aquellos distritos donde existen escuelas intermedias zonales, los estudiantes pueden elegir asistir a la escuela zonal que les corresponda.

En el proceso de elección de la escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre todas las escuelas intermedias por elección del Distrito 19. Estas opciones incluyen:

- Escuelas intermedias por elección con un proceso de solicitud de inscripción selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Escuelas intermedias por elección con procesos de solicitud de inscripción no selectivos o limitados no selectivos (Nota: las escuelas que tienen procesos de solicitud de inscripción limitados no selectivos utilizan los mismos criterios de admisión que las escuelas con procesos no selectivos excepto que les dan prioridad a los estudiantes que asistieron a una sesión de información escolar);
- Escuela intermedia zonal en la zona en la que reside el estudiante; y
- Escuelas intermedias zonales del Distrito 19 fuera de la zona en la que reside el estudiante.

Los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) participarán en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. Las escuelas intermedias cuentan con el apoyo del DOE en la revisión de los IEP de los estudiantes, a fin de centrar su atención en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela intermedia a la que se asigne a un estudiante desarrollará un programa que satisfaga las necesidades del estudiante. Este proceso se aplica a los estudiantes con IEP que se transfieren a la escuela intermedia de la P.S. 260 de la misma manera en que se aplica a todos los demás estudiantes. Asimismo, cuando la escuela P.S. 325 finalice su expansión y los estudiantes de quinto grado soliciten su ingreso a las escuelas intermedias, todos los estudiantes con IEP continuarán recibiendo servicios adecuados en la escuela intermedia zonal o la escuela por elección a la que sean asignados.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés (ELL) participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros que no son ELL. Los ELL son asignados siguiendo el mismo criterio de ubicación que sus compañeros de habla inglesa. Los estudiantes actuales de la escuela P.S. 260 que reciben servicios de ELL continuarán recibéndolos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios que experimentará la escuela. Asimismo, cuando la escuela P.S. 325 finalice su expansión y los estudiantes de quinto grado soliciten su ingreso a las escuelas intermedias, todos

los estudiantes que requieran servicios ELL continuarán recibiendo servicios adecuados en la escuela intermedia a la que sean asignados.

Aproximadamente 37 estudiantes inscritos en la escuela P.S. 260 se matricularon de cuarto grado en el año lectivo 2009-2010 a quinto grado para el año lectivo 2010-2011; cuatro de los estudiantes no habían pasado de grado. Aproximadamente otros cuatro estudiantes de quinto grado fueron admitidos a la P.S. 260 a través del proceso de colocación libre, como se describió anteriormente. Así, aproximadamente 45 estudiantes de quinto grado que asisten a la P.S. 260 comenzarán sexto grado en una escuela intermedia por elección o en la escuela intermedia zonal que les corresponde un año antes de lo que lo habrían hecho en el pasado. Parte de estos estudiantes de quinto grado actualmente reciben servicios en una clase autónoma (SC, por sus siglas en inglés). Ningún estudiante de quinto grado recibe servicios en una clase de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés).

Además de las dos escuelas intermedias zonales citadas a continuación, los distritos 18 y 19 cuentan con capacidad suficiente para albergar a los aproximadamente 45 estudiantes de escuelas intermedias que se inscribirían en escuelas intermedias por elección un año antes de la inscripción habitual, si la escuela P.S. 260 retirara paulatinamente la prestación de servicios y fuera reemplazada por una escuela primaria nueva que prestará servicios de jardín de infantes a quinto grado.¹⁴

- Excluyendo las vacantes de sexto grado que están disponibles actualmente en la escuela P.S. 260, en total hay 2.462 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias por elección del Distrito 19.
- En el año lectivo 2010-2011, sólo se estimaban 1.652 estudiantes de sexto grado a inscribirse en las escuelas intermedias por elección del Distrito 19.
- Esto significa que hay espacio extra en las escuelas intermedias por elección existentes en el Distrito 19 para el grado de ingreso.
- Hay un total de 2.180 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias por elección del Distrito 18.
- En el año lectivo 2010-2011, sólo se estimaban 1.475 estudiantes de sexto grado a inscribirse en las escuelas intermedias por elección del Distrito 18.
- Esto significa que hay espacio extra en las escuelas intermedias por elección existentes en el Distrito 18 para el grado de ingreso.

¹⁴ Inscripción actual a quinto grado basada en los datos del registro no auditado del 1 de noviembre de 2010.

Las escuelas intermedias por elección del Distrito 19 se enumeran en la siguiente lista:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Dirección	Grados ofrecidos para el año lectivo 2010-2011	Calificación de informe de progreso del año lectivo 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Proceso de ingreso	Capacidad organizacional prevista ¹⁵	Índice de utilización esperado ¹⁶	Inscripción del año lectivo 2010-2011 ¹⁷	Facilidad de acceso al lugar
P.S. 89 Cypress Hills	19K089	265 Warwick Street	De jardín de infantes a 8.º grado	B	8%	48%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 19: selectivo	143	122%	303	Funcionalmente accesible
J.H.S. 218 James P. Sinnott	19K218	370 Fountain Avenue	De 6.º a 8.º grado	B	12%	11%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 19: selectivo	959	67%	601	No accesible
Essence School	19K311	590 Sheffield Avenue	De 6.º a 8.º grado	B	6%	3%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 19: selectivo	466	52%	221	Funcionalmente accesible
I.S. 364 Gateway	19K364	1426 Freeport Loop	De 6.º a 8.º grado	B	8%	1%	Solicitud en base a la escuela-selectivo	239	79%	407	No accesible
East New York Family Academy	19K409	2057 Linden Boulevard	De 6.º a 12.º grado	B	3%	0%	Solicitud en base a la escuela-selectivo	631	71%	441	No accesible
Frederick Douglass Academy VII Middle School	19K452	1400 Pennsylvania Avenue	De 6.º a 8.º grado	B	6%	0%	Solicitud en base a la escuela-selectivo	631	71%	441	N/D
East New York Middle School of Excellence	19K678	605 Shepherd Avenue	De 6.º a 7.º	N/D	18%	6%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 19 – limitado no selectivo	103	82%	146	N/D

¹⁵ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010

¹⁶ La capacidad organizacional prevista y el índice de utilización esperado son tomados de la capacidad de inscripción para el año lectivo 2009-2010.

¹⁷ Basado en el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, que excluye pre jardín de infantes.

Las escuelas intermedias por elección del Distrito 18 se enumeran en la siguiente lista:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Dirección	Grados ofrecidos para el año lectivo 2010-2011	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Proceso de ingreso	Capacidad organizacional prevista[1]	Índice de utilización esperado[2]	Inscripción para el año lectivo 2010-2011[3]	Facilidad de acceso al lugar
P.S. 66	18K066	845 EAST 96 STREET BROOKLYN NY	De jardín de infantes a 8.º grado	A	5%	3%	Escuela intermedia del Distrito 18 - Solicitudes en base a la escuela - selectivo	858	87%	724	Funcionalmente accesible
I.S. 068 Isaac Bildersee	18K068	956 EAST 82 STREET BROOKLYN NY	De 6.º a 8.º grado	C	12%	9%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 18 - zonal, selectivo	1488	67%	916	No accesible
I.S. 211 John Wilson	18K211	1001 EAST 100 STREET BROOKLYN NY	De 6.º a 8.º grado	B	14%	5%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 18 - zonal, selectivo	1499	55%	840	Funcionalmente accesible
P.S. 235 Lenox School	18K235	525 LENOX ROAD BROOKLYN NY	De jardín de infantes a 8.º grado	B	2%	1%	Brooklyn Middle School - Solicitudes en base a la escuela - selectivo	680	88%	1313	Parcialmente accesible
I.S. 285 Meyer Levin	18K285	5909 BEVERLY ROAD BROOKLYN NY	De 6.º a 8.º grado	C	5%	1%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 18 - zonal, selectivo	1194	82%	940	No accesible
THE SCIENCE AND MEDICINE MIDDLE SCHOOL	18K366	965 EAST 107TH STREET BROOKLYN NY	De 6.º a 7º grado	N/D	7%	3%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 18 - zonal, limitado no selectivo	244	42%	205	N/D
East Flatbush Community Research School	18K581	905 WINTHROP STREET BROOKLYN NY	De 6.º a 8.º grado	C	16%	7%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 18 - zonal, limitado no selectivo	415	61%	241	No accesible
Middle School for Art and Philosophy	18K588	1084 LENOX ROAD BROOKLYN NY	De 6.º a 8.º grado	C	10%	2%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 18 - zonal, limitado no selectivo	562	60%	356	Funcionalmente accesible
Middle School of Marketing and Legal Studies	18K598	905 WINTHROP STREET BROOKLYN NY	De 6.º a 8.º grado	C	7%	5%	Elección de escuelas intermedias del Distrito 18 - zonal, limitado no selectivo	503	61%	335	No accesible

Asimismo, los estudiantes de quinto grado actuales de los distritos 18 y 19 continuarán teniendo acceso a una amplia variedad de opciones de escuelas intermedias para el municipio de Brooklyn y escuelas intermedias¹⁸. Se enumeran a continuación. Podrá obtener información adicional sobre los programas y cursos especiales ofrecidos por las escuelas que se detallan arriba en el Directorio de escuelas intermedias en línea, que se actualiza cada año: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle>.

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Domicilio	Grados ofrecidos 2010-2011	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Proceso de ingreso	Capacidad organizacional prevista ¹⁹	Índice de utilización esperado ²⁰	Inscripción ²¹	Facilidad de acceso al lugar
New Explorations into Science, Technology and Math High School	01M539	111 Columbia Street, Manhattan	De jardín de infantes a 12.º grado	A	0%	0%	Solicitud en base a la escuela de la ciudad	1560	95%	1,593	No accesible
Institute for Collaborative Education	02M407	345 East 15 Street, Manhattan	De 6.º a 12.º grado	C	0%	1%	Solicitud en base a la escuela de la ciudad	357	136%	498	Parcialmente accesible
Professional Performing Arts High School	02M408	328 West 49 Street, Manhattan	De 6.º a 12.º grado	A	0%	1%	Solicitud en base a la escuela de la ciudad	540	86%	495	No accesible
Ballet Tech, NYC Public School for Dance	02M442	890 Broadway, Manhattan	De 4.º a 8.º grado	C	0%	7%	Solicitud en base a la escuela de la ciudad	248	58%	148	Parcialmente accesible
The Anderson School	03M334	100 West 77 Street, Manhattan	De jardín de infantes a 8.º grado	A	0%	1%	Solicitud en base a la escuela de la ciudad	431	131%	571	No accesible
Tag Young Scholars	04M012	240 East 109 Street, Manhattan	De jardín de infantes a 8.º grado	A	0%	0%	Solicitud en base a la escuela de la ciudad	429	109%	504	Funcionalmente accesible
Academy of Business and Community Development	13K336	141 Macon Street, Brooklyn	De 6.º a 11.º grado	D	11%	2%	Escuelas intermedias por elección del Distrito en el municipio	592	70%	230	Funcionalmente accesible
Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	13K527	283 Adams Street, Brooklyn	De 6.º a 10.º grado	D	7%	1%	Escuelas intermedias por elección del Distrito en el municipio	450	35%	398	No accesible

¹⁸ Las solicitudes de inscripción escolar en base a la escuela están disponibles directamente en la escuela. En el municipio En el distrito Las escuelas intermedias por elección del Distrito se enumeran en las solicitudes. Las escuelas del municipio que usan su propia solicitud no están enumeradas en la solicitud y pueden obtenerse directamente en la escuela.

¹⁹ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del periodo 2009-2010

²⁰ La capacidad organizacional prevista y el índice de utilización esperado son tomados de la capacidad de inscripción para el año lectivo 2009-2010.

²¹ Basado en el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, que excluye pre jardín de infantes.

Khalil Gibran International Academy	13K592	50 Navy Street, Brooklyn	De 6.º a 9.º grado	C	0%	10%	Escuelas intermedias por elección del Distrito en el municipio	177	65%	111	No accesible
Young Women's Leadership School of Brooklyn	14K614	223 Graham Avenue, Brooklyn	De 6.º a 8.º grado	C	15%	6%	Solicitud en base a la escuela en el municipio	516	25%	198	No accesible
Science, Technology and Research Early College High School at Erasmus	17K543	911 Flatbush Avenue, Brooklyn	De 6.º a 12.º grado	C	0%	0%	Solicitud en base a la escuela en el municipio	678	72%	517	Funcionalmente accesible
Medgar Evers College Preparatory School	17K590	1186 Carroll Street, Brooklyn	612	B	0%	0%	Solicitud en base a la escuela en el municipio	753	125%	1036	Funcionalmente accesible
P.S. 235 Lenox School	18K325	545 Lenox Road, Brooklyn	De jardín de infantes a 8.º grado	B	2%	1%	Solicitud en base a la escuela en el municipio	680	88%	1313	Parcialmente accesible

Urban Assembly School for Criminal Justice (All Girls)	20K609	4200 16 Avenue, Brooklyn	De 6.º a 9.º grado	B	6%	11%	Escuelas intermedias por elección del Distrito en el municipio	242	88%	295	Parcialmente accesible
Mark Twain I.S. 239 for the Gifted & Talented	21K239	2401 Neptune Avenue, Brooklyn	De 6.º a 8.º grado	A	2%	2%	Elección en la ciudad (para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados)	1686	76%	1330	No accesible
Brooklyn College Academy	22K555	2900 Bedford Avenue, Brooklyn	de 7.º a 12.º grado	B	0%	0%	Solicitud en base a la escuela en el municipio	488	65%	620	Funcionalmente accesible
Brooklyn Collegiate: A College Board School	23K493	2021 Bergen Street, Brooklyn	De 6.º a 12.º grado	D	4%	1%	Solicitud en base a la escuela en el municipio	1097	55%	599	Funcionalmente accesible

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes que residen en la zona de la escuela primaria P.S 260 son asignados a la escuela intermedia J.H.S. 166 del Distrito 19 o a la escuela intermedia I.S. 68 del Distrito 18. Tanto la escuela J.H.S. 166 como la escuela I.S. 68 son escuelas intermedias zonales y tienen capacidad suficiente para inscribir a todos los estudiantes zonales y podrán albergar a los estudiantes de sexto grado ingresantes un año antes de lo que habitualmente se inscriben.

- En el año lectivo 2009-2010, la capacidad esperada del edificio K166, el edificio en el que actualmente funciona la escuela J.H.S. 166, fue de 1.307 y el índice de utilización del edificio fue del 72%.
- En el año lectivo 2009-2010, la capacidad esperada del edificio K068, el edificio en el que actualmente funciona la escuela I.S. 68, fue de 1.488 y el índice de utilización del edificio fue del 67%.²²

²² Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada, recogidos del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul") e incluye los estudiantes que registran "Ausencias a largo plazo". Las cifras de inscripción al edificio citadas no incluyen a los Estudiantes con ausencias a largo plazo. Debe tenerse en cuenta que la capacidad del edificio y las cifras de utilización

Esto significa que ambos edificios cuentan con capacidad suficiente para inscribir a todos los estudiantes zonales y podrán albergar a los estudiantes ingresantes a sexto grado un año antes de lo que habitualmente se inscriben.

Estudiantes de sexto grado actuales en la escuela P.S. 260

Los estudiantes que actualmente cursan quinto y sexto grado en la escuela P.S. tienen garantizada una vacante para séptimo grado en la escuela intermedia de su zona. Los estudiantes que residen en la zona de la escuela primaria P.S. 260 son asignados a la escuela I.S. 68 o a la escuela J.H.S. 166 para cursar la escuela intermedia.

Aproximadamente 29 estudiantes inscritos en la escuela P.S. 260 se matricularon de quinto grado en el año lectivo 2009-2010 a sexto grado para el año lectivo 2010-2011; uno de los estudiantes no había pasado de grado. Aproximadamente otros 9 estudiantes de sexto grado ingresaron a la escuela P.S. 260 mediante el proceso de colocación “libre”. Así, un total de aproximadamente 39 estudiantes de sexto grado asistirán a la escuela intermedia de su zona para cursar séptimo grado en septiembre de 2011. Una parte de estos estudiantes de sexto grado actualmente reciben 1 clase SC y 1 clase CTT. Tanto la escuela J.H.S. 166 como la escuela I.S. 68 son escuelas intermedias zonales y tienen capacidad suficiente para inscribir a todos los estudiantes zonales.

En la siguiente tabla se ofrecen más detalles.

Nombre de la escuela (DBN)	Dirección	Grados ofrecidos actualmente	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2009-10	% ES	% ELL	Proceso de ingreso	Capacidad estimada	Utilización	Inscripción	Facilidad de acceso al lugar
La escuela I.S. 68 Isaac Bildersee (18K068)	956 East 82 Street	De 6.º a 8.º grado	C	12%	9%	Programa de elección de escuela intermedia zonal del Distrito 18, Selección académica	1488	67%	916	No accesible
J.H.S. 166 George Gershwin (19K166)	800 Van Siclen Avenue	De 6.º a 8.º grado	C	14%	7%	Escuela intermedia zonal	925	60%	519	No accesible

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela P.S. 260.

En este momento, no existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen en la escuela P.S. 260. Dicho esto, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela podría verse afectadas a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cierre.

incluyen la capacidad y la inscripción de pre jardín de infantes y no siempre son un indicador preciso de si una escuela es utilizada por sobre su capacidad o por debajo de la misma.

En lo que al contenido académico respecta, la escuela P.S. 260 continuará ofreciendo todas las clases necesarias para ayudar a los estudiantes a alcanzar los requisitos promocionales. Uno de los programas especiales que ofrece la P.S. 260 incluye el programa de lectura obligatorio Reading Streets. A medida que la inscripción total disminuye, la escuela puede reducir en la misma medida sus programas e iniciativas especiales o las clases de enriquecimiento. No es fácil predecir la manera en la que podrían implementarse dichos cambios. Los administradores escolares tomarán las decisiones en función de la demanda estudiantil, así como también de las condiciones del personal y del presupuesto de la escuela. Al igual que lo que sucede en la ciudad, las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles.

La escuela P.S. 260 actualmente no ofrece atletismo escolar ni otras opciones de programa extracurricular.

La escuela P.S. 260 actualmente ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Las clases de CTT, SC y SETSS existentes continuarían dictándose a lo largo del retiro paulatino de la prestación de servicios y los estudiantes con discapacidades continuarían, del mismo modo, recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP. De forma similar, a medida que la escuela P.S. 325 finalice su expansión, todos los estudiantes que cuenten con IEP continuarán recibiendo servicios adecuados mientras la escuela nueva se incorpora paulatinamente.

En conformidad con la política del DOE, los ELL son admitidos en las escuelas primarias del mismo modo que sus pares que no son ELL. Los ELL de la escuela P.S. 260 continuarían recibiendo los servicios obligatorios a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios. Asimismo, cuando la escuela P.S. 325 finalice su expansión, todos los estudiantes que requieran servicios ELL continuarán recibiendo los servicios adecuados.

Durante la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE se basará en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones, como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de enseñanza y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentará oportunidades para que los maestros y administradores se conecten con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y apoyar mejor a los estudiantes.
- Facilitará asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar las iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela.

Impacto sobre las asociaciones comunitarias en la escuela P.S. 260

La escuela P.S. 260 está actualmente asociada con dos organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés): Groundwork y el Institute for Community Living. Estas CBO ofrecen un amplio espectro de programación diseñado para apoyar a los niños y a las familias y para fortalecer las comunidades. La escuela P.S. 260 también está asociada con la Universidad de Cornell para ofrecer servicios nutricionales a la comunidad escolar; con Study Island, para proporcionar programas de preparación para la evaluación del Estado de Nueva York; y con C.H.A.M.P.S., un programa de atletismo para la escuela intermedia. Estas asociaciones continuarán apoyando a los estudiantes durante el proceso de retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela P.S. 260, aunque es posible que su naturaleza y el alcance cambie en función de las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela retire su prestación de servicios. El DOE trabajaría con el personal de la escuela P.S. 260 para mejorar las asociaciones existentes o desarrollar nuevas asociaciones a medida que la escuela implemente el retiro paulatino de la prestación de servicios si las necesidades específicas de los estudiantes nuevos emergen durante el tiempo que dura este proceso. Además, el DOE trabajará con la comunidad y otras organizaciones en el edificio para retener las asociaciones con CBO que ofrezcan servicios valiosos para la comunidad escolar. Según corresponda, el

DOE trabajará con la escuela P.S. 325 para introducir o mejorar las asociaciones existentes con las CBO que en la actualidad apoyan a la escuela P.S. 260.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela primaria

La P.S. 260 es una escuela primaria zonal. La escuela de la zona del estudiante se determina de acuerdo a su domicilio particular. Para obtener más información acerca de los procesos de ingresos y zonificación escolar, visite la función Búsqueda de escuela del sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/SchoolSearch>.

En una EIS publicada por separado el 17 de diciembre de 2010, el DOE propuso la creación de una nueva escuela primaria zonal, la escuela P.S. 325, que prestaría servicios en la misma zona que la escuela P.S. 260 y que funcionaría en el mismo edificio que hoy ocupa la P.S. 260. Si esta propuesta y la propuesta de uso compartido de la P.S. 325 son aprobadas, las 257 vacantes de jardín de infantes a quinto grado eliminadas por el retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela P.S. 260, serían recuperadas una por una mediante la incorporación paulatina de la P.S. 325 al edificio K260.

Los estudiantes que ingresan al jardín de infantes y que residen en la zona de la escuela P.S. 260 tienen garantizada una vacante en la escuela primaria nueva que inauguraría el próximo septiembre en el edificio K260. Esto incluye a los estudiantes que buscan inscribirse por colocación libre. La inscripción libre (OTC, por sus siglas en inglés) incluye a:

- Los estudiantes que son nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York; o
- Los estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Los estudiantes que buscan transferencias.

Aproximadamente 395 estudiantes fueron asignados a la zona de la escuela P.S. 260 durante el año lectivo 2010-2011: Durante el año lectivo 2010-2011, aproximadamente 51% de estos estudiantes asistieron a la escuela of P.S. 260, lo que significa que 49% de los estudiantes que tenían garantizada una vacante en la escuela eligieron asistir a la escuela primaria en otro lugar. Si más estudiantes zonales eligen asistir a la escuela nueva en lugar de a la escuela P.S. 260, el edificio escolar tiene capacidad suficiente para albergar a estos estudiantes adicionales. De hecho, el edificio tiene capacidad para albergar 403 estudiantes. Si esta propuesta de retiro y la propuesta de incorporación paulatina de la prestación de servicios y el uso compartido del edificio P.S. 325 son aprobadas, la escuela zonal nueva aceptará y prestará servicios a todos los estudiantes asignados a la zona de la escuela P.S. 260, incluso a los estudiantes que se inscribieron libremente y a los estudiantes que requieren clases SC o CTT. Durante el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela, los estudiantes que se inscribieron libremente asistirán a la escuela P.S. 260 o a la P.S. 325 dependiendo en qué escuela se ofrece el nivel de grado correspondiente.

Asimismo, los estudiantes que ingresan al jardín de infantes tienen otras opciones de escuela primaria. La siguiente tabla enumera seis escuelas autónomas que se encuentran en el Distrito 19, inscriben estudiantes de jardín de infantes mediante el proceso de solicitud por sorteo de la escuela autónoma y muestran preferencia por los estudiantes del Distrito 19.²³ Todos los estudiantes del Distrito 19 continuarán teniendo oportunidad de participar en sus sorteos correspondientes para la inscripción a jardín de infantes.

²³ Para obtener más información acerca del proceso de solicitud por sorteo de las escuelas autónomas, consulte el Directorio de las escuelas autónomas de la Ciudad de Nueva York del sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

Nombre de la escuela (DBN)	Dirección	Grados ofrecidos para el año lectivo 2010-2011	Inscripción ²⁴	Ingresos (Grados por sorteo)	Programas
Achievement First Apollo Elementary School (84K774)	350 Linwood Street	De jardín de infantes a primer grado	175	Jardín de infantes	Academia de verano obligatoria, jornada prolongada, fuera del horario escolar
Achievement First East New York Charter School (84K358)	557 Pennsylvania Avenue (Escuela primaria) 158 Richmond Street (Escuela intermedia)	De jardín de infantes a 6.º grado	513 (Escuela primaria) 86 (Escuela intermedia)	Jardín de infantes	Academia de verano obligatoria, jornada prolongada, fuera del horario escolar, Club REACH, tambores africanos, Danzas
Brooklyn Scholars Charter School (84K740)	2635 Linden Boulevard	De jardín de infantes a 5.º grado	249	Jardín de infantes	Fuera del horario escolar
Hyde Charter School II (84K769)	300 Alabama Avenue	De jardín de infantes a primer grado	117	Jardín de infantes y sexto grado	N/D
Imagine Me Charter School (84K785)	818 Schenck Avenue	De jardín de infantes a primer grado	117	Sorteo	N/D
The United Federation of Teachers Charter School (84K359)	300 Wyona Street (Escuela primaria) 800 Van Sicken Avenue (MS)	De jardín de infantes a décimo grado	449 (Escuela primaria) 312 (Escuela intermedia) 148 (Escuela secundaria)	Jardín de infantes	Jornada escolar prolongada, actividades extracurriculares

El cuadro precedente incluye (según disponibilidad al momento de la preparación de la EIS) detalles sobre los programas académicos especializados planeados para estas escuelas autónomas. En algunos casos, las escuelas ofrecen programas comparables con los que actualmente ofrece la P.S. 260. Anualmente se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas en el sitio web del DOE, desde donde también podrá imprimirse:

http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

²⁴ Basado en el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, que excluye pre-jardín de infantes.

Impacto sobre el programa de prejardín de infantes en la escuela P.S. 260

La escuela P.S. 260 actualmente ofrece un programa de prejardín de infantes de jornada completa. A partir del año lectivo 2011-2012, la escuela P.S. 260 ya no ofrecerá un programa de prejardín de infantes. Teniendo en trámite la disponibilidad continua de fondos, la escuela P.S. 325, la escuela nueva, ofrecerá un programa de prejardín de infantes a partir del año lectivo 2011-2012.²⁵ Las políticas de inscripción para los ingresos a prejardín de infantes continuarán siendo las mismas. Los hermanos menores de los estudiantes zonales ya inscritos en las escuelas P.S. 260 o P.S. 325 tendrán prioridad para los ingresos a prejardín de infantes. Los hermanos que residen fuera de la zona contarán con el segundo orden de prioridad.

B. Escuelas

La escuela P.S. 260 actualmente alberga a 296 estudiantes, de los cuales 38 estudiantes están en jardín de infantes. Como se mencionó con anterioridad, si esta propuesta es aprobada, la escuela P.S. 260 retirará paulatinamente la prestación de servicios, pero las vacantes de escuela primaria que se pierdan como resultado de este proceso serán reemplazadas a medida que paulatinamente se incorpore una escuela primaria zonal nueva en el edificio K260.²⁶ Si bien las vacantes de sexto grado que se pierdan no serán reemplazadas, los estudiantes de sexto grado recibirán instrucción en las escuelas intermedias zonales para los estudiantes de las escuelas P.S. 260, J.H.S. 166 o I.S. 68 y en las escuelas intermedias por elección. Hay lugar más que suficiente para albergar a esos estudiantes.

Como se describe en una EIS publicada por separado, el DOE propone la incorporación paulatina de la escuela P.S. 325 a partir del año lectivo 2011-2012, momento en el que la escuela albergará aproximadamente a 130-150 estudiantes de entre jardín de infantes y segundo grado. Mientras la escuela P.S. 325 se incorpore paulatinamente, funcionará en el mismo establecimiento que la P.S. 260. La P.S. 325 se incorporará paulatinamente agregando grados año tras año hasta que alcance su escala completa con aproximadamente 240-300 estudiantes de entre jardín de infantes y quinto grado durante el año escolar 2014-2015. Para ese momento, la escuela P.S. 260 habrá finalizado su retiro paulatino. El edificio también continuará albergando a las CBO Groundwork e Institute for Community Living, como se mencionó anteriormente. La utilización estimada para el edificio K260, en ese momento, es del 74% de su capacidad estimada.²⁷ Esto significa que el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar a la escuela nueva que funcionará en el edificio K260, además de albergar a Groundwork e Institute for Community Living. Habrá suficiente espacio para soportar un aumento en la inscripción de estudiantes producto de la mayor demanda para asistir a la escuela nueva o de los aumentos en el número de familias que residen en la zona.²⁸

Una vez más, si se aprobara la propuesta, habría suficiente espacio para albergar a los estudiantes de las escuelas P.S. 260 y P.S. 325 de acuerdo con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil") a lo largo del período que abarque el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 260 y la incorporación paulatina de la escuela P.S. 325. Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

De acuerdo con la visita de observación al edificio que realizó en el año lectivo 2009-2010 el Director de Planificación del Espacio, el edificio K260 tiene un total de 37,5 salones, que incluyen 27 salones de dimensiones estándar, 3 salones de dimensiones medias y 6 salones de un cuarto de la dimensión estándar.

²⁵ La financiación para los programas de prejardín de infantes será determinada antes del año lectivo 2011-2012.

²⁶ Basado en el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, que excluye prejardín de infantes.

²⁷ Se excluye el prejardín de infantes.

²⁸ Basado en los datos del registro no auditado del 1 de noviembre de 2010 y en el registro estimado de jardín de infantes.

En conformidad con el Perfil, a la escuela P.S 260 se le asignarán en principio 7 salones de clase de dimensiones estándar, y a la escuela P.S. 325, 7 salones de clase de dimensiones estándar en el año lectivo 2011-2012. Así, habría suficiente espacio en las aulas en el edificio K260 para permitir que la escuela P.S. 325 crezca hasta alcanzar su escala completa. Las escuelas también contarán con salones especializados de acuerdo con el perfil educativo. Al igual que sucede en otras situaciones en las que las escuelas comparten espacios, las escuelas deberán compartir ciertas grandes salas comunes especializadas, tales como el gimnasio, el salón de actos, el patio de juegos y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de ambas escuelas, junto con la Oficina de Planificación del Espacio del DOE, tomará las decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Los salones de dimensiones medias pueden utilizarse como salones de clase para educación especial autónomos, como salas de recursos o como oficinas. Serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones estándar o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o clases autónomas de educación especial sean insuficientes.

La organización comunitaria Groundworks tiene asignado un salón de dimensiones medias en el edificio, y el Institute for Community Living tiene asignado un salón de un cuarto de las dimensiones estándar. Como se mencionó anteriormente, esta propuesta no afecta a estas organizaciones. Según corresponda, el DOE trabajará con la escuela P.S. 325 para introducir o mejorar las asociaciones existentes con las CBO que en la actualidad apoyan a la escuela P.S. 260.

Si tanto esta propuesta como la propuesta de incorporación paulatina de la escuela nueva son aprobadas, se asignará el siguiente número de salones de dimensiones estándar, de acuerdo con el Perfil educativo, a las escuelas P.S. 260 y P.S. 325 y a sus respectivos programas de prejardín de infantes²⁹:

	Asignación de salones de clase de dimensiones estándar De acuerdo con el perfil educativo del NYCDOE				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Programa de prejardín de infantes de la escuela P.S.260	1	N/D	N/D	N/D	N/D
Programa de prejardín de infantes de la escuela P.S.325	N/D	1	1	1	1
P.S. 260 (19K260)	27	7	5	3	N/D
P.S. 325 (19K325)	N/D	7	8	10	15 ³⁰

C. Comunidad

La escuela P.S. 260 ha tenido muchas dificultades debido a su bajo rendimiento a pesar del considerable apoyo brindado por el DOE. Deben proporcionarse mejores opciones para las familias de la comunidad. Según esta propuesta, el edificio de la escuela P.S 260 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que brindan el mejor apoyo a las necesidades de aprendizaje de los futuros estudiantes del Distrito 19 que residen en la zona de influencia de la P.S. 260.

²⁹ Como se menciona en el documento, los programas de prejardín de infantes se basan en la disponibilidad de fondos y serán determinados antes del comienzo del año lectivo 2011-12.

³⁰ Habrá suficiente espacio para soportar un aumento en la inscripción de estudiantes producto de la mayor demanda para asistir a la escuela nueva o de los aumentos en el número de familias que residen en la zona.

El edificio K260 se inauguró en 1953 y, desde entonces, ha albergado estudiantes de la escuela primaria. La escuela primaria nueva, P.S. 325, atenderá las necesidades de la comunidad y equipará el rango de grados de la escuela primaria nueva con otras escuelas intermedias del Distrito 19, lo que generará un punto de ingreso único para los estudiantes.

Como se sostiene a lo largo de este documento, con la creación de la escuela P.S. 325 en el edificio K260, el DOE calcula que se crearán 130-150 vacantes nuevas desde jardín de infantes hasta segundo grado en el Distrito 19 durante el año lectivo 2011-2012. Las aproximadamente 129 vacantes desde jardín de infantes hasta segundo grado que serán eliminadas por el retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela P.S. 260 se recuperarán una por una mediante la incorporación paulatina de la escuela P.S. 325, que funcionará en el edificio K260. Así, no se espera que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la P.S. 260 arroje una pérdida neta de vacantes de jardín de infantes a quinto grado en el edificio K260 ni en el Distrito 19.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio K260 tuvo un índice de utilización del 90%. El DOE estima que, cuando la escuela P.S. 260 complete su retiro paulatino de la prestación de servicios y la escuela P.S. 325 complete su incorporación paulatina y alcance su “escala completa”, el edificio tendrá un índice de utilización del 74%³¹. Las proyecciones de inscripción y utilización para la escuela P.S. 325 se basan en la inscripción actual a jardín de infantes en la P.S. 260. No obstante, si aumenta la demanda zonal para la escuela P.S. 325 o el número de familias que reside en la zona, habrá espacio suficiente para albergar un aumento de la inscripción de estudiantes.

Asimismo, como se mencionó anteriormente, varias escuelas autónomas priorizan a los estudiantes del Distrito 19 en sus respectivos sorteos, como son Achievement First Apollo Elementary School (84K774), Achievement First East New York Charter School (84K358), Brooklyn Scholars Charter School (84K740), Hyde Charter School II (84K769), Imagine Me Charter School (84K785) y The United Federation of Teachers Charter School (84K359).

Fundamentos para la eliminación de sexto grado en la escuela nueva

Si esta propuesta y la propuesta de uso compartido de la P.S. 325 son aprobadas, la escuela P.S. 325 sólo ofrecerá servicios de jardín de infantes a quinto grado y no ofrecerá sexto grado como lo hace actualmente la escuela P.S. 260. Los estudiantes que residen en la zona de la escuela P.S. 260 se matricularán en la escuela intermedia, como se describe a continuación. El DOE cree que hacer que los estudiantes pasen a la escuela intermedia después de quinto grado, en lugar de sexto grado, es más beneficioso para los estudiantes por las siguientes razones:

- Por lo general, las cohortes de sexto de las escuelas que ofrecen desde jardín de infante hasta sexto grado son más pequeñas que sus equivalentes en las escuelas intermedias, lo que se traduce en recursos limitados para proporcionar los tipos de actividades extracurriculares y oportunidades de enriquecimiento disponibles en una escuela intermedia de dimensiones estándar.
- Las escuelas intermedias, normalmente, tienen una gran variedad y riqueza de ofertas educativas, especialmente en ciencias e idiomas, además de una cantidad mayor de actividades extracurriculares. El espacio y las instalaciones de las escuelas también están mejor alineados para ofrecer estos programas. Al ingresar a la escuela intermedia después de quinto grado, los estudiantes tienen más oportunidades de aprovechar estas experiencias. Al mismo tiempo, evitarán las dificultades de transición relacionadas con el ingreso a la escuela intermedia un año después que la mayoría de sus compañeros.
- El Distrito 19 adoptó un proceso de inscripción a escuelas intermedias por elección para este tipo de

³¹ Se excluye el prejardín de infantes.

escuelas. Como resultado, todos los estudiantes del Distrito 19 que ingresen a las escuelas intermedias a partir de 2011, lo harán a través del proceso de elección de escuela intermedia. Los estudiantes que esperan hasta sexto grado para solicitar su ingreso en la escuela intermedia tienen reservada una vacante de séptimo grado en su escuela zonal, pero se verán restringidos a las escuelas intermedias del Distrito 19 que aún tengan vacantes disponibles para séptimo grado. Por lo general, este tipo de vacantes son escasas, lo que significa que los estudiantes de sexto grado tienen acceso limitado al proceso de elección en comparación con los estudiantes que solicitan su ingreso a la escuela intermedia durante quinto grado. Por defecto, los estudiantes de sexto grado actuales probablemente se inscriban en la escuela intermedia zonal que les corresponda para séptimo grado en septiembre de 2011. Solicitar el ingreso a la escuela intermedia en quinto grado garantiza que los estudiantes tengan mejor acceso a sus primeras escuelas por elección.

- Cuando los estudiantes ingresan a la escuela intermedia en grados de ingreso múltiples (sexto y séptimo), los estudiantes y la escuela intermedia que recibe a esos estudiantes enfrentan dificultades. Los estudiantes que comienzan la escuela intermedia en séptimo grado pueden enfrentar dificultades de transición relacionadas con el ingreso a la escuela intermedia un año después que la mayoría de sus compañeros, y permanecen en su nueva escuela intermedia sólo por dos años antes de pasar nuevamente a la escuela secundaria. Los años de ingreso múltiple también generan una dificultad educativa para los maestros y el liderazgo de la escuela intermedia, quienes son responsables por preparar a todos los estudiantes para que tengan éxito en la escuela secundaria. Los estudiantes que ingresan a la escuela intermedia en séptimo grado no tendrán el beneficio de una experiencia educativa sostenida en los años intermedios; esto tiene el efecto de despersonalizar la experiencia escolar cuando los estudiantes tienden a necesitar entornos más personales y protectores.

Los distritos 18 y 19 cuentan con capacidad suficiente para albergar a los aproximadamente 45 estudiantes de quinto grado que se inscribirían en escuelas intermedias por elección un año antes de la inscripción habitual.³²

- Excluyendo las vacantes de sexto grado que están disponibles actualmente en la escuela P.S. 260, en total hay 2.462 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias por elección del Distrito 19.
- En el año lectivo 2010-2011, sólo se estimaba que 1.652 estudiantes de sexto grado se inscribirían en las escuelas intermedias por elección del Distrito 19.
- Esto significa que hay espacio extra en las escuelas intermedias por elección existentes en el Distrito 19 para el grado de ingreso.
- Hay un total de 2.180 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias por elección del Distrito 18.
- En el año lectivo 2010-2011, sólo se estimaba que 1.475 estudiantes de sexto grado se inscribirían en las escuelas intermedias por elección del Distrito 18.
- Esto significa que hay espacio extra en las escuelas intermedias por elección existentes en el Distrito 18 para el grado de ingreso.

Las 39 vacantes de sexto grado perdidas como resultado del propuesto retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela P.S. 260 serán absorbidas por las vacantes disponibles en las escuelas intermedias por elección existentes en el Distrito 19 y las escuelas intermedias zonales, J.H.S. 166 y I.S. 68.³³

Los estudiantes de quinto y sexto grado que residen en la zona de la escuela P.S. 260 tienen garantizada una vacante en la escuela intermedia zonal: la escuela J.H.S. 166 en el Distrito 19 o la escuela I.S. 68 en el Distrito 18. Tanto la escuela J.H.S. 166 como la escuela I.S. 68 son escuelas intermedias zonales y tienen

³² Las cifras de inscripción se basan en el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, que excluye pre jardín de infantes y la inscripción actual a quinto grado.

³³ Las cifras de inscripción se basan en el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, que excluye pre jardín de infantes.

capacidad suficiente para inscribir a todos los estudiantes zonales y podrán albergar a los estudiantes de sexto grado ingresantes un año antes de lo que habitualmente se inscriben.

- En el año lectivo 2009-2010, la capacidad esperada del edificio K166, el edificio en el que actualmente funciona la escuela J.H.S. 166, fue de 1.307 y el índice de utilización del edificio fue del 72%.
- En el año lectivo 2009-2010, la capacidad esperada del edificio K068, el edificio en el que actualmente funciona la escuela I.S. 68, fue de 1.488 y el índice de utilización del edificio fue del 67%.³⁴

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K260.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

P.S. 260

Datos de ingreso

<p>Ingresos actuales</p>	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos estándar universales a preyardín de infantes</p> <p>De Jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p> <p>6.º grado: zonal</p>
---------------------------------	---

³⁴ Datos tomados del Libro Azul del año lectivo 2009-2010.

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De Jardín de infantes hasta 6.º grado
Inscripción actual para el año lectivo 2010-2011	296
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	3.º, 4.º, 5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	124
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	4.º, 5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	80
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	41
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	N/D

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC³⁵	9%
Porcentaje de estudiantes que reciben un Plan de educación individualizado³⁶	14%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés³⁷	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.³⁸	90%

³⁵ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2009-2010.

³⁶ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2009-2010.

³⁷ (ELL), según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del año lectivo 2009-2010.

³⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

P.S. 260 Breuckelen	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ³⁹
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	F	B	D
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	P
Datos de rendimiento⁴⁰			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	44%	51%	22%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	75%	80%	32%
Otros indicadores de desempeño clave⁴¹			
Índice de asistencia	88%	88%	91%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

19K352

Datos de ingreso

Ingresos estimados	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos estándar universales a prejardín de infantes⁴²</p> <p>De Jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p>
--------------------	---

³⁹ En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

⁴⁰ Fuente: Informe de progreso

⁴¹ Fuente: Informe de progreso

⁴² Disponibilidad de fondos en trámite.

Datos de inscripción

Grados a ser ofrecidos durante el año lectivo 2011-2012	Jardín de infantes, 1.º, 2.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	130-150
Grados a ser ofrecidos durante el año lectivo 2012-2013	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	170-190
Grados a ser ofrecidos durante el año lectivo 2013-2014	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014:	210-230
Grados a ser ofrecidos durante el año lectivo 2014-2015	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	250-300 ⁴³
Inscripción estimada a escala:	240-300

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que el retiro paulatino de la prestación de servicios esté totalmente implementado, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela P.S. 260 y redirigirá el resto de los fondos antes asignados a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que no esté más en la lista de la escuela P.S. 260 a medida que se implementa el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba 4.059,71 dólares menos por alumno anualmente para los estudiantes de escuela primaria. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como resultado de la eliminación de grado, el número total de estudiantes inscritos en la escuela P.S. 260 disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si por alguna razón la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar

⁴³ Las proyecciones de inscripción están basadas en la inscripción para el año lectivo 2010-2011 (Registro no auditado de 2010), la que utiliza el tamaño de la clase actual de jardín de infantes para proyectar los tamaños de las futuras clases ingresantes de jardín de infantes. La inscripción para el año lectivo 2014-2015 podría ser mayor que este cálculo si el porcentaje de estudiantes que elige asistir a la escuela nueva es mayor.

todas las vacantes en cada salón de clase. De acuerdo con la financiación basada en los alumnos, las vacantes no cubiertas se traducen en menores fondos disponibles para solventar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Todos los costos relacionados con la inauguración de una escuela nueva serán incluidos en una EIS que se publica por separado y que trata con el uso compartido de la escuela P.S. 260 y la escuela nueva, PS 325.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros y el personal administrativo y de los puestos no pedagógicos de la escuela P.S 260 serían despedidos⁴⁴ durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que de otra manera se hubieran inscrito en la escuela P.S. 260, se inscribirán ahora en la escuela P.S. 325 y en otras escuelas que se están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de grados en escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida neta de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

B. Costo de enseñanza

Como resultado de la eliminación de grado, el número total de estudiantes inscritos en la escuela P.S. 260 disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para

⁴⁴ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en ese momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas primarias recibieron 1.623,47 dólares adicionales por cada estudiante que aprende inglés (ELL) que inscribieron. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 260 pueden recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. P.S. 260 es, actualmente, una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). A medida que la escuela P.S. 260 se expanda, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela P.S. 260 serían eliminados cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirán al contar con una población estudiantil más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

No habrá cambios en el servicio de transporte de la escuela P.S. 260 a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios. El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela primaria
Año de construcción	1953
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,82 sobre un total de 5
Utilización estimada	90%
Capacidad estimada	403
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$30.872,32 Materiales: \$ 29.189,90 Contratos de reparaciones y mantenimiento : \$57.602,93 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$225.725,29 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$NA
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$30.088,00 Gas: \$1.813,00 Combustible: \$46.646,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Año fiscal 10 Reso Un laboratorio de ciencias, sistemas eléctricos de bajo voltaje, instalación PBX, IEH PO18-rm: 207/209/213/216/21
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Modernizar los sistemas eléctricos de bajo voltaje, el sistema de timbre/señal auxiliar, los sistemas de alarma contra incendio, el sistema de altoparlantes, otras actividades en el salón de clases y cambiar o reacondicionar el sistema de intercomunicación/teléfono
Accesibilidad del edificio	El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, gimnasio, biblioteca