

## Declaración de impacto educativo corregida Ubicación conjunta propuesta del jardín de infantes al 3.º grado para la escuela KIPP S.T.A.R. Charter School (84M726) con la escuela existente P.S. 115 Alexander Humboldt (06M115) en el edificio M115

### I. Resumen de la propuesta

El 3 de marzo de 2011, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York propuso abrir y ubicar del jardín de infantes al tercer grado de la escuela KIPP S.T.A.R. Charter School (84M726, "KIPP S.T.A.R. Elementary") en el edificio M115 ("M115"), ubicado en el No. 586 de la calle West 177<sup>th</sup> Street en Manhattan, en el Distrito Escolar Comunal 6. La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary estaría ubicada en conjunto en el edificio M115 con una escuela zonal primaria existente del DOE, la P.S. 115 Alexander Humboldt (06M115, "P.S. 115"), que atiende del jardín de infantes al quinto grado. "Ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y cafeterías.

El DOE ahora ha publicado un Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) corregido, el cual está adjunto a esta EIS corregida.

El BUP corregido hace los siguientes cambios:

- El programa propuesto para uso compartido de la biblioteca, área de juegos interior y patio de juegos exterior ha sido modificado para que cada escuela utilice esos espacios en forma más alineada a su proporción de la inscripción total del edificio.
- El DOE ha aclarado la base lógica por la cantidad de tiempo que cada escuela de ubicación conjunta tiene asignada en los espacios compartidos según esta propuesta; y
- se ha cambiado el formato de los cuadros de asignación de salones para hacerlos más fácil de comprender.

La escuela KIPP S.T.A.R. es administrada por KIPP NYC y autorizada por SUNY. La escuela KIPP S.T.A.R. es una escuela pública autónoma existente autorizada para atender a estudiantes del jardín de infantes al décimo segundo grado. La escuela KIPP S.T.A.R. actualmente atiende a estudiantes del quinto al décimo grado y está añadiendo un grado secundario por año, a medida que los estudiantes expresan interés. Del quinto al octavo grado de la escuela KIPP S.T.A.R. actualmente están ubicados en el No. 425 de la calle West 123<sup>rd</sup> Street en el Distrito Escolar Comunal 5 y sus grados secundarios están ubicados en el Distrito 7, aunque en una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) aparte, el DOE propone reubicar temporalmente esos grados dentro de los confines geográficos del Distrito 5, mientras la escuela KIPP NYC completa la construcción de nuevas instalaciones para albergar a todos sus estudiantes de escuela secundaria. Esa propuesta fue aprobada por el PEP el 23 de marzo de 2011. La escuela KIPP S.T.A.R. ahora propone comenzar el proceso de atender el rango completo de grados autorizados por su constitución, emplazando del jardín de infantes al 3.º grado en el edificio M115.

Como se indicó más arriba, aunque esta propuesta emplazaría del jardín de infantes al 3.º grado de la escuela KIPP S.T.A.R. en el Distrito 6, del quinto al décimo segundo grado de la escuela actualmente se encuentra o se espera emplazar en el Distrito 5. La escuela KIPP S.T.A.R. aplicará a SUNY para la aprobación de la ubicación del Distrito 6 del emplazamiento propuesto para los grados primarios y de ese modo dar preferencia a los residentes del Distrito 6 que apliquen para inscribirse en dicha escuela Elementary.

Además, la escuela KIPP NYC está aplicando para una nueva constitución que le permitiría el establecimiento de una escuela KIPP que atienda del jardín de infantes al octavo grado en el Distrito 6. El DOE respalda esta aplicación; sin embargo, esta propuesta para emplazar del jardín de infantes al 3.º grado

de la escuela KIPP S.T.A.R. En el edificio M115 no está supeditado a la aprobación de la solicitud de una nueva constitución por el Departamento de Educación del Estado ("SED", por sus siglas en inglés).

Si la aplicación para la nueva constitución es aprobada por el SED, el DOE propondrá en una EIS aparte, ubicar del cuarto al octavo grado de esta nueva escuela en el edificio M090, ubicado en el No.21 de la calle Jumel Place en Manhattan, en el Distrito Escolar Comunal 6, comenzando con el quinto grado en el 2012-2013. Esto permitiría a los estudiantes que se inscriben en la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en el Distrito 6, continuar en una escuela KIPP en el Distrito 6 hasta el octavo grado. Aún si esta propuesta no fuera aprobada, habrían varios años para que el DOE planifique dónde expresarían interés los estudiantes que se inscriben en la escuela KIPP S.T.A.R. para el cuarto grado.

La escuela KIPP NYC actualmente administra cuatro escuelas que operan en la ciudad de Nueva York: KIPP Academy Charter School (84X704), KIPP Star College Prep Charter School (84M726), KIPP Infinity Charter School (84M336) y KIPP AMP Charter School (84K357).

Si esta propuesta fuera aprobada, la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary abriría en el edificio M115 con clases del jardín de infantes en el 2011-2012 y añadiría un grado por año hasta atender a aproximadamente 400 estudiantes de jardín de infantes a tercer grado a escala total.

La escuela P.S. 115 es una escuela primaria zonal distrital que atiende a 652 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y también atiende a 28 estudiantes en 2 secciones de prejardín de infantes de jornada completa.<sup>1</sup>

El edificio M115 tiene la capacidad para atender a 900 estudiantes. En 2010, el edificio atendió únicamente a 680 estudiantes,<sup>2</sup> lo que arroja una tasa de utilización de tan solo el 76%.<sup>3</sup> Si esta propuesta para ubicar la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en el edificio M115 fuera aprobada, KIPP S.T.A.R. Elementary estaría ubicada en conjunto con la escuela P.S. 115. En el 2011-2012, la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary inscribiría aproximadamente a 100 estudiantes en jardín de infantes. En el 2014-2015, cuando la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary atiende del jardín de infantes al tercer grado, el edificio M115 atendería aproximadamente de 1.040 a 1.070<sup>4</sup> estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del 116% al 119%, asumiendo que no haya cambios en la inscripción del edificio M115. Esta cifra de utilización está impulsada de lejos, por los tamaños de clases más grandes en la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary, comparados con el tamaño de clase objetivo del DOE del jardín de infantes al tercer grado. Sin embargo, algunos estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 115 podrían elegir aplicar al sorteo de admisiones para la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary, la cual da preferencia a estudiantes que residen en el Distrito 6, que son elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. Actualmente, más del 99% de estudiantes de la escuela P.S. 115 calificaría para esta preferencia de admisión.<sup>5</sup> Si los estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 115 en vez de eso, se inscriben en la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary, reduciría la inscripción en el edificio M115 y resultaría en una tasa de utilización total más baja en el mismo.<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

<sup>2</sup> La cifra de inscripción actual de los datos del Registro auditado del 2010-2011 incluye la inscripción del prejardín de infantes.

<sup>3</sup> La tasa de utilización aquí reportada puede diferir de la publicada en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2009-2010 (el "Libro azul"), ya que la inscripción del Libro azul incluye Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2009. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas coinciden con las incluidas en el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia a lo largo de esta EIS y que se usan para el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que se estima asisten regularmente a la escuela y por ese motivo no se incluyen las LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>4</sup> Estimado en base a la inscripción proyectada en la escuela P.S. 115 y KIPP S.T.A.R. Elementary.

<sup>5</sup> Memorandum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

<sup>6</sup> La capacidad objetivo y las tasas de utilización oficiales para el año escolar 2010-2011 y en adelante todavía no están disponibles. Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio donde se propone ubicar en conjunto a la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary, el M115, tiene la capacidad para atender a 900 estudiantes. En el 2010-2011, el edificio atendió únicamente a 680 estudiantes,<sup>7</sup> lo que arroja una tasa de utilización de tan solo el 76%.

La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary estaría ubicada en conjunto con la escuela P.S. 115. La escuela P.S. 115 es una escuela primaria zonal distrital que atiende a 652 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y también atiende a 28 estudiantes en 2 secciones de prejardín de infantes de jornada completa.<sup>8</sup>

En los próximos cinco años, el rango de grados propuesto y la inscripción proyectada para la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary y P.S. 115 es como sigue:

Año escolar	2010-2011 <sup>9</sup>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>KIPP S.T.A.R. Elementary</b>					
Grados	N/D	Jardín de infantes	Jardín de infantes, 1. <sup>er</sup>	Jardín de infantes - 2. <sup>o</sup>	Jardín de infantes - 3. <sup>er</sup>
Inscripción proyectada	N/D	100	200	300	400
<b>P.S. 115</b>					
Grados	Jardín de infantes - 5. <sup>o</sup>				
Inscripción proyectada <sup>10</sup>	680	675-705	660-690	660-690	640-670
Total	680	775-805	860-890	960-990	1.040-1.070

El descenso en la inscripción en la escuela P.S. 115 mostrada más arriba refleja el interés en tres clases existentes más grandes de lo habitual y no se relaciona con la ubicación conjunta propuesta para la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary. Se brinda más detalle en la Sección II. B.

Además de las escuelas, a dos Organizaciones comunitarias locales (CBO, por sus siglas en inglés) se les ha asignado espacio en el edificio M115: Children’s Arts and Science Workshops, Inc. y Columbia Presbyterian Mental Health Clinic. Sus programas y asignación de espacio no se verían afectados por esta propuesta.

Una vez que la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary haya completado su expansión y alcanzado su escala total, habrían aproximadamente de 1.040 a 1.070 estudiantes atendidos en el edificio M115, lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 116% al 119%.

Como se describe con más detalle en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción, disponible en [http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB\\_2009\\_2010.pdf](http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf), la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases contractuales de la Federación Unida de

---

objetivo del Libro azul del 2009-2010. Según se trató anteriormente, las tasas de utilización a las que se hace referencia en el presente solo incluyen la cantidad proyectada de estudiantes que puede realmente asistir a la escuela y no incluye las Ausencias a largo plazo.

<sup>7</sup> La cifra de inscripción actual de los datos del Registro auditado del 2010-2011 incluye la inscripción del prejardín de infantes.

<sup>8</sup> Registro auditado del 2010-2011

<sup>9</sup> Registro auditado del 2010-2011

<sup>10</sup> Incluye estudiantes proyectados a inscribirse en el programa de prejardín de infantes en la escuela P.S. 115. Asume que no habrá cambios en la inscripción en la escuela P.S. 115.

Maestros - UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2009-2010. Como se describió anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2009-2010, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para el 2010-2011 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad objetivo total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se les asigna capacidad a los salones administrativos. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en una tasa de utilización más baja. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

Si bien una tasa de utilización que supera el 100% puede sugerir que un edificio será utilizado por encima de su capacidad o estará superpoblado en un año determinado, esta tasa no da cuenta del hecho que los salones pueden ser programados para usos más eficientes o distintos que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización, tal como se describe más arriba.

Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que la capacidad objetivo, lo que contribuye a que la utilización de los edificios supere el 100%, pero no afecta la utilización del espacio asignado a la escuela pública tradicional. Ese será el caso en el edificio M115. La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary planea tener tamaños de clase de educación primaria de 25 estudiantes, en comparación con el tamaño de clase objetivo estándar del DOE, de 20 estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. Los tamaños de clase objetivo para cada grado se indican en el Libro azul. Así, se espera que la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary opere con una utilización del 125% de su espacio. La escuela P.S. 115 no experimentará un aumento del tamaño de clase como resultado de la ubicación conjunta propuesta, aunque ellos compartirán espacios comunes con el número aumentado de estudiantes de KIPP. Además, la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary operará por debajo del Perfil para espacio administrativo y salones especializados cuando se encuentre a escala total.

### III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

#### A. Estudiantes

La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary admitiría estudiantes a través del proceso de aplicación a escuelas autónomas por sorteo. Actualmente, los grados existentes de la escuela KIPP S.T.A.R. dan preferencia a los residentes del Distrito 5. Según las preferencias de inscripción actuales, el 29% de estudiantes inscritos en los grados existentes de la escuela KIPP S.T.A.R. son residentes del Distrito 6.<sup>11</sup> Sin embargo, como se indica más arriba, la escuela KIPP NYC está aplicando ante su autorizante para la aprobación de esta ubicación propuesta en el Distrito 6, el cual brindaría preferencia automática para estudiantes del Distrito 6 en vez del Distrito 5,

---

<sup>11</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

para ingresar a los grados ubicados en el Distrito 6. Los estudiantes de jardín de infantes nuevos en el Distrito 6 serían elegibles para participar en el sorteo, sin importar si la preferencia es aprobada.

La escuela KIPP S.T.A.R. aplicará a SUNY para la aprobación de la ubicación del Distrito 6 del emplazamiento propuesto para los grados primarios y de ese modo dar preferencia a los residentes del Distrito 6 que apliquen para inscribirse en dicha escuela Elementary.

La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary serían como sigue:

- Estudiantes que vuelven (no aplica para el jardín de infantes o para el 2011-2012);
- Hermanos de los estudiantes que asisten actualmente (no aplica para 2011-2012)
- Los estudiantes que residen en el Distrito 6 (es decir, el Distrito donde se ubica la escuela) y son elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido;
- Estudiantes que residen fuera del Distrito 6 y son elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido;
- Otros estudiantes que residen en el Distrito 6;
- Otros estudiantes que residen fuera del Distrito 6.

Si esta propuesta fuera aprobada, la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary agregaría aproximadamente 400 vacantes de alta calidad, del jardín de infantes al tercer grado, en el Distrito 6. De las cuatro escuelas actualmente administradas por KIPP NYC, dos recibieron “A” en su más reciente reporte de progreso, una recibió “B” y una recibió “C”. En el 2009-2010, KIPP Infinity y KIPP S.T.A.R. tuvieron la clasificación percentil más alta, en inglés/artes del idioma y matemática, que la mayoría de escuelas primarias e intermedias del Distrito 6. El desempeño de las escuelas KIPP Infinity y KIPP S.T.A.R. en matemática superó a todas las escuelas primarias e intermedias del Distrito 6, excepto una, la escuela The Mott Hall School. Asimismo, la The Mott Hall School fue la única escuela del Distrito 6 en superar a la escuela KIPP Infinity en inglés/artes del idioma. El rendimiento de KIPP S.T.A.R. en inglés/artes del idioma superó a las 38 escuelas primarias e intermedias del Distrito 6, excepto a 7.<sup>12</sup> La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en todos los grados seguirán un riguroso programa académico y de desarrollo del carácter y todos los estudiantes participarán en una jornada, semana y año escolar prolongado.

#### *Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 115*

La escuela P.S. 115 es una escuela primaria zonal distrital.

- Los programas especiales en la escuela P.S. 115 incluyen talleres de capacitación en arte y ciencias para los estudiantes, el programa de alfabetización *Northern Manhattan Improvement Corporation's family literacy program* y el programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)/desarrollo de educación general (GED, por sus siglas en inglés) y el programa de salud mental *Morgan Stanley/Children' Hospital of New York-School Based Mental Health Program*.
- Las actividades extracurriculares de la escuela P.S. 115 incluyen, consejo estudiantil, baloncesto, porristas, gimnasia, actuación, coro, banda y fotografía digital.

El DOE no prevé que esta propuesta impacte las asociaciones y programas de la escuela P.S. 115. La escuela P.S. 115 continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La ubicación conjunta propuesta no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la

<sup>12</sup> Reporte de progreso del 2009-2010

ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

La escuela P.S. 115 actualmente ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Las clases CTT, SC y los servicios SETSS existentes se seguirán ofreciendo y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo servicios obligatorios de conformidad con los Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). De igual manera, los estudiantes actuales y futuros con IEP continuarán recibiendo los servicios obligatorios en la escuela P.S. 115.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son admitidos en las escuelas de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL actuales y futuros en la escuela P.S. 115 continuarían recibiendo servicios obligatorios. Además, la escuela P.S. 115 ofrece secciones de clase bilingües de transición, de idioma dual e inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), las cuales no se verían afectadas por esta propuesta.

#### *Impacto en futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 6*

La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary brindará una opción de escuela primaria adicional para los estudiantes que residen en el Distrito 6.

Actualmente hay 24 escuelas primarias distritales y 3 escuelas autónomas públicas que atienden grados primarios en el Distrito 6. La inscripción actual por grado primario en las escuelas distritales del Distrito 6 es de aproximadamente 2.200 estudiantes por grado.<sup>13</sup> El aumento de 100 vacantes por grado en la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary representa un aumento de aproximadamente el 5% en vacantes primarias por grado. De ese modo, el emplazamiento de la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary puede tener un impacto moderado en la inscripción en escuelas del Distrito 6 si los estudiantes eligen asistir a la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en vez de estas escuelas. En el 2014-2015, la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary atendería a 400 estudiantes de jardín de infantes al cuarto grado. Si el SED aprueba la ubicación en el Distrito 6 y así, el cambio propuesto para las preferencias de sorteo de la escuela KIPP S.T.A.R. y los 400 estudiantes pertenecen al Distrito 6, podría haber una ligera disminución en la inscripción de las otras escuelas primarias del Distrito 6. Sin embargo, en la actualidad, no hay forma de predecir con exactitud qué escuelas primarias del Distrito 6 se verían afectadas o por cuántas vacantes.

Todos los estudiantes que residen en la zona de la escuela P.S. 115 podrán seguir inscribiéndose en la escuela P.S. 115. Un aumento inesperado en la demanda de vacantes por parte de estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 115 ocasionaría que el DOE considere reducir el rango de grados de la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en el edificio M115, alterando la zona de la escuela P.S. 115 o tomando otras medidas a fin de permitir a todos los estudiantes que corresponden a la zona de influencia, el acceso continuo a la escuela P.S. 115.

#### *Impacto en futuros estudiantes de prejardín de infantes*

La escuela P.S. 115 actualmente ofrece dos secciones de prejardín de infantes que atienden a 28 estudiantes.<sup>14</sup> A menos que se produzcan cambios en los fondos disponibles o en la inscripción estudiantil, el programa de prejardín de infantes de la escuela P.S. 115 continuaría existiendo y no se vería afectado de manera adversa por esta propuesta.<sup>15</sup> La política de inscripción para admisiones al prejardín de infantes continuaría siendo la misma. Los hermanos más pequeños de los estudiantes que corresponden a la zona de influencia y que ya están inscritos en las escuelas P.S. 115 tendrían prioridad para las admisiones al prejardín de infantes. Los hermanos que no pertenezcan a la zona tendrían segunda prioridad.

---

<sup>13</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

<sup>14</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

<sup>15</sup> Los programas para prejardín de infantes del DOE se mantienen en base a los fondos disponibles y la inscripción estudiantil.

## B. Escuelas

El emplazamiento propuesto para la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en el Distrito 6 crearía una opción más de escuela de alta calidad en el distrito. Una vez que la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary complete su expansión y atienda del jardín de infantes al tercer grado en el 2014-2015, habrían aproximadamente de 1.040 a 1.070 estudiantes atendidos en el edificio M115, lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 116% al 119%. Como se indicó más arriba, la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary operaría a la capacidad objetivo mencionada para su espacio, en base a tamaños de clase más grandes.

Las inscripciones estimadas para ambas escuelas en el edificio M115 en un periodo de cuatro años se muestran en las tablas más abajo.

Inscripción estimada de la escuela P.S. 15 en un periodo de 4 años<sup>16</sup>:

	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total estimada
2010-2011 <sup>17</sup>	103	109	122	101	117	100	652
2011-2012	100-105	100-105	105-110	120-125	100-105	115-120	640-670
2012-2013	100-105	100-105	100-105	105-110	120-125	100-105	625-655
2013-2014	100-105	100-105	100-105	100-105	105-110	120-125	625-655
2014-2015	100-105	100-105	100-105	100-105	100-105	105-110	605-635

La disminución de inscripción mostrada más arriba refleja el interés en tres clases existentes más grandes de lo habitual y no se relaciona con la ubicación conjunta propuesta para la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary.

Inscripción de la escuela KIPP S.T.A.R. en un periodo de 4 años:

	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	Inscripción total estimada
2010-2011	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
2011-2012	100	N/D	N/D	N/D	100
2012-2013	100	100	N/D	N/D	200
2013-2014	100	100	100	N/D	300
2014-2015	100	100	100	100	400

La escuela P.S. 115 continuaría recibiendo por lo menos su asignación referencial completa de salones en el edificio M115, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Por favor visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: [http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE\\_Instructional\\_Footprint\\_Final9210TNT.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf).

<sup>16</sup> No incluye prejardín de infantes.

<sup>17</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación del Espacio y del director de la escuela. En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar cada sección de educación especial SC que atiende la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde el jardín de infantes hasta el 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados, proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes se cambian de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una base referencial del equivalente aproximado a 2 salones de clase de medidas<sup>18</sup> estándar para servicios administrativos, servicios de apoyo estudiantil y salas de recursos. Se asignan salones de recursos y salones administrativos adicionales según los grados y la escala de inscritos de cada escuela. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como se describe con más detalle en el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto a esta EIS, la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary operará por debajo del Perfil para espacios administrativos y salones especializados cuando se encuentre a escala total. La escuela P.S. 115 continuaría recibiendo su asignación referencial de salones de clase, salas de recursos, salones especializados y espacio administrativo. Como en otras situaciones en las que las escuelas son de ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como la cafetería, los dos gimnasios y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un Comité de espacio compartido también se reunirá como mínimo 4 veces al año e informará al Consejo del edificio sobre la implementación del BUP. Cualquier espacio no asignado sería distribuido equitativamente entre las escuelas en función a una serie de factores, incluyendo la inscripción estudiantil.

---

<sup>18</sup> Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil o salas de recursos, las que podrían equipararse a 1 salón de clase de medidas estándar y 2 salones de clase medianos, o ningún salón de clase de medidas estándar y 4 salones de clase medianos, etc.

## C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El emplazamiento propuesto para la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en el edificio M115 se propone para cumplir con esta meta, añadiendo 400 vacantes nuevas de alta calidad del jardín de infantes al tercer grado en el Distrito 6.

Las familias del Distrito 6 han demostrado su interés en asistir a escuelas KIPP, aplicando a las mismas que se encuentran ubicadas en otros distritos. Actualmente, 29% de los estudiantes inscritos en la escuela KIPP Infinity y los grados existentes de KIPP S.T.A.R. - ambas ubicadas en el Distrito 5 y dando preferencia a los estudiantes que residen en ese distrito - son residentes del Distrito 6.<sup>19</sup>

El edificio M115 tiene la capacidad para atender a 900 estudiantes. En el 2010, el edificio atendió únicamente a 680 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización de tan solo el 76%.<sup>20</sup> Si esta propuesta para ubicar la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en el edificio M115 fuera aprobada, en el 2014-2015, cuando KIPP S.T.A.R. Elementary haya completado su expansión y alcanzado la escala total, la escuela atendería aproximadamente a 400 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Durante ese año, el edificio M115 atendería aproximadamente de 1.040 a 1.070 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 116% al 119%.

Sin embargo, algunos estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 115 podrían elegir aplicar al sorteo de admisiones para la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary, la cual da preferencia a estudiantes que residen en el Distrito 6, que son elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. Actualmente, más del 99% de estudiantes de la escuela P.S. 115 calificaría para esta preferencia de admisión.<sup>21</sup> Si los estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 115 en vez de eso, se inscriben en la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary, reduciría la inscripción en el edificio M115 y resultaría en una tasa de utilización total más baja en el mismo.<sup>22</sup>

Todos los estudiantes que residen en la zona de la escuela P.S. 115 podrán seguir inscribiéndose en la escuela P.S. 115. Un aumento inesperado en la demanda de vacantes por parte de estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 115 ocasionaría que el DOE considere reducir el rango de grados de la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en el edificio M115, alterando la zona de la escuela P.S. 115 o tomando otras medidas a fin de permitir a todos los estudiantes que corresponden a la zona de influencia, el acceso continuo a la escuela P.S. 115.

Como se trató más arriba, el emplazamiento de la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary puede tener un impacto moderado en la inscripción en otras escuelas del Distrito 6 si los 400 estudiantes atendidos en el edificio KIPP S.T.A.R. Elementary provienen del Distrito 6. Sin embargo, en la actualidad, no hay forma de predecir con exactitud qué escuelas primarias del Distrito 6 se verían afectadas o por cuántas vacantes.

No hay otras escuelas autónomas o distritales incorporando grados primarios paulatinamente en el Distrito 6.

No se espera que esta propuesta impacte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en el M115. No se espera que esta propuesta impacte la accesibilidad parcial al edificio M115.

---

<sup>19</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

<sup>20</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

<sup>21</sup> Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

<sup>22</sup> La capacidad objetivo y las tasas de utilización oficiales para el año escolar 2010-2011 y en adelante todavía no están disponibles. Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Libro azul del 2009-2010. Según se trató anteriormente, las tasas de utilización a las que se hace referencia en el presente solo incluyen la cantidad proyectada de estudiantes que puede realmente asistir a la escuela y no incluye las Ausencias a largo plazo.

## IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

### P.S. 115

#### Datos de admisiones

Ingresos actuales	<p><b>Prejardín de infantes:</b> Proceso de admisión a prejardín de infantes estándar universal</p> <p><b>Jardín de infantes - 5.º grado:</b> Zonal.</p>
-------------------	--

#### Datos de inscripción<sup>23</sup>

Grados atendidos actualmente	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción del 2010-2011 <sup>24</sup>	652
Grados a ser atendidos en el 2011-2012	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	640-670
Grados a ser atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	625-655
Grados a ser atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	625-655
Grados a ser atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes - 5.º
Inscripción proyectada para el 2014-2015	605-635

#### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC <sup>25</sup>	6%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado <sup>26</sup>	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>27</sup>	40%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>28</sup>	99,7%

<sup>23</sup> No incluye prejardín de infantes.

<sup>24</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

<sup>25</sup> Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

<sup>26</sup> Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

<sup>27</sup> Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

<sup>28</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

**Datos del rendimiento escolar**

<b>P.S. 115 Alexander Humboldt</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010<sup>29</sup></b>
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	B	A	C
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		P
<b>Datos del rendimiento<sup>30</sup></b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	39%	56%	19%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	70%	74%	32%
<b>Otros indicadores clave de rendimiento<sup>31</sup></b>			
Índice de asistencia	92%	92%	93%

<b>Estado de responsabilidad del estado para el 2010-2011</b>	Reestructuración (avanzada) - integral
---	--

**KIPP S.T.A.R. Elementary**

**Datos de admisiones**

<b>Admisiones proyectadas<sup>32</sup></b>	<b>Jardín de infantes - 3.<sup>er</sup> grado: Sorteo</b>
--	---

<sup>29</sup> En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, las calificaciones brutas de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

<sup>30</sup> Fuente: Datos del Reporte de progreso

<sup>31</sup> Fuente: Datos del Reporte de progreso

<sup>32</sup> Las admisiones proyectadas de la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary incluye del jardín de infantes al 3.<sup>er</sup> grado en el edificio M115.

**Datos de inscripción**

Grados atendidos actualmente	N/D
Inscripción del 2010-2011	N/D
Grados a ser atendidos en el 2011-2012	Jardín de infantes
Inscripción proyectada para el 2011-2012	100
Grados a ser atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes - 1. <sup>er</sup>
Inscripción proyectada para el 2012-2013	200
Grados a ser atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes - 2. <sup>o</sup>
Inscripción proyectada para el 2013-2104	300
Grados a ser atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes - 3. <sup>er</sup>
Inscripción proyectada para el 2014-2015	400

**Datos demográficos**

La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary aún no inscribe estudiantes. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

**Datos del rendimiento escolar**

La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary aún no inscribe estudiantes. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

**La escuela KIPP S.T.A.R.**

**Datos de admisiones**

Admisiones proyectadas	5. <sup>o</sup> - 12. <sup>o</sup> grado: Sorteo
------------------------	--

### Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	5.º - 10.º
Inscripción del 2010-2011 <sup>33</sup>	357
Grados a ser atendidos en el 2011-2012	5.º - 11.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	440-460
Grados a ser atendidos en el 2012-2013	5.º - 12.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	500-520
Grados a ser atendidos en el 2013-2014	5.º - 12.º
Inscripción proyectada para el 2013-2104	540-560
Grados a ser atendidos en el 2014-2015	5.º - 12.º
Inscripción proyectada para el 2014-2015	550-570

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC <sup>34</sup>	0%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado <sup>35</sup>	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>36</sup>	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>37</sup>	70%

<sup>33</sup> Datos del Registro auditado del 2010-2011

<sup>34</sup> Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

<sup>35</sup> Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

<sup>36</sup> Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

<sup>37</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

KIPP S.T.A.R. College Preparatory <sup>38</sup>	2007-2008	2008-2009	2009-2010 <sup>39</sup>
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	A	A	B
Puntaje de la revisión de calidad			
<b>Datos del rendimiento<sup>40</sup></b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	67%	81%	35%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	88%	96%	72%
<b>Otros indicadores clave de rendimiento<sup>41</sup></b>			
Índice de asistencia	96%	96%	97%

<b>Estado de responsabilidad del estado para el 2010-2011</b>	Buen cumplimiento
---	-------------------

## V. Costos y ahorros iniciales

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

Prevedemos que la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary propondrá volver a pintar, instalar cableado para tener acceso a Internet y conexión de redes, así como unidades de aire acondicionado en las ventanas para su espacio en el edificio M115.

<sup>38</sup> El cuadro del Reporte de progreso incluye información del 5.º al 8.º grado.

<sup>39</sup> En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, las calificaciones brutas de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

<sup>40</sup> Fuente: Datos del Reporte de progreso

<sup>41</sup> Fuente: Datos del Reporte de progreso

## VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

No se espera que el emplazamiento y ubicación conjunta propuesta de la escuela KIPP S.T.A.R. cambie la cantidad de puestos ocupados por el personal asignado a la escuela P.S. 115, ni se espera que altere considerablemente las funciones del personal actual de P.S. 115.

Se crearán nuevos puestos para personal administrativo y no pedagógico en la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary en el transcurso de su incorporación paulatina. Se espera que la escuela KIPP S.T.A.R. Elementary contrate nuevos maestros a medida que cada grado nuevo es incorporado.

### B. Costo de enseñanza

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de enseñanza en la escuela P.S. 115. El presupuesto operativo básico de la escuela P.S. 115 está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según el FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones del FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el 2010-2011, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas primarias fue de \$4.059,71. Además, el FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año escolar 2010-2011, las escuelas primarias recibieron \$1.623,00 adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron. A nivel primario, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o que reúne los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 115 puede recibir fondos "categóricos" adicionales en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela P.S. 115 actualmente es elegible para recibir fondos Título I. Asumiendo que la escuela siga cumpliendo con los criterios Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos Título I aumentaría o disminuiría a medida que la población estudiantil aumente o disminuya.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del financiamiento justo para estudiantes, eso solamente representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés). La escuela P.S. 115 continuará recibiendo fondos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos

netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual, en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

La tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("NYSED", por sus siglas en inglés) y se basa en una fórmula utilizada para todas las escuelas públicas distritales tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados ("AOE", por sus siglas en inglés) del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante ("TAPU", por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

### **C. Administración**

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en la escuela P.S. 115 como resultado de esta propuesta. La escuela KIPP S.T.A.R. Elementary puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina.

### **D. Transporte**

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte actual de la escuela P.S. 115 durante la ubicación conjunta.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba.

## VII. Información sobre el edificio

### M115

<b>Tipo de edificio</b>	P.S.
<b>Año de construcción</b>	1914
<b>Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia ("BCAS", por sus siglas en inglés).</b>	2,8 de 5
<b>Utilización objetivo</b>	73%
<b>Capacidad objetivo</b>	900
<b>Costos de mantenimiento del año fiscal 2009</b>	Mano de obra: \$17.636,89 Materiales: \$4.986,72 Contratos de mantenimiento y reparación: \$10.724,43 Costos de operaciones de mantenimiento—materiales: \$7.272,72 Costos de operaciones de mantenimiento—asignación para servicios de mantenimiento: \$257.359,75
<b>Costos de energía del año fiscal 2009:</b>	Electricidad: \$96.280 Gas: \$129.391 Combustible: \$4.076
<b>Proyectos completados durante el año escolar actual o anterior</b>	CIP - mampostería exterior
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>	No se identificaron proyectos
<b>Accesibilidad del edificio</b>	El edificio no tiene accesibilidad programática funcional.
<b>Atributos del edificio</b>	Auditorio, cafetería, salón de computación, área de juegos interior, biblioteca y salón multipropósitos.