

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de ubicación conjunta de la escuela New High School 02M507 con la escuela secundaria High School of Graphic Communication Arts (02M625) y la escuela Business of Sports School (02M393) en el edificio escolar M625

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone el uso compartido de una nueva escuela secundaria del DOE, la 02M507 ("02M507"), en el edificio escolar M625 ("M625"), ubicado en 439 West 49th Street, New York, NY 10019, dentro de los confines geográficos del Distrito Comunal Escolar 2 ("Distrito 2"). Si se aprobara esta propuesta, la escuela 02M507 compartiría el edificio M625 con dos escuelas secundarias existentes: la escuela High School of Graphic Communication Arts (02M625) y la escuela Business of Sports School (02M393), una escuela que actualmente ofrece 9.º y 10.º grado, la cual alcanzará la escala completa en el año lectivo 2012-2013 y podrá ofrecer servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. Además, el edificio M625 alberga un centro de aprendizaje alternativo Alternative Learning Center (ALC, por sus siglas en inglés) (88M992). "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y comedores.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio M625 tenía una capacidad estimada para albergar a 1.939 estudiantes, y el edificio inscribió a 1.957 estudiantes,¹ lo que arroja un índice de utilización estimada del edificio del 101%.² En el año lectivo 2010-2011, el edificio M625 tiene una inscripción de 1.948³ estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del 100% de la capacidad estimada.⁴ La leve disminución en la inscripción en el edificio se atribuye a la reciente reducción de la escuela High School of Graphic Communication Arts. En los últimos dos años, el DOE ha trabajado de cerca con el Director para reducir la cantidad de estudiantes que ingresan a 9.º grado en dicha escuela eliminando el programa de impresiones, que atraía e inscribía a nuevos estudiantes. Como resultado, la escuela High School of Graphic

¹ Esta cantidad de inscripciones incluye la cantidad máxima permitida en el ALC. Si bien la inscripción en el ALC puede variar significativamente durante el año, la inscripción máxima se utiliza para calcular la utilización.

² El índice de utilización que se informa aquí puede diferir con respecto al Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"), dado que los datos de inscripción del Libro azul incluyen a los estudiantes categorizados por ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más hasta el 31 de octubre de 2009. Las cifras de la capacidad del edificio que se incluyen aquí concuerdan con las del Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción en el edificio a las que se hace referencia en esta Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) y que se utilizan para el cálculo de los índices de utilización solo incluyen la cantidad de estudiantes que se espera que asistan regularmente a la escuela, y por lo tanto, no incluyen a los estudiantes ausentes por un período prolongado (LTA, por sus siglas en inglés). Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las asignaciones de espacio y los fondos para todas las escuelas. A fin de determinar la asignación de espacio para las escuelas que comparten las instalaciones del edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

³ La inscripción refleja la inscripción auditada del año lectivo 2010-2011, y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2009-2010 (el "Libro azul"). Además, todas las cifras de inscripción dentro de este documento reflejan la inscripción máxima permitida en el ALC.

⁴ A menos que se especifique lo contrario, todas las referencias a la inscripción actual se basan en el Registro de Auditorías del año 2010. La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados, a partir del año lectivo 2010-2011, todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Libro azul del período 2009-2010. Según se analizó anteriormente, las cifras de utilización a las que se hace referencia en el presente documento únicamente incluyen la cantidad de estudiantes que pueden realmente asistir a la escuela y no incluye las ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés).

Communication Arts inscribió a 1.660 estudiantes en el año 2010-2011, en comparación con los 1.774 estudiantes de 2009-2010. El DOE continuará reduciendo la escuela High School of Graphic Communication Arts durante 4 años disminuyendo la inscripción a aproximadamente 660 a 760 estudiantes, a fin de que la escuela ofrezca de 9.º a 12.º grado a entre 900 y 1.000 estudiantes.

Si se aprobara esta propuesta de uso compartido, la escuela 02M507 se incorporaría gradualmente al edificio M625 mientras la escuela High School of Graphic Communication Arts simultáneamente disminuye paulatinamente su inscripción, y la escuela Business of Sports School continúa su incorporación. La nueva escuela, 02M507, ofrecería 9.º grado en el año lectivo 2011-2012 y agregaría un grado por año hasta alcanzar su rango de grados completo de 9.º a 12.º en el año lectivo 2014-2015, momento en el que albergará entre 400 y 450 estudiantes. La nueva escuela estaría abierta a los estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) de la ciudad y tendría un método de ingreso no selectivo limitado. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Además, la escuela planea ofrecer programas de educación vocacional y tecnológica en tecnología de la información.

El edificio M625 tendrá capacidad suficiente para albergar a la nueva escuela, al ALC y a las escuelas existentes en su capacidad operativa completa. Una vez que la escuela 02M507 complete su incorporación paulatina, el edificio albergaría entre 1.780 y 1.980 estudiantes en el año lectivo 2014-2015, lo que arroja un índice de utilización estimada del 102%.⁵

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

La escuela High School of Graphic Communication Arts actualmente tiene cuatro ofrecimientos de programas de opción educativa: Academia de artes visuales, Academia de periodismo, Academia de fotografía y Academia de cumplimiento de la ley. Los estudiantes son admitidos en cada programa a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los programas de opción educativa brindan oportunidades para participar en asignaturas o temas específicos y están diseñados para atraer a una amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. En el grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje dentro del 2% superior en su examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior e incluye un programa de opción educativa como su primera opción, tiene garantizado un lugar en dicho programa.

En cada programa ofrecido en la escuela High School of Graphic Communication Arts se pueden inscribir aproximadamente entre 125 y 130 estudiantes que ingresan a 9.º grado cada año. Sin embargo, sigue habiendo una cantidad desproporcionada de estudiantes que ingresan a la escuela mediante los programas de artes visuales y de fotografía. La demanda para estos dos programas es relativamente alta, de 7 y 8 solicitudes por vacante, respectivamente. En contraste, la demanda para el programa de periodismo de la escuela disminuyó de 3,5 solicitudes por vacante para septiembre de 2008 a 2,8 solicitudes por vacante para septiembre de 2010. De forma similar, la demanda para el programa de cumplimiento de la ley disminuyó de 6 solicitudes por vacante en septiembre de 2008 a solo 4,3 solicitudes por vacante para septiembre de 2010. El promedio de la ciudad es de 8,1 solicitudes por vacante en todos los programas. En un esfuerzo para alinear mejor los recursos disponibles con las necesidades de los estudiantes, el DOE está planeando

⁵ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados, a partir del año lectivo 2010-2011, todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Libro azul del período 2009-2010. Según se analizó anteriormente, las cifras de utilización a las que se hace referencia en el presente documento únicamente incluyen la cantidad de estudiantes que pueden realmente asistir a la escuela y no incluye las ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés). A menos que se indique lo contrario, todas las cifras de utilización proyectadas se calculan utilizando el extremo superior del rango y, en consecuencia, se consideran un cálculo conservador.

disminuir y finalmente discontinuar la inscripción en los programas de opción educativa de periodismo y de cumplimiento de la ley a partir del año lectivo 2011-2012. Algunas de las vacantes perdidas como consecuencia de la disminución de la inscripción de la escuela serían reemplazadas por vacantes agregadas a los dos programas de opción educativa existentes, donde la demanda, a menudo, supera la capacidad del programa. La nueva escuela propuesta, la 02M507, también reemplazaría vacantes perdidas en la escuela High School of Graphic Communication Arts y comenzaría su incorporación paulatina en el edificio con un grupo de estudiantes de 9.º grado en el año lectivo 2011-2012.

La escuela High School of Graphic Communication Arts también ha tenido dificultades para alcanzar las metas de rendimiento por varios años. La escuela recibió una calificación general de D en el informe de progreso de 2009-2010 y una calificación general de C entre 2006 y 2009. Los índices de graduación han permanecido por debajo del 50% por más de una década. Además, la escuela High School of Graphic Communication Arts ha sido identificada por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) como una escuela con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés).

En enero de 2010, el SED emitió la primera lista de escuelas identificadas como PLA. Luego, en diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas se identifican según sus puntajes en los exámenes de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemática de 3.er a 8.º grado y los índices de graduación para las escuelas secundarias. En enero de 2010, el estado identificó a la escuela High School of Graphic Communication Arts como una escuela PLA. La escuela continuó con la misma clasificación en la identificación de diciembre de 2010.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El uso compartido de la escuela 02M507 en el edificio M625 tiene como fin proporcionar una opción adicional de alta calidad a los estudiantes y a las familias de todo el Distrito 2 y Manhattan. Esta propuesta se alinea con el compromiso del DOE de invertir en escuelas que optimicen el desempeño de los estudiantes y aseguren que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria equipados con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en la universidad, las carreras y la vida.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el año lectivo 2009-2010, el edificio M625 tenía una capacidad estimada para albergar a 1.939 estudiantes, y el edificio inscribió a 1.957 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimada del edificio del 101%. En el año lectivo 2010-2011, el edificio M625 tiene una inscripción de 1.948 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del 100% de la capacidad estimada.

Si esta propuesta de uso compartido es aprobada, la escuela 02M507 se incorporaría gradualmente al edificio M625 añadiendo un grado cada año hasta que la escuela alcance su rango de grados completo de 9.º a 12.º. La escuela 02M507 abriría en septiembre de 2011 con un grupo de noveno grado de, aproximadamente, entre 100 y 125 estudiantes. La escuela 02M507 funcionaría con la máxima capacidad organizativa en el año lectivo 2014-2015, prestando servicios a, aproximadamente, entre 400 y 450 estudiantes en los grados 9.º a 12.º.

La escuela Business of Sports School continuará con su incorporación paulatina al edificio M625 añadiendo un grado por año hasta que la escuela alcance su rango de grados completo de 9.º a 12.º en el año lectivo 2012-2013, momento en el que albergará entre 400 y 450 estudiantes. La escuela High School for Graphic Communication Arts continuará disminuyendo su inscripción cada año hasta albergar, aproximadamente, entre 900 y 1.000 estudiantes de 9.º a 12.º grado en los siguientes cuatro años. Además, no se espera que el programa ALC pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta.

Durante los próximos cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas del edificio son los siguientes:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
High School of Graphic Communication Arts	02M625	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
The Business of Sports School	02M393	9.º , 10.º	9.º, 10.º, 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
02M507	02M507	N/D	9.º	9.º , 10.º	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º

Habr  suficiente capacidad en el edificio M625 para albergar a las dos escuelas existentes y al ALC, así como a la escuela 02M507 mientras continúa su incorporación paulatina al edificio. Una vez que la escuela 02M507 haya completado su expansión en el año lectivo 2014-2015, habrá aproximadamente entre 1.780 y 1.980 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización estimada del 102%. No se espera que esta propuesta afecte la inscripción a la escuela Business of Sports School o al ALC en el edificio M625. Como se mencionó anteriormente, la escuela High School of Graphic Communication Arts disminuir  su inscripción a fin de crear capacidad adicional en el edificio para recibir la incorporación de la escuela 02M507.

Según se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización, que se encuentra disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio por la “capacidad estimada” total de dichas organizaciones. La “capacidad estimada” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores, durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE con respecto a la capacidad máxima de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases un determinado salón de clase).

El último año en el que se calculó la capacidad estimada de los edificios es el año lectivo 2009-2010. Según se describió anteriormente en esta EIS, los índices de utilización estimada del DOE, a partir del año lectivo 2010-2011, se basan en la capacidad estimada del año lectivo 2009-2010, que supone que los componentes que determinan dicha capacidad estimada (uso programado de los salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización estimada a partir del año lectivo 2010-2011 proporcionan sólo una aproximación del uso del edificio, dado que cada uno de los factores que determinan la capacidad estimada pueden ser ajustados por los directores, de un año a otro, a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cuando un salón de uso administrativo se cambia a salón principal en el nivel secundario, la capacidad estimada total del edificio aumentará debido a que, en las escuelas secundarias, no se asigna una capacidad a los salones de uso administrativo. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio generar  una disminución en el índice de utilización. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de quinto grado, la capacidad estimada del edificio aumentará dado que se espera que un quinto grado tendrá más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el objetivo del DOE para la capacidad de los salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase de jardín de infantes. En este ejemplo, igualmente, suponiendo que la inscripción fuera constante, el índice de utilización disminuir .

Aunque un índice de utilización que supera el 100% puede sugerir que un edificio se utilizará por encima de su capacidad o estará superpoblado en un año determinado, este índice no indica que los salones pueden programarse para otros usos o usos más eficaces que las suposiciones habituales en el cálculo de la utilización, según se describió anteriormente. La sección III.B. establece la cantidad de salones de referencia que se asignarán a cada escuela de conformidad con el Perfil, así como la cantidad total de salones que existen en un edificio, a fin de proporcionar una imagen más completa de la disponibilidad de espacio dentro de un edificio.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Impacto de la incorporación de la escuela 02M507 sobre las escuelas existentes en el edificio M625

En septiembre de 2011, la escuela 02M507 estaría ubicada en el edificio M625 y estaría abierta a futuros estudiantes de noveno grado que cumplan con los criterios de selección de la escuela a través del HSAPS de la ciudad. Los ingresos a 02M507 estarían abiertos a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. La escuela tiene propuesto tener un método de ingresos no selectivo limitado, de esta forma ofrece prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestren un interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

Las escuelas secundarias ubicadas en M625 prestan servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes actualmente inscritos en clases de Enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). En el ingreso, las escuelas trabajan con los padres de los estudiantes que necesitan servicios de educación especial para desarrollar un programa individualizado que refleja los recursos que las escuelas pueden ofrecer como apropiados para el estudiante. Así, los servicios están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad actualmente inscritos y, como tal, pueden variar año tras año. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) inscritos en alguna de las tres escuelas existentes del edificio reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas del edificio M625 seguirán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ESL si se aprueba esta propuesta.

Los estudiantes que participan en los programas de opción educativa de periodismo o cumplimiento de la ley ofrecidos en la escuela High School of Graphic Communication Arts continuarían teniendo acceso a las clases necesarias para apoyarlos mientras trabajan para alcanzar los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de escuela secundaria. Los estudiantes actuales que no obtienen los créditos necesarios para graduarse de la escuela secundaria para el año lectivo 2014-2015 podrían permanecer en la escuela, pero es posible que no tengan acceso a los trabajos en clase en las áreas de los programas de periodismo y cumplimiento de la ley. Sin embargo, los estudiantes contarían con el apoyo de la escuela para identificar otro programa en el área de interés para ellos y trabajaría en conjunto con un consejero vocacional o administrador escolar a fin de idear un plan integral para la graduación.

La escuela Academy for Law Enforcement pertenece al área de interés de la ley y el gobierno. Existen otros 45 programas en la ciudad en el área de interés de la ley y el gobierno, incluidos 5 en Manhattan. Además, la escuela Academy of Journalism pertenece al área de interés de comunicación. Existen 22 programas en la ciudad en el área de interés de comunicación, incluidos 2 en Manhattan. En el Anexo A, se puede encontrar la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas en áreas de interés similares a los ofrecidos en la escuela High School of Graphic Communication Arts. El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Impacto sobre las actividades extracurriculares

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, la escuela High School of Graphic Communication Arts ofrece las siguientes actividades extracurriculares: **Liderazgo y apoyo:** Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva menor de marina (NJROTC, por sus siglas en inglés), Clubes industriales vocacionales

de Estados Unidos (VICA, por sus siglas en inglés), Programa SPARK, Estudiantes que se destacan. **Académicas:** tribunal simulado, juicio simulado, equipo de debate, periódico escolar, sociedad honorífica nacional, publicación de escritorio. **Artísticas:** impresiones de pantalla, fotografía en blanco y negro, club de impresiones Heidelberg, animaciones, teatro de actuaciones abiertas y proyecto de productores. **Clubes:** equipo de porristas, equipo de step, entrenamiento con pesas, anuario, carreras de resistencia, fútbol americano, transición a la universidad, interpretación musical, fotografía en blanco y negro, servicio comunitario, Sopa de pollo para el alma del adolescente, películas de ESL, acto de apertura.

Todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela High School of Graphic Communication Arts continuarían teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela disminuya su inscripción, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria

En la Ciudad de Nueva York, los ingresos en la escuela secundaria se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la “ronda principal” de ingresos a la escuela secundaria. Todas las escuelas del edificio M625 admiten estudiantes como parte del HSAPS a través de métodos de admisión no selectivo limitado y de opción educativa. Las políticas de admisión de las escuelas existentes no se verán afectadas como resultado de esta propuesta. Según se mencionó anteriormente, la escuela High School of Graphic Communication Arts tendrá dos programas menos de opción educativa una vez que el DOE complete el retiro paulatino y la suspensión de sus programas de periodismo y cumplimiento de la ley; sin embargo, la disminución y suspensión de estos programas no están conectadas con la aprobación de la presente propuesta. La escuela 02M507 también permitiría el ingreso de estudiantes a través de un método de ingreso no selectivo limitado. Los estudiantes interesados en solicitar el ingreso a la escuela 02M507 participarían en el HSAPS detallado a continuación. Las solicitudes, por lo general, se presentan a principios de diciembre para el ingreso a noveno grado para el siguiente año.

Existen tres rondas en el HSAPS:

Ronda de las escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, por sus siglas en inglés) y que reúnen los requisitos según su puntaje, así como los estudiantes que se presentaron a una audición para la escuela La Guardia High School for the Arts y calificaron, reciben una oferta de escuela secundaria especializada y, si recibieran una, también obtienen una oferta para la ronda de asignación general al mismo tiempo en febrero. Los estudiantes que reciben una oferta de escuela secundaria especializada así como la oferta para la ronda de asignación general deben elegir una de las dos.

Ronda principal: todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda, que tiene lugar a fines de marzo. Generalmente, poco antes de que se realice esta ronda, se anuncian las nuevas escuelas y todos los estudiantes de octavo grado que desean postular a cualquiera de las nuevas escuelas tienen la oportunidad de volver a presentar su solicitud para la escuela secundaria. La nueva solicitud para la escuela secundaria enumeraría las nuevas opciones de los estudiantes, en orden de preferencia, y reemplazaría a la solicitud anteriormente presentada en diciembre de 2010.

Ronda suplementaria: todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria de abril. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Los estudiantes con Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) son admitidos de la misma manera que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba.

Para más información sobre los calendarios y plazos del HSAP, consulte el siguiente sitio web:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Calendar/default.htm>

Además del HSAP, algunos estudiantes se inscriben en las escuelas a través de una asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). La asignación OTC⁶ se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado o que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)⁷
- No presentaron una solicitud de ingreso a la escuela secundaria.

Cuando un estudiante necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que podrían satisfacer las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción estimada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes de la inscripción estimada a través del HSAPS se “reclasifican como no selectivos” para los estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, a los estudiantes OTC se les ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.⁸ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante OTC la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

⁶ Las proyecciones de inscripción para la escuela 02M507 incluyen estudiantes que buscan inscribirse fuera de término. La escuela 02M507 y las otras tres escuelas existentes de la sede Bushwick recibirán la asignación del espacio sobre la base de las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio. Por lo tanto, el espacio asignado a la escuela 02M507 en el edificio K168 incluirá la inscripción proyectada de la escuela, incluidos los estudiantes “OTC”.

⁷ Conforme con la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

⁸ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2010-2011, 481 escuelas que albergan a estudiantes de 9.º a 12.º grado aceptaron a estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años. Además, en Manhattan, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 104 a 120.

No se anticipa que la propuesta de uso compartido de la escuela 02M507 con las escuelas High School of Graphic Communication Arts, Business of Sports School y la ALC afecte a los estudiantes que actualmente asisten a alguna de las escuelas existentes en el edificio M625. Como se detalla anteriormente, los estudiantes que actualmente cursan el octavo grado en los cinco municipios serían elegibles para postular a la nueva escuela a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad en febrero de 2011.

Anualmente, se publica información detallada sobre nuevas escuelas secundarias en el directorio de escuelas secundarias, disponible en formato impreso en un centro de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Impacto de los ingresos para los actuales estudiantes de octavo grado

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el octavo grado y que están interesados en solicitar el ingreso a 02M507 participarían en el proceso de ingreso a la escuela secundaria este año lectivo para una vacante de noveno grado en septiembre de 2011. Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse hasta el 3 de diciembre, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso a la escuela 02M507 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con clasificaciones de las escuelas revisadas en febrero. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda general del HSAPS. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren.

Impacto en el ALC

El edificio M625 también alberga un ALC, que, actualmente, inscribe a 80 estudiantes. Los ALC ofrecen un programa educativo seguro y de alta calidad para los estudiantes que hayan recibido una suspensión del Superintendente. Este es un programa educativo personalizado que comprende el desarrollo social y emocional, a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren a sus escuelas. El DOE no cree que los estudiantes que asisten al ALC se vean afectados negativamente por esta propuesta, dado que seguiría habiendo suficiente espacio en el edificio para albergar a los estudiantes del programa. No se espera que el ALC pierda ningún espacio en el edificio M625 como consecuencia de esta propuesta.

Impacto en los programas CTE

La Academia de cumplimiento de la ley de la escuela High School of Graphic Communication Arts cumple con el área profesional de los programas de estudio para la educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) de los servicios legales. Existen 35 programas CTE en el área profesional de los servicios legales de la ciudad. Además, la Academia de periodismo cumple con el área profesional de medios de comunicación, periodismo y transmisión. Existen 4 programas CTE en el área profesional de medios de comunicación, periodismo y transmisión de la ciudad. El Anexo B incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en estas tres áreas. El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Los estudiantes inscritos en los programas CTE en las áreas profesionales de servicios legales o medios de comunicación, periodismo y transmisión de la escuela High School of Graphic Communication Arts que repiten 9.º grado completarían la escuela secundaria en la escuela Graphic Communication Arts si obtienen créditos según los plazos previstos. A medida que la escuela High School of Graphic Communication Arts retire gradualmente esos programas CTE, los estudiantes inscritos en dichos programas recibirían atención más individualizada a fin de asegurar que reciben el apoyo que necesitan para tener éxito y graduarse. También se recomendaría a los estudiantes que se reúnan con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación en una escuela de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés).⁹

B. Escuelas

La apertura de la escuela 02M507 tiene la intención de ofrecer vacantes adicionales de alta calidad a nivel de la escuela secundaria tanto en el Distrito 2 como en Manhattan en general. El edificio M625 continuaría albergando a las escuelas High School of Graphic Communication Arts, Business of Sports School y la ALC. A medida que la escuela High School of Graphic Communication Arts disminuya su inscripción, las vacantes perdidas serán reemplazadas por la incorporación de la escuela 02M507 y la continua incorporación de la escuela Business of Sports School. El edificio M625 tiene capacidad suficiente para albergar a ambas escuelas existentes y el ALC, así como a la escuela 02M507 luego de que haya completado su expansión en el año lectivo 2014-2015. En el año lectivo 2014-2015, las tres escuelas que ofrecen sus servicios en el edificio M625 en conjunto tienen proyectado inscribir a, aproximadamente, entre 1.780 y 1.980 estudiantes. La utilización estimada para el edificio M625 en ese momento sería del 102%.

El siguiente cuadro muestra la inscripción proyectada en el edificio M625 en el transcurso de la expansión de la escuela 02M507:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Inscripción estimada				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
High School of Graphic Communication Arts	02M625	1.660	1.425-1.475	1.200-1.250	1.025-1.075	900-1.000
The Business of Sports School	02M393	208	300-325	400-450	400-450	400-450
ALC¹⁰		80	80	80	80	80
02M507	02M507	N/D	100-125	200-250	300-350	400-450
Total		1.948	1.905-2.005	1.880-2.030	1.805-1.955	1.780-1.980

⁹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. Para consultar una lista de los YABC de la ciudad, ingrese al sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

¹⁰ Si bien la inscripción en el ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 estudiantes de una sola vez. Por lo tanto, la inscripción al ALC se anticipa en 80 estudiantes, a pesar de que la inscripción puede ser menor en determinados momentos de cada año lectivo.

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a los estudiantes de las escuelas High School of Graphic Communication Arts, Business of Sports School, el ALC y la 02M507 de conformidad con el perfil educativo de la ciudad el “Perfil”) mientras la escuela 02M507 realiza su incorporación gradual. Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación Espacial del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés) y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.¹¹ Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Los salones de clase de dimensiones medias pueden utilizarse como salones para educación especial autónoma, como salones de recursos o como un espacio para oficinas. Estos salones serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. Del mismo modo, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o salones de clase de educación especial autónoma sean insuficientes.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a sus escuelas. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

¹¹ Dada la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían ser equivalentes a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

De acuerdo con la encuesta de edificios realizada por el DOE el 5 de enero de 2011, hay 90 espacios educativos de dimensiones estándar más 3 laboratorios de ciencias y 6 salones de demostración científica en el edificio M625, para un total de 99 espacios de dimensiones estándar. También hay 28 espacios de dimensiones medias. De conformidad con el Perfil, a escala, la escuela Business of Sports School recibirá una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar cuando alcance su escala completa en el año lectivo 2012-2013, la escuela High School of Graphic Communication Arts recibirá una asignación de referencia de entre 33 y 37 espacios de dimensiones estándar y el ALC continuará con la asignación de 3 espacios de dimensiones estándar como ha tenido hasta ahora. La escuela 02M507 recibirá una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar cuando alcance su escala completa en el año lectivo 2014-2015. Esto representa un total de 68 a 72 espacios de dimensiones estándar cuando todas las escuelas estén funcionando a escala completa. Entonces, habría suficiente espacio para la enseñanza en el edificio M625 para que todas las escuelas operen en escala. También se les asignarían salones de recursos conforme al perfil educativo. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunas salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el gimnasio, el salón de actos y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Actualmente, la escuela High School of Graphic Communication Arts recibe la asignación de 83 espacios de dimensiones estándar, 19 salones más que su asignación de referencia actual, lo cual está determinado por la inscripción actual de 1.660 estudiantes. La escuela Business of Sports School actualmente recibe una asignación de 12 espacios de dimensiones estándar, 3 salones más que su asignación de referencia.

Durante el primer año de implementación, la escuela High School of Graphic Communication Arts recibirá una asignación de referencia de 52 a 54 espacios de dimensiones estándar, la escuela Business of Arts School recibirá una asignación de referencia de 12 espacios de dimensiones estándar y el ALC recibirá una asignación de referencia de 3 espacios de dimensiones estándar. Si se aprueba la propuesta de uso compartido de la nueva escuela 02M507, esta escuela recibirá una asignación de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar y espacio administrativo durante el primer año de su incorporación. Esto representa de 71 a 73 salones de dimensiones estándar y, por lo tanto, hay suficiente espacio en el edificio M625 para todas las escuelas en el año lectivo 2011-2012¹². Según lo mencionado anteriormente, el espacio sobrante de las asignaciones de referencia del edificio será distribuido equitativamente entre las 3 escuelas como parte de un acuerdo del Consejo del edificio y junto con la Oficina de Planificación Espacial.

La siguiente tabla describe la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a cada escuela sobre la base de su inscripción durante el transcurso de la incorporación gradual de la escuela 02M507

¹² La capacidad total del edificio calculada en el libro azul no incluye salones utilizados para espacio administrativo. Además, si bien aún no lo refleja el libro azul, la capacidad adicional se creó en el edificio el año pasado dividiendo salones grandes en varios salones de clase, pero esto todavía no se refleja en el libro azul. Por lo tanto, si bien el edificio M625 tiene proyectado tener un índice de utilización del 102% en el año lectivo 2014-2015, dicho cálculo se basa en la capacidad actual del libro azul. Según lo anterior y la información sobre la capacidad establecida en el informe de la encuesta sobre edificios, habrá espacios de dimensiones estándar suficientes en el edificio durante cada año del uso compartido propuesto.

	2010-2011 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar	2011-2012 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar	2012-2013 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar	2013-2014 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar	Año lectivo 2014-2015 Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar
High School of Graphic Communication Arts	64	52-54	44-46	37-39	33-37
Business of Sports School	9	12	16	16	16
02M507	N/D	4	8	12	16
ALC	3	3	3	3	3
Cantidad total de salones de dimensiones estándar asignados	76	71-73	71-73	68-70	68-72

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo como una guía de recursos.
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York [NYPD, por sus siglas en inglés])
- Asistencia técnica cuando se produzcan incidentes a través de los directores de seguridad del municipio
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN, por sus siglas en inglés)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y de los estudiantes y se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para satisfacer sus necesidades. El uso compartido propuesto de la escuela 02M507 en el edificio M625 tiene como fin reemplazar las vacantes perdidas por el retiro paulatino de la escuela High School of Graphic Communication Arts, e incrementar la cantidad de opciones educativas disponibles para los estudiantes de escuela secundaria del Distrito 2, de Manhattan y de toda la ciudad.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. Durante el año lectivo 2009-2010, el DOE abrió seis nuevas escuelas secundarias en Manhattan para crear capacidad adicional en todo el municipio.

A continuación se ofrece una lista de escuelas nuevas que abrieron en septiembre de 2010:

N.º de municipio del distrito (DBN)	N.º de edificio 2010-2011	NOMBRE DE LA ESCUELA	Nombre del EDIFICIO	Métodos de selección de sept. de 2010	Cantidad de estudiantes de 9.º grado
02M427	M503	MANHATTAN ACADEMY FOR ARTS & LANGUAGE	UFT Headquarters	No selectivo limitado	78
02M432	M620	MURRAY HILL ACADEMY	NORMAN THOMAS HS (ECF)	No selectivo limitado	142
02M437	M440	HUDSON HIGH SCHOOL OF LEARNING TECHNOLOGIES	BAYARD RUSTIN EDUCATIONAL COMP	No selectivo limitado	110
02M438	M460	INTERNATIONAL HIGH SCHOOL AT UNION SQUARE	WASHINGTON IRVING HS	Selectivo	89
03M417	M470	Frank McCourt High School	LOUIS D. BRANDEIS HS	Selectivo	102
84M433	M099	Renaissance Charter High School for Innovation	I.S. 99	Sorteo	141

Además de la información proporcionada por las escuelas secundarias de Manhattan que figuran arriba, se publica anualmente información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de escuelas secundarias, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar M625.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

High School of Graphic Communication Arts

Datos de ingreso

Ingresos actuales	<p>9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria</p> <p>Método de ingreso: opción educativa</p>
--------------------------	--

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	1.660
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2011-2012	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	1.425-1.475

Grados ofrecidos después de la propuesta en 2012-2013	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	1.200-1.250
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2013-2014	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	1.025-1.075
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	900-1.000
Inscripción estimada a escala	900-1.000

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de enseñanza en equipo (CTT) o SC¹³	10%
Porcentaje de estudiantes con IEP¹⁴	17%
Porcentaje de ELL¹⁵	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.¹⁶	85%

Datos del rendimiento escolar

High School of Graphic Communication Arts	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	D
Puntaje de la revisión de calidad ¹⁷	Competente (P)	Competente (P)	Con características de competente (UPF)
<i>Datos sobre la graduación¹⁸</i>			
Índice de graduación de cuatro años	35%	44%	49%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	22%	22%	27%
Índice de graduación de seis años	42%	40%	48%

¹³ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2010-2011.

¹⁴ Estudiantes con IEP como porcentaje del total de estudiantes según los datos de la inscripción auditada del año lectivo 2010-2011.

¹⁵ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2010-2011.

¹⁶ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

¹⁷ Según la revisión de calidad, WD = Bien desarrollada, P = Competente, UPF = Subdesarrollada con características de competente, U = Subdesarrollada.

¹⁸ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010

Otros indicadores clave ¹⁹			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	57%	72%	82%
Índice de asistencia	70%	75%	75%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) - completa
---	--

Business of Sports School

Datos de ingreso

Ingresos actuales	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
--------------------------	--

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 10.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	208
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2011-2012	De 9.º a 11.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	300-325
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2012-2013	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2013-2014	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	400-500
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-500
Inscripción estimada a escala	400-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de enseñanza en equipo (CTT) o SC ²⁰	12%
Porcentaje de estudiantes con IEP ²¹	25%
Porcentaje de ELL ²²	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ²³	84%

¹⁹ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010

²⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2010-2011.

²¹ Estudiantes con IEP como porcentaje del total de estudiantes según los datos de la inscripción auditada del año lectivo 2010-2011.

²² Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2010-2011.

²³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso			
Calificación de rendimiento escolar			
Calificación de progreso escolar			
Calificación de entorno escolar			
Puntaje de la revisión de calidad			
Datos sobre la graduación [1]			
Índice de graduación de cuatro años			
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>			
Índice de graduación de seis años			
Otros indicadores clave [1]			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela			83%
Índice de asistencia			88%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
		En trámite	

02M507

Datos de ingreso

Ingresos propuestos	<p>9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria</p> <p>Método de ingreso: no selectivo limitado</p>
---------------------	---

Datos de inscripción

Grados ofrecidos después de la propuesta en 2011-2012	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	100-125
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2012-2013	De 9.º a 10.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	200-250
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2013-2014	De 9.º a 11.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	300-350
Grados ofrecidos después de la propuesta en 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

La escuela 02M507 tiene propuesto abrir en septiembre de 2011 y no tiene datos demográficos.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 02M507 tiene propuesto abrir en septiembre de 2011 y no tiene datos del rendimiento.

V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 02M507 recibirá una asignación fija de \$80.000 dólares durante su primer año. Además, la escuela recibirá, aproximadamente, \$451.559,88 dólares en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 02M507 recibirá, aproximadamente, \$225.000 dólares en asignaciones anuales fijas de la fundación Fair Student Funding para financiar los costos administrativos, además de otra asignación de \$85.000 dólares como fondos suplementarios de la organización Los Niños Primero. El cálculo anterior está basado en las actuales asignaciones per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Es posible que algunos cargos docentes, administrativos y no pedagógicos de la escuela High School of Graphic Communication Arts ya no sean necesarios durante la disminución de inscripciones, lo cual ocurrirá independientemente de si se aprueba esta propuesta.²⁴ Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

²⁴ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

La escuela 02M507 necesitaría contratar maestros, personal administrativo, y personal no pedagógico (apoyo escolar) durante cada año de la incorporación paulatina de grados a medida que aumente la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año lectivo 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las inscripciones anuales estimadas, en la primavera del año 2011. Del mismo modo, la cantidad de nuevos puestos creados cada año, a medida que se incorpore cada grado, se determinaría en base a las inscripciones anuales estimadas disponibles a medida que la escuela incorpore dichos grados. Cabe destacar que los maestros que trabajan en escuelas secundarias, normalmente, tienen licencias secundarias con especialización en el área académica correspondiente. La escuela contrataría maestros con las licencias y credenciales adecuadas para trabajar con sus estudiantes a medida que se expanda.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT.

B. Costo de enseñanza

En cualquier caso, se proveerán fondos conforme con los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo con la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.031 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 02M507 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela 02M507 fuera una escuela Título I y continuara cumpliendo con los criterios del Título I, la asignación de fondos para el Título I se incrementaría a medida que creciera la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. A medida que la escuela 3K168 se expanda, seguirían entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

La escuela 02M507 debe contratar supervisores escolares o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad mientras 02M507 se incorpora paulatinamente.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1957
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,59 sobre un total de 5
Utilización estimada	99%
Capacidad estimada	1.939
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$35.173,60 Materiales: \$14.455,47 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$102.406,40 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$16.800,34 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$507.022,92
Costos de la energía del año fiscal 2009	Electricidad: \$290.334 Gas: \$168.625 Combustible: \$21.210
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Reemplazo de la cámara de congelación Conversión de la sala CTF IEH PO18- Calderas n.º2& n.º3 Ventanas/mampostería exterior/piso de la explanada
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Reemplazo de la cámara de congelación
Accesibilidad del edificio	No accesible
Atributos del edificio	Salones de artes (Disposición del Canciller), salón de actos, comedor escolar, salas de informática (Disposición del Canciller), gimnasio, biblioteca y laboratorio de ciencias (Disposición del Canciller)

ANEXO A

Área de interés: comunicaciones

Municipio	Nombre de la escuela	10 DBN	Domicilio	Inscripción al 31/Oct/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utilización de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
M	Urban Assembly School for Media Studies, The	03M307	122 AMSTERDAM AVENUE MANHATTAN NY	356	462	80%	19%	9%	A	108	387	The Urban Assembly School for Media Studies	Comunicaciones	No selectivo limitado
M	High School for Media and Communications	06M463	549 AUDUBON AVENUE MANHATTAN NY	569	498	124%	6%	27%	B	150	1266	Media and Communications Institute	Comunicaciones	Opción educativa
X	Academy for Language and Technology	09X365	1700 MACOMBS ROAD BRONX NY	364	120	252%	0%	91%		N/D	N/D	National Academy Foundation Media Communications	Comunicaciones	No selectivo limitado
X	Harry S Truman High School	11X455	750 BAYCHESTER AVENUE BRONX NY	2030	3052	70%	14%	9%	B	97	299	Producción televisiva	Comunicaciones	Opción educativa
X	Bronx Aerospace High School	11X545	800 EAST GUN HILL ROAD BRONX NY	385	441	91%	17%	21%	A	108	913	Bronx Aerospace High School	Comunicaciones	No selectivo limitado
K	Benjamin Banneker Academy	13K670	71-77 CLINTON AVENUE BROOKLYN NY	833	1027	81%	2%	0%	B	60	961	Medios de comunicación	Comunicaciones	Selectivo
K	Secondary School for Journalism	15K463	237 7 AVENUE BROOKLYN NY	394	680	65%	6%	16%	B	125	314	Secondary School for Journalism	Comunicaciones	Selectivo
K	Paul Robeson High School	17K625	150 ALBANY AVENUE BROOKLYN NY	676	1112	91%	11%	3%	C	75	134	Tecnología de los nuevos medios de comunicación	Comunicaciones	Opción educativa
K	Paul Robeson High School	17K625	150 ALBANY AVENUE BROOKLYN NY	676	1112	91%	11%	3%	C	50	72	Academy of Information Technology (AOIT)	Comunicaciones	Selectivo
K	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	19K660	145 PENNSYLVANIA AVENUE BROOKLYN NY	764	1028	94%	15%	4%	B	66	145	Medios de comunicación/Periodismo televisivo	Comunicaciones	Opción educativa
K	Edward R. Murrow High School	21K525	1600 AVENUE BROOKLYN NY	4052	3493	113%	10%	8%	A	690	6413	Artes de la comunicación	Comunicaciones	Opción educativa
K	Edward R. Murrow High School	21K525	1600 AVENUE BROOKLYN NY	4052	3493	113%	10%	8%	A	28	155	Artes de la comunicación bilingüe en chino	Comunicaciones	Opción educativa

Municipio	Nombre de la escuela	10 DBN	Domicilio	Inscripción al 31/Oct/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utilización de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
K	Edward R. Murrow High School	21K525	1600 AVENUE BROOKLYN NY	4052	3493	113%	10%	8%	A	34	109	Artes de la comunicación bilingüe en español	Comunicaciones	Opción educativa
Q	World Journalism Preparatory: A College Board School	25Q285	34-65 192 STREET QUEENS NY	572	583	96%	10%	1%	A	81	545	World Journalism Preparatory	Comunicaciones	No selectivo limitado
Q	John Bowne High School	25Q425	63-25 MAIN STREET QUEENS NY	3504	N/D	N/D	7%	26%	B	100	651	Center for Writing	Comunicaciones	Opción educativa
Q	Robert H. Goddard High School of Communication Arts and Technology	27Q308	138-30 LAFAYETTE STREET QUEENS NY	439	287	96%	8%	5%		140	581	Robert H. Goddard High School of Communication	Comunicaciones	No selectivo limitado
Q	August Martin High School	27Q400	156-10 BAISLEY BOULEVARD QUEENS NY	1195	1797	68%	10%	4%	C	100	221	Communication Arts Academy	Comunicaciones	Opción educativa
Q	John Adams High School	27Q480	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD QUEENS NY	3351	2932	111%	9%	14%	B	102	421	Media & Communication Arts Institute	Comunicaciones	Opción educativa
Q	Preparatory Academy for Writers: A College Board School	29Q283	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD QUEENS NY	421	636	60%	7%	2%	B	81	278	Preparatory Academy for Writers	Comunicaciones	No selectivo limitado
R	New Dorp High School	31R440	465 NEW DORP LANE STATEN ISLAND NY	2492	3374	68%	8%	5%	A	68	322	Academy of Communication and Media Arts	Comunicaciones	Opción educativa
R	Curtis High School	31R450	105 HAMILTON AVENUE STATEN ISLAND NY	2575	1698	156%	9%	6%	B	30	243	Journalism Institute	Comunicaciones	No selectivo
R	Susan E. Wagner High School	31R460	1200 MANOR ROAD STATEN ISLAND NY	3173	2697	123%	11%	4%	A	34	425	Academy of Hospitality & Tourism	Comunicaciones	Opción educativa

ANEXO A

Área de interés: Ley y gobierno

Municipio	Nombre de la escuela	10 DBN	Domicilio	Inscripción al 31/Oct/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
M	Urban Assembly Academy of Government and Law, The	02M305	350 GRAND STREET MANHATTAN NY	295	454	63%	13%	6%	B	81	776	The Urban Assembly Academy of Government and Law	Ley y gobierno	No selectivo limitado
M	Washington Irving High School	02M460	40 IRVING PLACE NEW YORK NY	1261	2117	70%	10%	20%	C	90	365	Law and Public Service	Ley y gobierno	Opción educativa
M	Murry Bergtraum High School for Business Careers	02M520	411 PEARL STREET MANHATTAN NY	2461	2112	121%	8%	11%	D	N/D	N/D	Institute of Justice	Ley y gobierno	Opción educativa
M	High School for Law, Advocacy and Community Justice	03M492	122 AMSTERDAM AVENUE MANHATTAN NY	508	665	71%	8%	11%	A	140	1648	Law, Advocacy and Community Justice High School	Ley y gobierno	Opción educativa
M	High School for Law and Public Service	06M467	549 AUDUBON AVENUE MANHATTAN NY	672	526	129%	8%	25%	A	181	1918	Law and Public Service	Ley y gobierno	Opción educativa
X	Escuela Community School for Social Justice	07X427	350 GERARD AVENUE BRONX NY	333	472	73%	12%	9%	A	81	633	Social Action	Ley y gobierno	No selectivo limitado
X	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	08X519	1440 STORY AVENUE BRONX NY	378	352	114%	12%	13%	C	108	383	The Felisa Rincón de Gautier Institute for Law and Public Policy	Ley y gobierno	No selectivo limitado
X	Jane Addams High School for Academic Careers	08X650	900 TINTON AVENUE BRONX NY	1021	1307	97%	13%	11%	C	75	411	Legal Studies	Ley y gobierno	Selectivo
X	Bronx School for Law, Government and Justice	09X505	244 EAST 163 STREET BRONX NY	733	597	106%	7%	5%	B	54	2038	Bronx School for Law, Government and Justice for New Students	Ley y gobierno	Opción educativa
X	Bronx School for Law, Government and Justice	09X505	244 EAST 163 STREET BRONX NY	733	597	106%	7%	5%	B	54	133	Bronx School for Law, Government and Justice for Current Students	Ley y gobierno	Para estudiantes que continúan 8.º grado

Municipio	Nombre de la escuela	10 DBN	Domicilio	Inscripción al 31/Oct/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
X	Bronx Leadership Academy High School	09X525	1710 WEBSTER AVENUE BRONX NY	670	552	119%	11%	9%	B	151	1705	Bronx Leadership Academy	Ley y gobierno	Opción educativa
X	Bronx School for Law and Finance	10X284	99 TERRACE VIEW AVENUE BRONX	411	452	95%	12%	5%	B	108	1253	Bronx School of Law and Finance	Ley y gobierno	No selectivo limitado
X	Bronx High School for Law and Community Service	10X439	500 EAST FORDHAM ROAD BRONX	427	469	96%	15%	14%	D	108	1088	Bronx High School for Law and Community Service	Ley y gobierno	Opción educativa
X	DeWitt Clinton High School	10X440	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH BRONX NY	4421	3450	129%	10%	21%	C	107	857	Public and Community Service/AFJROTC	Ley y gobierno	Opción educativa
X	Grace Dodge Career and Technical Education High School	10X660	2474 CROTONA AVENUE BRONX NY	1397	1474	100%	14%	16%	D	59	407	Paralegal	Ley y gobierno	Opción educativa
X	Harry S Truman High School	11X455	750 BAYCHESTER AVENUE BRONX NY	2030	3052	70%	14%	9%	B	148	546	Law and Legal Studies/Law Enforcement Academy	Ley y gobierno	Opción educativa
K	Urban Assembly School for Law and Justice, The	13K483	283 ADAMS STREET BROOKLYN NY	459	375	124%	11%	1%	A	115	1560	Urban Assembly School for Law and Justice	Ley y gobierno	No selectivo limitado
K	ACORN Community High School	13K499	561 GRAND AVENUE BROOKLYN NY	752	673	103%	12%	4%	A	108	477	Law and Communication	Ley y gobierno	Opción educativa
K	School for Legal Studies	14K477	850 GRAND STREET BROOKLYN NY	826	1062	79%	9%	5%	D	200	825	Legal Studies	Ley y gobierno	Opción educativa
K	School for Legal Studies	14K477	850 GRAND STREET BROOKLYN NY	826	1062	79%	9%	5%	D	34	561	Computer Forensics Program	Ley y gobierno	Opción educativa
K	Secondary School for Law	15K462	237 7 AVENUE BROOKLYN NY	527	742	75%	10%	5%	C	125	743	Secondary School for Law	Ley y gobierno	Selectivo

Municipio	Nombre de la escuela	10 DBN	Domicilio	Inscripción al 31/Oct/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
K	Cobble Hill School of American Studies	15K519	347 BALTIC STREET BROOKLYN NY	687	913	79%	16%	5%	B	108	530	Pre-Law Institute	Ley y gobierno	Opción educativa
K	ACORN High School for Social Justice	16K498	1396 BROADWAY	0	N/D	N/D	N/D	N/D		76	472	Academy for Social Justice	Ley y gobierno	Selectivo
K	School for Democracy and Leadership	17K533	600 KINGSTON AVENUE BROOKLYN NY	434	711	63%	10%	3%	C	54	273	Law and Leadership	Ley y gobierno	No selectivo limitado
K	High School for Youth and Community Development at Erasmus	17K537	911 FLATBUSH AVENUE BROOKLYN NY	404	550	76%	11%	5%	C	54	209	Justice and Mediation Center	Ley y gobierno	No selectivo limitado
K	High School for Public Service: Heroes of Tomorrow	17K546	600 KINGSTON AVENUE BROOKLYN NY	410	590	66%	0%	1%	A	40	446	Law Academy – HSPS	Ley y gobierno	Selectivo
K	High School for Civil Rights	19K504	400 PENNSYLVANIA AVENUE BROOKLYN NY	441	322	138%	12%	6%	B	108	416	High School for Civil Rights	Ley y gobierno	No selectivo limitado
K	New Utrecht High School	20K445	1601 80 STREET BROOKLYN NY	3240	2225	132%	11%	23%	B	N/D	N/D	Legal Studies Academy	Ley y gobierno	No selectivo limitado
K	James Madison High School	22K425	3787 BEDFORD AVENUE BROOKLYN NY	3173	2288	144%	8%	10%	B	100	2642	Law Institute	Ley y gobierno	Selectivo
K	Sheepshead Bay High School	22K495	3000 AVENUE BROOKLYN NY	2186	2462	92%	10%	18%	C	140	533	Law Studies Institute	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	Flushing High School	25Q460	35-01 UNION STREET QUEENS NY	3077	2124	129%	7%	24%	C	200	1028	Thurgood Marshall Law Academy	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	Benjamin N. Cardozo High School	26Q415	57-00 223RD STREET QUEENS NY	4078	2674	150%	5%	7%	B	100	4109	Mentor Law and Humanities Institute	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	Francis Lewis High School	26Q430	58-20 UTOPIA PARKWAY QUEENS NY	4227	2561	174%	7%	13%	B	100	3917	Jacob K. Javits Law Institute	Ley y gobierno	Opción educativa

Municipio	Nombre de la escuela	10 DBN	Domicilio	Inscripción al 31/Oct/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
Q	August Martin High School	27Q400	156-10 BAISLEY BOULEVARD QUEENS NY	1195	1797	68%	10%	4%	C	100	330	Business and Law Scholars Academy	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	Beach Channel High School	27Q410	100-00 BEACH CHANNEL DRIVE QUEENS NY	1089	2592	51%	13%	9%	F	100	87	Small Learning Community (SLC) for Law, Justice and Civil Rights	Ley y gobierno	No selectivo
Q	Richmond Hill High School	27Q475	89-30 114 STREET QUEENS NY	2953	2211	144%	7%	16%	C	70	412	Law and International Studies	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	Forest Hills High School	28Q440	67-01 110 STREET QUEENS NY	3934	2019	191%	6%	10%	A	100	4172	Law & Humanities Institute	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	Jamaica High School	28Q470	167-01 GOTHIC DRIVE JAMAICA NY	1236	1877	79%	7%	18%	D	226	226	Law Studies Institute	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	Hillcrest High School	28Q505	160-05 HIGHLAND AVENUE QUEENS NY	3327	2839	110%	5%	14%	C	68	386	Academy of Public Service and Law	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	High School for Law Enforcement and Public Safety	28Q690	116-25 GUY R BREWER BOULEVARD QUEENS NY	538	891	63%	5%	1%	B	160	752	Law Enforcement and Public Safety	Ley y gobierno	Selectivo
Q	Law, Government and Community Service High School	29Q494	207- 01 116TH AVENUE QUEENS NY	436	494	102%	6%	2%	D	150	531	Law, Government and Community Service	Ley y gobierno	Opción educativa
Q	William Cullen Bryant High School	30Q445	48-10 31 AVENUE QUEENS NY	3056	2845	109%	8%	20%	C	100	817	Mentor Law and Forensic Science Institute	Ley y gobierno	Selectivo
R	New Dorp High School	31R440	465 NEW DORP LANE STATEN ISLAND NY	2492	3374	68%	8%	5%	A	68	251	Law, History & Human Rights Institute patrocinado por Gilder Lehrman Institute of American History	Ley y gobierno	Selectivo
R	Curtis High School	31R450	105 HAMILTON AVENUE STATEN ISLAND NY	2575	1698	156%	9%	6%	B	68	397	Legal Studies & Law Enforcement	Ley y gobierno	No selectivo
R	Susan E. Wagner High School	31R460	1200 MANOR ROAD STATEN ISLAND NY	3173	2697	123%	11%	4%	A	68	699	Law & Politics Institute	Ley y gobierno	Selectivo

Nota: Tanto la escuela Paul Robeson High School como la Jamaica High School tienen propuesto un plan de retiro paulatino de la prestación de servicios.

Fuentes:	
Inscripción al 31/Oct/10	Registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010
Capacidad de la organización 2009-2010	Capacidad de la escuela en 2009-2010 extraída del informe de utilización de la escuela ("Libro azul")
Utiliz. de la org. 2009-2010	Utilización de la escuela en 2009-2010 extraída del informe de utilización de la escuela ("Libro azul")
% Educación especial	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla o lenguaje.
% ELL	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso
Vacantes específicas 2010	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2010
Postulantes 2010	Postulantes al programa en septiembre de 2010
Método de ingreso	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela