



**Department of  
Education**

# **Aprendizaje en el hogar Jardín de infantes**

Mayo de 2009  
Versión 2

## Estimados padres y estudiantes de jardín de infantes:

En este momento, estamos enfrentando tiempos difíciles e inusuales, y algunas escuelas deben cerrar durante una semana. Somos conscientes de que un receso en la escuela puede representar un desafío para ustedes y sus familias. Aunque la escuela esté cerrada, se puede emplear este tiempo para continuar aprendiendo.

Las actividades de lectura, escritura, comprensión oral y expresión oral, realizadas junto a los padres, en inglés o en el idioma que se habla en sus hogares, les ayudará a continuar desarrollando sus habilidades. No duden en responder las preguntas, realizar las actividades y leer libros en inglés, o en el idioma que se habla en sus hogares, o ambos. Soliciten ayuda a sus hermanos, abuelos u otros miembros de la familia o amigos para hacer que el tiempo de aprendizaje sea más divertido.

En las siguientes páginas, encontrarán una guía diaria para que los niños puedan mantenerse ocupados. Incluye un cronograma sugerido con actividades, sitios Web y programas de televisión educativos. Utilicen la guía y completen el cuadro todos los días con una descripción de su aprendizaje diario. También podrán visitar el siguiente enlace donde encontrarán consejos útiles sobre el aprendizaje y la alfabetización:

<http://schools.nyc.gov/Academics/LibraryServices/FamilyLiteracyGuideTranslations>

Todas estas actividades requerirán la supervisión de un adulto.

Para consultar recursos adicionales y materiales actualizados en la Internet, ingresen a:

<http://schools.nyc.gov/learnathome>.

# Día 1: Cronograma de actividades

Tema	Minutos por día (¡Como mínimo!)	Tareas asignadas	¿Qué aprendí hoy?
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li> <li>• Actividad 1: lee una historia</li> <li>• Actividad 2: realiza un dibujo</li> </ul>	•
Matemática	45	Realiza al menos una de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad: Llena el recipiente</li> <li>• Actividad: Fracciones quebradas</li> </ul>	•
Ciencias	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera se diferencian las rocas?</li> </ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li> </ul>	•
Arte	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li> </ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li> </ul>	•

# Día 1: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

Crea tu propio diccionario de imágenes. Cada día de esta semana, escribe las palabras nuevas que aprendes (al leer, escuchar, hablar o de la lista de vocabulario que se encuentra al final de este paquete) al lado de la letra apropiada. Dibuja una imagen de cada palabra. ¡Revisa tu diccionario todos los días para ver cómo crece tu lista de palabras! Puedes utilizar el manual en las siguientes páginas para crear tu diccionario de imágenes o puedes usar un cuaderno u hojas individuales.

## Actividad 1: *Lectura*

- Selecciona un libro en inglés o en tu idioma materno para leer con uno de tus padres o la persona a cargo. Pide a uno de tus padres o la persona a cargo que te digan el título y el autor. Antes de leer el libro, observa la tapa y las ilustraciones. ¿Sobre qué te parece que se tratará la historia? Pide a uno de tus padres o persona a cargo que escriba tus comentarios a continuación.

---

---

---

---

- Luego de leer la historia, cuenta qué sucedió realmente. ¿Adivinaste correctamente? Pide a uno de tus padres o persona a cargo que escriba tus comentarios a continuación.

---

---

---

---

## Actividad 2: *Dibujo*

- Realiza un dibujo de tu parte preferida de la historia a continuación.

# Día 1: Matemática

---

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.

- **Estimate (Cálculo aproximado):** cuando calculas aproximadamente la respuesta a un problema significa que obtienes una estimación bastante precisa de la respuesta correcta.
- **Equal (Igual):** cuando es igual, es lo mismo que.

## Elige una de las siguientes actividades:

### Actividad 1: *Llena el recipiente*

- Las actividades que implican llenar recipientes vacíos brindan oportunidades para estudiar comparaciones, mediciones, volumen, cálculos aproximados y geometría. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

### Actividad 2: *Fracciones quebradas*

- Esta actividad práctica explora los números enteros y las fracciones, utilizando mediciones que su hijo puede ver. Además, su hijo aprenderá a adivinar o calcular cantidades. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

**Si necesitas actividades en español** para el concepto de sentido numérico, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresa al sitio de tutoría: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 1: 1.1.1. Contar del 1 al 5 y 1.1.2. Crear conjuntos del 1 al 5

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de [math.com](http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html)  
<http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html>

# Día 1: Matemática (continuación)

---

## Llena el recipiente

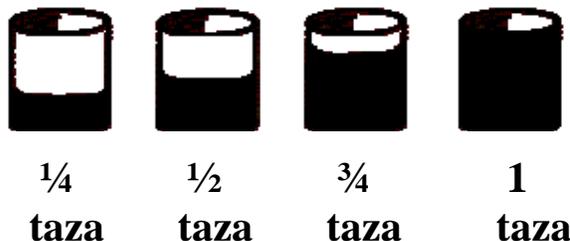
### Qué se necesita

Una taza medidora, 4 vasos del mismo tamaño y agua



### Qué se debe hacer

1. Vierta diferentes niveles de agua ( $\frac{1}{3}$  taza,  $\frac{1}{2}$  taza,  $\frac{3}{4}$  taza y 1 taza) en cada vaso. Coloque los vasos uno al lado del otro. Pregunte a su hijo: ¿Son todos los niveles de agua iguales o diferentes?
2. Hágale preguntas para que compare, calcule y piense en las medidas. ¿Qué vaso tiene más agua? ¿Cuál tiene menos? ¿Cuántos vasos de agua calculas que se necesitarán para llenar el recipiente?
3. Vierta más agua en uno de los vasos para que tenga la misma cantidad de agua que otro vaso. Cambie de lugar los vasos para que los que tengan la misma cantidad no estén uno al lado del otro. Pregunte a su hijo: ¿Qué vasos crees que tienen la misma cantidad de agua?
4. A medida que el niño comienza a comprender más, realice actividades con recipientes de diferentes formas que tengan la misma cantidad de una sustancia (agua, arroz y palomitas de maíz). Esto permitirá que el niño comprenda las comparaciones y las diversas capacidades de los recipientes de diferentes formas y tamaños.



# Día 1: Matemática (continuación)

---

## Fracciones quebradas

### Qué se necesita

Recipiente transparente, cinta de enmascarar, marcador, tazas medidoras (de  $1/2$ ,  $1/3$ , o  $1/4$ ), arroz sin cocinar o palomitas de maíz, y agua

### Qué se debe hacer

1. Pida a su hijo que pegue un poco de cinta de enmascarar de manera recta sobre un lateral del recipiente transparente, desde la parte inferior hasta la parte superior.
2. Con los niños menores, utilice una medida de  $1/2$  taza. Con los niños mayores, utilice una medida de  $1/3$  o  $1/4$  taza. Elija la unidad de medida y llene la taza medidora. Luego, deje que su hijo vierta la sustancia de la taza medidora en el recipiente transparente. Continúe vertiendo la misma cantidad de sustancia en el recipiente.
3. A medida que se vierte la misma cantidad de sustancia, marque el nivel sobre el recipiente, dibujando una línea sobre la cinta. Escriba el tamaño de la taza o la fracción adecuada en cada línea. La fracción para un tercio de taza sería  $1/3$ .
4. Siga este procedimiento hasta que el recipiente esté lleno y la cinta quede marcada en incrementos hasta la parte superior del recipiente.
5. Llene el recipiente una y otra vez, utilizando distintas medidas cada vez. Formule a su hijo preguntas para "pensar".
  - ¿Cuántas tazas enteras piensas que este recipiente contendrá? ¿Cuántas tazas de  $1/2$ ,  $1/3$  o  $1/4$  crees que el recipiente contendrá?
  - ¿Cuántas tazas de  $1/2$  equivalen a una taza?
  - ¿Cuántas tazas de  $1/4$  equivalen a una taza de  $1/2$ ? ¿Una taza?
  - ¿Cuántas tazas de  $1/4$  equivalen a una taza de  $3/4$ ?

# Día 1: Ciencias

---

## Actividad 1: *¿De qué manera se diferencian las rocas?*

### Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **Textura:** el tacto o la apariencia de la superficie de un objeto
- **Lustre:** la cantidad de luz que refleja un objeto
- **Reflejo:** el redireccionamiento de la luz que choca contra un objeto
- **Masa:** la cantidad de materia en un objeto

### Instrucciones

- Esta actividad ayuda a los estudiantes a comprender que existen muchos tipos de rocas diferentes.
- El padre debe leer atentamente la actividad, juntar seis (6) rocas diferentes y trabajar junto a su hijo mientras éste realiza el experimento.

## ¿Cómo se diferencian las rocas?

Geólogo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Roca	Colores	Tacto (textura)	Brillante u opaco (lustre)	Tamaño (cm)	Masa (g)

*Agradecemos a Sandra Jenoure, consejera de ciencias del NYCDOE, por permitirnos usar su trabajo.*

---

Aprendizaje en el hogar: Jardín de infantes

Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE)

T&I-11270 (Spanish)

# Día 2: Cronograma de actividades

---

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Actividad 1: Lee una historia</li><li>• Actividad 2: Realiza un dibujo sobre lo que sucedió en la historia</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza al menos una actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: En las noticias</li><li>• Actividad: Búsqueda del tesoro</li></ul>	•
Ciencias	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: La roca perdida</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Arte	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 2: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

Aprende nuevas palabras (al leer, escuchar, hablar o de la lista de vocabulario que se encuentra al final de este paquete) y agrégalas al diccionario de imágenes que comenzaste el Día 1.

### Actividad 1: *Lectura*

- Selecciona un libro en inglés o en tu idioma materno para leer con uno de tus padres o la persona a cargo. Cuenta de qué manera este libro es similar o diferente a otros libros que has leído o escuchado. Pide a uno de tus padres o persona a cargo que escriba tus comentarios a continuación. Se pueden responder todas las preguntas en inglés o en tu idioma materno.

---

---

---

---

- Pide a uno de tus padres que te lea la historia. Piensa en una cosa que te llame la atención sobre esta historia. Pide a uno de tus padres o la persona a cargo que la escriba.

---

---

---

---

### Actividad 2: *Dibujo*

- Realiza un dibujo de lo que sucedió en la historia e intenta dibujar las cosas en el orden en que sucedieron.

# Día 2: Matemática

---

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.

- **Números para contar:** Los números utilizados para contar objetos. El grupo de números utilizados para contar es (1, 2, 3, 4...)
- **Historias para aplicar los conceptos de adición, sustracción, multiplicación y división:** Los niños inventan o dramatizan historias con números.

## Elige una de las siguientes actividades:

### Actividad 1: *En las noticias*

- Esta actividad con periódicos ayuda a los niños a leer y comprender los números y los cuadros gráficos. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

### Actividad 2: *Búsqueda del tesoro*

- La organización de los “tesoros” en su propio hogar proporciona práctica en adición, sustracción, multiplicación y sustracción. Los niños también podrán representar los datos sobre forma y tamaño en gráficos.

**Si necesitas actividades en español** para el concepto de sentido numérico, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresa al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 2: [1.1.3. Creación de representaciones de los números del 1 al 5](#)

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de [math.com](http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html)  
<http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html>

# Día 2: Matemática (continuación)

---

## En las noticias

### Qué se necesita

Periódico, tijera, lápiz o crayón, pegamento y papel milimetrado

### Qué se debe hacer

1. **Números de periódicos.** Ayude a su hijo a buscar números del 1 al 100 en el periódico. Recorte los números y péguelos en orden numérico en un trozo de papel grande. En el caso de aquellos niños que no pueden contar hasta 100 o reconocer números tan grandes, sólo recorte hasta el número que conocen. Pida a su hijo que le diga los números y practique cómo contar hasta ese número.

0

2. Busque únicamente números dentro de determinado rango, como los números entre el 20 y el 30. Ordene los números en un cuadro, agrupando todos los números que contengan un 2, todos los que contengan un 5, etc.
3. **Libro para contar.** Recorte imágenes del periódico y utilícelas para fabricar un libro para contar. La página 1 tendrá un solo objeto, la página 2 tendrá 2 objetos iguales, la página 3 tendrá 3 objetos iguales, etc. Todos los objetos que se encuentren en una misma página deberán ser iguales. Al final de cada página, escriba la cantidad de elementos de la página y la palabra para dicho elemento. Pida a su hijo que le cuente una historia con lo que ve en la página.



# Día 2: Matemática (continuación)

---

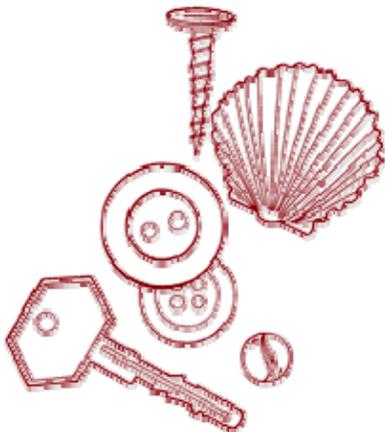
## Búsqueda del tesoro

### Qué se necesita

Un recipiente grande, botones, tornillos, tapas de botellas, llaves viejas, cualquier otra cosa que pueda contar y papel milimetrado (puede dibujarse a mano)

### Qué se debe hacer

1. Encuentre un recipiente donde colocar los tesoros.
2. Ordene y clasifique los tesoros. Por ejemplo, ¿tiene todos los tornillos o las llaves del mismo tamaño? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
3. Utilice estos tesoros para contar historias que requieran los conceptos de adición, sustracción, multiplicación y división. Por ejemplo, si compartimos 17 botones entre 3 amigos, ¿cuántos tendríamos cada uno? ¿Quedarían algunos sin repartir? O si tenemos 3 camisas que necesitan 6 botones cada una, ¿tenemos la cantidad de botones suficientes?
4. En el caso de niños más grandes, puede organizar los tesoros según una característica y colocarlos uno tras otro, unidos por los extremos. Compare y contraste las diferentes cantidades de ese tipo de tesoro. Por ejemplo, tiene 3 tornillos cortos, 7 tornillos largos y 11 tornillos medianos. Hay 4 tornillos medianos más que los largos. Haga un gráfico simple que muestre la cantidad que hay de cada tipo de tornillo. Esta actividad también puede brindar la oportunidad de hablar sobre fracciones:  $\frac{7}{21}$  ó  $\frac{1}{3}$  de los tornillos son largos.





# Día 3: Cronograma de actividades

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Lee una historia, vuelve a contarla en tus propias palabras, escribe una carta a tu personaje preferido.</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza al menos una actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: Adivina si puedes</li><li>• Actividad: ¿Qué probabilidades tengo?</li></ul>	•
Ciencias	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Varitas para hacer burbujas</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Arte	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 3: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

Aprende nuevas palabras (al leer, escuchar, hablar o de la lista de vocabulario que se encuentra al final de este paquete) y agrégalas al diccionario de imágenes que comenzaste el Día 1.

### Actividad 1: *Lectura*

- Selecciona un libro para leer con uno de tus padres o la persona a cargo en inglés o en tu idioma materno; o si sabes leer, selecciona un libro que puedas leer tú mismo. Después de leer la historia, vuelve a contarla en tus propias palabras.

---

---

---

---

- Escribe tus comentarios a continuación (o pide a uno de tus padres o la persona a cargo que los escriba a continuación).

---

---

---

### Actividad 2: *Escritura*

- Con la ayuda de uno de tus padres o la persona a cargo, escribe una carta a continuación, a tu personaje preferido. ¿Qué deseas decirle al personaje? ¿Por qué?

Querido(a) \_\_\_\_\_:

---

---

---

---

---

De \_\_\_\_\_

# Día 3: Matemática

---

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.

- **Contar en forma salteada:** “Contar en forma salteada” es contar salteando números.
- **Contar con palitos:** El método de contar con palitos es una manera que los niños utilizan para registrar datos.

## Elige una de las siguientes actividades:

### Actividad 1: *Adivina si puedes*

- Es importante ayudar a los niños a comprender mejor las características y los significados de los números. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

### Actividad 2: *¿Qué probabilidades tengo?*

- Es fundamental comprender la noción de probabilidad en muchas áreas de las matemáticas. Los juegos que implican el cálculo de probabilidades son una forma de estudiar las leyes de la probabilidad. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

**Si necesitas actividades en español** para el concepto de sentido numérico, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresa al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 3: [1.2.1. Contar del 5 al 10](#) y [1.2.2. Crear conjuntos del 5 al 10](#)

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de math.com  
<http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html>

# Día 3: Matemática (continuación)

---

## Adivina si puedes

### Qué se debe hacer

1. Indique a su hijo que piense en un número entre un rango de números determinado mientras usted intenta adivinar el número mediante preguntas. Le mostramos esta conversación a modo de ejemplo.
2. **Niño:** Estoy pensando en un número entre el 1 y el 100.  
**Padre:** ¿Es mayor de 50?  
**Niño:** No.  
**Padre:** ¿Es un número par?  
**Niño:** No.  
**Padre:** ¿Es mayor de 20 pero menor de 40?  
**Niño:** Sí.  
**Padre:** ¿Puedes llegar a ese número si empiezas en el cero y cuentas de 3 en 3?  
**Niño:** Sí.  
*(En esta etapa, su hijo podría estar pensando en 21, 27, 33 ó 39).*
3. Calcule las respuestas a sus propias preguntas.
4. Una vez que haya adivinado el número de su hijo, indíquele que adivine un número elegido por usted mediante preguntas similares.

# Día 3: Matemática (continuación)

---

## ¿Qué probabilidades tengo?

### Qué se necesita

Dos monedas, papel y un lápiz para anotar el puntaje

### Qué se debe hacer

Juegue estos juegos con su hijo:

1. Arroje una moneda. Cada vez que salga cara, su hijo gana 1 punto. Cada vez que salga cruz, usted gana 1 punto. Arroje la moneda 50 veces. Cuente con palitos de 5 en 5 para que le resulte más fácil llevar un registro del puntaje. La persona que tenga más puntos gana. Si una persona tiene 10 puntos más que la otra, anote 10 puntos adicionales. ¿Esto sucede con mucha frecuencia? ¿Por qué no?
2. Arroje dos monedas. Si salen dos cruces o dos caras, su hijo obtiene 1 punto. Si sale cara y cruz, usted gana 1 punto. Una vez que haya arrojado las monedas 50 veces, vea quién tiene más puntos. ¿Cree que el juego es justo? ¿Qué sucedería si una persona recibiera 2 puntos cada vez que saca dos caras y la otra persona recibiera 1 punto por todo lo demás? ¿Es esto justo?
3. Arroje una moneda. Luego arroje la otra. Si la segunda moneda coincide con la primera, su hijo obtiene 1 punto. Si la segunda moneda no coincide con la primera, usted recibe 1 punto. Inténtelo 50 veces. ¿Es el resultado el mismo que en el juego anterior?



# Día 3: Ciencias

---

## Actividad 1: *Varitas para hacer burbujas*

Esta actividad te ayudará a crear diferentes formas con limpiadores de cañerías y verás cómo estas formas afectan las burbujas que soplas a través de ellas. Tu padre o la persona a cargo deberá leer la actividad y trabajar junto a ti mientras realizas el experimento.

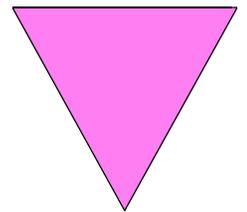
## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **Varita:** vara o varilla delgada que se puede agitar en el aire
- **Burbuja:** película de jabón y agua con forma de cúpula que se llena de aire
- **Solución:** mezcla de dos o más líquidos

## Instrucciones

1. Toma un cepillo limpiador de tuberías y dóblalo para formar una varita de burbujas con la forma que deseas.
2. Sumerge la varita de burbujas en la solución para burbujas.
3. Sopla dentro de la varita de burbujas.
4. ¿Qué forma tiene tu burbuja?
5. Inténtalo de nuevo.
6. Dobla el cepillo limpiador de tuberías para formar otras figuras.
7. ¿Qué forma tiene tu burbuja?
8. Intenta formar diferentes figuras.
9. ¿Qué forma tiene tu burbuja en cada caso?



*Agradecemos a Sandra Jenoure, consejera de ciencias del NYCDOE, por permitirnos usar su trabajo.*

# Día 4: Cronograma de actividades

---

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Actividad 1: Lee una historia</li><li>• Actividad 2: Realiza tarjetas ayuda memoria</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza al menos una actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: Valores de dinero equivalentes</li><li>• Actividad: Más o menos</li></ul>	•
Ciencias	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auricular vibrador</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Arte	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 4: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

¡Asígnale un nombre a esa foto! Recorta 10 fotos interesantes de revistas o periódicos y, con ayuda de uno de tus padres o de la persona a cargo, escribe el nombre de lo que ves en la foto. Guarda las fotos en una carpeta para fotos y clasifícalas en categorías (p. ej., personas, alimentos, animales, lugares donde viven las personas, etc.). Escribe las palabras nuevas que aprendes en tu diccionario de imágenes. (las palabras seleccionadas pueden estar en inglés o en tu idioma materno.)

### Actividad 1: *Lectura*

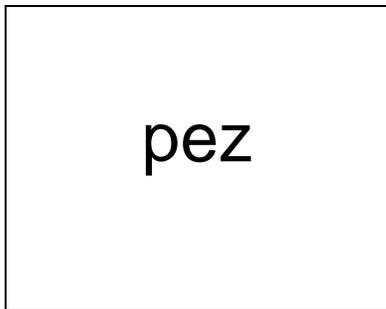
- Selecciona un libro para leer o pide a uno de tus padres o la persona a cargo que te lea un libro en inglés o en tu idioma materno. Luego de leer, piensa en cualquier palabra nueva que hayas leído o escuchado en la historia.
- Escribe las palabras nuevas aquí y agrégalas al diccionario de imágenes que comenzaste el Día 1.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

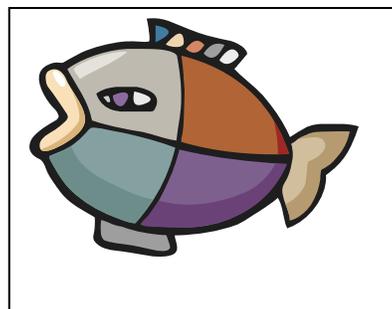
### Actividad 2: *Confecciona tarjetas ayuda memoria*

- Confecciona tarjetas ayuda memoria de las palabras nuevas de la historia. Mira los ejemplos a continuación:

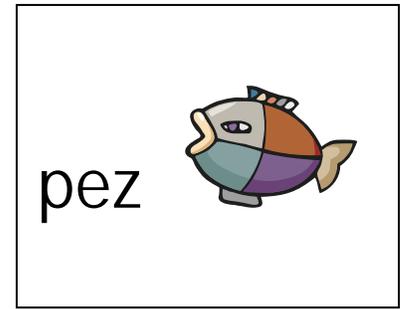
Ejemplo 1:  
Frente de la tarjeta



reverso de la tarjeta



Ejemplo 2:



# Día 4: Matemática

---

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.

- **Mayor que:** más.
- **Suma:** Cuando se suman números, la suma es la respuesta.

## Elige una de las siguientes actividades:

### Actividad 1: *Valores de dinero equivalentes*

La actividad de contar el dinero y agruparlo según su valor (2, 5 ó 10) enseña a los niños las habilidades de concordancia y les ayuda en las primeras etapas de adición y multiplicación. Los niños también aprenden a identificar las monedas y comprender sus valores. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

### Actividad 2: *Más o menos*

El hecho de jugar con cartas numéricas ayuda a los niños a aprender a comparar las cantidades de números. Además, los niños pueden aprender sobre la adición y la sustracción. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

**Si necesitas actividades en español** para el concepto de sentido numérico, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresa al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 4: [1.1.3. Creación de representaciones de los números del 5 al 10](#)

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de math.com  
<http://www.math.com/parents/articles/funmath.html>

# Día 4: Matemática (continuación)

---

## Valores de dinero equivalentes

### Qué se necesita

Un dado; 10 monedas de cada valor (1 centavo, 5 centavos, 10 centavos y 25 centavos)



### Qué se debe hacer

1. En el caso de jugadores más pequeños (5 y 6 años de edad) utilice únicamente dos monedas diferentes (de 1 centavo y de 5 centavos o de 5 centavos y de 10 centavos únicamente). Los niños más grandes pueden usar todos los tipos de monedas.
2. Explique que el objetivo del juego es ser el primer jugador en ganar un monto determinado (10 ó 20 centavos es un buen monto).
3. El primer jugador tira el dado y obtiene la cantidad de monedas de 1 centavo que figura en el dado. Ponga todas las monedas iguales en grupos o pilas de 5 ó 10.
4. Cuando cada jugador acumula 5 o más monedas de 1 centavo, las 5 monedas de 1 centavo se intercambian por una de 5 centavos. Los jugadores se turnan para arrojar el dado y juntar más monedas.
5. El primer jugador que alcance el monto establecido gana.
6. Agregue la moneda de 25 centavos al juego cuando los niños estén preparados. Cuando cada jugador acumula 5 monedas de 5 centavos, las intercambian por una moneda de 25 centavos.

# Día 4: Matemática (continuación)

---

## Más o menos

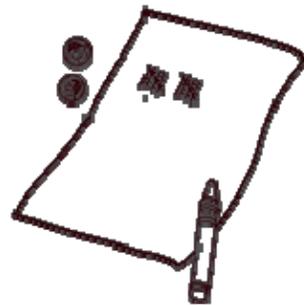
### Qué se necesita

Una moneda, cartas numéricas (de la cubierta del libro), papel para borrador, lapicera y lápiz

### Qué se debe hacer

Dos jugadores jugarán un juego de cartas donde cada uno retirará una de éstas. Los jugadores compararán las cartas para ver quién gana esa vuelta. Antes de comenzar, arroje la moneda y anuncie "cara" o "cruz" para ver si el ganador de cada vuelta será la persona con la carta de mayor valor (cara) o de menor valor (cruz).

1. Para comenzar el juego, divida las cartas en partes iguales entre los dos jugadores.
2. Coloque las cartas mirando hacia abajo. Cada jugador da vuelta una carta por vez y compara: la mía, ¿es más o menos? ¿Cuánto más? ¿Cuánto menos? El jugador que tenga la carta de mayor o menor valor (según si salió cara o cruz) toma ambas cartas.
3. El ganador del juego es el jugador que tiene más cartas cuando se hayan acabado todas las cartas del mazo.
4. Ahora, intente la misma actividad pero cada jugador debe retirar dos cartas y sumarlas. ¿Qué suma es mayor? ¿Cuánto mayor? ¿Cuánto menor?



# Día 4: Ciencias

---

## Actividad 1: Auricular vibrador

Esta actividad te ayudará a comprender las vibraciones que provoca el sonido. Uno de tus padres o la persona a cargo debe leer atentamente la actividad. Sigue las siguientes instrucciones para realizar el experimento.

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **Sonido:** vibración que viaja a través de un cuerpo sólido, líquido o gaseoso y que el oído puede escuchar
- **Vibración:** el proceso de moverse hacia atrás y hacia adelante

## Instrucciones

# Ear Guitar

Share some secret sounds with a friend.

Materiales:

- **clavo**
- **dos potes de yogur vacíos (también puedes utilizar dos latas)**
- **tijera**
- **cuerda**
- **pastilla de jabón**
- **clips**
- **un amigo, hermano o uno de los padres**



## What do I need?

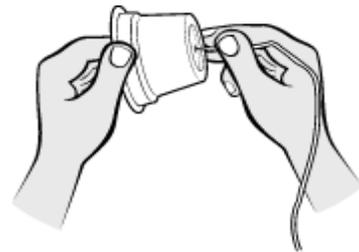
# 1

Utiliza el clavo para hacer un orificio en el centro de la base de cada pote de yogur. (Si usas latas, pide a un adulto que haga un orificio con un martillo y el clavo.)



# 2

Con la tijera, corta un trozo de cuerda de aproximadamente 15 pies de largo.



# 3

Humedece la pastilla de jabón. Frota un extremo de la cuerda sobre el jabón, luego haz girar la cuerda entre los dedos de manera que quede en punta. Introduce el extremo de la cuerda a través del orificio en el pote.

# Día 4: Ciencias (continuación)

---

## PREGUNTAS:

1. ¿Puedes oír el sonido que proviene de tu “auricular vibrador”?
2. ¿Cómo crees que está viajando el sonido?

Gracias a © The Exploratorium en [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) por este experimento

# Día 5: Cronograma de actividades

---

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Actividad 1: Cacería de palabras</li><li>• Actividad 2: Recortar y ordenar las letras</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: Juguemos al almacén</li></ul>	•
Ciencias	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arcos iris reflectantes</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Arte	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 5: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

Aprende nuevas palabras (al leer, escuchar, hablar o de la lista de vocabulario que se encuentra al final de este paquete) y agrégalas al diccionario de imágenes que comenzaste el Día 1.

### Actividad 1: *Cacería de palabras*

- Estás aprendiendo a obtener información a partir de diferentes fuentes de letras. Realiza una cacería de palabras con uno de tus padres o la persona a cargo y encuentra las palabras que conoces de objetos y elementos que se encuentran en el hogar, en inglés y/o en tu idioma materno: cajas de cereales, juguetes, juegos, etiquetas de alimentos del aparador, publicidades, etc. Copia las palabras aquí o pide a uno de tus padres o la persona a cargo que te ayude a escribirlas.

Escribe las palabras nuevas aquí y agrégalas al diccionario de imágenes que comenzaste el Día 1.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### Actividad 2: *Recortar y ordenar las letras*

- Pide a uno de tus padres o la persona a cargo que recorte palabras de periódicos, revistas o publicidades. Pégalas en filas en el casillero que se encuentra a continuación, de acuerdo con la primera letra de la palabra.

# Día 5: Matemática

---

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.

- **Cálculo aproximado:** cuando calculas aproximadamente la respuesta a un problema significa que obtienes una estimación bastante precisa de la respuesta correcta.
- + es el símbolo que se utiliza para sumar – es el símbolo que se utiliza para restar.

## Actividad 1: *Juguemos al almacén*

- Es importante que su hijo aprenda a usar la calculadora para que pueda comprender y aplicar las habilidades de cálculo aproximado y razonamiento, además de aprender a sumar, restar, dividir y multiplicar. Realiza la actividad en la página a continuación.

**Si necesitas actividades en español** para el concepto de sentido numérico, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresar al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso V de preálgebra, español (*Mastering Skills & Concepts: Course V: Pre-Algebra – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 5: [1.2.4. Uno más que](#) y [1.2.5. Uno menos que cero](#)

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de math.com

<http://www.math.com/parents/articles/funmath.html>

# Día 5: Matemática (continuación)

---

## Juguemos al almacén

### Qué se necesita

Recipientes vacíos (envases o cajas), revistas viejas, libros, periódicos, calculadora, lápiz o crayón y papel

### Qué se debe hacer

1. Ayude a que su hijo junte recipientes vacíos para que puedan jugar a hacer las compras en el almacén. Recoja los artículos y colóquelos sobre una mesa.
2. Ayude al niño a pensar un precio para cada uno de ellos. Escriba los precios en los recipientes. También puede poner algunos artículos en oferta.
3. Pretenda ser un cliente y que su hijo sea el cajero.
4. Enséñele la diferencia entre los símbolos matemáticos (+, -, ÷, x y =) y cómo se usan con la calculadora. Ayúdele a sumar los precios de cada artículo en la calculadora y obtener el monto total con el símbolo (=). Indíquele que escriba el total en un trozo de papel, que será su recibo.
5. Cuando usted y su hijo jueguen al almacén, puede formular preguntas como ¿cuánto costaría comprar tres cajas de huevos? ¿Cuánto cuesta 1 caja de jabón, si 2 salen \$5 dólares? ¿Cuánto sería el total de mi factura si no compro el cereal? ¿Cuánto más costará si compro esta revista? Indique a su hijo que calcule los montos aproximados de los artículos que usted está comprando. Controle que el cálculo sea correcto con la calculadora.



# Día 5: Ciencias

---

## Actividad 1: Arco iris reflectantes

Esta actividad te ayudará a comprender las propiedades reflectantes de la luz. Unos de tus padres o la persona a cargo debe leer atentamente la actividad contigo. Sigue las siguientes instrucciones para realizar el experimento.

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **Reflejo:** el redireccionamiento de la luz que choca contra un objeto
- **Patrón:** forma o marca que se repite

## Reflecting Rainbows

Decorate your white walls with rainbow colors!

### ¿Qué se necesita?

- disco compacto (también conocido como CD) (Si no tienes ningún CD, puedes comprar uno viejo en una venta de garaje. O puedes pedir un CD que no funcione en una disquería).
- luz solar (o una linterna brillante y una habitación que se pueda oscurecer)
- hoja de papel blanco



### ¿Qué debo hacer?

1. Extrae el CD de la caja y observa el lado en blanco (el lado que no tiene nada impreso). Verás bandas de un color brillante. Inclina el CD hacia atrás y hacia adelante, y los colores se alternarán y cambiarán.
2. Sostén el CD en la luz del sol. O, si es un día nublado, enciende las luces e ilumina el CD con tu linterna. Sostén la hoja de papel blanco de manera que la luz que refleja el CD brille sobre el papel. La luz reflejará los fabulosos colores del arco iris en tu papel.

**(No reflejes la luz del sol en tus ojos ni en los ojos de otra persona. La luz reflejada es tan brillante que puede dañarlos.)**

3. Inclina el CD y observa cómo cambian los reflejos. Cambia la distancia del CD al papel. ¿Qué sucede con los colores?
4. Observa el CD de cerca. Está hecho de aluminio revestido en plástico. Los colores que ves en el CD provienen de la luz blanca que se refleja en los surcos del metal.

# Día 5: Ciencias (continuación)

---

## Más actividades para hacer

Cuando la luz se refleja o pasa a través de algo con muchos surcos o estrías, con frecuencia se obtienen los colores del arco iris y patrones interesantes. A éstos se los llama patrones de interferencia. Aquí te mostramos algunas otras maneras en que podrás ver patrones de interferencia.

- Entrecierra los ojos para observar una luz brillante distante durante la noche. Verás patrones como estallidos de estrellas alrededor de la luz. Si miras con más atención, podrás ver colores en los patrones. Estos patrones se forman cuando la luz se refracta alrededor de las pestañas y las imperfecciones de las capas que forman el cristalino del ojo. Inclina tu cabeza hacia un lado mientras observas el patrón y mira cómo el patrón se mueve contigo.
- En una habitación oscura, observa una luz brillante (quizás la llama de una vela) a través de una media de nailon, una bufanda de seda, una pluma o un filtro de té. El patrón que ves depende del objeto a través del cual miras. Mueve dicho objeto y observa que el patrón se mueve con éste.
- Compra unas "gafas de arco iris" en una juguetería o una tienda de ciencias. A través de estas gafas, todas las luces se ven como arco iris. Las gafas están hechas con rejillas de difracción, un plástico transparente grabado con muchas rejillas.

## ¿Qué sucede?

### ¿Por qué un CD refleja los colores del arco iris?



Al igual que las gotas de agua que caen con la lluvia, el CD separa la luz blanca en todos los colores que la conforman. Los colores que se observan al reflejarse la luz de un CD se denominan colores de interferencia, como los colores alternantes que se observan en una burbuja de jabón o en una mancha de petróleo.

Se puede decir que la luz está formada por olas, como las olas del océano. Cuando las olas de luz se reflejan en los surcos del CD, se superponen e interfieren entre ellas. A veces, las olas se suman unas a otras y hacen que determinados colores sean más brillantes, otras veces, se cancelan mutuamente, de manera que ciertos colores desaparecen.

Gracias a © The Exploratorium en [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) por este experimento

# Lista de vocabulario: Jardín de infantes

ELA	Matemática	Ciencias	Estudios sociales
alfabeto	adentro	agua	año
contar nuevamente	afuera	aire	automóvil
contratapa/tapa	año	alimento	ayer
cuento de hadas	bajo	año	celebración
dibujo	calendario	cambio estacional	estaciones del año
diccionario de	cero	características	Estados Unidos
imágenes	círculo	animales	familia
discurso	clasificación	clima	honestidad
familias de palabras	cuadrado	color	hoy
fecha	debajo de	crecimiento	humano
habilidad de	derecha	día	líderes (es decir, Abraham Lincoln, George Washington y Martin Luther King, Jr.)
comprensión oral	detrás de	forma	
impresión	día	huevo	
letra	dinero	insecto	
libro de ilustraciones	encima de	mes	
nombre/apellido	forma	noche	
palabra	frente a	nube	
palabra a la vista	gráfico	padre/madre	
palabra numérica	(introducción)	planta	
poema	hora	regla	
relación entre la letra	izquierda	semana	
y el sonido	línea de números	sentidos	
rima	meses	suelo	
seguir/dar	número	tamaño	
instrucciones	patrón		
signo	rectángulo		
título/página del título	reloj		
(introducción)	semana		
	tamaño		
	triángulo		

Fuente: <http://jc-schools.net/tutorials/vocab/>

# Actividades de aptitud física y salud

---

**Padres:** Ayuden a que su hijo dedique **30 minutos o más** a realizar actividad física **seleccionando al menos tres actividades** de las siguientes opciones. Cada una lleva aproximadamente 10 minutos. ¡Hemos incluido muchas opciones, de manera de que haya algo para todos, desde actividades que aumentan el ritmo cardíaco, hasta aquellas que mejoran la flexibilidad y desarrollan la resistencia muscular!

Si tiene acceso a la Internet, podrá ayudar a su hijo a realizar un seguimiento de su actividad física ingresando a [http://www.bam.gov/sub\\_physicalactivity/cal\\_index.asp](http://www.bam.gov/sub_physicalactivity/cal_index.asp), donde podrá crear un calendario de actividad física personalizado.

## Jardín de infantes a 2.º grado

- Calendario de actividades (en inglés y español), en línea en
  - [http://www.aahperd.org/naspe/Toolbox/pdf\\_files/May09/Calendar\\_EC\\_Eng.pdf](http://www.aahperd.org/naspe/Toolbox/pdf_files/May09/Calendar_EC_Eng.pdf) (inglés)
  - [http://www.aahperd.org/naspe/Toolbox/pdf\\_files/May09/Calendar\\_EC\\_Eng.pdf](http://www.aahperd.org/naspe/Toolbox/pdf_files/May09/Calendar_EC_Eng.pdf) (español)
- Actividad *Small Space Energizers* (Energizadores para espacios reducidos); en línea en
  - [http://www.ncpe4me.com/pdf\\_files/K-5-Energizers.pdf](http://www.ncpe4me.com/pdf_files/K-5-Energizers.pdf)
- Juego *Get up and Move* (Levántate y muévete) del programa de televisión “*Lazy Town*”, en línea en
  - [http://www.noggin.com/games/lazytown/lazy\\_getup/](http://www.noggin.com/games/lazytown/lazy_getup/)

INSERTE EL CALENDARIO DE APTITUD FÍSICA AQUÍ

# Actividades de arte de prejardín a 2.º grado

---

Algunas de las actividades enumeradas hacen referencia a determinadas obras de arte. Si no las conoce, las podrá encontrar en la Internet (incluso las interpretaciones). Sin embargo, éstas se proporcionan a modo de ejemplo, y podrá sustituirlas por obras de arte que le resulten familiares o a las que pueda acceder.

Todas las actividades de arte se han extraído de *Blueprints for Teaching and Learning in the Arts: Grades PreK-12 (Programa para la enseñanza y el aprendizaje de las artes, para estudiantes de prejardín a 12.º grado)*.

## DANZA

- Practique actividades estructuradas de precalentamiento que haya aprendido en la escuela.
- Estudie y repita los movimientos.
- Improvise con accesorios (p. ej., pelotas, aros, bufandas).
- Analice imágenes que sugieran una introducción, un nudo y un desenlace; componga una frase de danza (una oración de movimiento), con una introducción, un nudo y un desenlace.

## MÚSICA

- Visite una biblioteca pública y elija diversas selecciones de música grabada para niños.
- Interprete la música con patrones repetitivos y de contraste.
- Interprete la música con diversos niveles dinámicos.
- Cante canciones en inglés y en otros idiomas prestando atención a los sentimientos y la interpretación musical.
- Toque instrumentos con especial atención en los sentimientos y la interpretación musical.
- Narre una historia y cree una música con instrumentos de acompañamiento. Represente la historia y asigne un rol a cada estudiante, como por ejemplo: narrador, actor, músico, director de orquesta, director artístico o diseñador de vestuario tecnología, luz y sonido, compositor, miembro de la audiencia, diseñador de carteles, acomodador, fabricante y vendedor de entradas, etc.
- Dibuje una imagen que represente a una persona en la profesión de las artes. Fabrique un libro con imágenes y texto que describa una trayectoria profesional determinada.
- Cante canciones que representen los trabajos que realizan las personas, tales como “*I’ve Been Working on the Railroad*”, “*Whistle While You Work*” o “*Working Together*” por Carmino Ravosa. Invente versos originales que reflejen trabajos que los estudiantes puedan identificar en sus vidas.
- Enumere lugares en la comunidad donde se interprete música. Identifique la función y el rol de la música en sus vidas diarias (la escuela, el hogar, un lugar religioso, el centro comercial, etc.). Describa y compare las diversas maneras en que se utiliza la música en el hogar y la escuela durante las vacaciones, las celebraciones y las tradiciones.
- Elabore una lista del comportamiento esperado antes de asistir a un concierto en la escuela o la comunidad. Converse y explique las expectativas.
- Escuche un CD que contenga sonidos ambientales relajantes (p. ej., el océano, la selva tropical, los pájaros, el viento). Simule los sonidos oralmente con la respiración, vocales largas sostenidas o sonidos de percusión producidos con la zona frontal de la boca.

## TEATRO

- Represente actividades simples de la vida diaria, que incluyan prácticas saludables de alimentación e higiene.
- Demuestre el sonido y los movimientos de los animales o de las personas de una historia.

- Dramatice la narración de cuentos mediante el uso del cuerpo, la voz y los gestos.
- Escuche una historia y elabore diálogos improvisados para representar una escena de la historia.
- Utilice gestos y la voz con un accesorio, una máscara o una marioneta para expresar un personaje.
- Cree o recree una historia con un cuadro viviente (imágenes corporales congeladas) con la introducción, el nudo y el desenlace y evidencia de quién, qué y dónde.
- Elabore una historieta ilustrada o un esquema audiovisual del argumento con cinco paneles para una improvisación o historia original, con notas que describan la acción principal en cada segmento.
- Utilice una fotografía para formular y responder preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde y por qué, acerca de los personajes de una historia imaginaria.
- Dibuje una escena o diseñe un disfraz de una historia leída en clase.
- Utilice una historia para niños, como Buenas noches luna (*Goodnight Moon*) o Playa de alquitrán (*Tar Beach*) para crear dibujos y un modelo de escenario tridimensional basándose en las ilustraciones del libro.
- Utilice el dibujo de un personaje como base para crear una marioneta con palillos que demuestre las características de la marioneta a través del vestuario.

## ARTES VISUALES

- Cree una pintura que demuestre lo siguiente:
  - observaciones personales sobre un lugar
  - control del medio de la pintura y los diferentes pinceles
  - organización básica del espacio
  - experimentación con mezcla de colores
- Demuestre las diversas maneras en que se pueden utilizar las pinturas y los pinceles:
  - pintura: con mucho o poco espesor
  - pinceladas: largas, cortas, curvas
  - colores: claros, oscuros, opacos, brillantes
  - formas: grandes, pequeñas, en capas
- Cree un dibujo que demuestre lo siguiente:
  - experimentación con diversas herramientas de dibujo, tales como pinturas al óleo, lápices, lápices de colores, crayones
  - uso de diversas líneas y colores como medio de expresión
- Converse acerca de la manera en que se expresan los artistas; tenga en cuenta el uso de los diferentes medios y los efectos del blanco y negro y del color.
- Cree un collage que demuestre experimentación con:
  - ubicación de las formas
  - color
  - papel precortado y rasgado
  - composición
  - materiales texturados
  - recubrimiento
- Converse acerca de la función del color y la ubicación de las formas para crear una sensación de profundidad y equilibrio.

# Programas de televisión educativos

Canal	Programa	Tema	Día	Hora	Grados recomendados	Descripción
Disney Playhouse	Manny a la obra	ELA, español	Días de la semana	9:00 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	En la ciudad de Sheetrock Hills, todos reciben ayuda del habilidoso Manny García y sus siete herramientas parlantes, como Turner el destornillador y Dusty el hacha. La serie enseña palabras y frases básicas de español y expone a los niños a la cultura latina. Otras lecciones se centran en trabajar juntos y resolver problemas como un equipo.
PBS-13	Sid, el niño científico	Ciencias	Días de la semana	9:00 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	¡Únete a Sid, su familia y sus amigos mientras hacen de la ciencia algo divertido!
Disney Playhouse	Imagination Movers	Ciencias	Días de la semana	9:30 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	La popular banda de Nueva Orleans introduce a los estudiantes en edad preescolar a música de rock muy dinámica mientras enfatiza las habilidades creativas para la resolución de problemas.
Nick Jr.	Go Diego, Go	ELA	Días de la semana	9:30 a.m.	Jardín de infantes, 1.er grado, 2.º grado y 3.er grado	La misión de Diego es ayudar a rescatar a los animales en peligro. Mediante las habilidades de observación y herramientas científicas como computadoras, un diario de campo y cámaras, y con la ayuda de los jóvenes espectadores en sus hogares, Diego cumple su objetivo mientras presenta a los niños información sobre los sonidos y las características físicas de cada animal.
NYC TV - 25	La patrulla de Zula	Ciencias	Días de la semana	9:30 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	Brinda educación científica basada en la astronomía y lecciones para la formación de la personalidad en un formato entretenido.

<b>Canal</b>	<b>Programa</b>	<b>Tema</b>	<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Grados recomendados</b>	<b>Descripción</b>
PBS-13	Super WHY!	ELA	Días de la semana	9:30 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	Serie de televisión animada que ayuda a los niños a aprender las principales habilidades de lectura, como el alfabeto y la rima.
PBS-13	Clifford, el gran perro rojo	General	Días de la semana	10:00 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	Serie animada sobre Clifford, un gran perro rojo; su amada amiga "humana," Emily Elizabeth; y sus amigos perros, T-Bone y Cleo. La serie enfatiza la buena ciudadanía y la importancia de la comunidad.
PBS-13	WordGirl	ELA, vocabulario	Días de la semana	4:30 p.m.	Jardín de infantes, 1.er grado, 2.º grado y 3.er grado	Cada episodio presenta hasta cuatro palabras nuevas en forma atractiva y divertida. WordGirl es una parodia de superhéroe, de manera que los guiones son divertidos e ingeniosos y adoptan las historias familiares de ese género.
HBO OnDemand	Classical Baby Compilation	Música, artes	A demanda	29 minutos	Prejardín de infantes, jardín de infantes, 1.er grado, 2.º grado y 3.er grado	Este especial animado, nominado para los premios Emmy, presenta a los niños obras de música, pintura y danza.
Nick Jr.	Dora la exploradora	ELA, español	Días de la semana	8:30 a.m.	Jardín de infantes, 1.er grado, 2.º grado y 3.er grado	<i>Dora la exploradora</i> enseña a los niños a observar situaciones y resolver problemas mientras exploran el mundo de Dora junto a ella. En el camino, los niños aprenden palabras y frases básicas de español, además de habilidades en matemática, música y coordinación física. El programa es sumamente interactivo y, durante todo el programa, se incentiva a los jóvenes espectadores de Dora para que le respondan y participen activamente en la aventura a través de movimientos corporales.

Canal	Programa	Tema	Día	Hora	Grados recomendados	Descripción
Nick Jr.	Ni Hao Kai-lan	ELA, chino	Días de la semana	11:00 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	“¡Ni hao!” Eso significa "hola" en chino, ¡y así es como Kai-lan te saluda todos los días! Kai-lan Chow es una exuberante estudiante en edad preescolar de origen chinoestadounidense, de casi 6 años de edad, que desea que tú juegues con ella y con sus mejores amigos. El mundo de Kai-lan se ve influenciado por la cultura china y está repleto de vistas y sonidos mágicos, y cualquiera sea el lugar donde mires, siempre hay algo sorprendente y hermoso para ver. En el camino, tanto ella como sus amigos bilingües hablan en inglés y en chino, ¡pero siempre necesitan la ayuda de los niños para encontrar soluciones creativas a los dilemas diarios que se les cruzan en el camino!
V-me	Plaza Sésamo	Español, general	Días de la semana	9:30 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	Ésta es una serie famosa que transcurre en un vecindario urbano de gran diversidad étnica donde cada día que pasa brilla el sol. Presenta canciones, sátiras, animaciones y, por supuesto, a los Muppets para que enseñen a los estudiantes en edad preescolar los conceptos educativos y sociales básicos en español.
PBS-13	Plaza Sésamo	General	Días de la semana	7:00 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	Ésta es una serie famosa que transcurre en un vecindario urbano de gran diversidad étnica donde cada día que pasa brilla el sol. Presenta canciones, sátiras, animaciones y, por supuesto, a los Muppets para que enseñen a los estudiantes en edad preescolar los conceptos educativos y sociales básicos.
V-me	Los supernúmeros	Matemática	Días de la semana	12:30 p.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes y 1.er grado	Esta serie animada se basa en las matemáticas, donde los números son superhéroes que resuelven los problemas cotidianos mediante el empleo de conceptos matemáticos. Este programa ayuda a los padres a presentar a sus hijos las nociones elementales de cálculo aritmético. Se transmite en español.

Aprendizaje en el hogar: Jardín de infantes

Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE)

T&I-11270 (Spanish)