

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: **Propuesta de uso compartido del edificio escolar X415 entre 11X509 con Global Enterprise High School (11X541), Christopher Columbus High School (11X415), Collegiate Institute for Math and Science (11X288), Astor Collegiate Academy (11X299), Pelham Preparatory Academy (11X542) y un programa de integración del Distrito 75 (P010X@Columbus)**

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) proponer que 11X509, una nueva escuela secundaria, comparta el edificio escolar X415 ("X415") ubicado en 925 Astor Avenue, Bronx, NY 10469, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 11 ("Distrito 11"). Si esta propuesta es aprobada, 11X509 compartiría el edificio con cinco escuelas secundarias existentes: Global Enterprise High School (11X541, "Global Enterprise"), Christopher Columbus High School (11X415, "Columbus"), Collegiate Institute for Math and Science (11X288, "Collegiate Institute"), Astor Collegiate Academy (11X299, "Astor Collegiate"), Pelham Preparatory Academy (11X542, "Pelham Prep") y un programa de integración de escuela del Distrito 75 (P010X@Columbus). Los estudiantes de P010X están inscritos en las clases de educación general de Columbus, y dependiendo de sus necesidades individuales, reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También existe un Centro Municipal para Adultos Jóvenes ubicado en X415.¹ "Uso compartido de edificio" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

En dos declaraciones sobre el impacto educativo ("EIA") por separado, publicadas el 20 de diciembre de 2010, el DOE también propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios y, eventualmente, el cierre de Global Enterprise y Columbus, debido a su bajo rendimiento crónico. La EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>

Como parte de la estrategia de reemplazo para Global Enterprise y Columbus, el DOE está proponiendo incorporar paulatinamente dos nuevas escuelas secundarias distritales, 11X509 y 11X508, en el edificio X415 a comienzos del 2011-2012. La opción de reemplazo para Global Enterprise, 11X509, está señalada en esta EIS. Una EIS por separado, también publicada el 20 de diciembre de 2010, describe la opción de reemplazo de Columbus, 11X508, y puede ser accedida desde aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>

En el caso de que la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise y/o Columbus no sea aprobada, el DOE volvería a evaluar la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, en su caso, revisar sus propuestas para que 11X509 y 11X508 compartan el edificio X415.

¹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC.

En el año lectivo 2009-2010, X415 tenía una capacidad específica para albergar a 3.055 estudiantes, y se inscribieron 3.264 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio de 109% de la capacidad específica.²³ En 2010-2011, la inscripción total para todas las escuelas en el edificio se estima que sea de 3.039 estudiantes, lo cual produciría un índice de utilización de 99%.⁴ Esto significa que el edificio se utilizaría por completo. Si el panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise, la escuela no admitiría a nuevos estudiantes del noveno grado al término del año lectivo 2010-2011. Sin embargo, Global Enterprise continuaría prestando servicios a estudiantes actualmente inscritos en la escuela. La inscripción de Global Enterprise disminuiría gradualmente durante los próximos tres años, y la escuela retiraría completamente la prestación de servicios en junio de 2014. El espacio ocupado formalmente por Global Enterprise se utilizaría para prestar servicios al próximo grupo de noveno grado en 11X509 durante el año lectivo 2011-2012. La asignación de espacio de 11X509 continuaría aumentando a medida que se incorpora paulatinamente al edificio mientras que al mismo tiempo Global Enterprise retira la prestación de servicios. Al mismo tiempo, en caso de que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus y P010X @ Columbus, y el uso compartido de 11X508 sea aprobada, 11X508 se incorporaría paulatinamente al edificio para sustituir las vacantes perdidas en Columbus. Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep seguirían prestando servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado.

La propuesta de uso compartido de 11X509 es parte de la meta central del DOE para crear nuevas opciones de escuela secundaria que ofrecerán mejores servicios a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La nueva escuela abriría sus puertas en el año lectivo 2011-2012, cuando preste servicios a aproximadamente 100-125 estudiantes en el noveno grado. 11X509 será una escuela del distrito dedicada a prestar servicios a estudiantes que aprenden inglés que han estado viviendo en este país por menos de cuatro años. Los estudiantes podrán postular a 11X509 como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria, dando prioridad a los estudiantes y residentes del Bronx. 11X509 se incorporaría gradualmente añadiendo un grado por año académico. Se espera que la escuela alcance su escala máxima en el año lectivo 2014-2015 y albergaría, aproximadamente, entre 400 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Continuar con la asignación de espacio y recursos a escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes no es eficiente y tampoco es equitativo. Como se detalla en las declaraciones sobre el impacto educativo publicadas el 20 de diciembre de 2010, el DOE ha concluido que el retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise es apropiado debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela.

El DOE está proponiendo recuperar las vacantes perdidas en el proceso de retiro paulatino de prestación de servicios de Global Enterprise, añadiendo una nueva escuela en el edificio X415. 11X509 ofrecería un programa riguroso de preparación universitaria diseñado para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr el éxito de educación superior. El DOE estima que implantando el uso compartido de una nueva escuela secundaria en la sede de Christopher Columbus High School Campus (X415) crearía una opción educativa de alta calidad muy necesaria en la comunidad.

² La capacidad y los índices de utilización oficiales específicos para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad específica, recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2009-2010 (el "Libro azul").

³ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "ausencias a largo plazo", mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

⁴ La inscripción refleja las proyecciones de inscripción 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2009-2010 (el "Libro Azul").

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X415 tenía una capacidad para albergar a 3.055 estudiantes, y se inscribieron 3.264 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio de 109% de la capacidad específica.⁵ En 2010-2011, la inscripción total de estudiantes en el edificio se estima que sea 3.039, arrojando un índice de utilización estimado de 99%.⁶ Todas las escuelas en el edificio funcionan actualmente a escala máxima prestando servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Como parte de la estrategia de reemplazo para Global Enterprise, el DOE también está proponiendo que una nueva escuela secundaria, 11X509, comparta el edificio X415. Dicha propuesta se describe en otra EIS publicada el 20 de diciembre de 2010. Como se describe en otras dos EIA, el DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus y el uso compartido de otra nueva escuela secundaria, 11X508, como parte de la estrategia de reemplazo de Columbus en el edificio X415. Existe una serie de escenarios posibles sobre el uso del espacio en el edificio X415, dependiendo de cuál de las dos propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios y cuál de las dos propuestas de uso compartido apruebe el PEP. Los dos escenarios con los impactos de espacio más importantes se describen aquí.

1. Sólo una escuela (Columbus o Global Enterprise) está aprobada para retirar la prestación de servicios, y sólo una escuela de reemplazo (11X508 u 11X509) está aprobada para el uso compartido.

2. Tanto Columbus como Global Enterprise están aprobadas para el retiro paulatino de la prestación de servicios y ambas escuelas de reemplazo 11X508 y 11X509 están aprobadas para el uso compartido.

Bajo el primer escenario, si el PEP aprueba las propuestas para el retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise y para hacer que 11X509 comparta el edificio, en 2011-2012, 11X509 prestaría servicios a aproximadamente 100-125 estudiantes de noveno grado. 11X509 crecería gradualmente a escala máxima a medida que Global Enterprise retira paulatinamente la prestación de servicios a lo largo de los próximos años. A escala máxima, 11X509 prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado en 2014-2015. Las otras escuelas en el edificio—Columbus y P010X@Columbus (asumiendo que no se aprobó el retiro paulatino de la prestación de servicios), Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep—continuarían prestando servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. Columbus continuaría inscribiendo a 1.050-1.150 estudiantes; Collegiate Institute continuaría inscribiendo a 450-500 estudiantes; Astor Collegiate continuaría inscribiendo a 450-500 estudiantes; Pelham Prep continuaría inscribiendo a 450-500 estudiantes, y P010X@Columbus continuaría inscribiendo a 5-10 estudiantes. En 2014-2015, una vez que Global Enterprise haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios y 11X509 haya completado su expansión, el edificio prestará servicios a aproximadamente 2.805-3.110 estudiantes de 9.º a 12.º grado, lo que produciría un índice de utilización del edificio de 102% de la capacidad específica.⁷ El programa YABC permanecería en X415.

⁵ El índice de utilización según lo calculado en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización de 2009-2010 (el "Libro Azul") incluye estudiantes categorizados como "ausencias a largo plazo" ("LTA"), mientras que los números de inscripción del edificio, tomados del registro de auditoría de 2009-2010 no lo hace. Las LTA hacen referencia a estudiantes que han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

⁶ La inscripción refleja las proyecciones de inscripción 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2009-2010 (el "Libro Azul").

⁷ Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela sea utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento. Por favor, consulte la sección de escuelas de este documento para obtener más información sobre la propuesta de asignación de espacio dentro del edificio.

Bajo este escenario, el rango de grados propuesto para las escuelas en el edificio durante los próximos cuatro años es el siguiente:

Escenario 1

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Collegiate Institute	11X288	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Astor Collegiate	11X299	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Columbus	11X415	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
11X509	11X509	N/D	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
Escuela secundaria Global Enterprise ⁸	11X541	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D
Pelham Prep	11X542	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
P010X@Columbus	P010X	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado

Bajo el segundo escenario, Global Enterprise y Columbus High School, y por lo tanto P010X@Columbus, retirarían paulatinamente su prestación de servicios a lo largo de los próximos años, y 11X508 y 11X509 comenzarían la incorporación gradual en el edificio en el año lectivo 2011-2012, añadiendo un nivel de grado por año hasta alcanzar su máxima capacidad. Se espera que 11X508, propuesto como reemplazo de Columbus, preste servicios a 100-125 estudiantes del noveno grado en 2011-2012. En 2014-2015, a escala máxima, 11X508 prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado. Del mismo modo, 11X509, propuesto como reemplazo de Global Enterprise, inscribiría a 100-125 estudiantes de noveno grado en 2011-2012. 11X509 prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado cuando alcance la escala máxima en 2014-2015.

Las otras escuelas en el edificio (Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep) continuarían prestando servicios a los estudiantes de 9.º a 12.º grado. Collegiate Institute continuaría inscribiendo de 450-500 estudiantes; Astor Collegiate continuaría inscribiendo a 450-500 estudiantes, y Pelham Prep continuaría inscribiendo a 450-500 estudiantes. Bajo este escenario, el edificio X415 prestaría servicios a aproximadamente 2.150-2.400 estudiantes de 9.º a 12.º grado en 2014-2015, momento en el cual Columbus y Global Enterprise habrían completado su retiro de prestación de servicios y las dos nuevas escuelas habrían completado su expansión. Esto daría una índice de utilización estimada del edificio de 79%. El programa YABC permanecería en X415. Bajo este escenario, el DOE también prevé la incorporación

⁸ A medida que la escuela Global Enterprise retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Global Enterprise y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

paulatina de una escuela adicional para reemplazar a Columbus High School en 2012-2013 ó 2013-2014, según lo permita el espacio. Cualquier propuesta de este tipo se abordaría en una EIS futura.

Bajo este escenario, el rango de grados propuesto para las escuelas en el edificio durante los próximos cuatro años es el siguiente:

Escenario 2

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Collegiate Institute	11X288	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Astor Collegiate	11X299	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Columbus ⁹	11X415	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D
11X508	11X508	N/D	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
11X509	11X509	N/D	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
Global Enterprise ¹⁰	11X541	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D
Pelham Prep	11X542	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
P010X@Columbus	P010X	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D

Para una descripción detallada del impacto de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Christopher Columbus High School y P010X@Columbus, y el uso compartido del edificio X415 entre 11X508 y 11X509, visite el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice>.

⁹ A medida que Global Enterprise y Columbus retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Global Enterprise y Columbus, y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹⁰ Ver nota al pie 9.

El edificio X415 es funcionalmente accesible, lo que significa que un estudiante que usa una silla de ruedas puede ingresar, sin dificultad, al edificio y acceder a todos los programas escolares y servicios pertinentes incluyendo los baños, laboratorios de la clase, biblioteca, comedor, salón de actos y gimnasio.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si esta propuesta es aprobada, en septiembre de 2011, 11X509 sería ubicada en el edificio X415 y brindaría servicio a los futuros estudiantes de noveno grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Se propone que la escuela tenga un método de ingreso selectivo. 11X509 admitiría a estudiantes que tengan competencia limitada del inglés y que hayan estado en el país por menos de cuatro años.

Impacto en los estudiantes que asisten actualmente a escuelas en el edificio X415

Tal como se describe en la EIS en cuanto a la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise, todos los estudiantes actuales de Global Enterprise tendrían la oportunidad de graduarse de la escuela siempre que continúen obteniendo créditos según lo previsto. Si lo desean, los estudiantes actuales de Global Enterprise inscritos en noveno grado por primera vez durante el año lectivo 2010-2011 podrán optar por participar en el proceso de ingreso a la escuela secundaria para que puedan inscribirse en otra escuela secundaria para comenzar el décimo grado en septiembre de 2011 (según la conclusión satisfactoria de los criterios de promoción y disponibilidad de vacantes de 10.º grado).

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela Global Enterprise y que están interesados en asistir a otra escuela para décimo grado, posiblemente, ya hayan participado en este proceso. Si esta propuesta es aprobada en febrero de 2011, habrá otra oportunidad para que los actuales estudiantes de noveno grado participen en el proceso de ingreso a la escuela secundaria y soliciten asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2011 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de febrero de 2011, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria nueva". Los estudiantes interesados en buscar una nueva vacante de décimo grado deben presentar un formulario de elección para una escuela secundaria nueva a su consejero vocacional antes del 28 de febrero de 2011. Los estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la ronda principal de asignaciones del proceso de ingreso.

Los estudiantes que están repitiendo 9.º grado, así como los actuales estudiantes de 10.º, 11.º y 12.º grado, completarían la escuela secundaria en Global Enterprise si obtienen créditos según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico y graduarse. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación en una escuela de transferencias o inscripción en un YABC.

La propuesta de uso compartido de 11X509 no afectaría la asignación de espacio de referencia de Collegiate Institute, Astor Collegiate o Pelham Prep. Tampoco se espera que el uso compartido tenga algún impacto en las ofertas de programación en estas escuelas.

Las escuelas secundarias ubicadas en X415 prestan servicios a estudiantes de educación general y estudiantes con discapacidades, incluyendo a los estudiantes actualmente inscritos en enseñanza de colaboración en equipo (CTT, por sus siglas en inglés) y clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y aquellos que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS). En el

ingreso, las escuelas trabajan con los padres para desarrollar un programa individualizado que refleja los recursos que las escuelas pueden ofrecer como apropiados para el estudiante. Así, los servicios están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad actualmente inscritos y, como tal, pueden variar año tras año. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL) están inscritos y reciben el idioma Inglés como Segundo Idioma (ESL) o servicios bilingües de transición. Global Enterprise es la única escuela en X415 que actualmente ofrece un programa bilingüe de transición en español. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas en la sede de Columbus High School Campus continuarán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ESL si esta propuesta ha sido aprobada.

Una descripción más detallada del posible impacto que tendría el retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise en los estudiantes de la escuela secundaria del Bronx se resume en una EIA por separado, también publicada el 20 de diciembre de 2010. Visite el sitio Web del DOE para acceder a dicha EIS en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

Impacto en los actuales estudiantes de 8° grado

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el 8° grado y están interesados en ingresar a 11X509 participarían en el proceso de ingreso a la escuela secundaria este año electivo para una vacante de 9° grado en septiembre de 2011. El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite a los postulantes enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud.

Existen tres rondas en el HSAPS:

Ronda de las escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas y reúnen los requisitos en base a su puntaje recibirán una oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.

Ronda principal: todos los estudiantes de 8° grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Por lo general, justo antes de que esta ronda se ejecute, se anuncian nuevas escuelas y todos los estudiantes de 8° grado que deseen solicitar el ingreso a cualquiera de las nuevas escuelas tendrán la oportunidad de volver a presentar su solicitud de escuela secundaria. La nueva solicitud para la escuela secundaria enumeraría las nuevas opciones de los estudiantes, en orden de preferencia, y reemplazaría a la solicitud anteriormente presentada en diciembre de 2010.

Ronda suplementaria: todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

El ingreso a 11X509 estaría abierto a cualquier estudiante de la ciudad de Nueva York a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Se propone que la escuela tenga un método de selección selectivo. Los estudiantes que han vivido en el país por menos de 4 años y tienen competencia limitada del idioma inglés serían elegibles para postular.

Aunque la fecha límite de presentación de solicitudes de la escuela secundaria fue para el 03 de diciembre 2010, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que están interesados en postular a 11X509 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de admisión con las clasificaciones de la escuela revisadas en febrero de 2011. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda principal del HSAPS. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Los estudiantes que no pertenecen al Distrito 75 con IEP son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera como los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que cumplan con las necesidades de todos los estudiantes, garantizando una mayor exposición a

un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, el proceso de colocación para los estudiantes con IEP y estudiantes que aprenden inglés es el mismo proceso que se describe anteriormente.

No se prevé que la propuesta de uso compartido de 11X509 con Global Enterprise, Columbus, Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep tenga un impacto en los actuales estudiantes que asisten a alguna de las escuelas existentes en el edificio X415. Según lo detallado anteriormente, los actuales estudiantes de 8° grado en los cinco municipios serían elegibles para postular a la nueva escuela a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad en febrero de 2011. 11X509 prestaría servicios como una opción adicional en el edificio X415 y ofrecería un programa académico intenso y atractivo. La información detallada acerca de las nuevas escuelas secundarias se publica anualmente en el directorio de escuelas nuevas, disponible en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE y Centros de Inscripción del Municipio o en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

B. Escuelas

Global Enterprise actualmente tiene una inscripción estimada de 460 estudiantes para el año lectivo 2010-2011. Si se aprueba la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise y la propuesta de ubicar a 11X509 en X415, Global Enterprise retiraría paulatinamente la prestación de servicios, pero la pérdida de vacantes como resultado de este retiro de la prestación de servicios sería reemplazada a medida que nuevas escuelas se incorporen paulatinamente en la Sede de Columbus.

El plan general para el edificio X415 incluye diferentes escenarios posibles, pero los dos escenarios con los impactos espaciales más importantes se discuten aquí:

1. Sólo una escuela (Columbus o Global Enterprise) está aprobada para retirar la prestación de servicios, y sólo una escuela de reemplazo (11X508 u 11X509) está aprobada para el uso compartido.
2. Tanto Columbus como Global Enterprise están aprobadas para el retiro paulatino de la prestación de servicios y ambas escuelas de reemplazo 11X508 y 11X509 están aprobadas para el uso compartido.

Bajo el primer escenario, asumiendo que sólo Global Enterprise es aprobado para retirar paulatinamente la prestación de servicios, no habría un impacto directo en la inscripción en Collegiate Institute, Astor Collegiate, Pelham Prep, Columbus o P010X@Columbus como resultado directo de esta propuesta. Global Enterprise no aceptaría nuevos estudiantes de noveno grado al final del año lectivo 2010-2011 y completaría el retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2014. 11X509, la escuela de reemplazo propuesta para Global Enterprise impartiría enseñanza a aproximadamente 100-125 estudiantes de 9.º grado durante su primer año. 11X509 se incorporaría gradualmente, añadiendo un grado cada año hasta alcanzar la escala máxima en 2014-2015. En ese momento, 11X509 prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Columbus, P010X@Columbus, Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep seguirían prestando servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. En conjunto, se estima que estas escuelas inscribirán entre 2.405 y 2.660 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. Global retiraría paulatinamente la prestación de servicios durante los próximos años. 11X509 se incorporaría paulatinamente al edificio X415 a inicios de 2011-2012 con una clase de noveno grado de aproximadamente 100-125 estudiantes.

En el caso de que la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise no sea aprobada, el DOE volverá a evaluar el espacio en el edificio y, según corresponda, emitirá una declaración de impacto educativo revisada con respecto al uso compartido de 11X509.

En 2014-2015, bajo el escenario 1, el edificio inscribiría a aproximadamente 2.805-3.110 estudiantes, con una utilización estimada del edificio de 102%.¹¹ En ese momento, Global Enterprise habrá completado su

¹¹ Sobre la base de la inscripción a escala en comparación con la utilización específica del edificio en 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la

retiro paulatino de prestación de servicios y 11X509 habrá completado su expansión. Esto significa que el edificio tendría capacidad adecuada para alojar la expansión completa de 11X509 en la instalación.

La siguiente tabla muestra los rangos de inscripción estimados para las escuelas de X415 a medida que Global Enterprise retira paulatinamente la prestación de servicios y 11X509 se incorpora paulatinamente:¹²

Escenario 1

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Inscripción estimada				Método de ingreso ¹³
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Collegiate Institute	11X288	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Astor Collegiate	11X299	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Columbus	11X415	1.050-1.150	1.050-1.150	1.050-1.150	1.050-1.150	Zonal
11X509	11X509	100-125	200-225	300-325	400-450	No selectivo limitado
Global Enterprise	11X541	300-350	200-250	100-150	N/D	N/D
Pelham Prep	11X542	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
P010X@Columbus	P010X	5-10	5-10	5-10	5-10	Opción para la escuela secundaria en D75
Inscripción total en X415		2.805-3.135	2.805-3.135	2.805-3.135	2.805-3.110	N/D

En el segundo escenario, donde tanto Columbus como P010X@Columbus y Global Enterprise son aprobados para el retiro paulatino de la prestación de servicios y 11X508 y 11X509 son aprobados para el uso compartido, no habría ningún impacto directo en la inscripción en Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep como resultado directo de esta propuesta. Columbus y Global Enterprise no aceptarían nuevos estudiantes de noveno grado al final del año lectivo 2010-2011 y completarían el retiro paulatino de prestación de servicios en junio de 2014. 11X508, la escuela de reemplazo propuesta para Columbus, y 11X509, la opción de reemplazo para Global Enterprise, prestarían servicios a aproximadamente 100-125 estudiantes de 9.º grado durante su primer año. Las nuevas escuelas se incorporarían gradualmente, agregando un grado cada año hasta alcanzar su escala máxima en 2014-2015. En ese momento, las nuevas escuelas prestarían servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado. Los estudiantes

escuela sea utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

¹² Las estimaciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina. Esto no refleja el resultado del proceso de inscripción anual estimada para las escuelas.

¹³ Cada escuela que participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria puede tener múltiples programas con diferentes métodos de selección. El método de selección no selectivo limitado indica que un programa da prioridad a los estudiantes que demuestran interés en la escuela asistiendo a una sesión de información de la escuela o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando las exposiciones de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

actualmente inscritos en P010X@Columbus seguirían recibiendo servicios en el edificio X415 hasta junio de 2014.

Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep continuarían prestando servicios a los estudiantes de 9.º a 12.º grado. En conjunto, se estima que las tres escuelas inscribirán entre 1.350 y 1.500 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. Columbus High School y Global Enterprise retirarían gradualmente la prestación de servicios durante los próximos años. 11X508 se incorporaría paulatinamente al edificio X415 a inicios de 2011-2012 con una clase de noveno grado de aproximadamente 100-125 estudiantes. 11X508 y 11X509 se incorporarían de forma gradual, agregando un grado cada año hasta alcanzar la escala máxima durante el año lectivo 2014-2015, momento en el que cada escuela prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

En 2014-2015, el edificio inscribiría a aproximadamente 2.150-2.400 estudiantes, con una utilización estimada del edificio del 79%.¹⁴ En ese momento, Columbus, P010X@Columbus y Global Enterprise habrían completado el retiro paulatino de la prestación de servicios y las dos nuevas escuelas habrían completado sus expansiones. Esto significa que el edificio tiene capacidad suficiente para alojar a la expansión completa de las escuelas de reemplazo propuestas para Columbus High School y Global Enterprise. Bajo este escenario, el DOE también prevé la incorporación paulatina de una escuela adicional para reemplazar a Columbus High School en 2012-2013 ó 2013-2014, según lo permita el espacio. Cualquier propuesta de este tipo se abordaría en una EIS futura.

¹⁴ Sobre la base de la inscripción a escala en comparación con la utilización específica del edificio en 2009-2010.

La siguiente tabla describe los rangos de inscripción estimados para las escuelas en X415 a medida que Columbus y Global Enterprise retiran paulatinamente la prestación de servicios y dos nuevas escuelas se incorporan paulatinamente.¹⁵

Escenario 2

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Inscripción estimada				Método de ingreso ¹⁶
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Collegiate Institute	11X288	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Astor Collegiate	11X299	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Columbus	11X415	700-800	400-500	200-300	N/D	N/D
11X508	11X508	100-125	200-225	300-325	400-450	No selectivo limitado
11X509	11X509	100-125	200-225	300-325	400-450	Evaluación: estudiantes ELL recién llegados
Global Enterprise	11X541	300-350	200-250	100-150	N/D	N/D
Pelham Prep	11X542	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
P010X@ Columbus	P010X	5-10	5-10	0-5	N/D	N/D
Inscripción total en X415		2.555-2.910	2.355-2.710	2.250-2.605	2.150-2.400	N/D

Si esta propuesta es aprobada, habría espacio suficiente en el edificio para albergar a todos los estudiantes en los dos escenarios de conformidad con el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

¹⁵ Las estimaciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina. Esto no refleja el resultado del proceso de inscripción anual estimada para las escuelas.

¹⁶ Cada escuela que participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria puede tener múltiples programas con diferentes métodos de selección. El método de selección no selectivo limitado indica que un programa da prioridad a los estudiantes que demuestran interés en la escuela asistiendo a una sesión de información de la escuela o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando las exposiciones de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación Espacial del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.¹⁷ Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Los salones de clase de dimensiones medias pueden utilizarse como salones para educación especial autónoma, salones de recursos o como espacio para oficinas. Serán distribuidos a las escuelas de conformidad con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. Del mismo modo, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o salones de clase de educación especial autónoma sean insuficientes.

Basado en un reciente recorrido en el edificio llevado a cabo por la Oficina de Planificación Espacial en diciembre de 2010, hay 93 espacios de dimensiones estándar, 5 laboratorios de ciencias y 10 salones de demostración de ciencia en el edificio X415, para un total de 108 espacios de dimensiones estándar. También hay 29 espacios de dimensiones medias en el edificio y 16,5 espacios administrativos designados junto con 21 salones de un cuarto de tamaño utilizados para servicios administrativos.

¹⁷ Dada la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían ser equivalentes a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

Global Enterprise está utilizando actualmente 16 espacios de dimensiones estándar. De acuerdo con el Perfil, Global Enterprise debe recibir una cantidad de referencia de 14 espacios de dimensiones estándar, 1 espacio de dimensiones medias, 1 laboratorio de ciencias y 1 salón de demostración de ciencia.

Actualmente, Pelham Prep está utilizando 17 espacios de dimensiones estándar, Columbus está utilizando 33 espacios de dimensiones estándar, Astor Collegiate está utilizando 17 espacios de dimensiones estándar, y Collegiate Institute está utilizando 17 espacios de dimensiones estándar. A P010X@Columbus se le asignó un salón de clase dedicado de dimensiones estándar.

De acuerdo al primer escenario descrito anteriormente, de ser aprobado para el retiro paulatino de la prestación de servicios, Global Enterprise recibiría una cantidad de referencia de 11-13 espacios de dimensiones estándar en función de su inscripción estimada de 300 a 350 estudiantes durante el año lectivo 2011-2012. 11X509, la escuela de reemplazo para Global Enterprise, recibiría una cantidad de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. De acuerdo con el Perfil, Collegiate Institute recibiría una cantidad de referencia de 17 espacios de dimensiones estándar; Astor Collegiate recibiría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; Columbus recibiría una cantidad de referencia de 33 salones de clase de dimensiones estándar; y Pelham Prep recibiría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. P010X@Columbus continuaría recibiendo 1 salón de clase de dimensiones estándar para su uso dedicado. Esto representa un total de 98-100 espacios de dimensiones estándar durante el año lectivo 2011-2012. Por lo tanto, habría espacio suficiente en X415 para todas las escuelas que operan en el edificio en 2010-2011.

En 2014-2015, de acuerdo con el Perfil, Collegiate Institute recibiría una cantidad de referencia de 17 espacios de dimensiones estándar; Astor Collegiate recibiría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; Pelham Prep recibiría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; Columbus (asumiendo que no se aprobó el retiro paulatino de la prestación de servicio) recibiría una cantidad de referencia de 33 espacios de dimensiones estándar. A 11X508 se le asignaría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. P010X@Columbus continuaría recibiendo 1 salón de clase de dimensiones estándar para su uso dedicado. Esto representa un total de 99 espacios de dimensiones estándar. Por lo tanto, habría espacio suficiente en el edificio para que todas las escuelas operen a escala máxima durante el año lectivo 2014-2015.

A las escuelas también se les asignaría salones de recursos, espacio de dimensiones medias y espacio para uso administrativo conforme al Perfil. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunos salones comunes y especializados grandes en el edificio, como el gimnasio, la biblioteca, el salón de actos y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Si esta propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise se aprueba, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría con el Consejo del Edificio para asegurar una asignación equitativa del espacio restante. La Oficina de Planificación Espacial también trabajaría para asegurar una transición sin problemas del número de salones que actualmente están siendo utilizados por Global Enterprise. A medida que la inscripción de Global Enterprise disminuya, la asignación de referencia de los salones se reduciría en consecuencia según el Perfil educativo. Collegiate Institute, Astor Collegiate, Columbus, P010X@Columbus y Pelham Prep conservarían su asignación de referencia de salón de clase. Si se aprueba, la nueva escuela recibiría al menos su número de salones de referencia, mientras que Global Enterprise retira paulatinamente la prestación de servicios. Como se mencionó anteriormente, se podría proponer el uso compartido de una nueva escuela en el futuro, lo cual sería abordado en declaraciones sobre el impacto educativo por separado.

La siguiente tabla muestra la referencia de espacio de dimensiones estándar que cada escuela debe recibir en función de su inscripción a lo largo del retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise y la incorporación paulatina de 11X509.

Escenario 1

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Asignación total de referencia del Perfil de espacios de dimensiones estándar				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Collegiate Institute	11X288	17	17	17	17	17
Astor Collegiate	11X299	16	16	16	16	16
Columbus	11X415	33	33	33	33	33
11X509	11X509	N/D	4	8	12	16
Global Enterprise	11X541	16	11 a 13	7-9	4 a 6	N/D
Pelham Prep	11X542	16	16	16	16	16
P010X@Columbus	P010X	1	1	1	1	1
Número de salones de clase asignados de dimensiones estándar		99	98-100	98-100	99-101	99

En el segundo escenario, la asignación de espacio para Global Enterprise sigue siendo la misma que la descrita anteriormente y la escuela recibiría una referencia de 11-13 espacios de dimensiones estándar en función de su inscripción estimada de 300 a 350 estudiantes durante el año lectivo 2011-2012. A 11X509, la opción de reemplazo para Global Enterprise, se le asignaría nuevamente una cantidad de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. Las asignaciones para Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep seguirían siendo las mismas que las descritas anteriormente. Se le asignaría a cada escuela una cantidad de referencia de 16 salones de clase de dimensiones estándar. La asignación de espacio de referencia para Columbus sería de 26-30 salones de clase de dimensiones estándar para coincidir con la inscripción estimada de 700-800 estudiantes. 11X508, la opción de reemplazo de Columbus, recibiría una cantidad de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. P010X@Columbus seguiría recibiendo 1 salón de clase de dimensiones estándar para el uso dedicado cada año del retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus.

En 2014-2015, de conformidad con el Perfil, las asignaciones para Collegiate Institute, Astor Collegiate, Pelham Prep y 11X509 serían las mismas que se describen en el primer escenario. A 11X508 se le asignaría una cantidad de referencia de 16 salones de clase de dimensiones estándar. Columbus y Global Enterprise retirarían totalmente la prestación de sus servicios y por consiguiente, no se les asignaría ningún salón de clase.

En 2014-2015, un total de 81 espacios de dimensiones estándar serían asignados a todas las escuelas en el edificio. Esto significa que habría espacio suficiente en X415 para todas las escuelas que funcionan en el edificio a escala máxima.

La siguiente tabla describe la cantidad de referencia de espacios de dimensiones estándar que cada escuela debe recibir en función de su inscripción a lo largo del retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus y Global y la incorporación paulatina de 11X508 y 11X509:

Escenario 2

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Asignación total de referencia del Perfil de espacios de dimensiones estándar				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Collegiate Institute	11X288	17	17	17	17	17
Astor Collegiate	11X299	16	16	16	16	16
Columbus	11X415	33	26 - 30	15-16	7-11	N/D
11X508	11X508	N/D	4	8	12	16
11X509	11X508	N/D	4	8	12	16
Global Enterprise	11X541	16	11-13	7-9	4-6	N/D
Pelham Prep	11X542	16	16	16	16	16
P010X@Columbus	P010X	1	1	1	1	N/D
Número de salones de clase asignados de dimensiones estándar		99	96-101	89-91	85-90	81

C. Colaboradora / comunidad colaboradora

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. La propuesta de uso compartido de 11X508 está destinada a aumentar el número de opciones educativas de alta calidad para todos los estudiantes en toda la ciudad, y específicamente en el Bronx.

Como se mencionó anteriormente, y tomado conjuntamente con los continuos cambios de utilización en el edificio X415, no se espera que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicio de Columbus y Global Enterprise produzca una pérdida neta de vacantes en el edificio X415. Cerca de las 223 vacantes de 9° grado que se perderían ¹⁸si se aprobara que tanto Columbus como Global Enterprise retiren paulatinamente la prestación de servicios, serían recuperadas a través de las 200 a 250 vacantes de 9° grado ofrecidas por 11X508 y 11X509 en el año lectivo 2011-2012.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. En el Bronx, existen 61.647 vacantes en la escuela secundaria y hay inscritos 55.490 estudiantes. Esto implica que sobran vacantes en las escuelas secundarias del municipio; sin embargo, la utilización puede variar según la comunidad y el edificio. Este año, el DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de ocho escuelas secundarias en el Bronx: School for Community Research and Learning (08X540, “SCRL”), New Day Academy (12X245, “New Day”), Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239, “UA of History and Citizenship”), John F. Kennedy

¹⁸ Sobre la base de un registro no auditado del 01 de noviembre de 2010.

High School (10X475, “Kennedy”), Performance Conservatory High School (12X262, “Performance Conservatory”), Monroe Academy for Business and Law (12X690, “MABL”), Columbus y Global Enterprise. También se propuso que cinco de estas escuelas (SCRL, New Day, Columbus, Global Enterprise y MABL) retiraran paulatinamente la prestación de sus servicios el año pasado.

Si el PEP aprueba las ocho propuestas de retiro paulatino detalladas anteriormente, el DOE reemplazará las vacantes perdidas en el Bronx con la propuesta de nuevas escuelas. Según el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, estas 8 escuelas, para las cuales se ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios, albergan un total de 759 estudiantes nuevos de 9.º grado. Sin embargo, estas vacantes se recuperarán en las nuevas escuelas. El DOE tiene previsto proponer siete nuevas escuelas secundarias en el Bronx para inaugurarse en septiembre de 2011 que ofrecerán vacantes adicionales para los estudiantes del Bronx. Algunas de estas escuelas abrirán sus puertas en las mismas sedes de las escuelas propuestas para retirar paulatinamente la prestación de servicios, mientras que otras abrirán sus puertas en otras sedes. Cada una de estas nuevas escuelas secundarias será propuesta en una EIS y estará sujeta a la aprobación del PEP. Las siete nuevas escuelas proporcionarán vacantes no selectivas sin evaluación académica, y se espera que presten servicios a aproximadamente 830 nuevos estudiantes de noveno grado en 2011-2012. Los estudiantes que tienen dominio limitado del inglés y han estado en el país por menos de cuatro años calificarán para asistir a 11X509.

Además, dado que el año pasado se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas SCRL, New Day, Columbus, Global Enterprise y MABL, en enero de 2010, el DOE inauguró reemplazos para algunas de estas escuelas. En la escuela New Day, la escuela autónoma Dr. Izquierdo Health and Science Charter School (84X482, “Dr. Izquierdo) se inauguró en 2010 para albergar a estudiantes de 6.º grado y se expandirá hasta finalmente inscribir a estudiantes de 6.º a 12.º grado a escala, con capacidad para albergar a 80 estudiantes nuevos de 9.º grado en el año lectivo 2013-2014. Y en la Sede de Stevenson (“X450”), el DOE inauguró el Bronx High School (08X432 “Bronx Bridges”) en previsión del retiro paulatino de la prestación de servicios de SCRL. La escuela Bronx Bridges alberga a 78 estudiantes nuevos de noveno grado.

Por último, este año, en el Bronx, la capacidad para albergar a los estudiantes de la escuela secundaria aumentó a través de las expansiones planificadas de las escuelas que ofrecían de 6.º a 8.º grado y que, actualmente, ofrecen de 6.º a 9.º grado como parte de un plan para albergar a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. Además, algunas escuelas de la sede educativa Morris Campus (“X400”) y de la nueva sede educativa Mott Haven Campus (“X790”) pudieron aumentar la capacidad de vacantes, debido al agregado de espacio adicional cuando la escuela Bronx Leadership Academy II (07X527, “BLA II”) se trasladó de la sede Morris Campus a la nueva sede Mott Haven Campus. De estas diez escuelas que han aumentado su capacidad este año, siete corresponden al programa no selectivo limitado (lo cual significa que todos los estudiantes reúnen los requisitos y se da prioridad a aquellos estudiantes que asisten a una sesión informativa o a un evento de jornadas de puertas abiertas), mientras que tres son selectivas para los estudiantes del Bronx que han vivido en Estados Unidos durante menos de 4 años y tienen un dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). En total, hay un aumento de, aproximadamente, 520 vacantes nuevas de noveno grado dentro de estas diez escuelas.

Con la apertura de escuelas de reemplazo el año pasado y con las siete escuelas de reemplazo previstas para este año, el DOE habrá creado capacidad para albergar a, aproximadamente, 990 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx, que es más que suficiente para compensar las 759 vacantes que, según se prevé, se perderán como consecuencia de las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de 8 escuelas. Tomando en cuenta las nuevas vacantes de noveno grado que se pusieron a disposición expandiendo la capacidad de las escuelas existentes este año, habría capacidad para, aproximadamente, 1.510 vacantes.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondrá abrir en 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte del HSAPS. Los detalles de este proceso se analizaron anteriormente en esta EIS. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de Escuelas

Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio X415.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Global Enterprise High School, Christopher Columbus High School, Astor Collegiate Academy, Collegiate Institute for Math and Science, Pelham Preparatory Academy, P010X@Columbus, 11X508 y 11X509.

Global Enterprise High School

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	N/D

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	460
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 10.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	300-350
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 11.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	200-250
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	100-150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	0
Inscripción estimada a escala:	0

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ¹⁹	13%
Porcentaje de estudiantes con IEP ²⁰	19%
Porcentaje de ELL ²¹	16%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ²²	82%

Datos del rendimiento escolar

Global Enterprise High School ²³	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competencia (UPF)	Con características de competencia (UPF)	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	53%	51%	55%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	13%	9%	24%
Índice de graduación de seis años		74%	62%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	56%	64%	69%
Índice de asistencia	78%	81%	81%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Acción correctiva (año 1) - integral			

¹⁹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁰ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo | 2009-2010.

²¹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²² Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, FY11, 30 de junio de 2010

²³ Fuente: Informe de progreso.

Christopher Columbus High School

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: zonal
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	También se propone que Columbus retire paulatinamente la prestación de sus servicios en otra propuesta.

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	1135
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012²⁴	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	1.050-1.150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	1.050-1.150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	1.050-1.150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	1.050-1.150
Inscripción estimada a escala:	1.050-1.150

²⁴ Como se mencionó anteriormente, el DOE está proponiendo el retiro paulatino de la prestación de servicio de Columbus. Si esta propuesta es aprobada, Columbus y P010X@Columbus prestarán servicios a un grado menos cada año a partir del año lectivo 2011-2012 y completarán su retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2014.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ²⁵	19%
Porcentaje de estudiantes con IEP ²⁶	25%
Porcentaje de ELL ²⁷	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁸	65%

Datos del rendimiento escolar

Christopher Columbus High School ²⁹	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	D	D
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	37%	40%	47%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	16%	19%	25%
Índice de graduación de seis años	60%	54%	51%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	48%	49%	57%
Índice de asistencia	81%	83%	82%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Reestructuración (avanzada) - completa			

²⁵ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁶ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁷ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, FY11, 30 de junio de 2010

²⁹ Fuente: Informe de progreso.

Astor Collegiate Academy

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	464
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	450-500
Inscripción estimada a escala:	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³⁰	12%
Porcentaje de estudiantes con IEP ³¹	20%
Porcentaje de ELL ³²	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ³³	75%

Datos del rendimiento escolar

Astor Collegiate Academy ³⁴	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	P		
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	80%	76%	71%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	39%	37%	42%
Índice de graduación de seis años		92%	84%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	65%	81%	81%
Índice de asistencia	84%	87%	85%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

³⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³¹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³² Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, FY11, 30 de junio de 2010

³⁴ Fuente: Informe de progreso.

Collegiate Institute for Math & Science

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	495
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	450-500
Inscripción estimada a escala:	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³⁵	8%
Porcentaje de estudiantes con IEP ³⁶	12%
Porcentaje de ELL ³⁷	2%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ³⁸	80%

Datos del rendimiento escolar

Collegiate Institute for Math and Science ³⁹	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	B	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
<i>Datos sobre la graduación</i>			
Índice de graduación de cuatro años	84%	73%	76%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	69%	57%	67%
Índice de graduación de seis años		97%	91%
<i>Otros indicadores clave</i>			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	71%	93%	91%
Índice de asistencia	86%	88%	92%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>			
Buen cumplimiento			

³⁵ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁶ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁷ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, FY11, 30 de junio de 2010

³⁹ Fuente: Informe de progreso.

Pelham Preparatory Academy

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	478
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	450-500
Inscripción estimada a escala:	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁴⁰	8%
Porcentaje de estudiantes con IEP ⁴¹	10%
Porcentaje de ELL ⁴²	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁴³	74%

Datos del rendimiento escolar

Pelham Preparatory Academy ⁴⁴	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	87%	83%	92%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	60%	69%	78%
Índice de graduación de seis años	92%	91%	90%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	79%	80%	85%
Índice de asistencia	90%	90%	90%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

⁴⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴¹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴² Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, FY11, 30 de junio de 2010

⁴⁴ Fuente: Informe de progreso.

P010X

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De jardín de infantes a 8.º grado: asignación D75 De 9.º a 12.º grado: elección de la escuela secundaria del Distrito 75
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De jardín de infantes a 8.º grado: asignación D75 De 9.º a 12.º grado: elección de la escuela secundaria del Distrito 75

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	455 (P010X@Columbus: 5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012⁴⁵	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	450-475 (P010X@Columbus:5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)
Inscripción estimada a escala:	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)

⁴⁵ Como se mencionó anteriormente, el DOE está proponiendo el retiro paulatino de la prestación de servicio de Columbus. Si esta propuesta es aprobada, Columbus y P010X@Columbus prestarán servicios a un grado menos cada año a partir del año lectivo 2011-2012 y completarán su retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2014.

Datos demográficos⁴⁶

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁴⁷	100%
Porcentaje de estudiantes con IEP ⁴⁸	100%
Porcentaje de ELL ⁴⁹	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁵⁰	76%

Datos de rendimiento

P010X ⁵¹	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso			A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	Bien desarrollada (WD)	
Datos de rendimiento			
Porcentaje de estudiantes con evaluación estándar en el Nivel 2 o superior en ELA			39,7%
Porcentaje de estudiantes con evaluación estándar en el Nivel 2 o superior en Matemática			58,9
Porcentaje de estudiantes con evaluación alterna en el Dominio de ELA (nivel 3 ó 4)			94,8%
Porcentaje de estudiantes con evaluación alterna en el Dominio de Matemática (nivel 3 ó 4)			98,5 %
Otros indicadores clave			
Índice de asistencia			84,0%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>			

⁴⁶ Todos los datos demográficos se calculan como un porcentaje de la inscripción total en P010X, incluyendo a los estudiantes que no se encuentran en el edificio X415.

⁴⁷ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁸ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁰ Las escuelas del Distrito 75 no forman parte del SAM N.º 9, FY11, 30 de junio de 2010 El porcentaje se toma del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010 como porcentaje del total de estudiantes.

⁵¹ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010

11X509

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Selectivo, disponible para los estudiantes que han vivido en el país por menos de 4 años y tienen una competencia limitada del idioma inglés
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Selectivo, disponible para los estudiantes que han vivido en el país por menos de 4 años y tienen una competencia limitada del idioma inglés

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	100-125
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º, 10.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	200-225
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	9.º, 10.º, 11.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	300-325
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

11X509 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

11X509 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que se implemente completamente el retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE dejará de asignar fondos a Global Enterprise y dará otro fin a todos los fondos restantes asignados anteriormente a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Global Enterprise una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.181 dólares anuales menos de fondos por estudiante para los estudiantes de primaria. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Global Enterprise disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos para estudiantes, los asientos vacíos de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar los gastos de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 11X509 recibirá una asignación fija de \$80.000 dólares durante su primer año. Además, la escuela recibirá, aproximadamente, \$451.559,88 dólares en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 11X509 recibirá, aproximadamente, \$225.000 dólares en asignaciones anuales fijas de la fundación Fair Student Funding para financiar los costos administrativos, además de otra asignación de \$85.000 dólares como fondos suplementarios de la organización Los Niños Primero. El cálculo anterior está basado en las actuales asignaciones per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

El DOE no prevé que el uso compartido de 11X509 en X415 tendrá un impacto en el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico en Christopher Columbus High School, Astor Collegiate Academy, Collegiate Institute for Math and Science, Pelham Preparatory Academy y P010X @ Columbus. Una descripción más detallada del posible impacto que tendría el retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise en el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico de la escuela se describe en una EIS por separado que se publicó el 20 de diciembre de 2010. Visite el sitio Web del DOE para acceder a dicha EIS en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>

11X509 necesitaría contratar maestros adicionales durante cada año de la expansión de grados, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes tres años. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año lectivo 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las inscripciones anuales estimadas, en la primavera del año 2011. De igual modo, el número de nuevos puestos creados para albergar a estudiantes de 9.º a 12.º grado se determinaría sobre la base de la inscripción anual estimada disponible, a medida que la escuela se amplíe para ofrecer dichos grados.

Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando gradualmente sus servicios deben cumplir al Artículo 18-D de la Federación unida de maestros (UFT, por sus siglas en inglés). Según el artículo 18-D, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela en proceso de cierre o de retiro paulatino de la prestación de servicios presenta su solicitud de empleo, se debe seleccionar para al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la nueva escuela entre los postulantes de mayor antigüedad y adecuadamente acreditados de la escuela en proceso de cierre o retiro paulatino de servicios - en este caso, Global Enterprise, que cumplan con los requisitos de la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en informática, secretaria escolar y auxiliar docente también están sujetos al artículo 18-D.

B. Costo de enseñanza

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Si la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise High School es aprobada, por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Global Enterprise High School una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se estima que la escuela recibirá, aproximadamente, \$4.181 dólares anuales menos de fondos por estudiante. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Global Enterprise High School disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para

las escuelas nuevas, la escuela 11X509 recibirá una asignación fija de \$80.000 dólares durante su primer año. Además, la escuela recibirá, aproximadamente, \$451.559,88 dólares en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 11X509 recibirá, aproximadamente, \$225.000 dólares en asignaciones anuales fijas de la fundación Fair Student Funding para financiar los costos administrativos, además de otra asignación de \$85.000 dólares como fondos suplementarios de la organización Los Niños Primero. El cálculo anterior está basado en las actuales asignaciones per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Consulte la sección "costos y ahorros iniciales" para obtener información adicional.

C. Administración

Se espera que 11X509 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

D. Transporte

El transporte se proveerá conforme a la disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1939
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,18
Utilización específica para el año lectivo 2009-2010	X415: 109%
Capacidad específica para el año lectivo 2009-2010	X415: 3.055
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$45.311,83 Materiales: \$8.714,18 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$32.449,09 Costos de operaciones de mantenimiento- Materiales: \$3.768,48 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$21.790,54
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$275.371,00 Gas: \$201.189,00 Combustible: \$34.322,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Áreas pavimentadas- asfaltadas/eliminación de inundaciones.
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Actualización del edificio- eliminación de inundaciones. Reemplazos del sistema- área pavimentada-asfaltada
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, sala de computación (CR's), gimnasios (2), biblioteca y laboratorio de ciencias (CR's).