

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

La expansión propuesta del uso compartido de la escuela South Bronx Classical Charter School (84X346) con la escuela School of Performing Arts (12X217) y Entrada Academy (12X384) en el edificio X116 a partir del año 2013-2014.

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone expandir los grados brindados en South Bronx Classical Charter School (84X346, "Bronx Classical") en el edificio escolar X116 ("X116"), de jardín de infantes hasta quinto grado a jardín de infantes hasta octavo grado. El edificio X116 está ubicado en 977 Fox Street, Bronx, New York 10459, en el Distrito Escolar Comunal 12 ("Distrito 12"). Bronx Classical, una escuela autónoma pública, actualmente sirve a los estudiantes del jardín de infantes hasta quinto grado en X116, ha recibido la aprobación para expandirse y atender de sexto a octavo grado. Si esta propuesta es aprobada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés), Bronx Classical estará empezando a brindar servicios a sexto grado en el X116 en el año lectivo 2013-2014 y agregará los grados de séptimo a octavo en los dos años subsecuentes, permitiendo completar la expansión del uso compartido en 2015-2016.

Bronx Classical actualmente está ubicada en X116 con la Escuela de Artes escénicas (12X217, "Performing Arts"), una escuela intermedia de distrito existente que recibe a los estudiantes de sexto a octavo grado y Entrada Academy (12X384, "Entrada Academy"), también una escuela intermedia de distrito existente que sirve a los estudiantes de sexto a octavo grado. El Edificio X116 también brinda espacios a tres organizaciones de la comunidad (CBOs, por sus siglas en inglés): el Programa Beacon, la Asociación de desarrollo de la calle Simpson (SISDA, por sus siglas en inglés) y Montefiore Medical Center. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

Bronx Classical originalmente fue autorizada por DOE bajo su estatuto para servir a los estudiantes en el jardín de infantes hasta quinto grado. La escuela postuló y fue aprobada por la Oficina de la escuela autónoma de DOE el 14 de diciembre de 2011, y por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) en la audiencia del 13-14 de febrero de 2012, para poder expandirse y servir a los grados de escuelas intermedias. Bronx Classical solicitó su expansión en respuesta a las solicitudes de las familia por una escuela intermedia.

Bronx Classical, cuya misión es preparar a los estudiantes del jardín de infantes a quinto grado a sobresalir en la escuela secundaria, preparatoria-universidad, actualmente admite estudiantes a través de un sorteo de escuelas autónomas, dando preferencia a los estudiantes que residen en el Distrito 12.

Performing Arts admite estudiantes en su zona y programas de elección a través del Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 12. Entrada Academy también admite estudiantes a través del Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 12. Los procedimientos de admisión se tratan con más detalle en la sección III más adelante.

De acuerdo con el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización de 2010-2011 (el “Libro azul”), el edificio X116 tiene capacidad para atender a 1.321 estudiantes.¹ En la actualidad, el edificio presta servicios a 981 estudiantes,² lo que representa un índice de utilización del edificio de 74%.³ Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y que el espacio podría ser utilizado de manera más eficiente para prestar servicio a más estudiantes. Bronx Classical presta servicios a 322 estudiantes⁴ en el jardín de infantes hasta quinto grado en el año escolar 2011-2012.

Si esta propuesta es aprobada por PEP, Bronx Classical empezará a expandir sus grados en el edificio X116 durante el año escolar 2013-2014. Esto significa que el siguiente año escolar, 2012-2013, no tendrá cambios en la forma de uso del edificio X116. En el año escolar 2012-2013, se proyecta que el edificio atienda a un número de estudiantes comparable al que presta servicios en el presente año escolar 2012-2013.

Sin embargo, durante el año escolar 2013-2014, el primer año de la expansión propuesta, de la escuela brindará servicios a un total de aproximadamente 300-370 estudiantes del jardín de infantes al sexto grado en X116.⁵ En el año escolar 2014-2015, el segundo año de la expansión propuesta, Bronx Classical servirá a un total de aproximadamente 320-400 estudiantes del jardín de infantes hasta séptimo grado en X116. En el año escolar 2015-2016, el tercer y final año de la expansión propuesta, Bronx Classical brindará servicios a un aproximado de 340-430 estudiantes del jardín de infantes a octavo grado en el edificio X116.

¹ Libro Azul 2010-2011

² Inscripción auditada al 31 de octubre de 2011

³ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. El índice de utilización referente para el año escolar 2011-2012 se basa en la inscripción auditada y no incluye a los estudiantes con Ausencias a largo plazo (“LTA”, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más a partir del 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁴ Recuento al 1 de octubre de 2011

⁵ Todas las proyecciones en las que se hacen referencia para el año escolar 2013-2014 y en adelante reflejan la autorización de inscripción a la escuela autónoma en conformidad con su solicitud de autonomía revisada, la cual permite a Bronx Classical expandirse.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Hay suficiente espacio en el edificio X116 para acomodar los grados propuestos en la expansión de Bronx Classical en el edificio. De acuerdo con el Libro azul 2010-2011, X116 tiene una capacidad objetivo de 1.321 estudiantes; sin embargo, actualmente está prestando servicios a 981 estudiantes resultando en un índice de utilización objetivo de 74%. Esto significa que el edificio tiene suficiente capacidad para acomodar la expansión de Bronx Classical. (El concepto de “capacidad objetivo” se explica a continuación.)

Los rangos de grados actuales y propuestos para las escuelas en X116 durante un periodo de cinco años son los siguientes:

Rangos de grado						
Nombre de la escuela	DBN	Inscripción	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
School of Performing Arts	12X217	6 - 8	6 - 8	6 - 8	6 - 8	6 - 8
Entrada Academy	12X384	6 - 8	6 - 8	6 - 8	6 - 8	6 - 8
South Bronx Classical Charter School	84X346	K - 5	K - 5	K - 6	K - 7	K - 8

Las inscripciones actuales y proyectadas de las escuelas en X116 durante un periodo de cinco años son las siguientes:

Inscripción proyectada						
Nombre de la escuela	DBN	Inscripción auditada	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
School of Performing Arts	12X217	319	330 - 360	355 - 385	345 - 375	345 - 375
Entrada Academy	12X384	340	340 - 370	320 - 350	330 - 360	330 - 360
South Bronx Classical Charter School	84X346	322	270 - 330	300 - 370	320 - 400	340 - 430
Inscripción total del edificio		981	940 - 1.060	975 - 1.105	995 - 1.135	1.015 - 1.165
Utilización total del edificio		74%	71% - 80%	74% - 84%	75% - 86%	77% - 88%

Si esta propuesta es aprobada, en el año escolar 2013-2014, Bronx Classical servirá a los estudiantes de sexto grado, además de sus estudiantes del jardín de infantes hasta quinto grado, y agregará un grado por año hasta que llegue a una escala completa en 2015-2016 y atienda a los estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado en X116.

Si esta propuesta es aprobada, en el año escolar 2013-2014, el total de inscripciones proyectadas en X116 es aproximadamente de 975-1.105 estudiantes, resultando en un índice de utilización objetivo proyectado de 74-84%. En el año escolar 2014-2015, el total de inscripciones proyectadas en X116 es aproximadamente de 995-1.135 estudiantes, resultando en un índice de utilización proyectado de 75-86%. En el año escolar 2015-2016, el año final de esta implementación de esta propuesta, cuando Bronx Classical alcance la escala completa, el total de inscritos proyectados en X116 es aproximadamente de 1.015-1.165 estudiantes, resultando en un índice de utilización objetivo proyectado 77-88%.

Por lo tanto, X116 tiene una capacidad adecuada para acomodar la expansión propuesta de Bronx Classical empezando en el año escolar 2013-2014. El DOE proyecta que la inscripción de Performing Arts y Entrada Academy permanecerán en o cerca a sus niveles actuales.⁶

Como se describe más detalladamente en el Libro azul, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades objetivo" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de salones individuales según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades objetivo de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de las clases indicados en los contratos con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad estimada total del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Por ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, esto podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba para jardín de infantes y luego pasó a albergar una clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado posea más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que para el DOE, la

⁶ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La tasa real de inscripción en los años futuros va a depender de la demanda de postulantes.

capacidad objetivo de los salones es mayor para clases de 5.º grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, suponiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

Si esta propuesta es aprobada, el edificio X116 albergaría más estudiantes que antes. Sin embargo, habrá aún suficiente espacio para brindar servicios a todos los estudiantes en el edificio en conformidad con el perfil educativo del DOE, como se describe en más detalle en el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto.

No se espera que el programa Beacon, SISDA y Montefiore Medical Center (el cual comparte el espacio de la enfermería) pierdan algún espacio o reduzcan los servicios que han venido ofreciendo como resultado de esta propuesta. El espacio ocupado por estos programas también está detallado en BUP.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Estudiantes con discapacidades y Estudiantes que aprenden inglés

La expansión propuesta en Bronx Classical en X116 no se espera que impacte en el programa educativo actual o futuro de Performing Arts o Entrada Academy.

Tanto Performing Arts como Entrada Academy prestan servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo a los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Desde el ingreso, las escuelas trabajan con los padres para desarrollar un programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que refleje los recursos que las escuelas pueden ofrecer según sea apropiado para el estudiante. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Los estudiantes de educación especial en Performing Arts y Entrada Academy seguirán recibiendo servicios en un ambiente consistente con sus IEP.

Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que tienen un dominio limitado del inglés, reciben Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) o servicios bilingües. Performing Arts y Entrada Academy ofrecen programas ESL y bilingües para estudiantes ELL. Todos los estudiantes de Performing Arts y Entrada Academy seguirán recibiendo los servicios ELL obligatorios.

Del mismo modo, todos los estudiantes de educación especial y ELL seguirán recibiendo servicios en la escuela según lo dictamina su estatuto.

Método

El DOE no prevé que esta propuesta impacte el proceso de admisión actual de Performing Arts o Entrada Academy.

Performing Arts admite estudiantes a través de su proceso zonal y de elección. La escuela ofrece un programa académico con un enfoque en artes escénicas. El programa zonal da preferencia de ingreso a los estudiantes asignados a la zona de la escuela. El programa de elección de la escuela está abierto para todos los estudiantes del Distrito 12 a través del Proceso de elección de escuela intermedia, el cual se describe con mayor detalle en los siguientes párrafos. Este programa admite estudiantes a través de una audiencia.

Entrada Academy admite estudiantes a través del Proceso de elección de escuela intermedia. El programa no selectivo de la escuela, el cual se enfoca en comunicaciones, está abierto a todos los estudiantes en el Distrito 12.

Los estudiantes que residen en el Distrito 12 actualmente tienen la oportunidad de seleccionar entre una variedad de escuelas intermedias en su distrito a través del Proceso de elección de escuela intermedia. Los estudiantes del quinto grado que cumplen con los estándares de promoción y viven dentro del distrito son elegibles para postular a cualquier escuela intermedia de su elección en el Distrito 12. Los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección del Distrito 12. Estas opciones actualmente incluyen:

- Escuelas intermedias de elección no zonales con un proceso de solicitud selectivo.
- Escuelas intermedias de elección no zonales con proceso de solicitud no selectivo o proceso no selectivo limitado.
- Escuelas intermedias zonales
- Las escuelas desde jardín de infantes hasta el 8.º grado o K-8 que tienen vacantes disponibles para los estudiantes de escuela intermedia con un proceso de inscripción no selectivo.
- Escuelas de 6.º a 12.º grado con un proceso de solicitud no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para los estudiantes de la escuela intermedia.

En general, los programas selectivos evalúan a los postulantes en base a sus calificaciones académicas, puntajes en exámenes estandarizados, asistencia y puntualidad, además de otros parámetros. Las escuelas no selectivas admiten estudiantes mediante selección al azar. Las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes a través de selección en forma aleatoria, aunque dan preferencia a estudiantes que asisten a una sesión informativa.

Además, los estudiantes del Distrito 12 pueden postular también a las escuelas autónomas del Distrito 12 y en el Bronx a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas. Los estudiantes que residen en el Distrito 12 tienen actualmente prioridad de ingreso en dos escuelas autónomas que prestan servicios de escuelas intermedias en el distrito: Bronx Lighthouse Charter School (84X185) y Dr. Richard Izquierdo Health and Science Charter School (84X482).

Bajo esta propuesta, todos los estudiantes en el Distrito 12 retendrán todas las opciones antes citadas.

Para obtener mayor información sobre el Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 12, por favor visite el siguiente sitio web:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Para acceder al directorio de escuelas intermedias del Distrito 12, por favor visite el sitio web de DOE al: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/D18E3524-45FE-4555-A264-9AE42CCFF3FE/112148/District12MSD.pdf>. (Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente).

Performing Arts y Entrada Academy también prestan servicios a estudiantes fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés) y continuarán haciéndolo en los próximos años según las necesidades distritales. La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;
- Estudiantes que buscan transferencias en función a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101;⁷ o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes de asignación fuera de tiempo (OTC) pueden asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos, el estudiante OTC visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes OTC pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año escolar.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos. Los estudiantes que soliciten una colocación OTC y que están asignados a una escuela primaria o intermedia se les garantiza una vacante en esa escuela zonal. Si una escuela zonal alcanza su capacidad máxima, la escuela puede quedar "sin cupo", en cuyo caso los ingresantes OTC que

⁷ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal. Se puede acceder a la Disposición del Canciller A-101 en <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

lleguen pueden ser enviados a una escuela intermedia de diferente distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide. Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Asociaciones, ofrecimientos extracurriculares, y Programas académicos.

El DOE no prevé que esta propuesta afecte a las sociedades de las escuelas en el edificio X116. De igual forma, todas las organizaciones escolares en el edificio continuarán ofreciendo programas extracurriculares en función a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La expansión de Bronx Classical en el edificio X116 no impactará en esas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Basándose en el Directorio de escuelas intermedias del Distrito 12 y la información reportada por la escuela, las escuelas en X116 ofrecerán los siguientes programas:

Los programas extracurriculares ofrecidos en Performing Arts incluyen:

- Tutoría después de clases
- Banda
- Periódico escolar
- Gobierno estudiantil
- Club de teatro

Los deportes ofrecidos en Performing Arts incluyen:

- Deportes mixtos: béisbol, fútbol con banderines, fútbol y softball

Los programas extracurriculares ofrecidos en Entrada Academy incluyen:

- Programas académicos
- Arte
- Clubes
- Computadoras
- Idioma extranjero
- Preparación para Regents
- Gobierno estudiantil

Los deportes ofrecidos en Entrada Academy incluyen:

- Deportes mixtos: béisbol, baloncesto, softball, tenis de mesa y fútbol

Los programas extracurriculares ofrecidos en Bronx Classical incluyen:

- Programa de jornada prolongada

Performing Arts, Entrada Academy y Bronx Classical todos tienen asociaciones con las siguientes organizaciones, las cuales están ubicadas en el edificio X116:

- Beacon
- Montefiore Medical Center
- SISDA

Performing Arts y Entrada Academy fueron seleccionadas para participar en la iniciativa de escuela intermedia. El objetivo de la iniciativa de Escuela Intermedia es mejorar los servicios educativos y resultados para los estudiantes de la escuela intermedia. Bajo esta iniciativa, las escuelas School of Performing Arts y Entrada Academy recibirán apoyo de para acelerar el aprendizaje estudiantil, crear una cultura de éxito, participación de los estudiantes a través de las enseñanzas rigurosas y relevantes, apoyo del desarrollo de toda la adolescencia e involucra a los padres, cuidadores y familias como socios. Esta propuesta no afectará la programación de Performing Arts y Entrada Academy, incluyendo la habilidad de las escuelas para mantener sus programas de arte y deportes.

Impacto de CBO en el edificio

El edificio X116 actualmente brinda espacio para el programa Beacon, SISDA y Montefiore Medical Center.

El programa Beacon y SISDA brindan programas académicos y recreacionales después de la escuela para estudiantes en X116. Montefiore Medical Center brinda servicios de atención de salud en el lugar para estudiantes que asisten a la escuela X116.

El DOE prevé que el programa Beacom, SISDA, y Montefiore Medical Center no perderán ningún espacio ni reducirán los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela intermedia del Distrito 12

Bronx Classical admite estudiantes a través de un sorteo para escuelas autónomas el cual brinda preferencia de admisión a estudiantes residentes del Distrito 12. (Un sorteo es un sistema de selección al azar de solicitudes que identifica a los estudiantes para su inscripción). El sorteo de la escuela se realiza cada año sólo para estudiantes ingresantes del jardín de infantes.

La preferencia de ingreso en el sorteo será dada a los estudiantes en el siguiente orden:

- Hermanas de estudiantes que asisten actualmente;
- Solicitantes que residen en el Distrito 12; y
- Solicitantes que residen fuera del Distrito 12

En el sitio web del DOE se encuentra disponible información detallada sobre escuelas autónomas en general y sobre el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL son tratados de igual forma que cualquier otro postulante al sorteo para escuela autónoma. Si son aceptados en Bronx Classical, los estudiantes con discapacidades recibirán servicios obligatorios de acuerdo a su IEP. Los estudiantes ELL también recibirán todos los servicios que les corresponden.

B. Escuelas

El edificio X116 tiene una capacidad adecuada para acomodar la expansión de Bronx Classical a escala, así como Performing Arts y Entrada Academy. Colectivamente, se proyecta que inscribirán aproximadamente a 1.015-1.165 estudiantes en 2015-2016, cuando Bronx Classical atienda a su rango de grados completo en el edificio. La utilización objetivo proyectada para el edificio X116 en ese momento sería aproximadamente de 77-88%.

Las tablas a continuación demuestran las inscripciones actuales de cada escuela en el edificio X116 durante un periodo de cinco años.

Performing Arts:

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Total de inscripción
Auditado 2011-2012	129	93	97	319
2012-2013	115 - 125	125 - 135	90 - 100	330 - 360
2013-2014	115 - 125	115 - 125	125 - 135	355 - 385
2014-2015	115 - 125	115 - 125	115 - 125	345 - 375
2015-2016	115 - 125	115 - 125	115 - 125	345 - 375

Entrada Academy:

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Total de inscripción
Auditado 2011-2012	103	133	104	340
2012-2013	110 - 120	100-110	130 - 140	340 - 370
2013-2014	110 - 120	110 - 120	100-110	320 - 350
2014-2015	110 - 120	110 - 120	110 - 120	330 - 360
2015-2016	110 - 120	110 - 120	110 - 120	330 - 360

Bronx Classical:

	Grado K	Grado 1.º	Grado 2.º	Grado 3.º	Grado 4.º	Grado 5.º	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Total de inscripción
Recuento 2011-2012	72	60	61	49	45	35	-	-	-	322
2012-2013	60 - 70	55 - 65	45 - 55	40 - 50	35 - 45	35 - 45	-	-	-	270 - 330
2013-2014	60 - 70	55 - 65	45 - 55	40 - 50	35 - 45	35 - 45	30 - 40	-	-	300 - 370
2014-2015	60 - 70	55 - 65	45 - 55	40 - 50	35 - 45	35 - 45	30 - 40	20 - 30	-	320 - 400
2015-2016	60 - 70	55 - 65	45 - 55	40 - 50	35 - 45	35 - 45	30 - 40	20 - 30	20 - 30	340 - 430

Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas deberán compartir grandes salas comunes y especializadas, tales como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores y líderes de todas las escuelas autónomas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Por favor, diríjase al BUP adjuntado para obtener más información sobre las asignaciones de los salones en el edificio.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN, por sus siglas en inglés);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La expansión propuesta de Bronx Classical en X116 está diseñada para satisfacer estos objetivos al responder a las familias cuyos hijos actualmente asisten a Bronx Classical para grados de primaria pero desean continuar para la escuela intermedia.

Bronx Classical recibió una "A" en su Informe de progreso general del año escolar 2010-2011, y recibió "A's" en las sub-secciones de progreso, desempeño y ambiente. En el año 2010-2011, 70% de sus estudiantes obtuvieron un puntaje de dominio en los exámenes de Artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el cual pone a la escuela en el 88^{vo} percentil del distrito y 85^{to} percentil de la ciudad. Los índices de dominio de matemática de la escuela también demuestran los sólidos resultados de aprendizaje de la escuela para sus estudiantes. El índice de dominio de matemática es de 92%, colocando a la escuela en el 88^{vo} percentil del distrito y en el 96^{to} percentil de la ciudad.

El DOE está seguro en el progreso realizado por Bronx Classical en fomentar las habilidades de literatura y números de los estudiantes y cree que seguirá brindando educación de alta calidad a sus estudiantes en los grados de la escuela intermedia.

Además, la escuela ha sido aprobada para atender a los grados intermedios y tiene una solicitud de espacio público. Al ubicar a los grados de la escuela intermedia en el mismo edificio que los grados de primaria, el DOE está asistiendo a la escuela en su intento de brindar una transición fluida a sus estudiantes de la escuela primaria a intermedia.

Además de Bronx Classical, los estudiantes del Distrito 12 tienen actualmente prioridad de ingreso en dos escuelas autónomas que prestan servicios de escuelas intermedias.

DBN	Nombre de la escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	Inscripción total ⁸	Método de admisión
84X185	Bronx Lighthouse Charter School	K - 9.º grado	K - 12.º grado	521	Sorteo de las escuelas autónomas
84X482	Dr. Richard Izquierdo Health and Science Charter School	6.º - 7.º grado	6.º - 12.º grado	220	Sorteo de las escuelas autónomas

Esta propuesta no afectará la inscripción de Performing Arts o Entrada Academy. Los estudiantes del jardín de infantes de Bronx Classical vienen de otras zonas en el Distrito 12. Además, sólo los estudiantes que continúan en quinto grado en Bronx Classical serán elegibles para la admisión en sexto grado.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X116. Además, no se prevé que esta propuesta impacte el estado del X116 como un edificio "total y programáticamente accesible".

⁸ Recuento al 1 de octubre de 2011

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son: Performing Arts, Entrada Academy y Bronx Classical.

School of Performing Arts (12X217)

Método

Ingresos actuales y futuros	6.º a 8.º grado: Audición, zonal; Proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 12
------------------------------------	--

Datos sobre inscripciones

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Total de inscripción
2011-2012 Auditado	129	93	97	319
2012-2013	115 - 125	125 - 135	90 - 100	330 - 360
2013-2014	115 - 125	115 - 125	125 - 135	355 - 385
2014-2015	115 - 125	115 - 125	115 - 125	345 - 375
2015-2016	115 - 125	115 - 125	115 - 125	345 - 375

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC⁹	17%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados¹⁰	24%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés¹¹	17%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.¹²	92%

Datos sobre rendimiento escolar

School of Performing Arts	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Progreso y rendimiento escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	A	A	C
Puntaje de la revisión de calidad	Dominio	-	-
<i>Datos sobre rendimiento</i>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	47%	22%	13%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	58%	33%	32%
<i>Otros indicadores clave de rendimiento</i>			
Índice de asistencia	89,6%	88,7%	84,7%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>		Reestructuración (año 2): Integral ¹³	

⁹ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

¹⁰ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

¹¹ Estudiantes ELL, según el porcentaje del total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

¹² Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del registro auditado del 31 de octubre de 2011

¹³ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado bajo la Ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite la página web del Departamento de Educación en:

<http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Entrada Academy (12X384)

Admisiones

Admisiones actuales y futuros	6.º a 8.º grado: No selectivo; Proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 12
--------------------------------------	---

Datos sobre inscripciones

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Total de inscripción
2011-2012 Auditado	103	133	104	340
2012-2013	110 - 120	100-110	130 - 140	340 - 370
2013-2014	110 - 120	110 - 120	100-110	320 - 350
2014-2015	110 - 120	110 - 120	110 - 120	330 - 360
2015-2016	110 - 120	110 - 120	110 - 120	330 - 360

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC¹⁴	14%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados¹⁵	20%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ¹⁶	36%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.¹⁷	93%

¹⁴ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

¹⁵ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

¹⁶ Estudiantes ELL, según el porcentaje del total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

¹⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del registro auditado del 31 de octubre de 2011

Datos sobre rendimiento escolar

Entrada Academy	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Progreso y rendimiento escolar			
Calificación general del informe de progreso	-	A	C
Puntaje de la revisión de calidad	-	Dominio	-
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	52%	21%	14%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	56%	24%	21%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	93,5%	92,5%	92,9%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento
---	-------------------

Bronx Classical Charter School (84X346)

Admisiones

Ingresos actuales	Jardín de infantes: Sorteo para escuelas autónomas; se da prioridad a los residentes del Distrito 12
Futuras admisiones en el 2013-2014	Jardín de infantes: Sorteo para escuelas autónomas; se da prioridad a los residentes del Distrito 12

Datos sobre inscripciones

	Grado K	Grado 1.º	Grado 2.º	Grado 3.º	Grado 4.º	Grado 5.º	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Total de inscripción
Recuento 2011-2012	72	60	61	49	45	35	-	-	-	322
2012-2013	60 - 70	55 - 65	45 - 55	40 - 50	35 - 45	35 - 45	-	-	-	270 - 330
2013-2014	60 - 70	55 - 65	45 - 55	40 - 50	35 - 45	35 - 45	30 - 40	-	-	300 - 370
2014-2015	60 - 70	55 - 65	45 - 55	40 - 50	35 - 45	35 - 45	30 - 40	20 - 30	-	320 - 400
2015-2016	60 - 70	55 - 65	45 - 55	40 - 50	35 - 45	35 - 45	30 - 40	20 - 30	20 - 30	340 - 430

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC¹⁸	0%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados¹⁹	5%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés²⁰	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.²¹	79%

¹⁸ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

¹⁹ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²⁰ Estudiantes ELL, según el porcentaje del total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011

²¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del registro auditado del 31 de octubre de 2011

Datos sobre rendimiento escolar

South Bronx Classical Charter School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Progreso y rendimiento escolar			
Calificación general del informe de progreso	-	D	A
Calificación de progreso del informe de progreso	-	F	A
Calificación de rendimiento del informe de progreso	-	B	A
Calificación de entorno del informe de progreso	-	B	A
Puntaje de la revisión de calidad	-	-	-
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	-	49%	70%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	-	83%	92%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	-	95,4%	94,7%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento		

V. Costos iniciales y ahorros

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según su enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, hecha para acondicionar la ubicación de una escuela autónoma en un edificio escolar público compartido. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

Actualmente, no se planifica realizar ninguna mejora de capital ni actualización de instalaciones en el edificio X193 que requerirán fondos equivalentes.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades del personal

No se espera que la propuesta de la expansión de grados de Bronx Classical en el edificio X116 cambie el número de puestos del personal asignados en Performing Arts y Entrada Academy ni se espera que altere de manera significativa los deberes del personal actual en las escuelas antes mencionadas.

Los nuevos puestos del personal administrativo y no pedagógico pueden ser creados en Bronx Classical bajo el curso de la expansión de grados escolares en X116. Se espera que Bronx Classical contrate maestros de la escuela adicionales a medida que se agregan nuevos grados y el número total de secciones incrementa mientras se expande la escuela.

B. Costo de enseñanza

La tasa por estudiante de la escuela autónoma de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (AOE, por sus siglas en inglés) del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exige un IEP.

Esta propuesta no impactará el presupuesto ni los costos operativos de educación en Performing Arts o Entrada Academy. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula de la financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación según su nivel de grado. Las asignaciones del FSF están

sujetas a variación anual, pero para 2011-2012, la base por asignación estudiantil para las escuelas primarias es de \$4.085,30 y para escuelas intermedias, \$4.412,45.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, en el 2011-2012, las escuelas primarias e intermedias reciben un adicional de \$1.633,71 y \$2.043,69, respectivamente, por alumno para cada estudiante ELL inscrito. Para las escuelas intermedias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento es inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como sucede con las demás escuelas de la ciudad, Performing Arts y Entrada Academy pueden recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Performing Arts y Entrada Academy son escuelas de Título I. Estas escuelas continuarán recibiendo fondos de Título I siempre y cuando satisfagan los criterios del Título I.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

La expansión de Bronx Classical en X116 no afectará el costo de enseñanza de Performing Arts y Entrada Academy.

C. Administración

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en Performing Arts y Entrada Academy como resultado de esta propuesta.

La escuela Bronx Classical puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de la expansión de la escuela.

D. Transporte

No habrá cambios en las prácticas de transporte existentes de las escuelas Performing Arts y Entrada Academy como resultado de esta propuesta.

El servicio de transporte será provisto para las escuelas del distrito conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	X116	
Tipo de edificio	Escuela intermedia-secundaria	
Año de construcción	1975	
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2,63	
Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (Libro Azul)	76%	
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011 (Libro Azul)	1.321	
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$55.757
	Materiales	\$41.514
	Contratos de reparaciones y mantenimiento	\$288.673
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$12.491
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$366.367
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$340.052
	Gas	\$1.365
	Combustible	\$69.786
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior	Plan de la Ciudad de Nueva York para la Sala de Calderas Plan de la Ciudad de Nueva York para el Sistema de Climatización.	
Proyectos propuestos en el plan de capital	Reemplazo de la Sala de Calderas, Sistema de Climatización, Congelador amplio	
Accesibilidad del edificio	Total y programáticamente accesible	
Atributos del edificio	Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias	