

PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO (BUP)

Como se describe en mayor detalle en la Declaración de impacto educativo ("EIS", por sus siglas en inglés) adjunta, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone ubicar los grados del jardín de infantes al cuarto grado de Icahn Charter School 7 (84XTBD, "Icahn 7") en el edificio X093 ("X093") y el edificio miniescuela X893 ("X893"), ubicada en 1535 Story Avenue, Bronx, NY 10473 en el Distrito Escolar Comunal 8 ("Distrito 8"). Si esta propuesta es aprobada, Icahn 7 hará uso compartido de los edificios X093 y X893 con P.S. 093 Albert G. Oliver (08X093, "P.S. 93"), una escuela primaria zonal existente, la cual atiende actualmente a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado y ofrece cuatro secciones de prejardín de infantes de jornada completa. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

En el año escolar actual 2011-2012, el edificio X093 también alberga al jardín de infantes hasta el tercer grado de Metropolitan Lighthouse Charter School (84X461, "Met LCS"), una escuela primaria autónoma existente. Met LCS se empezó a incorporarse paulatinamente al X093 durante el año escolar 2010-2011, agregando un nuevo nivel de grado en cada año. En el año escolar 2012-2013, Met LCS brinda servicios desde jardín de infantes hasta cuarto grado en el edificio X093. Como se describió en el EIS aprobado por el Panel para la Política Educativa (PEP) el 28 de abril de 2011, en la conclusión del año escolar 2012-2013, Met LCS pasará a la instalación privada donde seguirá expandiéndose.

Bajo la autonomía de Icahn 7, la cual fue autorizada por la Universidad del Estado de Nueva York (SUNY, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2011, se aprobó que la escuela atendiera desde jardín de infantes hasta sexto grado. Sin embargo, esta propuesta sólo abarca desde el jardín de infantes hasta el cuarto grado de Icahn 7.¹ Si esta propuesta es aprobada, Icahn 7 será ubicada en los edificios X093 y X893 con P.S.93 empezando el año escolar 2013-2014 después de Met LCS se mude a su instalación privada. Si esta propuesta es aprobada, Icahn 7 abrirá jardín de infantes, primer y segundo grado en el año escolar 2013-2014 y se expandirá para servir desde jardín de infantes hasta cuarto grado en el año escolar 2015-2016.

Actualmente, la escuela P.S. 93 está ubicada en los edificios X093 y X893 mientras Met LCS ocupa espacio sólo en el edificio principal X093. Si esta propuesta es aprobada por PEP, basándose en el perfil educativo (el "Perfil"), será posible que Icahn 7 ocupe espacio sólo en el edificio X093, similar al acuerdo actual entre P.S. 93 y la Met LCS.² Sin embargo, la decisión final en cómo asignar el espacio entre el edificio principal y el edificio miniescuela será determinado por el Consejo del edificio.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), el siguiente plan detalla la asignación de salones de clase y espacio administrativo entre las escuelas P.S. 93 e Icahn 7. También incluye una propuesta para el uso conjunto de los recursos y espacios compartidos entre las escuelas P.S. 93 e Icahn 7, incluyendo entre otros, comedores escolares, bibliotecas, gimnasios, auditorio y patio de juegos exterior, lo que asegura un acceso equitativo a dichas instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del comité de espacio compartido. Por favor consulte la EIS, a la que se adjunta este plan, para obtener más información sobre la propuesta de ubicación conjunta.

Como se describe a lo largo de este documento, el programa final de espacio compartido será terminado de forma conjunta por el Consejo del Edificio si el uso compartido propuesto fuera aprobado por PEP.

¹ El DOE trabajará con Icahn 7 en los siguientes años para determinar si es apropiado y factible ubicar el quinto grado escolar en el espacio de DOE. Además, la escuela Icahn 7 ha expresado su interés en revisar su estatuto para convertirse en una escuela que contemple de jardín de infantes a 8.º grado. Si su estatuto corregido es aprobado, el DOE trabajaría con Icahn 7 para explorar la ubicación de su quinto grado en un local que también pudiera atender sexto, séptimo y octavo grado.

² El Perfil es una herramienta a ser utilizada por todas las partes interesadas en el análisis y evaluación del uso de espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación de espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del edificio. Se puede encontrar el Perfil del DOE en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf

METODOLOGÍA

Hemos aplicado el Perfil en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio excedente dentro del edificio.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

Para las escuelas primarias que atienden de jardín de infantes a quinto grado y que ofrecen una sección de prejardín de infantes, el Perfil supone que las clases son autónomas, lo cual significa que cada clase permanece en su salón de clase principal durante todo el día, excepto cuando tienen programada una actividad especial (por ejemplo, arte) o para el almuerzo, el recreo, etc. Además, esto implica que durante esos horarios, el salón de clase principal permanece vacío. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general (GE, por sus siglas en inglés) o de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y un salón de clase de dimensiones estándar o medias para albergar a cada sección de educación especial autónoma (SC, por sus siglas en inglés) que ofrece la escuela. Además, las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse a criterio del director con fines como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

A nivel primario, los salones de clase especializados se asignan de la siguiente manera:

inscripción	Nº de salones especializados
1.251 y más	5
751-1.250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficiencia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio excedente dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades estudiantiles y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios auxiliares relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo a un recorrido del edificio y una encuesta realizada el 26 de agosto de 2011 por el Director de Planificación Espacial del Bronx, el edificio X093 tiene un total de 32 salones de dimensiones estándar³ (incluyendo 1 laboratorio de cómputo), 10 salones de dimensiones medias⁴, 6 salones de un cuarto de las dimensiones estándar⁵, y el equivalente a 1,5 salones de tamaño estándar de espacio administrativo/oficina diseñado.⁶ El edificio X093 también contiene un gimnasio, auditorio, una cafetería, una biblioteca y un área de recreación exterior con equipamiento para juegos, una pista y una cancha de tenis. Basados en la determinación de la Oficina de Planificación Espacial y el Consejo del edificio, el laboratorio de cómputo estaba anteriormente y continuará siendo asignado exclusivamente para P.S. 93. Por tanto no estará incluido en el plan de espacio compartido sino que ha sido contado como parte de una asignación de espacio de un salón de dimensión estándar de P.S. 93.

Además, el edificio de miniescuela X893 también está en el terreno de la escuela y es ocupada por P.S.93. El edificio de la miniescuela tiene un total de espacios/salones de dimensiones estándar y 2 espacios de dimensiones medias.

Los siguientes salones son utilizados por servicios del edificio o son espacios compartidos:

- La enfermería ocupa 1 espacio equivalente a un cuarto del tamaño estándar en el edificio X093
- La oficina del conserje ocupa 1 espacio equivalente a un cuarto del tamaño estándar en el edificio X093
- El Equipo local de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa 1 espacio equivalente de dimensiones medias en el edificio X093

Excluyendo los espacios descritos más arriba, entre el edificio X093 y el edificio miniescolar X893, hay 45 espacios de dimensiones estándar, 11 espacios de dimensiones medias, 1,5 salones diseñados para oficina/espacio administrativo y 4 salones de un cuarto del tamaño estándar que pueden ser asignados entre las escuelas.

Resumen	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Edificio X093 y Edificio miniescuela X893	45	12	6	1,5
Espacios compartidos o servicios del edificio	0	1	2	0,0
Total restante que será asignado	45	11	4	1,5

³ Los salones de clase de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

⁴ Los salones de clase de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

⁵ Los salones de un cuarto de las dimensiones estándar tienen un área de menos de 240 pies cuadrados.

⁶ Al revisar el espacio disponible en X093, se determinó que había más espacios de un cuarto de las dimensiones estándar en el edificio que han sido determinados en el BUP aprobado por PEP el 18 de mayo 2011. Los espacios adicionales de un cuarto de las dimensiones estándar son incluidos en este BUP.

2011-2012 (AÑO LECTIVO ACTUAL):

La tabla a continuación resume la inscripción total y las secciones que brindan servicios en los edificios X093 y X893 en cada escuela en el año escolar 2011-2012.

Inscripción	Inscripción total	Secciones de GE/ICT	Secciones de SC
P.S. 93 ⁷	401	16	6
Met LCS ⁸	184	8	0

La tabla a continuación resume el espacio disponible entre los edificios X093 y X893 después de que cada escuela haya recibido su asignación de referencia. El espacio excedente será asignado entre las escuelas P.S. 93 y Met LCS de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas de ubicación conjunta y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio. Como se mostró en la tabla de abajo la escuela P.S. 93 actualmente usa muchos salones de clase por encima de su asignación de referencia del perfil ajustada.

2011-2012: Edificio X093	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial	0	10	0	4

La tabla a continuación resume la asignación referencial del Perfil y/o asignación de referencia del perfil ajustada para la escuela P.S. 93 y Met LCS, que se basa en la metodología descrita al inicio de este documento y la cantidad de espacio que cada escuela está usando actualmente. Además, cada asignación de espacio actual consiste en la BUP revisada para este edificio el cual fue aprobado por la PEP el 18 de mayo de 2011.

- La Asignación total de referencia del Perfil ajustada de la escuela P.S.93:
 - Normalmente, las clases autónomas se ofrecen en salones de dimensiones medianas. Sin embargo, debido al número limitado de salones de dimensiones medianas en X093 y X893 que son apropiadas para la educación, la asignación referencial ajustada de P.S. 93 incluye 6 salones de clase de dimensiones estándar en reemplazo de 6 salones de dimensiones medianas.
 - Debido al espacio administrativo limitado en el edificio, P.S. 93 ha asignado 3 salones de dimensiones medias en reemplazo de 1,5 FSE del diseño del espacio administrativo.
 - A la escuela P.S. 93 se le ha asignado todos los salones excedentes de un cuarto de las dimensiones estándar en la inscripción proporcional de P.S. 93.

⁷ Basado en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011.

⁸ Recuento del 1 de octubre de 2011

- Asignación de referencia del Perfil ajustada de Met LCS:
 - Debido al espacio administrativo limitado que hay en el edificio, se ha asignado a Met LCS 4 salones de dimensiones medias en reemplazo de 2,0 FSE del espacio de diseño administrativo.

Inscripción		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	Asignación referencial del Perfil	19	8	3,0	0	0	0	3,0	0	0	0	0	19	8	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	25	2	1,5	0	3	0	3,0	8	0	4	0	33	5	4	1,5
Met LCS	Asignación referencial del Perfil	10	2	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	10	2	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	10	2	0	0	4	0	2,0	2	0	0	0	12	6	0	0

En total, a la escuela P.S. 93 está usando 33 salones de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias, 4 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. Met LCS está usando 12 salones de dimensiones estándar y 6 salones de dimensiones medias.

2012-2013 (Último año de ubicación de Met LCS):

En el año escolar 2012-2013, Met LCS atenderá entre 200 - 250 estudiantes en jardín de infantes hasta cuarto grado. La escuela Met LCS tendrá un total de 10 secciones de clase. La escuela P.S. 93 atenderá entre 367 - 427 estudiantes en un total de 22 secciones de clase (incluyendo los estudiantes en el programa de prejardín de infantes y estudiantes con discapacidades).

La tabla a continuación resume la inscripción total y las secciones atendidas en los edificios X093 y X893 en cada escuela en el año escolar 2012-2013.

2012-2013	Inscripción total ⁹	Secciones de GE/ICT	Secciones de SC
P.S. 93	367-427	16	6
Met LCS	200-250	10	0

Como se mostró en la tabla anterior, la escuela P.S. 93 actualmente usa muchos salones por encima de su asignación de referencia del Perfil. La tabla a continuación resume el espacio disponible en los edificios X093 y X893 después de que cada escuela haya recibido su asignación de referencia. El espacio excedente será asignado entre las escuelas P.S. 93 y Met LCS de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas de ubicación compartida y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio. Met LCS se mudará del edificio después del año escolar 2012-2013, por lo tanto, el DOE sólo le asigna un salón de dimensión estándar adicional sobre su asignación de referencia. Esto minimizará el número de salones que tendrán que ser reprogramados cuando Met LCS se mude fuera.

2012-2013: Edificios X093 y X893	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial	0	8	0	4

La tabla a continuación resume la asignación referencial del Perfil para las escuelas P.S. 93 y Met LCS que refleja los salones de dimensiones estándar adicionales asignados a Met LCS como resultado de su expansión. Las asignaciones a continuación son consistentes con el BUP revisado para este edificio el cual ha sido aprobado por PEP el 18 de mayo de 2011.

- La asignación de referencia del Perfil ajustada de la escuela P.S. 93:
 - Normalmente, las clases autónomas son realizadas en salones de dimensiones medianas. Sin embargo, debido al número limitado de salones de dimensiones medianas en X093 y X893 que son apropiadas para la educación, la asignación referencial ajustada de P.S. 93' incluye 6 salones de clase de dimensiones estándar en reemplazo de 6 salones de dimensiones medianas.
 - Debido al espacio administrativo limitado en el edificio, P.S. 93 ha asignado 3 salones de dimensiones medias en reemplazo de 1,5 FSE del espacio administrativo diseñado.
 - la escuela P.S. 93 se le ha asignado todos los salones adicionales de un cuarto de las dimensiones estándar en la inscripción proporcional de P.S. 93.
- Asignación de referencia del Perfil ajustada de Met LCS:
 - Debido al espacio administrativo limitado que hay en el edificio, se le ha asignado a Met LCS 4 salones de dimensiones medias en reemplazo de 2,0 FSE del espacio administrativo diseñado.

⁹ Las cifras de inscripción del DOE para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en las proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

2012-2013		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	Asignación referencial del Perfil	19	8	3,0	0	0	0	3,0	0	0	0	0	19	8	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	25	2	1,5	0	3	0	3,0	7	0	4	0	32	5	4	1,5
Met LCS	Asignación referencial del Perfil	12	2	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	12	2	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	12	2	0	0	4	0	2,0	1	0	0	0	13	6	0	0

En total, a la escuela P.S. 93 se le asignará 32 salones de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias, 4 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Met LCS se le asignará 13 salones de dimensiones estándar y 6 salones de dimensiones medias. El cambio de salones entre el año lectivo 2011-2012 y el año lectivo 2012-2013 se refleja en la siguiente tabla.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA 2011-2012 TOTAL ASIGNACIÓN DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	33	5	4	1,5	32	5	4	1,5	-1	0	0	0,0
Met LCS	12	6	0	0	13	6	0	0	+1	0	0	0,0

2013-2014 (Primer año de implementación de la propuesta):

A partir del año escolar 2013-2014, el jardín de infantes hasta cuarto grado de Met LCS se mudará a la instalación privada. Quinto grado será incorporado paulatinamente en una nueva instalación. Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes del jardín de infantes, primero y segundo grado de Icahn 7 serán trasladados a los edificios X093 y X893 a inicios del año escolar 2013-2014. Como resultado, los salones de 45 salones de dimensión estándar, 11 salones de dimensiones medias, 4 salones de un cuarto de dimensión estándar y 1,5 espacios diseñados para la administración/oficina 1,5 serán asignados entre P.S. 93 e Icahn 7 en el futuro.

La siguiente tabla resume la inscripción total prevista y la cantidad de secciones previstas que ofrecerá cada escuela para el año escolar 2013-2014.

2013-2014	Inscripción proyectada	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 93	367-427	16	6
Icahn 7	90-120	6	0

Como se mostró en la tabla anterior, la escuela P.S. 93 puede seguir usando varios salones adicionales a su referencia del Perfil. La tabla a continuación resume el espacio disponible en los edificios X093 y X893 después de que cada escuela haya recibido su asignación de referencia. El espacio excedente será asignado entre las escuelas P.S. 93 y Icahn 7 de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.

2013-2014: Edificios X093 y X893	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial	0	13	0	4

La tabla a continuación resume la asignación referencial del Perfil para las escuelas P.S. 93 y Met LCS que refleja los salones de dimensiones estándar adicionales asignados a Met LCS como resultado de su expansión. Las asignaciones a continuación son consistentes con el BUP revisado para este edificio el cual ha sido aprobado por PEP el 18 de mayo de 2011.

- Asignación de referencia del Perfil ajustada de la escuela P.S.93:
 - Normalmente, las clases autónomas se realizan en salones de dimensiones medianas. Sin embargo, debido al número limitado de salones de dimensiones medianas en X093 y X893 que son apropiadas para la educación de la asignación referencial ajustada de P.S. 93' incluye 6 salones de clase de dimensiones estándar en reemplazo de 6 salones de dimensiones medianas.
 - Debido al espacio administrativo limitado en el edificio, P.S. 93 ha asignado 3 salones de dimensiones medias en reemplazo de 1,5 FSE del diseño del espacio administrativo.
 - La escuela P.S. 93 se le ha asignado todos los salones extra de un cuarto de las dimensiones estándar en la inscripción proporcional de P.S. 93.
- Asignación de referencia del Perfil ajustada de Icahn 7:
 - Debido al espacio administrativo limitado que hay en el edificio, se ha asignado a Icahn 7 salones de dimensiones medias en reemplazo de 2,0 FSE del espacio de diseño administrativo.

2013-2014		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	<u>Diseñados para uso administrativo (FSE)</u>	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar		<u>Salones de dimensiones estándar adicionales</u>	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	Asignación referencial del Perfil	19	8	0,0	0	0	0	3,0	0	0	0	0	19	8	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	25	2	1,5	0	3	0	3,0	9	0	4	0	34	5	4	1,5
Icahn 7	Asignación referencial del Perfil	7	2	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	7	2	0	1,5
	Asignación referencial ajustada	7	2	0	0	4	0	2,0	4	0	0	0	11	6	0	0

En total, a la escuela P.S. 93 se le asignaría 34 salones de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias, 4 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Icahn 7 se le asignará 11 salones de dimensiones estándar 6 salones de dimensiones medias.

El cambio de salones entre el año lectivo 2012-2013 y el año escolar 2013-2014 se refleja en la siguiente tabla.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013 TOTAL ASIGNACIÓN DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2013-2014 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	32	5	4	1,5	34	5	4	1,5	+2	0	0	0,0
Met LCS	13	6	0	0	0	0	0	0	-13	-6	0	0,0
Icahn 7	0	0	0	0	11	6	0	0	+11	+6	0	0,0

2014-2015 (SEGUNDO AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA):

Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes del jardín de infantes hasta tercer grado de Icahn 7 serán trasladados a los edificios X093 y X893 a inicios del año escolar 2014-2015.

La siguiente tabla resume la inscripción total prevista y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el año escolar.

2014-2015	Inscripción proyectada	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 93	372-432	16	6
Icahn 7	120-160	8	0

2014-2015: Edificios X093 y X893	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar
Espacio en exceso de las asignaciones referenciales	0,0	10	0	4

El espacio excedente será asignado entre las escuelas P.S. 93 e Icahn 7 en función a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y la inscripción de cada organización de escuela.

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2014-2015 para las escuelas P.S. 93 e Icahn 7 en base a su asignación de perfil ajustada.

- Asignación referencial del perfil ajustada de la escuela P.S.93:
 - Normalmente, las clases autónomas se realizan en salones de dimensiones medianas. Sin embargo, debido al número limitado de salones de dimensiones medianas en X093 y X893 que son apropiadas para la educación de la asignación referencial ajustada de P.S. 93' incluye 6 salones de clase de dimensiones estándar en reemplazo de 6 salones de dimensiones medianas.
 - Debido al espacio administrativo limitado en el edificio, P.S. 93 ha asignado 3 salones de dimensiones medias en reemplazo de 1,5 FSE del diseño del espacio administrativo.
 - Se ha asignado a la escuela P.S. 93 todos los salones extra de un cuarto de las dimensiones estándar en la inscripción proporcional de P.S. 93 93.
- Asignación de referencia del Perfil ajustada de Icahn 7:
 - Debido al espacio administrativo limitado que hay en el edificio, se ha asignado a Icahn 7 salones de dimensiones medias en reemplazo de 2,0 FSE del espacio de diseño administrativo.

2014-2015		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio				
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	Asignación referencial del Perfil	19	8	3,0	0	0	0	3,0	0	0	0	0	19	8	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	25	2	1,5	0	3	0	3,0	7	0	4	0	32	5	4	1,5
Icahn 7	Asignación referencial del Perfil	10	2	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	10	2	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	10	2	0	0	4	0	2,0	3	0	0	0	13	6	0	0,0

En total, a la escuela P.S. 93 se le asignará 32 salones de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias, 4 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Icahn 7 se le asignará 13 salones de dimensiones estándar 6 salones de dimensiones medias.

El cuadro a continuación detalla los cambios de salones estimados para las escuelas para el año escolar 2014-2015:

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2013-2014 TOTAL ASIGNACIÓN DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2014-2015 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	34	5	4	1,5	32	5	4	1,5	-2	0	0	0,0
Icahn 7	11	6	0	0	13	6	0	0	+2	0	0	0,0

2015-2016 (TERCER AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA):

La siguiente tabla resume la inscripción total proyectada y el número de secciones proyectadas que atenderán en la escuela en el 2015-2016, cuando Icahn 7 albergue al jardín de infantes al cuarto grado.

2015-2016	Inscripción proyectada	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 93	372-427	16	6
Icahn 7	150-200	10	0

Luego que la escuela P.S. 93 e Icahn 7 hayan recibido sus respectivas asignaciones referenciales de salones, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin asignar:

2015-2016: Edificios X093 y X893	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar
Espacio en exceso de las asignaciones referenciales	0,0	8	0	4

El espacio excedente será asignado a las escuelas P.S. 93 e Icahn 7 en función a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y la inscripción de cada organización de escuela.

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2015-2016 para la escuela P.S. 093 e Icahn 7 basado en sus asignaciones referenciales ajustadas del perfil, más la asignación de espacio excedente.

- Asignación referencial del perfil ajustada de la escuela PS.93:
 - Normalmente, las clases autónomas se realizan en salones de dimensiones medianas. Sin embargo, debido al número limitado de salones de dimensiones medianas en X093 y X893 que son apropiadas para la educación de la asignación referencial ajustada de P.S. 93' incluye 6 salones de clase de dimensiones estándar en reemplazo de 6 salones de dimensiones medianas.
 - Debido al espacio administrativo limitado en el edificio, P.S. 93 ha asignado 3 salones de dimensiones medias en reemplazo de 1,5 FSE del diseño del espacio administrativo.
 - Se ha asignada a la escuela P.S. 93 todos los salones extra de un cuarto de las dimensiones estándar en la inscripción proporcional de P.S. 93.
- Asignación de referencia del Perfil ajustada de Icahn 7:
 - Debido al espacio administrativo limitado que hay en el edificio, se ha asignado a Icahn 7 salones de dimensiones medias en reemplazo de 2,0 FSE del espacio de diseño administrativo.

2015-2016		Espacios no administrativos		Espacios administrativos					ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	Asignación referencial del Perfil	19	8	3,0	0	0	0	3,0	0	0	0	0	19	8	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	25	2	1,5	0	3	0	3,0	5	0	4	0	30	5	4	1,5
Icahn 7	Asignación referencial del Perfil	12	2	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	12	2	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	12	2	0	0	4	0	2,0	3	0	0	0	15	6	0	0,0

En total, a la escuela P.S. 93 se le asignará 30 salones de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias, 4 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Icahn 7 se le asignará 15 salones de dimensiones estándar y 6 salones de dimensiones medias.

El cambio de salón desde el año lectivo 2014-2015 hasta el año lectivo 2015-2016 se refleja a continuación.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2013-2014 TOTAL ASIGNACIÓN DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2014-2015 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 93	32	5	4	1,5	30	5	4	1,5	-2	0	0	0,0
Icahn 7	13	6	0	0	15	6	0	0	+2	0	0	0,0

Plan de espacio compartido

A continuación figura el plan de espacio compartido propuesto. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela de ubicación conjunta en cada uno de los espacios compartidos del edificio X093. El Consejo del edificio redactará en colaboración un borrador del programa final de espacio compartido luego de que el PEP haya aprobado la propuesta de uso compartido.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO PROPUESTO

Este Plan de espacio compartido propuesto se basa en el tamaño de la población y otros factores relevantes descritos en mayor detalle a continuación para cada escuela que comparte el edificio. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surgen conflictos que impidan avanzar, el Consejo del Edificio seguirá los procedimientos de resolución de disputas establecidos en el memorándum de la política de la sede, disponible en: <http://schools.nyc.gov/community/campusgov/KeyDocuments/CampusMemo.htm>).

El siguiente programa propuesto se basa en las inscripciones estimadas para cada escuela de uso compartido, los planes de asignación de espacio actuales, los horarios de almuerzo actuales para las escuelas existentes en el edificio, según se describe en el sitio web de Alimentación Escolar del DOE, la capacidad total de cada espacio compartido, los grados atendidos por cada una de las escuelas de uso compartido y el inicio del año escolar en función al horario del servicio de transporte de la Oficina de Transporte Estudiantil, para una jornada escolar regular.¹⁰ En lo posible, el programa propuesto mantiene la asignación actual de tiempo de las escuelas para cada espacio compartido y redistribuye el tiempo restante para las organizaciones adicionales. En la medida de lo posible, los espacios compartidos se asignan de una manera que permita a las escuelas que ya han estado utilizando el espacio este año continuar utilizándolo en un horario similar el siguiente año, según la Plantilla de Auditoría de Sede de 2011, presentada por el Consejo de edificio.¹¹ Dado que Icahn 7 compartiría el edificio por primera vez de aprobarse esta propuesta, podría ser necesario reducir o cambiar algunas de las horas actuales que han sido asignadas para los espacios compartidos a cada una de las escuelas que comparten este año el edificio para que todos los estudiantes en el edificio puedan ser albergados el siguiente año escolar.

En planear como Icahn 7 y P.S. 93 pueden utilizar el espacio compartido, el DOE ha aplicado algunos o todos los factores descritos más arriba para desarrollar un plan propuesto que asigne tiempo en cada espacio, en forma equitativa.

Comedor escolar:

Comedores escolares

- El tiempo total asignado a cada organización en la cafetería se basa principalmente en la inscripción proyectada de cada organización, la capacidad de la cafetería (160), el uso actual y los niveles de grado atendidos. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en la cafetería con esta asignación de tiempo propuesto.
- Se ha asignado a P.S. 93 la mayor cantidad de tiempo en la cafetería (10 horas/semana) debido a que tiene la inscripción más extensa y atiende a la mayoría de niveles de grado, en comparación con la escuela Icahn, a la cual se le han asignado 5 horas a la semana.
- El horario propuesto asigna la cafetería a P.S. 93 de 11:00-11:30 am, 12:00-12:30 pm, 12:30- 1:00 pm y 1:00 – 1:30 pm, o cuatro periodos de almuerzo de media hora que atienden aproximadamente a 106 estudiantes por periodo de almuerzo. Esta asignación permite a P.S. 93 seguir ofreciendo cuatro periodos de almuerzo como lo hace actualmente. Sin embargo, la expansión de grados de P.S. 93 puede escoger desviar la propuesta de horarios y operar en cinco periodos de almuerzo de hasta 36 minutos con aproximadamente 35 estudiantes atendidos en cada periodo o variación similar.
- El horario propuesto asigna a la cafetería a Icahn de 7 hasta aproximadamente 11:30 am- 12:00 p.m. Icahn 7 puede ubicar a todos sus estudiantes en un periodo de almuerzo.
- Con respecto al desayuno, el DOE señala que tradicionalmente no todos los estudiantes han optado por participar en el programa de desayuno en el edificio X093. Como resultado, el DOE ha asignado la misma cantidad de tiempo y la misma duración a la escuela P.S. 93 e Icahn 7 para el desayuno.

Gimnasio, biblioteca y salón de actos

La escuela P.S. 93 recibirá la cantidad más grande de tiempo en la biblioteca, el gimnasio y el salón de actos porque atenderá al mayor número de alumnos.

Gimnasios

- El horario propuesto está basado en un horario de gimnasio existente para P.S. 93, el cual le permite a P.S. 93 conservar la cantidad de tiempo que es actualmente asignado para el gimnasio.
- Debido a que la P.S. 93 tiene la inscripción más extensa y atiende a más niveles de grado que la escuela Icahn 7, se le ha asignado la mayor cantidad de tiempo en el gimnasio para albergar a todos sus estudiantes en el plan de espacio compartido propuesto a continuación.

¹⁰ Vea el sitio web de la Oficina de Transporte Estudiantil del DOE en <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>

¹¹ Las auditorías del campus son presentadas por cada Consejo del edificio, anualmente, a la Oficina de Superintendentes Supervisores Sénior. La Auditoría del campus documenta la planificación e implementación colectiva de las decisiones del Consejo del edificio, como la programación del espacio compartido.

- Específicamente, la escuela P.S. 93 tiene asignadas aproximadamente 30 horas por semana para clases de educación física según sea necesario, mientras que la escuela Icahn 7 tiene asignadas 5 horas por semana en el gimnasio para su periodo de educación física.

Biblioteca

- El DOE señala que la biblioteca es un espacio compartido; sin embargo, no se ha asignado ningún horario específico en la biblioteca a ninguna de las escuelas existentes según el documento de Auditoría de Sede 2011. El DOE propone en el siguiente programa que el tiempo en la biblioteca debe ser asignado a todas las escuelas según sus inscripciones proyectadas relativas para todas las escuelas.
- La escuela P.S. 93 tiene asignadas 25 horas semanales en la biblioteca y se asignaría 7 horas y 30 minutos a Icahn 7.
- El Consejo del edificio es libre de apartarse del Plan de Espacio Compartido propuesto y decidir la asignación de acceso a la biblioteca según las necesidades a fin de satisfacer las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el plan de espacio compartido final.

Salón de actos

- El DOE señala que el salón de actos es un espacio compartido. El DOE propone que el salón de actos se asigne según la inscripción proyectada relativa de cada escuela.
- El DOE propone que a la escuela P.S. 93 se le asignen 22 horas y 30 minutos semanalmente asigne 7 horas y 30 minutos semanales en el auditorio a Icahn 7 basado en el número de estudiantes proyectados que cada escuela servirá
- El Consejo del edificio es libre de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto y puede volver a la práctica actual de asignación de acceso al salón de actos según las necesidades para acomodar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, según sea factible y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un común acuerdo en el plan de espacio compartido final.

Área de recreación exterior

- La escuela P.S. 93 se le puede seguir asignando el monto más grande de tiempo en el patio de juegos exterior (15 horas semanales) donde a Icahn 7 se puede asignar 5 horas semanales. P.S.093 tendrá el total de inscripciones más grande y atenderá más niveles de grado, donde Icahn 7 sólo servirá a los grados de jardín de infantes hasta segundo grado en 2013-2014. Además, el tiempo en el patio de juegos está ligeramente alineado al programa de la cafetería, para brindar a las escuelas la opción de ofrecer a los estudiantes un receso antes, durante o después de su período de almuerzo.

El DOE proyecta que la escuela P.S. 93 para atender 372-432 estudiantes en el año escolar 2013-2014. Icahn 7 atenderá entre 90 y 120 estudiantes en el año escolar 2013-2014. Mientras la inscripción de Icahn 7 incrementa con cada año de su incorporación, este plan compartido puede ser revisado según corresponda. En base a los horarios del servicio de transporte de la Oficina de Transporte Estudiantil para una jornada escolar regular, el horario regular de la escuela P.S. 093 es de aproximadamente 8:20 a.m. a 3:10 p.m. de lunes a viernes.¹² Debido a que Icahn 7 es una nueva escuela, no tiene una hora de entrada o salida actual. Sin embargo, el DOE resalta que otras cinco escuelas Icahn que son parte de la misma organización de red autónoma, empieza aproximadamente a las 8:30 a.m. y termina entre las 3:45 p.m. a 4:00 p.m. Por lo tanto, el DOE asume que el día escolar de Icahn 7 empezará y terminará aproximadamente al mismo tiempo.

En base al horario a continuación y las explicaciones provistas más arriba, el DOE considera que el Plan de espacio compartido propuesto es viable y que cada escuela está siendo tratada en forma equitativa y similar, en su capacidad para utilizar todos los espacios compartidos en el edificio.

¹² <http://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/schTrans.asp?coptsch=08093>
T&I-17991 (Spanish)

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comedor escolar (Capacidad: 160)	<p><u>Desayuno:</u> P.S. 93 7:00 am - 8:00 am</p> <p><u>Desayuno:</u> Icahn 7 8:00 am-8:30am</p> <p><u>Almuerzo:</u> P.S. 93 11:00 am -11:30 am 12:00 pm -12:30 pm 12:30 pm- 1:00 pm 1:00 pm -1:30 pm</p> <p>Icahn 7 11:30 am-12:00 pm</p>	<p><u>Desayuno:</u> P.S. 93 7:00 am - 8:00 am</p> <p><u>Desayuno:</u> Icahn 7 8:00 am-8:30am</p> <p><u>Almuerzo:</u> P.S. 93 11:00 am -11:30 am 12:00 pm -12:30 pm 12:30 pm - 1:00 pm 1:00 pm -1:30 pm</p> <p>Icahn 7 11:30 am-12:00 p.m</p>	<p><u>Desayuno:</u> P.S. 93 7:00 am - 8:00 am</p> <p><u>Desayuno:</u> Icahn 7 8:00 am-8:30am</p> <p><u>Almuerzo:</u> P.S. 93 11:00 am -11:30 am 12:00 pm -12:30 pm 12:30 pm - 1:00 pm 1:00 pm -1:30 pm</p> <p>Icahn 7 11:30 am-12:00 p.m</p>	<p><u>Desayuno:</u> P.S. 93 7:00 am - 8:00 am</p> <p><u>Desayuno:</u> Icahn 7 8:00 am-8:30am</p> <p><u>Almuerzo:</u> P.S. 93 11:00 am -11:30 am 12:00 pm -12:30 pm 12:30 pm - 1:00 pm 1:00 pm -1:30 pm</p> <p>Icahn 7 11:30 am-12:00 p.m</p>	<p><u>Desayuno:</u> P.S. 93 7:30 am - 8:00 am</p> <p><u>Desayuno:</u> Icahn 7 8:00 am-8:30am</p> <p><u>Almuerzo:</u> P.S. 93 11:00 am -11:30 am 12:00 pm -12:30 pm 12:30 pm - 1:00 pm 1:00 pm -1:30 pm</p> <p>Icahn 7 11:30 am-12:00 p.m</p>
Biblioteca	<p>P.S. 93 8:30 am-12:30 pm</p> <p>Icahn 7 12:30 pm - 1:00 pm</p> <p>P.S. 93 2:00 pm - 3:00 pm</p>	<p>P.S. 93 8:30 am-12:30 pm</p> <p>Icahn 7 12:30 pm - 2:00 pm</p> <p>P.S. 93 2:00 pm - 3:00 pm</p>	<p>P.S. 93 8:30 am-12:30 pm</p> <p>Icahn 7 12:30 pm - 2:00 pm</p> <p>P.S. 93 2:00 pm - 3:00 pm</p>	<p>P.S. 93 8:30 am-12:30 pm</p> <p>Icahn 7 12:30 pm - 2:00 pm</p> <p>P.S. 93 2:00 pm - 3:00 pm</p>	<p>P.S. 93 8:30 am-12:30 pm</p> <p>Icahn 7 12:30 pm - 2:00 pm</p> <p>P.S. 93 2:00 pm - 3:00 pm</p>
Gimnasio (Capacidad: 340)	<p>P.S. 93 8:30 am-2:00 pm</p> <p>Icahn 7 2:00 pm-3:00 pm</p>	<p>P.S. 93 8:30 am-2:00 pm</p> <p>Icahn 7 2:00 pm - 3:00 pm</p>	<p>P.S. 93 8:30 am-2:00 pm</p> <p>Icahn 7 2:00 pm - 3:00 pm</p>	<p>P.S. 93 8:30 am-2:00 pm</p> <p>Icahn 7 2:00 pm - 3:00 pm</p>	<p>P.S. 93 8:30 am-2:00 pm</p> <p>Icahn 7 2:00 pm - 3:00 pm</p>

Salón de actos (Capacidad: 549)	Icahn 7 8:30 am-10:30 am				
	P.S. 93 10:30 am-3:00 pm				
Área de recreación exterior	P.S. 93 10:00 am- 11:00 am				
	Icahn 7 11:00 am- 12:00 pm				
	P.S. 93 12:00 pm-2:00 pm				

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela/sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel importante en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de las expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de las estrategias de prevención e intervención, así como programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; el representante del resto de los programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o su representante; y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al/a los director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un completo Plan de seguridad escolar que defina las operaciones normales del lugar y los procedimientos existentes en caso de emergencias. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de la escuela debe proporcionar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. Los planes de seguridad son actualizados todos los años por el Comité de seguridad escolar a fin de cubrir las cambiantes necesidades de seguridad, los cambios en la organización y en las condiciones del edificio, así como otros factores. Además, el comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De acuerdo al proceso descrito anteriormente, el líder/representante de la escuela Icahn 7 formará parte del Comité de seguridad escolar del edificio X093. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder/representante de la escuela Icahn 7 participará en el desarrollo del Plan de seguridad del edificio y garantizará que cualquier asunto o necesidad relacionada con la seguridad que pueda surgir con respecto al uso compartido de la escuela Icahn 7 será tratada de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar X093 será modificado según sea necesario, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad asociadas a la ubicación conjunta. La escuela Icahn 7 ingresará información en el Plan de seguridad general del edificio escolar X093, a fin de garantizar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio (BRT, por sus siglas en inglés) que constará de miembros del personal capacitados en cada una de las sedes educativas y que se activa en casos de emergencia o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad realizado para el edificio escolar X093 se presentará ante los directores de seguridad municipales de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que el Plan de seguridad escolar esté aprobado, se presentará ante el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del Memorándum de la política de la sede de 2011, las escuelas que comparten el edificio en una sede deben participar activamente en el Consejo del edificio (BC), que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio.¹³ Sólo los directores y los líderes autónomos prestan servicio en el BC. El BC se reunirá por lo menos una vez al mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que se atiende. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones en toda la sede al personal, los estudiantes y los padres, en especial en lo que respecta a cuestiones de seguridad, espacio compartido, programas de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

En las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio de una escuela pública con una o más escuelas no autónomas o escuelas del Distrito 75, los directores de las escuelas deberán establecer un comité de espacio compartido (SSC, por sus siglas en inglés), según lo dictamina la Disposición del Canciller N.º A-190. Con respecto a los usos compartidos de las escuelas autónomas aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del BUP una vez que lo haya aprobado el PEP. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ser ubicadas en o compartir un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes de espacio del edificio actuales, implementados en los mismos. El SSC se reunirá por lo menos cuatro veces al año.

El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de esa escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las agendas y actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

¹³ El Memorándum de la política de la sede 2011 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov/KeyDocuments/CampusMemo.htm>. T&I-17991 (Spanish)