

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de apertura y ubicación conjunta temporal de la escuela Brooklyn Prospect Charter School – Clinton Hill (84KTBD) con las escuelas Brooklyn Community High School of Communication, Arts, and Media (13K412); Brooklyn High School for Leadership and Community Service (13K616); y P.S. K369 Coy L. Cox (75K369) en el edificio K117 a partir del año lectivo 2016-2017

I. Resumen de la propuesta

El Department of Education (“DOE”, Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone la apertura y ubicación conjunta temporal¹ de los grados sexto a séptimo de la escuela Brooklyn Prospect Charter School – Clinton Hill (84KTBD, “BK Prospect - Clinton Hill”) en el edificio K117, ubicado en 300 Willoughby Avenue, Brooklyn, NY 11205 en el Distrito Escolar Comunal 13 (“Distrito 13”), donde compartirá el uso de este con las escuelas Brooklyn Community High School of Communication, Arts, and Media (13K412, “BCAM”), una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado; Brooklyn High School for Leadership and Community Service (13K616, “LACS”), una escuela secundaria de transferencias que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado²; y P.S. K369 Coy L. Cox (75K369, “P369@K117”)³ una sede del programa del Distrito 75 distribuido en varios establecimientos⁴, que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio K117.

El edificio K117 actualmente alberga también a la M.S. 596 Peace Academy (13K596, “Peace Academy”), una escuela intermedia existente del distrito 13 que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado. Conforme a una propuesta anterior aprobada por el Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa) el 24 de febrero de 2016, la escuela Peace Academy cerrará el siguiente año lectivo 2015-2016. Por lo tanto, esta escuela no estará presente en el edificio K117 durante la ubicación conjunta temporal de la BK Prospect - Clinton Hill, si se aprueba esta propuesta. Podrá encontrar más información sobre la propuesta para cerrar la escuela Peace Academy en el siguiente sitio web:
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/February242016SchoolProposals>.

La escuela BK Prospect - Clinton Hill comenzó recientemente la construcción de una nueva sede privada para recibir a estudiantes de sexto a octavo grado, ubicada en 1100 Fulton Street, Brooklyn, NY 11238 (“1100 Fulton Street”). La BK Prospect – Clinton Hill solicitó al DOE un espacio para albergar sus dos

¹ “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio, donde a menudo comparten grandes espacios comunes como el auditorio, el gimnasio y la cafetería.

² Aunque las escuelas de transferencia reciben a estudiantes de los grados noveno a duodécimo, no se adhieren a distinciones de grado estrictas, ya que los estudiantes suelen inscribirse en las distintas etapas de acumulación de créditos o cantidad de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los gráficos de inscripción que figuran en este documento, que agrupan a los estudiantes que están nivelando los grados de noveno a duodécimo.

³ La escuela P.S. K369 actualmente recibe a estudiantes en diez sedes en Brooklyn: (1) Edificio K369, ubicado en 383 State Street, Brooklyn, NY 11217; (2) Edificio K005, ubicado en 820 Hancock Street, Brooklyn, NY 11233; (3) Edificio K056, ubicado en 170 Gates Avenue, Brooklyn, NY 11238; (4) Edificio K067, ubicado en 51 Saint Edwards Street, Brooklyn, NY 11205; (5) Edificio K117, ubicado en 300 Willoughby Avenue, Brooklyn, NY 11205; (6) Edificio K261, ubicado en 314 Pacific Street, Brooklyn, NY 11201; (7) Edificio K265, ubicado en 101 Park Avenue, Brooklyn, NY 11205; (8) Edificio K313, ubicado en 283 Adams Street, Brooklyn, NY 11201; (9) Edificio K317, ubicado en 610 Baltic Street, Brooklyn, NY 11217; y (10) Edificio K580, ubicado en 105 Tech Place, Brooklyn, NY 11201.

⁴ El distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 310 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del Distrito 75, visite el siguiente sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

primeras cohortes de estudiantes mientras espera que finalice la construcción de su espacio privado. En consecuencia, el DOE propone la ubicación conjunta temporal de la escuela BK Prospect - Clinton Hill en el edificio K117 durante los años lectivos 2016-2017 y 2017-2018 mientras se espera que finalice la construcción de su espacio privado. Esta propuesta permitirá que la escuela BK Prospect - Clinton Hill comience a recibir a estudiantes antes de que finalice la construcción de su espacio privado y permitirá que las familias asistan a la escuela BK Prospect - Clinton Hill a partir del año lectivo 2016-2017 y luego continúen su instrucción en la nueva sede de la BK Prospect - Clinton Hill en 1100 Fulton Street. Si se aprueba esta propuesta, la escuela BK Prospect - Clinton Hill recibirá a estudiantes de sexto grado en el edificio K117 en el año lectivo 2016-2017 y a estudiantes de sexto y séptimo grado en el edificio K117 en el año lectivo 2017-2018. A partir del año lectivo 2018-2019, cuando esté finalizada la nueva sede de la escuela BK Prospect - Clinton Hill, los estudiantes que asistían a la sede en el edificio K117 continuarán asistiendo a esta escuela pero en su nueva ubicación, en 1100 Fulton Street. El edificio K117 se encuentra aproximadamente a 0.9 millas de la ubicación de la escuela BK Prospect Clinton Hill en 1100 Fulton Street. Todo cambio significativo en la utilización escolar del edificio K117 para el año lectivo 2018-2019 y años posteriores quedará sujeto a una Declaración de Impacto Educativo (“EIS”, Educational Impact Statement) adicional y requerirá de la aprobación del Panel for Educational Policy (“PEP”).

La organización que da la autorización de autonomía, el Charter School Institute de la Universidad Estatal de Nueva York (“SUNY”, State University of New York), aprobó la apertura de la escuela BK Prospect - Clinton Hill para el año lectivo 2016-2017.

En el transcurso de la elaboración de esta propuesta, se ofreció la oportunidad de participación pública, que incluyó lo siguiente:

- El 29 de febrero de 2016, un vicedecano dirigió un recorrido por el edificio K117, y se llevó a cabo una sesión de información del School Leadership Team (“SLT”, Equipo de liderazgo escolar). En esta sesión, representantes del DOE estuvieron disponibles para responder preguntas y abordar inquietudes de los representantes de las comunidades escolares afectadas antes de la votación del Panel for Education Policy (“PEP”). Entre los participantes, estuvieron representantes de la Office of District Planning (Oficina de Planificación de Distritos) y la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios), el District 13 Community Education Council (“CEC 13”, Consejo de Educación Comunal del Distrito 13), el Superintendente de escuelas secundarias de Brooklyn, el Superintendente de escuelas del distrito 75, el Superintendente de escuelas secundarias de transferencia y los SLT de las escuelas BCAM, LACS y P369K@K117.

El DOE brindará otras oportunidades de participación pública luego de esta publicación, que incluye lo siguiente:

- Una reunión comunitaria opcional antes de la audiencia pública conjunta de esta propuesta. En la reunión de la comunidad, los representantes del DOE se reunirían con las comunidades escolares (si lo solicitan) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio K117. Esta reunión estará abierta al público, y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta en la sección para brindar su opinión sobre la audiencia.
- Líneas telefónicas y direcciones de correo electrónico exclusivas para que los participantes envíen sus comentarios después de que se publique la propuesta. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-0208 o enviando un mensaje de correo electrónico a la siguiente dirección: D13Proposals@schools.nyc.gov.
- Una reunión del PEP en la que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de la implementación de la propuesta. Esta reunión también estará abierta al público y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban en la audiencia pública conjunta mencionada arriba o por teléfono o correo electrónico antes de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible para el público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Puede obtener información sobre las próximas audiencias públicas conjuntas y reuniones del PEP en el siguiente sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/April202016SchoolProposals>.

El edificio K117 tiene una capacidad objetivo para 1,051 estudiantes.⁵ En el año lectivo 2015-2016, el edificio recibe, aproximadamente, a 657 estudiantes, lo que arroja un índice estimado de utilización del edificio del 63 %.⁶ El concepto de “capacidad prevista” y el concepto relacionado de “índice de utilización” se explican en el Anexo A de esta EIS. Esto significa que el edificio se “utiliza por debajo de su capacidad” y que tiene espacio que podría utilizarse de manera más eficiente para recibir a más estudiantes.⁷ Si se aprueba esta propuesta, la escuela BK Prospect - Clinton Hill abrirá en septiembre de 2016 y recibirá a entre 115 y 125 estudiantes; mientras tanto, en el año lectivo 2016-2017, la BCAM recibirá aproximadamente a entre 370 y 410 estudiantes, la LACS recibirá aproximadamente a entre 195 y 235 estudiantes, y la P396K@K117 recibirá aproximadamente a entre 30 y 48 estudiantes. Por lo tanto, se proyecta que, en el año lectivo 2016-2017, aproximadamente entre 710 y 818 estudiantes asistirán al edificio K117, lo que arroja un índice estimado de utilización del edificio del 68 % al 78 %. Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio en el edificio K117 para albergar a las escuelas BK Prospect - Clinton Hill, BCAM, LACS y P396K@K117.

El Plan de Utilización del Edificio (“BUP”, Building Utilization Plan) que acompaña a esta propuesta también refleja que hay suficiente espacio en el edificio K117 para albergar a las escuelas BCAM, LACS y P396K@K117 junto con la BK Prospect - Clinton Hill durante dos años. Por lo tanto, el DOE considera que el edificio K117 puede recibir a todos los estudiantes que asisten a las escuelas BCAM, LACS, P396K@K117 y BK Prospect - Clinton a partir del año lectivo 2016-2017.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Como se indicó en la sección I precedente, el edificio K117 tiene una capacidad prevista para 1,051 estudiantes y, actualmente, aloja a 657 estudiantes entre las escuelas BCAM, LACS, P396K@K117 y Peace Academy, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 63 %. Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2016-2017, la escuela BK Prospect - Clinton Hill recibirá a entre 115 y 125 estudiantes, la BCAM recibirá aproximadamente a entre 370 y 410 estudiantes, la LACS recibirá aproximadamente a entre 195 y 235 estudiantes, y la P396K@K117 recibirá aproximadamente a entre 30 y 48 estudiantes. Como se explicó anteriormente, se espera que el índice proyectado de utilización edilicia para ese año sea de entre el 68 % y el 78 %. En el segundo y último año de esta propuesta, el año lectivo 2017-2018, la escuela BK Prospect - Clinton Hill recibirá a entre 230 y 250 estudiantes, la BCAM recibirá aproximadamente a entre 395 y 435 estudiantes, la LACS recibirá aproximadamente a entre 195 y 235 estudiantes, y la P396K@K117 recibirá aproximadamente a entre 30 y 48 estudiantes. Por lo tanto, la inscripción total del edificio K117 para el año lectivo 2017-2018 será de 850 a 968 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 81 % al 92 %.

Al mismo tiempo que esta propuesta, la escuela BCAM planifica comenzar a recibir una sección adicional por grado a partir del año lectivo 2016-2017. Esta propuesta describe solamente los dos primeros años de crecimiento de la escuela BCAM, que se prevé que se superpongan con la presencia de la escuela BK Prospect - Clinton Hill en el edificio K117, aunque el crecimiento de la BCAM tendrá lugar en un período de cuatro años. Independientemente del resultado de esta propuesta, se prevé que la escuela BCAM aumente la inscripción de estudiantes en una sección por grado a partir del año lectivo 2016-2017.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados ofrecidos por cada una de las organizaciones escolares actuales y propuestas del edificio K117 serán los siguientes:

⁵ De acuerdo con el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización, conocido como “Libro azul” (Enrollment, Capacity, Utilization Report, “Blue Book”) de 2014-2015, disponible en línea en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

⁶ Todas las referencias a los índices de utilización de los edificios de 2015-2016 y posteriores se basan en los datos de la capacidad prevista tomados del Libro Azul de 2014-2015 y el Registro Auditado de 2015-2016 al 31 de octubre de 2015, para las escuelas del distrito, que no incluye las Ausencias de Largo Plazo (LTA, Long Term Absence), que son los estudiantes que, al 31 de octubre de 2015, se habían ausentado de forma continua durante un período de 30 días o más, y para las escuelas autónomas nuevas, las proyecciones se basan en la inscripción de la solicitud de autonomía. Esta metodología responde al modo en que el DOE establece la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio.

⁷ La lista y el memorando de espacios utilizados por debajo de su capacidad se publicó en el sitio web del DOE el 12 de enero de 2015. Se puede acceder al informe en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/026A3AE1-EA78-4845-8596-6560B71D547B/0/UnderutilizedSpaceMemorandum_1122015.pdf

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017	2017-2018
13K412	BCAM	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
13K596	Peace Academy ⁸	De 6.º a 8.º grado	-	-
13K616	LACS	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
75K369	P396K@K117	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado
84K707	BK Prospect - Clinton Hill	-	6	De 6.º a 7.º grado

La siguiente tabla muestra la población estudiantil proyectada y la utilización del edificio para el K117, si se aprueba esta propuesta:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2015-2016 ⁹	Inscripción prevista para 2016-2017	Inscripción prevista para 2017-2018
13K412	BCAM	364	370 - 410	395 - 435
13K596	Peace Academy	48	-	-
13K616	LACS	209	195 - 235	195 - 235
75K369	P396K@K117	36	30-48	30-48
84K707	BK Prospect - Clinton Hill	-	115 - 125	230 - 250
Total de la inscripción para el edificio		657	710 - 818	850 - 968
Utilización		63 %	68 % - 78 %	81 % - 92 %

Encontrará información adicional sobre la capacidad prevista y la utilización en el Apéndice A de esta EIS. Si se aprueba esta propuesta, las escuelas BK Prospect - Clinton Hill, BCAM, P369K@K117 y LACS recibirán la asignación básica o básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Puede encontrar información más detallada sobre la asignación del espacio disponible en la sección III y el Apéndice C de esta EIS y el BUP adjunto. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad:

<http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.¹⁰

⁸ Como se indicó en la sección I anterior, la escuela Peace Academy no estará en el edificio K117 después del año lectivo 2015-2016 porque dejará de existir.

⁹ Las cifras de inscripción se basan en el Registro Auditado 2015-2016 al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes LTA que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

¹⁰ El 2 de diciembre de 2015, el DOE publicó un Perfil actualizado que incluye un aumento de las asignaciones de espacio administrativo. Las asignaciones básicas y básicas ajustadas de espacio en el año lectivo 2016-2017 en adelante reflejan este cambio.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes actuales y futuros que asisten a la BCAM

No se prevé que la propuesta de apertura y ubicación conjunta temporal de la escuela BK Prospect - Clinton Hill en el edificio K117 con las escuelas BCAM, LACS y P369K@K117 tenga un efecto en la inscripción de estudiantes actuales y futuros ni en la programación educativa de la BCAM. La escuela BCAM recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado.

La escuela BCAM recibe a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, Integrated Co-Teaching) o que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, Education Teacher Support Services). Si se aprueba esta propuesta, la escuela BCAM continuará brindando las clases de ICT y los SETSS. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con sus IEP. Los servicios del IEP pueden variar cada año, ya que se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes inscritos actualmente en una escuela. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, English Language Learners) inscritos en la BCAM reciben clases de inglés como segundo idioma (“ESL”, English as a Second Language). Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales y futuros inscritos en la BCAM seguirán recibiendo todos los servicios educación especial o de ELL obligatorios.

La escuela BCAM actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones en el edificio K117 durante la jornada escolar y después de esta:¹¹

- **Programas y actividades extracurriculares:** centros académicos, animación, impresión de camisetas Batik, diseño de moda, modelado, cinematografía, danza africana tipo hip- hop, poesía oral o tipo hip- hop, pasantías, periodismo, música, producción, tutoría entre pares, desarrollo de carpetas de trabajos, equipo de danza Spirit Squad, gobierno estudiantil, anuario y periódico escolar, teatro, levantamiento de pesas, yoga
- **Liga de atletismo de las escuelas públicas:** básquetbol, fútbol, fútbol americano con banderines, acrobacia
- **Deportes escolares:** básquetbol, fútbol, fútbol americano con banderines, atletismo en pista y campo, vóleybol

De aprobarse esta propuesta, la BCAM continuará ofreciendo estos programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido no afectará esas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todos los estudiantes de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la LACS

No se prevé que la propuesta de apertura y ubicación conjunta temporal de la escuela BK Prospect - Clinton Hill en el edificio K117 con las escuelas BCAM, LACS y P369K@K117 tenga un efecto en la inscripción de estudiantes actuales y futuros ni en la programación educativa de la LACS. La escuela LACS recibe estudiantes de noveno a duodécimo grado.

La LACS es una escuela de transferencia. Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y brindar a los estudiantes conexiones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de educación secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten.

La escuela LACS recibe a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes actualmente inscritos en clases de ITC y estudiantes que reciben SETSS. Si se aprueba esta propuesta, la escuela LACS continuará brindando las clases de ICT y los SETSS que ofrece

¹¹ Datos informados por la escuela al 8 de enero de 2016.

actualmente. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con sus IEP. Los servicios del IEP pueden variar cada año, ya que se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes inscritos actualmente en una escuela. Además, los estudiantes clasificados como ELL que están inscritos en la LACS reciben servicios de ESL. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales y futuros inscritos en la LACS seguirán recibiendo todos los servicios educación especial o de ELL obligatorios.

La escuela LACS actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones en el edificio K117 durante la jornada escolar y después de esta:¹²

- **Programas:** Learning to Work, oportunidades de pasantías remuneradas, aprendizaje mixto en línea I-learn, servicio comunitario, cine documental/EVC, Open Mic, reuniones comunitarias, Leadership Classes for all (Clases de liderazgo para todos), talleres de poesía, hip-hop en la historia, entrenamiento físico, Roots Environmental Literacy, robótica, College Now, AP de Biología, Scholastic Off the Record Literacy Support, centro de tutoría
- **Asociaciones:** Brooklyn Bureau of Community Service, Generation Ready Literacy Support, TEN, Roots Environmental Literacy, Medgar Evers College Now, Columbia University, St. Joseph's College, City Tech-Robotics, Touro College, Pratt Institute, City College, Hunter College, San Francisco State University, Downtown Community Television Center, Educational Video Center (EVC) Documentary Program, Hip-Hop Re-Education Program, Robotics City College, Dance Theater, Generation Ready, Ten Network, Scholastic Identity and Voice
- **Clubes y actividades extraescolares:** Borough Student Advisory Council, Youth Leaders, Student Ambassadors, servicio comunitario con una CBO asociada, pasantías, tutorías, anuario, entrenamiento físico, club de arte, terapia artística, películas/documentales, básquetbol, alfabetismo, poesía, Speaker's Bureau, jardín comunitario, equipo de danza Scholar Squad, sala de juegos, asociación deportiva con otras escuelas del campus

De aprobarse esta propuesta, la LACS continuará ofreciendo estos programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido no afectará esas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todos los estudiantes de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la P369K@K117

No se prevé que la propuesta de apertura y ubicación conjunta temporal de la escuela BK Prospect - Clinton Hill en el edificio K117 con las escuelas BCAM, LACS y P369K@K117 tenga un efecto en la inscripción de estudiantes actuales y futuros ni en la programación educativa de la P369K@K117. Actualmente, la P369K@K117 recibe a estudiantes de sexto a octavo grado.

La P369K@K117 es un establecimiento de un programa de varias sedes del distrito 75 que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado. Para el año escolar actual 2015-2016, se proyecta que el programa reciba aproximadamente a entre 30 y 48 estudiantes en edad de escuela intermedia y secundaria, con diversas discapacidades. Los estudiantes son asignados a programas del distrito 75 en función a sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes actuales de la P369K@K117 continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Los estudiantes ingresantes al programa lo harán por medio del proceso de ubicación que usa el distrito 75, un sistema coherente con la práctica actual. Se admite a los estudiantes que solicitan ubicación por medio de derivaciones de la Placement Office (Oficina de Asignaciones de Lugar) del distrito 75 y se les ofrece una ubicación acorde con sus lugares de residencia, con los programas detallados en sus IEP y con la disponibilidad de lugares vacantes.

Para conocer más información acerca de dicho proceso de postulación, consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

¹² Datos informados por la escuela al 8 de enero de 2016.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela intermedia del distrito 13

No se espera que esta propuesta afecte el proceso de ingreso a la escuela del distrito 13. Las escuelas no autónomas del distrito continuarán dando prioridad a estudiantes conforme a la Chancellor's Regulation A-101 (Disposición del Canciller A-101) y a través del proceso de ingreso a la escuela intermedia.

A través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, o en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a diversas escuelas que administran su propio proceso de ingreso. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que se actualiza anualmente y puede consultarse en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

También se puede encontrar información general sobre el proceso de ingreso a la escuela intermedia en el Apéndice B de esta EIS.

La escuela BK Prospect - Clinton Hill admitirá a estudiantes por sorteo para las vacantes disponibles de sexto a octavo grado, mediante las preferencias de sorteo que se describen a continuación. Las solicitudes están disponibles en el sitio web de Brooklyn Prospect y en el sitio web de New York City Charter School Center.

Las preferencias actuales de sorteo de BK Prospect - Clinton Hill¹³, en orden, son las siguientes:

- Si corresponde, los estudiantes que asistieron a la escuela el año anterior y regresan a la escuela;¹⁴
- Los hermanos de estudiantes ya inscritos en la escuela o aceptados por sorteo;
- Estudiantes que residen en el distrito 13.

Aún no se anunció la fecha de sorteo para la escuela BK Prospect - Clinton Hill y se determinará más adelante.

Impacto en los estudiantes futuros de escuela secundaria del distrito 13

No se prevé que la propuesta de apertura y ubicación conjunta temporal de la escuela BK Prospect - Clinton Hill en el edificio K117 afecte el proceso de ingreso para los estudiantes de escuela secundaria del distrito 13. La escuela BCAM admite a estudiantes mediante el proceso de ingreso a la escuela secundaria descrito con mayor detalle en el Apéndice B de esta EIS. La BCAM admite a estudiantes mediante un proceso de ingreso de opción educativa, dando prioridad a los residentes de la ciudad de Nueva York.

Impacto en la inscripción de estudiantes con asignaciones fuera de término

La escuela BCAM actualmente admite a estudiantes mediante el proceso de inscripción fuera de término (OTC, over the counter). No se prevé que esta propuesta afecte la asignación OTC de estudiantes en la escuela BCAM. Para obtener más información sobre el proceso OTC, consulte el Apéndice B de esta EIS.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, la escuela BK Prospect - Clinton Hill abrirá y compartirá temporalmente el uso del edificio K117 con las escuelas BCAM, LACS y P369K@K117 a partir del año lectivo 2016-2017. Como se describe en el BUP que acompaña esta propuesta, habrá suficiente espacio educativo y administrativo en el edificio K117 para albergar a las escuelas BK Prospect - Clinton Hill, BCAM, LACS y P369K@K117 conforme al Perfil durante la ubicación conjunta temporal. Para obtener más información sobre el Perfil, que orienta la asignación y el uso de espacios de las escuelas de la ciudad, consulte el Apéndice D de esta EIS y el sitio web <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/InstructionalFootprint>.

¹³ Las preferencias de sorteo están sujetas a la aprobación del gobierno.

¹⁴ No habrá preferencia de sorteo para estudiantes que regresan a la escuela BK Prospect - Clinton Hill para el año lectivo 2016-2017, ya que este será el primer año que esté abierta la escuela.

Seguridad e integridad del edificio

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas BK Prospect - Clinton Hill, BCAM, LACS y P369K@K117 desarrollarán un plan de seguridad para el edificio K117 antes del primer día escolar en septiembre de 2016.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad e integridad de las escuelas:

- Brindar “Estándares de buenas prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como guía de recursos.
- Revisar y controlar los datos de incidentes escolares y de delitos (en conjunto con el coordinador de Criminal Justice [Justicia Penal] y el New York City Police Department [Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York]).
- Proporcionar asistencia técnica a través de los directores de Borough Safety (Seguridad del Municipio) cuando se produzcan incidentes.
- Ofrecer capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta del edificio.
- Supervisar y certificar anualmente los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

Si se aprueba esta propuesta, las familias del distrito 13 tendrán una opción adicional de escuela intermedia a partir del año lectivo 2016-2017. El DOE considera que la escuela BK Prospect – Clinton Hill representa una opción educativa de calidad para los estudiantes de la comunidad. En consecuencia, el DOE propone la ubicación conjunta temporal de la escuela BK Prospect - Clinton Hill en el edificio K117 hasta el año lectivo 2017-2018 mientras se espera que finalice la construcción de su espacio privado.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K117. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio K117, que no es accesible.

IV. Información sobre inscripción, ingreso y rendimiento escolar

BK Prospect - Clinton Hill

Datos de ingreso

Ingresos actuales	N/D
Ingreso en caso de que se apruebe la propuesta	De 6.º a 7.º grado: sorteo de solicitudes de escuelas autónomas

Datos de inscripción¹⁵

	6.º grado	7.º grado	Inscripción total
2015-2016	-	-	-
2016-2017 (proyectado)	115-125	-	115-125
2017-2018 (proyectado)	115-125	115-125	230-250

¹⁵ Las proyecciones se basan en la inscripción en la solicitud de autorización de autonomía.

Datos demográficos

La escuela BK Prospect – Clinton Hill todavía no cuenta con población estudiantil. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

Datos de rendimiento escolar

La escuela BK Prospect – Clinton Hill todavía no cuenta con población estudiantil. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

BCAM

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: opción educativa
Ingreso en caso de que se apruebe la propuesta	De 9.º a 12.º grado: opción educativa

Datos de inscripción¹⁶

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2015-2016	111	95	81	77	364
2016-2017 (proyectado)	135-145	90-100	75-85	70-80	370-410
2017-2018 (proyectado)	135-145	115-125	75-85	70-80	395-435

Datos demográficos¹⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	9 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	20 %
Porcentaje de estudiantes ELL	5 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	80 %

¹⁶ Todas las cifras se basan en el Registro Auditado 2015-2016 al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes LTA que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

¹⁷ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado 2015-2016 al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes LTA que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela¹⁸			
1.1 Plan de estudios	N/D	N/D	Bien desarrollada
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	Competente
2.2 Evaluación	N/D	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	Bien desarrollada
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	Bien desarrollada
Componentes clave de rendimiento escolar y desarrollo			
Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año	81 %	79 %	76 %
Porcentaje de graduación de 4 años	70 %	78 %	78 %
Porcentaje de graduación de 6 años	76 %	77 %	77 %
Índice de preparación para la universidad en 4 años	17 %	9 %	14 %
Porcentaje de asistencia	82 %	84 %	84 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016¹⁹	Escuela objetivo		

LACS

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso escolar continuo
Ingreso en caso de que se apruebe la propuesta	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso escolar continuo

Datos de inscripción²⁰

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2015-2016	44	53	34	78	209
2016-2017 (proyectado)	40-50	50-60	30-40	75-85	195-235
2017-2018 (proyectado)	40-50	50-60	30-40	75-85	195-235

¹⁸ En el Informe de revisión de calidad 2014-2015, se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad de 2014-2015) está disponible en <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela BCAM no tiene una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.

¹⁹ El State Education Department (SED, Departamento de Educación del Estado) determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

²⁰ Todas las cifras se basan en el Registro Auditado 2015-2016 al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes LTA que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

Datos demográficos²¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	4 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	17 %
Porcentaje de estudiantes ELL	4 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	78 %

Datos de rendimiento escolar

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela²²			
1.1 Plan de estudios	N/D	N/D	Competente
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	En desarrollo
2.2 Evaluación	N/D	N/D	En desarrollo
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	Competente
Componentes clave de rendimiento escolar y desarrollo			
Índice de graduación de transferencia	38 %	34 %	25 %
Créditos obtenidos por año para estudiantes comenzando con 0-11 ²³	5.71	4.43	3.49
Porcentaje de asistencia	63 %	57 %	58 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016²⁴	Buen cumplimiento		

²¹ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado 2015-2016 al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes LTA que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

²³ Este componente clave de rendimiento y progreso es específico para las escuelas secundarias de transferencia.

²⁴ El State Education Department (SED, Departamento de Educación del Estado) determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

P369K@K117

Datos de ingreso

Ingresos actuales	Proceso de ubicación del distrito 75
Ingresos futuros luego de la propuesta de reubicación y uso compartido en el K014	Proceso de ubicación del distrito 75

Datos de inscripción²⁵

	Inscripción total
2015-2016	36
2016-2017 (proyectado)	30-48
2017-2018 (proyectado)	30-48

Datos demográficos²⁶

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	99 %
Porcentaje de estudiantes ELL	9 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	67 %

Datos de rendimiento escolar

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela²⁷			
1.1 Plan de estudios	Bien desarrollada	N/D	Bien desarrollada
1.2 Pedagogía	Competente	N/D	Bien desarrollada
2.2 Evaluación	En desarrollo	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	Competente	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	Bien desarrollada	N/D	Bien desarrollada
Datos de rendimiento²⁸			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de competencia en matemáticas (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D

²⁵ Todas las cifras se basan en el Registro Auditado 2015-2016 al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes LTA que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

²⁶ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado 2015-2016 al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes LTA que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

²⁷ En el Informe de revisión de calidad 2014-2015, se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad de 2014-2015) está disponible en <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela P369K@K117 no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

²⁸ No hay datos de rendimiento disponibles para la 75K369 ya que es una escuela de evaluación alternativa.

Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016²⁹	Buen cumplimiento		

V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

No se espera que la propuesta de ubicación conjunta temporal de la escuela BK Prospect – Clinton Hill en el edificio K117 afecte el presupuesto operativo ni el costo educativo de las escuelas BCAM, LACS o P369K@K117. La mayoría de los fondos de los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante, en función de los niveles de asignación per cápita del financiamiento equitativo para estudiantes (“FSF”, Fair Student Funding). Las escuelas reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, ELL y aquellos que tienen otras necesidades académicas.

Consulte la Fair Student Funding Guide (Guía Financiación equitativa para los estudiantes)³⁰ y los School Allocation Memoranda (Memorandos de asignación de escuela) del año fiscal 2016³¹ para conocer información adicional sobre los costos educativos y sobre cómo los cambios de los fondos de la financiación equitativa para estudiantes y otras asignaciones escolares se verán afectados como consecuencia de esta fusión.

La tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general la determina el State Education Department del estado de Nueva York, y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (“AOE”, Approved Operating Expenditures) del distrito por las unidades totales permitidas por estudiante (“TAPU”, Total Allowable Pupil Units). Es posible que las escuelas autónomas reúnan los requisitos para recibir la asignación de financiación de educación especial, a fin de atender a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20 % de la semana, según lo exigen los IEP.

De acuerdo con la New York State Charter Schools Act de 1998 (según enmienda), el canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora e capital o modernización de instalaciones que exceda los \$5,000, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptarse a la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Cualquier mejora o cambio aprobado por el canciller se llevará a cabo en una cantidad igual al gasto de la escuela autónoma por cada escuela no autónoma dentro del edificio público. La Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) facilitará los fondos correspondientes accionados por las mejoras en las instalaciones del edificio K117.

VI. Efecto en las necesidades de personal, los costos de enseñanza, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de apertura y ubicación conjunta temporal de la escuela BK Prospect - Clinton Hill en el edificio K117 cambie la cantidad de puestos de personal asignados a las escuelas BCAM, LACS o P369@K117, ni se espera que altere las tareas del personal actual de estas escuelas.

B. Administración

²⁹ El State Education Department (SED, Departamento de Educación del Estado) determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

³⁰ Disponible en el sitio web del DOE:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/FY16_PDF/FSF_Guide.pdf

³¹ Los School Allocation Memoranda del año fiscal 2016 están disponibles en el siguiente sitio web:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/AM_FY16_pg1.html

No se espera ningún cambio en los puestos de supervisores o personal administrativo en las escuelas BCAM, LACS o P369K@K117 como consecuencia de esta propuesta.

C. Transporte

No se realizarán cambios en las prácticas de transporte actuales de las escuelas BCAM, LACS o P369K@K117 durante el año lectivo actual (2015-2016).

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte para todos los estudiantes que asistan a las escuelas BCAM, LACS y P369K@K117, conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>. De forma similar, los estudiantes que asistan a la escuela BK Prospect - Clinton Hill recibirá servicios de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801 a partir del año lectivo 2016-2017. Los estudiantes de la escuela Peace Academy ya no recibirán servicios de transporte después del año lectivo 2015-2016, ya que esta escuela dejará de existir.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se brindarán otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K117
Tipo de edificio		IS/JHS
Año de construcción		1955
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey (“BCAS”, Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2.85
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		68 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		1,051
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015	Mano de obra	\$35,029
	Materiales	\$14,173
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	\$69,345
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$12,226
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$298,110
Gastos de energía del año fiscal 2015	Electricidad	\$109,807
	Gas	\$3,557
	Vapor	N/D
	Combustible	\$120,193
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Mampostería exterior/parapetos/techos, conectividad de los salones de clases
Proyectos propuestos en el plan de capital		Sistemas eléctricos, instalación de cámaras de vigilancia IP
Accesibilidad del edificio		Sin accesibilidad
Atributos del edificio		Sala de arte, sala de actos, comedor, aulas de ordenadores, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias

Apéndice A: Uso y capacidad previstos

Como se describe con más detalle en el Libro azul, que se encuentra disponible en línea en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto se calcula dividiendo la población estudiantil total de todos los establecimientos escolares en el edificio por las “capacidades previstas” totales de dichos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers [UFT, Federación Unida de Maestros] y difieren conforme el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, la capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2014-2015. Como se describe anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización previstos para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en una escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista de un edificio, ya que los salones destinados a uso administrativo en las escuelas secundarias no tienen una capacidad asignada. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Apéndice B: Ingreso a la escuela

Ingreso a la escuela intermedia

A través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, así como también en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar ingreso a escuelas con sus propios procesos de ingreso. Se ofrece información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Estos directorios se actualizan anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de ingreso a la escuela intermedia en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Por medio del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de ingreso a la escuela intermedia de cada estudiante. Estas opciones comprenden lo siguiente:

- Programas o escuelas intermedias con un método de ingreso selectivo (el ingreso se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de ingreso no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.
- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de ingreso zonal, selectivo, no selectivo o no selectivo limitado para los grados de escuela intermedia con vacantes para estudiantes de educación intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de ingreso no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad que cuenten con métodos de ingreso no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite a nivel ciudad para que los estudiantes de quinto grado envíen sus solicitudes para ingresar a la escuela intermedia para el año lectivo 2016-2017 es diciembre de 2015. Además, se abrirán nuevas escuelas intermedias en toda la ciudad para el año lectivo 2016-2017, las cuales estarán disponibles como opción para los estudiantes a principios de 2016. Los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de enviar una solicitud a una “nueva escuela” en ese momento. En el siguiente enlace se ofrece información sobre los plazos para la solicitud de ingreso a la escuela intermedia: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del distrito 75, ingresan a las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL ingresan a las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Ingreso a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en un proceso de elección para toda la ciudad en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles a los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en hasta 8 de las escuelas secundarias especializadas que exigen el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, Specialized High School Admissions Test), además de cualquiera de los 6 estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music and Performing Arts.

Hay dos rondas de presentación de solicitudes en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: en esta ronda, participarán todos los estudiantes elegibles de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado en marzo para el año lectivo que comienza el mes de septiembre siguiente.

Ronda 2: todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares que tengan vacantes disponibles en esta ronda. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la ronda 1 deben presentar una solicitud en la ronda 2 para ser asignados a una de las opciones indicadas en la solicitud de la ronda 2. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la ronda 1 pueden presentarse para las vacantes disponibles en la ronda 2. Un estudiante que participe en la ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la ronda 1 perderá su asignación de la ronda 1 si recibe una asignación en la ronda 2. Los programas disponibles para la ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes disponibles y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la ronda 2 en mayo para el próximo año lectivo.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para asignación en el Distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Asimismo, los ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

La fecha límite a nivel ciudad para las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2016-2017 venció el 1.º de diciembre de 2015. El 2016 New York City High School Directory (Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York 2016), que está disponible en su versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las ferias de escuela secundaria y los Family Welcome Centers (Centros de bienvenida familiar), o en su versión en línea en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Anualmente, se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias, si las hubiese, en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en las ferias de escuelas secundarias y los Family Welcome Centers, y en línea en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>.

Asignación fuera de término (“OTC”)

La asignación OTC (over the counter) se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado³².
- Estudiantes que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Chancellor’s Regulation A-101).
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela intermedia o secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para ingresar en una escuela intermedia o secundaria solicita una asignación OTC, su asignación escolar se determina por sus intereses, su domicilio y las escuelas que tienen

³² Conforme a la Chancellor’s Regulation A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita ingresar a una escuela zonal.

vacantes disponibles y, cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes que soliciten una asignación OTC para una escuela intermedia son elegibles para asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante de una escuela intermedia podrá acudir a un Family Welcome Center, donde un asesor lo informará sobre las opciones que respondan a las necesidades del estudiante. En muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal. Un estudiante de una escuela secundaria podrá acudir a un Family Welcome Center directamente.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes de la apertura de la escuela y durante este proceso, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes con asignaciones OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de ingreso.

Si la Office of Student Enrollment determina que es posible que se necesiten vacantes de ingreso OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos de escuela secundaria (aquellos que determinan el ingreso según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para el ingreso OTC a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con ingreso selectivo y por audición, escuelas de transferencia³³, escuelas internacionales³⁴ y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Ingresos en escuelas de transferencia

Las escuelas de transferencia no participan en el proceso de ingreso a la escuela secundaria. Para inscribirse, los estudiantes deben comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de ingreso. Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo presentar una solicitud a una escuela de transferencia: www.goingforme.org. Los estudiantes también pueden visitar un Referral Center for High School Alternatives (Centro de referencias para alternativas de escuela secundaria) o un Family Welcome Center (Centro de bienvenida familiar) para conocer sus opciones. Para buscar escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Additional Ways to Graduate Directory (Directorio sobre formas adicionales de graduarse), disponible en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21205E01-0646-409F-970B-1BCBE3A77972/0/6049combined2ndproof.pdf>.

³³ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: www.goingforme.org.

³⁴ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

Apéndice C: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado, y lo confirman el director municipal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de arte o música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna una cantidad básica de salones de clase tamaño equivalente al estándar para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil completa.

Todo el espacio restante que no se asigne como parte de la base o la base ajustada del Perfil será espacio disponible en exceso para las escuelas BK Prospect - Clinton Hill, BCAM, LACS y P369K@K117.