DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de eliminación de grados para la escuela P.S. 327 Dr. Rose B. English (23K327) de una escuela de jardín de infantes a octavo grado a una escuela de jardín de infantes a quinto grado, a partir del año lectivo 2016-2017

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (“DOE”, Department of Education) de la ciudad de Nueva York propone eliminar los grados que ofrece la escuela P.S. 327 Dr. Rose B. English (23K327, “P.S. 327”) a partir del año lectivo 2016-2017, de modo que ya no ofrecerá los grados del sexto al octavo a escala. La escuela P.S. 327 es una escuela existente de distrito que recibe a estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado y ofrece un programa de pre jardín de infantes (“Pre-K”) en el edificio K327 (“K327”), que se encuentra en 111 Bristol Street, Brooklyn, NY 11212 en el Distrito Escolar Comunal 23 (el “Distrito 23”). El edificio K327 también aloja a la escuela P.S. K396(75K369, “P396K@I327K”)¹, una sede de un programa existente del Distrito 75 que tiene varias sedes², que recibe a estudiantes de un programa de integración³ desde jardín de infantes hasta quinto grado. Si el Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa), aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 327 no inscribirá más a estudiantes de sexto grado después del año lectivo 2015-2016, de séptimo grado después del año lectivo 2016-2017 y de octavo grado después del año lectivo 2017-2018. Durante el año lectivo 2018-2019, la escuela P.S. 327 solo recibirá a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado.

Como se analiza con más detalle en la sección III de esta Declaración de Impacto Educativo (“EIS”, Educational Impact Statement), esta propuesta se desarrolló junto con el superintendente comunal del Distrito 23 y los directivos escolares de la P.S. 327, quienes creen que la eliminación de los grados de sexto a octavo beneficiará a las comunidades de la P.S. 327 y del Distrito 23.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 327 tendrá la oportunidad de centrarse exclusivamente en sus grados de escuela primaria. Esta eliminación de grados permitirá a la P.S. 327 seguir construyendo una opción de escuela primaria de alta calidad para la comunidad del Distrito 23.

El año pasado, aproximadamente el 50 % de los estudiantes de quinto grado no eligió quedarse en la escuela P.S. 327 para asistir a la escuela intermedia. Dada esta baja demanda, la comunidad escolar ha solicitado al DOE que elimine sus grados de escuela intermedia. Si se aprueba esta propuesta, la eliminación de grados permitirá a la comunidad escolar centrarse exclusivamente en los grados de primaria y dejará de ofrecer vacantes para sus grados de escuela intermedia que no tienen una alta demanda.

¹ Actualmente, el 75K369 recibe a estudiantes en doce establecimientos: No se prevé que esta propuesta afecte a otros establecimientos de la P369K.

² El Distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 310 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del Distrito 75, visite el sitio web del DOE en la siguiente dirección: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

³ En un programa de inclusión del Distrito 75, los estudiantes con discapacidades reciben educación especial en salones de clases de educación general, junto a estudiantes del sistema de educación general. Los estudiantes del programa P396K@I327K están inscritos en las clases de educación general de la escuela P.S. 327 según las recomendaciones de su Programa de Educación Individualizado (“IEP”, Individualized Education Program) y reciben Servicios de Apoyo Ofrecidos por un Maestro de Educación Especial (“SETSS”, Special Education Teacher Support Services) que brinda un maestro de educación especial del Distrito 75.

Además, se espera que esta propuesta ayude a reducir el exceso de 1,500 vacantes de escuela intermedia en el Distrito 23, al disminuir el número de vacantes de la escuela P.S. 327 y fomentar la inscripción en otras escuelas intermedias en todo el distrito que inscribirán a los futuros estudiantes que, de otro modo, podrían haber asistido a la escuela secundaria P.S. 327.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 327 dejará gradualmente de recibir a estudiantes de la escuela intermedia. Ofrecerá un grado menos cada año a partir del año lectivo 2016-2017, en el que ya no inscribirá más a estudiantes de sexto grado. Los estudiantes que actualmente van a sexto y séptimo grado y que cumplen con los requisitos de promoción pueden permanecer en la P.S. 327 por lo que les queda de escuela intermedia. Los estudiantes de octavo grado, que cumplan con los criterios de promoción pueden continuar en la escuela secundaria que se les asigne mediante el proceso de ingreso a la escuela secundaria, que se describe con más detalle en el Apéndice C más adelante. Si los estudiantes no cumplen los criterios de promoción y deben repetir un grado que ya no ofrece la escuela P.S. 327, se les ofrecerá a esos estudiantes un lugar en otra escuela intermedia en el Distrito 23. Los estudiantes actuales de quinto grado que cumplen con los criterios de promoción y recibieron ofertas para asistir a la escuela intermedia de la P.S. 327, a través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, recibirán apoyo de inscripción individualizada del personal del superintendente y de los consejeros del Family Welcome Center (Centro de bienvenida familiar), con un enfoque en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante alternativa que esté alineada con sus necesidades.

En el transcurso de la elaboración de esta propuesta, se ofreció la oportunidad de participación pública, que incluyó lo siguiente:

- Una reunión en la que el DOE participó a través de llamada en conferencia con miembros del Equipo de Apoyo Escolar (“SLT”, School Leadership Team) de la escuela P.S. 327 el 25 de enero de 2016 para analizar la propuesta potencial.
- Una reunión con el SLT el 24 de febrero de 2016 para analizar la propuesta y recibir comentarios del SLT de la P.S. 327.

El DOE ofrecerá otras oportunidades de participación pública, entre ellas, las siguientes:

- Una reunión comunitaria optativa abierta al público antes de la audiencia pública conjunta para esta propuesta, en la que algunos representantes del DOE se reunirán con las comunidades escolares (a pedido) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio K327. Esta reunión estará abierta al público, y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta en la sección para brindar su opinión sobre la audiencia.
- Se habilitarán una línea telefónica y una dirección de correo electrónico exclusivas para que el público envíe sus comentarios en cualquier momento después de que se publique la propuesta. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-0208 o enviando un mensaje de correo electrónico a la siguiente dirección: D23Proposals@schools.nyc.gov.
- Una reunión del PEP en la que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de la implementación de la propuesta. Esta reunión también estará abierta al público y los asistentes podrán expresar su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada anteriormente o por la línea telefónica y la dirección de correo electrónico exclusivas serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible al público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Encontrará información sobre la audiencia pública conjunta y la reunión del PEP en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/April202016SchoolProposals>.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K327 tiene capacidad para recibir a 734 estudiantes.⁴ Durante el actual ciclo lectivo 2015-2016, el edificio K327 recibe a aproximadamente 535 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 73 %.⁵ Si se aprueba esta propuesta, se espera que la escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K, que funcionan en el edificio K327, reciban aproximadamente entre 437 y 519 estudiantes en el año lectivo 2016-2017. La escuela P.S. 327 ofrecerá de jardín de infantes a quinto grado, séptimo y octavo grado y pre jardín. Esto arrojará un índice de utilización estimado del edificio que estará entre el 60 % y el 71 %. En el año lectivo 2017-2018, se proyecta que la escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K, que funcionan en el edificio K327, reciban aproximadamente entre 387 y 459 estudiantes en total. La P.S. 327 ofrecerá desde jardín de infantes hasta quinto grado, octavo grado y pre jardín, y esto arrojará un índice de utilización estimado del edificio que estará entre el 53 % y el 63 %. En el año lectivo 2018-2019, una vez que se haya completado la eliminación de grados, la escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K, que funcionan en el edificio K327, recibirán aproximadamente entre 332 y 394 estudiantes en total y ofrecerán desde jardín de infantes hasta quinto grado, lo que arrojará un índice de utilización estimado del edificio que estará entre el 45 % y el 54 %. Puede encontrar información más detallada sobre el índice de utilización del edificio en el Apéndice B de esta EIS.

Los rangos de grados y la población estudiantil actual y propuesta para la escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K, así como los índices estimados de utilización del edificio se muestran en las dos tablas a continuación:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
23K327	P.S. 327 Dr. Rose B. English ⁶	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado y 7.º a 8.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado, 8.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado
75K396	P.S. K396	3-5	3-5	3-5	3-5

DBN	Nombre de la escuela	Población estudiantil 2015-2016 ⁷	Población estudiantil estimada para 2016-2017	Población estudiantil estimada para 2017-2018	Población estudiantil estimada para 2018-2019
23K327	P.S. 327 Dr. Rose B. English	527	431 - 511	381 - 451	326 - 386
75K396	P.S. K396	8	6 - 8	6 - 8	6 - 8
Población estudiantil total para el edificio		535	437 - 519	387 - 459	332 - 394
Índice de utilización		73 %	60 % - 71 %	53 % - 63 %	45 % - 54 %

⁴ De acuerdo con el 2014-2015 Enrollment Capacity Utilization Report (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2014-2015, conocido como "Blue Book" ["Libro azul"]), disponible en línea en el siguiente sitio web:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

⁵ Todas las referencias a los índices de utilización de los edificios en el año 2015-2016 y años posteriores se basan en los datos de la capacidad prevista tomados del Blue Book de 2014-2015 y del 2015-2016 Audited Register (Registro auditado 2015-2016) al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con ausencia prolongada ("LTA", Long Term Absence), que han estado ausentes de manera continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015. Esta metodología está de acuerdo con la manera en que el DOE lleva a cabo su planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento de todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Blue Book puede consultarse en el siguiente enlace: <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

⁶ La escuela P.S. 327 ofrece un programa de pre jardín en el año lectivo 2015-2016.

⁷ La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Audited Register, al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con ausencia prolongada ("LTA", Long Term Absence), que han estado ausentes de manera continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

Encontrará información adicional sobre la capacidad prevista y el índice de utilización en el Apéndice B de esta EIS. Si se aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K recibirán su asignación básica o básica ajustada de acuerdo con el Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad, el “Perfil”). Puede encontrar información más detallada sobre el espacio disponible en la sección III y en el Apéndice D de esta EIS. El Perfil, que orienta la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad, se puede consultar en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/InstructionalFootprint>.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 327 dejará gradualmente de recibir a estudiantes de la escuela intermedia; ofrecerá un grado menos cada año. A partir del año lectivo 2016-2017, ya no inscribirá a estudiantes de sexto grado. En el año lectivo 2018-2019, después del último año de eliminación de grados, la P.S. 327 ya no ofrecerá grados de escuela intermedia y solo ofrecerá cursos desde jardín de infantes hasta quinto grado. En el Distrito 23 hay un número suficiente de vacantes para sexto grado para recibir a los estudiantes de la P.S. 327 que deban repetir sexto grado en el año lectivo 2016-2017, el séptimo grado en el año lectivo 2017-2018 o el octavo grado en el año lectivo 2018-2019. De manera similar, en el Distrito 23 hay un número suficiente de vacantes para escuela intermedia para recibir cualquier futuro estudiante de escuela intermedia que provenga de la escuela P.S. 327. Consulte el Apéndice A de esta EIS para obtener una lista de escuelas que ofrezcan grados de escuela intermedia en el Distrito 23.

Si se aprueba esta propuesta, no se afectará a los estudiantes de jardín de infantes hasta cuarto grado.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela P.S. 327

Con respecto a la enseñanza, la escuela P.S. 327 continuará ofreciendo todas las clases para apoyar a los estudiantes actuales mientras trabajan para alcanzar los requisitos de articulación obligatorios durante el resto del año lectivo 2015-2016.

La P.S. 327 actualmente recibe a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes actualmente inscritos en las clases autónomas (“SC”, Self-Contained) y los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, Special Education Teacher Support Services). La escuela P.S. 327 también recibe a estudiantes de enseñanza compartida integrada (“ICT”, Integrated Co-Teaching). Si se aprueba la propuesta, los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios según su Programa de Educación Individualizada (“IEP”, Individualized Education Program), y la propuesta no generará una reducción de la capacidad de la escuela para brindar servicios de educación especial a los estudiantes que los necesitan. Los servicios del IEP pueden variar cada año, ya que se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes inscritos actualmente en una escuela.

Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, English Language Learners) inscritos en la P.S. 327 reciben clases de Inglés como Segundo Idioma (“ESL”, English as a Second Language). Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales y futuros inscritos en la P.S. 327 seguirán recibiendo su educación especial obligatoria o servicios de ELL.

La escuela P.S. 327 actualmente recibe a estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela intermedia mediante un método de ingreso no selectivo, que se describe en detalle en el Apéndice C. Si se aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 327 ya no recibirá a estudiantes de escuela intermedia a partir del año lectivo 2016-2017, aunque los estudiantes del Distrito 23 seguirán teniendo acceso a una amplia variedad de opciones de escuelas intermedias, que se describen a continuación.

La P.S. 327 ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:⁸

Actividades extracurriculares y asociaciones: danza/Step, artes culinarias, música vocal, teatro, club de debate, robótica, medios sociales para niños, Needle Point Arts, cine, excursiones a instituciones culturales, atletismo de salón, días de atletismo de campo, servicio comunitario, Teach For Tomorrow

Deportes atléticos: salto con dos sogas, fútbol americano con banderines, básquetbol, step, vóleybol.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 327 no ofrecerá actividades extracurriculares para los grados de escuela intermedia a partir del año lectivo 2018-2019; sin embargo, para jardín de infantes a quinto grado, el DOE no prevé que la eliminación de grados propuesta de la P.S. 327 afecte los programas y las actividades extracurriculares. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios sobre la base de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para estos programas. Esto corresponde a todas las escuelas de la ciudad, dado que modifican las ofertas extracurriculares cada año en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Si se aprueba la eliminación de grados de la escuela P.S. 327, en el año lectivo 2016-2017, la P.S. 327 ya no recibirá a estudiantes de sexto grado después del final del año lectivo 2015-2016, no recibirá a estudiantes de séptimo grado después del final del año lectivo 2016-2017 y no recibirá a estudiantes de octavo grado después del final del año lectivo 2017-2018. Los estudiantes actuales de sexto y séptimo grado que reúnen los requisitos para la promoción, así como los estudiantes actuales de séptimo y octavo grado que no reúnen los requisitos para la promoción, seguirán asistiendo a la P.S. 327 en el año lectivo 2016-2017.

Los estudiantes actuales de quinto grado que cumplan con los requisitos para la promoción y hayan recibido una oferta de asignación para sexto grado en la escuela P.S. 327 participarán en el proceso de apelación para escuelas intermedias y recibirán una asignación para otra escuela intermedia.

Los actuales estudiantes de octavo grado que cumplan con los criterios para la promoción completarán la escuela intermedia en la P.S. 327. Al final del año lectivo 2015-2016, los estudiantes de octavo grado que se gradúen, se inscribirán en la escuela secundaria que les corresponda según el proceso de ingreso a escuelas secundarias de la ciudad. Consulte el Apéndice C de esta EIS para obtener más información sobre el ingreso a escuelas secundarias.

Si los estudiantes no reúnen los requisitos para la promoción y deben repetir un grado que ya no se ofrezca en la P.S. 327, dichos estudiantes tendrán una vacante en otra escuela intermedia del Distrito 23.

Impacto en el programa de pre jardín de infantes

No se prevé que esta propuesta afecte el programa de pre jardín de infantes de la escuela P.S. 327. Los estudiantes nuevos de pre jardín de infantes pueden solicitar ingresar al programa de pre jardín de infantes a través del proceso centralizado de ingreso en el pre jardín de infantes. Como con todos los programas de pre jardín de infantes, la disponibilidad del pre jardín de infantes de la escuela P.S. 327 dependerá de la continuidad del financiamiento y la demanda. Se seguirá ofreciendo a los estudiantes una asignación para los programas de pre jardín de infantes según las prioridades detalladas en la Chancellor's Regulation A-101 (Disposición del Canciller A-101). La información completa de esta disposición se puede encontrar en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Para obtener más información sobre el ingreso al pre jardín de infantes, consulte el Apéndice C de esta EIS.

⁸ Datos informados por la escuela a febrero de 2016.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros del programa P396K@I327K

Esta propuesta no afectará a los servicios que se ofrecen o reciben actualmente en el P396K@I327K. El P396K@I327K es una sede de un programa de varias sedes del Distrito 75 que recibe a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado. En el año lectivo actual (2015-2016), el programa recibe a ocho estudiantes en edad de asistir a la escuela primaria con diversas discapacidades.

Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función de sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes del P396K@I327K continuarán recibiendo todos los servicios obligatorios.

Los estudiantes ingresantes al programa, lo harán por medio del proceso de ubicación que usa el Distrito 75, sistema coherente con la práctica actual. Se admite a los estudiantes que solicitan ubicación por medio de derivaciones de la Placement Office (Oficina de Asignaciones de Lugar) del Distrito 75 y se les ofrece una ubicación acorde con sus lugares de residencia, con los programas detallados en sus IEP y con la disponibilidad de lugares vacantes.

Como se trató más arriba, el P396K@I327K es un programa de inclusión. En un programa de inclusión del Distrito 75, los estudiantes con discapacidades reciben educación especial en salones de clases de educación general, junto a estudiantes del sistema de educación general. Los estudiantes del P396K@I327K están inscritos en las clases de educación general de la escuela P.S. 327 según las recomendaciones de su IEP y reciben SETSS que brinda un maestro de educación especial del Distrito 75.

Para conocer más información acerca de dicho proceso de postulación, consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 23

No se prevé que esta propuesta afecte el proceso de ingreso a la escuela primaria del distrito en el Distrito 23. La escuela P.S. 327 es una escuela existente del distrito que actualmente recibe a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado y ofrece un programa de pre jardín de infantes de jornada completa. Las escuelas no zonales del distrito, como la P.S. 327, que se encuentran en un programa de elección de escuela, continuarán dando prioridad a los estudiantes que viven en su distrito, como se realizó anteriormente y de acuerdo con la Chancellor's Regulation A-101 (Disposición del Canciller A-101).

A través del proceso de ingreso a la escuela primaria, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, o en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a diversas escuelas que administran su propio proceso de ingreso.

Consulte el Apéndice B de esta EIS para obtener más información sobre la inscripción en escuelas primarias.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela intermedia del Distrito 23

Se prevé que esta propuesta de eliminación de grados de la escuela P.S. 327 no afectará el proceso de ingreso a otras escuelas intermedias del Distrito 23. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes del Distrito 23 no tendrán la oportunidad de inscribirse en la escuela intermedia de la P.S. 327. Sin embargo, continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias. Consulte el Apéndice A de esta EIS. Como se explica en mayor detalle en la sección C a continuación, continuará habiendo vacantes suficientes para sexto grado en el Distrito 23 para recibir a futuros estudiantes que de lo contrario se hubieran inscrito en la escuela P.S. 327.

La escuela P.S. 327 utiliza métodos de ingreso no selectivos para sexto grado y da prioridad a los estudiantes de quinto grado que se integren desde otras escuelas y luego a los estudiantes que residan en el Distrito 23.

A través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, o en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a diversas escuelas que administran su propio proceso de ingreso. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el Middle School Directory (Directorio de Escuelas Intermedias) de cada distrito, que se actualiza anualmente y puede consultarse en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

También se puede encontrar información general sobre el proceso de ingreso a la escuela intermedia en el Apéndice C de esta EIS.

Impacto en los estudiantes fuera de término

Además de admitir estudiantes a través del proceso de escuela primaria e intermedia, la escuela P.S. 327 también admite actualmente algunos estudiantes a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”, Over-The-Counter). Esta propuesta no afectará la capacidad de la escuela P.S. 327 para seguir haciéndolo en los grados restantes. Sin embargo, si se aprueba esta propuesta en el año lectivo 2016-2017, la P.S. 327 ya no inscribirá a estudiantes OTC en los grados que no ofrezca.

Para obtener más información sobre el proceso OTC, consulte el Apéndice C de esta EIS.

B. Escuelas

La escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K continuarán recibiendo estudiantes en el edificio K327 si se aprueba esta propuesta, aunque la escuela P.S. 327 ya no aceptará estudiantes de sexto a octavo grado a partir del año lectivo 2018-2019. El edificio K327 cuenta con capacidad suficiente para albergar a los estudiantes de la escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K. Si se aprueba esta propuesta, se prevé que la escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K reciban aproximadamente entre 437 y 519 estudiantes en el año lectivo 2016-2017 y la P.S. 327 no aceptará más estudiantes de la escuela intermedia. En ese momento, el índice de utilización estimado para el edificio K327 estaría aproximadamente entre el 60 % y el 71 %.

Las cifras estimadas de la población estudiantil y la utilización edilicia para todas las organizaciones escolares en el edificio K327 durante un período de tres años se muestran en las secciones II y IV de esta EIS.

Si se aprueba esta propuesta, de conformidad con el Perfil, habrá suficiente espacio para albergar la escuela P.S. 327 y el programa P396K@I327K después de la eliminación de los grados de escuela intermedia de la P.S. 327. Si se aprueba esta propuesta, esta no afectará el espacio para el P396K@I327K. Consulte el Apéndice D de esta EIS para obtener información adicional sobre el Perfil, que ofrece una guía para la asignación y utilización de espacios en las escuelas de la ciudad, y visite el siguiente sitio web del DOE para consultar el Perfil: http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional_Footprint.

Seguridad e integridad del edificio

Si se aprueba esta propuesta, la eliminación de los grados de escuela intermedia de la escuela P.S. 327 no tendrá por objetivo afectar el Safety and Security Plan (“SSP”, Plan de seguridad y protección) actual para el edificio K327.

Si hubiera cambios en el SSP existente para el edificio escolar K327, se entregará el SSP a los directores de Borough Safety (Seguridad del Municipio) de la Office of School and Youth Development (Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares) para su aprobación. Si es necesario realizar cambios o modificaciones, se informará al School Safety Committee (Comité de seguridad escolar). Una vez que el SSP se apruebe, se presentará ante el New York City Police Department (“NYPD”, Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York) para su aprobación y certificación finales.

C. Comunidad

Como se indicó más arriba, esta propuesta se desarrolló junto con el superintendente comunal del Distrito 23 y los directivos escolares de la P.S. 327, quienes creen que la eliminación de los grados de escuela intermedia beneficiarán a las comunidades de la escuela P.S. 327 y del Distrito 23. El DOE cree que la propuesta de eliminación de los grados de escuela intermedia de la P.S. 327 ofrecerá a dicha escuela la oportunidad de centrarse exclusivamente en sus grados de escuela primaria. Esta eliminación de grados permitirá a la P.S. 327 seguir construyendo una opción de escuela primaria de alta calidad para la comunidad del Distrito 23.

El DOE considera que, dada la cantidad de vacantes excedentes disponibles de escuela intermedia en el Distrito 23, esta eliminación de grados no representará una carga excesiva para las escuelas intermedias en el Distrito 23 o en otro lugar. En el año lectivo 2014-2015, la escuela P.S. 327 inscribió solamente a 57 estudiantes de sexto grado y redujo este número a 47 estudiantes en el año lectivo 2015-2016. En el

Distrito 23, además de la P.S. 327, hay 23 escuelas que ofrecen grados de escuela intermedia y pueden ofrecer vacantes a esos estudiantes (consulte el Apéndice A).

Actualmente, las escuelas del Distrito 23 tienen la capacidad para recibir a aproximadamente 4.300 estudiantes de sexto a octavo grado. Sin embargo, solo 2.760 estudiantes de escuela intermedia están inscritos y ocupando dichas vacantes en el año lectivo 2015-2016. Esto significa que el Distrito 23 tiene actualmente más de 1,500 vacantes para estudiantes de escuelas intermedias en las escuelas del distrito. Si se aprueba la propuesta de eliminación de grados de la P.S. 327, las escuelas del Distrito 23 tendrán la capacidad para recibir a aproximadamente 4,100 estudiantes de sexto a octavo grado y seguirán teniendo más de 1,300 vacantes de escuela intermedia. Por lo tanto, si se aprueba la eliminación de grados de la escuela P.S. 327, el DOE cree que existe capacidad suficiente en las escuelas del Distrito 23 para recibir a estudiantes de grados de escuela intermedia en la P.S. 327.

También hay seis escuelas autónomas en el Distrito 23 que reciben a aproximadamente 1,300 estudiantes de escuela intermedia. Los estudiantes del Distrito 23 también pueden inscribirse en estas escuelas.

Encontrará más información en el sitio web del DOE, en el siguiente enlace:

<http://schools.nyc.gov/community/charters/information/directory.htm>.

Si se aprueba esta propuesta, la eliminación de grados de la escuela P.S. 327 puede tener un pequeño impacto en la población estudiantil de otras escuelas de distrito y autónomas que ofrecen grados de escuela intermedia en el Distrito 23, ya que es posible que los estudiantes que pueden haber asistido a la escuela intermedia en la P.S. 327 se inscriban en estas escuelas. Como se describió antes, no se espera que esto tenga un impacto importante en ninguna escuela en particular, dado el volumen de vacantes excedentes de escuela intermedia que existe en el distrito. Consulte el Apéndice A para conocer la lista de escuelas de distrito y autónomas que ofrecen grados de escuelas intermedias en el Distrito 23.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar K327. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio K327, que es parcialmente accesible.

IV. Información sobre inscripción, ingreso y rendimiento escolar

P.S. 327

Datos de ingreso

Ingresos actuales	<p>Pre jardín de infantes: proceso estándar de ingreso a pre jardín de infantes</p> <p>Jardín de infantes a 5.º grado: proceso de elección de escuelas primarias del Distrito 23</p> <p>De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 23</p> <p>Método de ingreso: no selectivo</p>
Ingreso si se aprueba la propuesta	<p>Pre jardín de infantes: proceso estándar de ingreso a pre jardín de infantes</p> <p>Jardín de infantes a 5.º grado: proceso de elección de escuelas primarias del Distrito 23</p> <p>De 6.º a 8.º grado: N/D</p> <p>Métodos de admisión: N/D</p>

Datos de inscripción⁹

	Pre jardín de infantes	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Población estudiantil total
2015-2016	36	46	40	69	64	61	52	47	47	65	527
2016-2017 (proyectado)	36	40-50	50-60	35-45	65-75	60-70	55-65	-	45-55	45-55	431-511
2017-2018 (proyectado)	36	40-50	50-60	50-60	35-45	65-75	60-70	-	-	45-55	381-451
2018-2019 (proyectado)	36	40-50	50-60	50-60	50-60	35-45	65-75	-	-	-	326-386

Datos demográficos¹⁰

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	14 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	23 %
Porcentaje de ELL	9 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	91 %

⁹ Todas las cifras se basan en el 2015-2016 Audited Register, al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", Long Term Absence) que han estado ausentes de manera continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

¹⁰ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Audited Register, al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", Long Term Absence) que han estado ausentes de manera continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

P.S. 327	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela^{11,12}			
1.1 Plan de estudios	En desarrollo	N/D	Competente
1.2 Pedagogía	En desarrollo	N/D	En desarrollo
2.2 Evaluación	Competente	N/D	En desarrollo
3.4 Altas expectativas	Competente	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	Competente	N/D	Competente
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	9 %	12 %	10 %
Porcentaje de competencia en matemáticas (niveles 3 y 4)	9 %	10 %	3 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	88 %	86 %	88 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016¹³	Focalizado		

¹¹ En el 2014-2015 Quality Review Report (Informe de revisión de calidad 2014-2015), se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad de 2014-2015) está disponible en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>.

¹² La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela P.S. 327 no cuenta con una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

¹³ El State Education Department (SED, Departamento de Educación del Estado) determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se quede Atrás): Para obtener más información, visite el sitio web del SED en el siguiente enlace: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

P396K@I327K

Datos de ingreso

Ingresos actuales	La asignación del Distrito 75 se basa en las necesidades individuales del estudiante o los servicios de educación especial recomendados.
Ingreso si se aprueba la propuesta	La asignación del Distrito 75 se basa en las necesidades individuales del estudiante o los servicios de educación especial recomendados.

Datos de inscripción

	Población estudiantil total
2015-2016	8
2016-2017 (proyectado)	6-8
2017-2018 (proyectado)	6-8
2018-2019 (proyectado)	6-8

Datos demográficos¹⁴

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	99 %
Porcentaje de ELL	17 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	77 %

¹⁴ Los datos demográficos del P396K@I327K no son específicos de una sede y representan el programa P396K@I327K en su totalidad.

Datos de rendimiento escolar

75K396 ¹⁵	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela¹⁶			
1.1 Plan de estudios	N/D	Bien desarrollada	N/D
1.2 Pedagogía	N/D	Competente	N/D
2.2 Evaluación	N/D	Competente	N/D
3.4 Altas expectativas	N/D	Bien desarrollada	N/D
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	Bien desarrollada	N/D
Datos de rendimiento¹⁷			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de competencia en matemáticas (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ¹⁸	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

Si se aprueba esta propuesta, se reducirá el financiamiento cada año, debido a que la escuela P.S. 327 ya no ofrece grados de escuela intermedia. Una vez que la eliminación de grados de escuela intermedia de la P.S. 327 se haya implementado en su totalidad, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela P.S. 327 para los grados de escuela intermedia. Por lo tanto, el DOE prevé que esta propuesta reduzca el presupuesto de la escuela, aunque ello puede compensarse si hay aumentos futuros en la población estudiantil en los grados de escuela primaria.

La mayoría de los fondos de los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante, en función de los niveles actuales de asignación per cápita del Fair Student Funding (“FSF”, Financiamiento Equitativo para Estudiantes). Las escuelas reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, ELL y los que tienen otras necesidades académicas. El FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a criterio de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Los fondos se proveerán conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen de acuerdo con la fluctuación de la inscripción de un año a otro. Independientemente de los cambios en la inscripción, los estudiantes podrán realizar los cursos necesarios con los profesores calificados adecuadamente para satisfacer los requisitos de graduación.

¹⁵ Los datos de rendimiento del P396K@I327K no son específicos de una sede y representan el programa P396K@I327K en su totalidad.

¹⁶ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. El programa P396K@I327K no cuenta con una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2014-2015.

¹⁷ Debido a que el P396K@I327K es un programa de evaluación alternativo, no se encuentra disponible información sobre el rendimiento escolar.

¹⁸ Debido a que el P396K@I327K es un programa de evaluación alternativa, los datos del porcentaje de asistencia no están disponibles.

Consulte la guía de FSF¹⁹ y el FY16 School Allocation Memoranda (Memorando de asignación escolar del año fiscal 2016)²⁰ para obtener información adicional sobre los costos educativos, y la manera en que los cambios de los fondos del FSF y otras asignaciones escolares se verán afectados como consecuencia de los cambios en el registro de la P.S. 327. Los cambios de personal son a criterio de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y obligatorias.

No se prevé que esta propuesta tenga impacto en los gastos o asignaciones en el P396K@I327K en el edificio K327.

VI. Efecto en las necesidades del personal, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, es posible que algunos de los puestos del personal actual de la escuela P.S. 327 se eliminen debido a la eliminación de los grados sexto a octavo. Es difícil predecir exactamente la cantidad de puestos afectados.

Todos los despidos que deban realizarse se harán de acuerdo con lo dispuesto en los contratos de trabajo vigentes. Por ejemplo, el contrato actual de la United Federation of Teachers (UFT, Federación Unida de Maestros) exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en la reserva de maestros sustitutos, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en el área de licencia de un maestro dentro de un año de su despido, el maestro tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

Los estudiantes que se hubieran inscrito en la escuela P.S. 327 en los grados sexto a octavo se inscribirían ahora en otras escuelas intermedias, y es posible que estas escuelas necesiten contratar personal adicional. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

No se espera que esta propuesta afecte al personal del P396K@I327K.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, probablemente algunos puestos administrativos de la escuela P.S. 327 sean eliminados a medida que la escuela elimine los grados de escuela intermedia, dado que las necesidades administrativas disminuirían a medida que la escuela reciba a una población estudiantil cada vez más pequeña y una menor cantidad de grados. Como se señaló anteriormente, todos los despidos se llevarán a cabo de conformidad con los contratos laborales vigentes.

No se espera que esta propuesta afecte al personal administrativo del P396K@I327K.

¹⁹ Disponible en el sitio web del DOE:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/FY16_PDF/FSF_Guide.pdf.

²⁰ Disponible en el sitio web del DOE:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/AM_FY16_pg1.html.

C. Transporte

No se realizarán cambios en las prácticas de transporte actuales de la escuela P.S. 327 durante el año lectivo actual (2015-2016). No se prevé que esta propuesta afecte las prácticas de transporte de la escuela P.S. 327 y del plan P396K@I327K para el año lectivo 2015-2016 o para años lectivos futuros.

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte para todos los estudiantes que asistan a la escuela P.S. 327 y al plan P396K@I327K, conforme a la Chancellor’s Regulation A-801 (Disposición del Canciller A-801): <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K327
Tipo de edificio		PS
Año de construcción		1967
Clasificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (“BCAS”, Building Condition Assessment Survey)		2.68
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		81 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		734
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015	Mano de obra	\$18.863
	Materiales	\$2.746
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	\$101.806
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$10.080
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$472,044
Gastos de energía del año fiscal 2015²¹	Electricidad	\$154.085
	Gas	\$1.646
	Vapor	N/D
	Combustible	\$211.176
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Conectividad de los salones de clases

²¹ Gastos de energía fusionados con el edificio tándem K396

<p>Proyectos propuestos en el plan de capital</p>	<p>Mejoras en el laboratorio de ciencias, sistemas eléctricos</p>
<p>Accesibilidad del edificio</p>	<p>Parcialmente accesible</p>
<p>Atributos del edificio</p>	<p>Salón de arte, auditorio, comedor, salón de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorio de ciencias</p>

Apéndice A: Opciones de escuelas intermedias del Distrito 23

La siguiente tabla enumera todas las escuelas de distrito y autónomas que actualmente reciben grados de la escuela intermedia en el Distrito 23.

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de grados 2015-2016	Cantidad total de grados	Método de ingreso	Población estudiantil 2015-2016 ²²	Capacidad de la escuela 2014-2015 ²³	Uso de la escuela 2015-2016
Opciones dentro de todo el distrito								
23K041	P.S. 041 Francis White	411 THATFORD AVENUE	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	499	692	72 %
23K137	P.S./I.S. 137 Rachel Jean Mitchell	121 SARATOGA AVENUE	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	295	419	70 %
23K155	P.S./I.S. 155 Nicholas Herkimer	1355 HERKIMER STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	497	786	63 %
23K165	P.S. 165 Ida Posner	76 LOTT AVENUE	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	406	538	75 %
23K178	P.S. 178 Saint Clair Mckelway	2163 DEAN STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	364	892	41 %
23K184	P.S. 184 Newport	273 NEWPORT STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	503	800	63 %
23K284	P.S. 284 Lew Wallace	213 OSBORN STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	535	492	109 %
23K323	P.S./I.S. 323	210 CHESTER STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	443	617	72 %
23K327	P.S. 327 Dr. Rose B. English ²⁴	111 BRISTOL STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo	527	734	72 %
23K363	Brownsville Collaborative Middle School	85 WATKINS STREET	6-8	6-8	No selectivo limitado	97	266	36 %
23K392	I.S. 392	104 SUTTER AVENUE	6-8	6-8	Selectivo	258	329	78 %
23K518	Kappa V	985 ROCKAWAY AVENUE	6-8	6-8	Selectivo	192	424	45 %
23K522	Mott Hall IV	1137 HERKIMER STREET	6-8	6-8	Selectivo	182	423	43 %

²² La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Audited Register, al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", Long Term Absence), para las escuelas del distrito y el recuento de escuela autónomas al 1 de octubre de 2015 para escuelas autónomas. Refleja la inscripción para todos los grados por escuela.

²³ La capacidad se basa en la capacidad prevista del Blue Book de 2014-2015. Para escuelas que reciben a estudiantes en más de un establecimiento, la capacidad y la utilización refleja todos los grados que se reciben por escuela.

²⁴ Si se aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 327 ya no podrá aceptar estudiantes de escuela intermedia a partir del año lectivo 2016-2017.

23K644	Eagle Academy for Young Men II	1137 HERKIMER STREET	6-12	6-12	No selectivo limitado	584	702	83 %
23K664	Brooklyn Environmental Exploration School	251 MCDOUGAL STREET	6-8	6-8	No selectivo	113	109	104 %
23K668	Riverdale Avenue Middle School	76 RIVERDALE AVENUE	6-8	6-8	No selectivo limitado	125	106	118 %
23K671	Mott Hall Bridges Academy	210 CHESTER STREET	6-8	6-8	No selectivo limitado	206	442	47 %
23K697	Teachers Preparatory High School	226 BRISTOL STREET	6-12	6-12	Selectivo	346	646	54 %
Opciones de escuelas autónomas								
84K626	Achievement First Brownsville Charter School	2021 BERGEN STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 12.º grad	Sorteo	831	750	111 %
84K710	Brownsville Collegiate Charter School	364 SACKMAN STREET	5-12	5-12	Sorteo	476	1000	48 %
84K711	Leadership Preparatory Brownsville Charter	985 ROCKAWAY AVENUE	Jardín de infantes a 7.º grado	Jardín de infantes a 12.º grad	Sorteo	693	666	104 %
84K737	Brownsville Ascend Charter School	1501 PITKIN AVENUE	Jardín de infantes a 7.º grado	Jardín de infantes a 12.º grad	Sorteo	921	N/D ²⁵	N/D
84K775	Leadership Preparatory Ocean Hill Charter School	51 CHRISTOPHER AVENUE	Jardín de infantes a 7.º grado	Jardín de infantes a 12.º grad	Sorteo	703	526	134 %
84K777	Ocean Hill Collegiate Charter School	1137 HERKIMER STREET	5-8	5-8	Sorteo	320	266	120 %

Apéndice B: Índice de utilización y capacidad previstas

Como se describe con más detalle en el Blue Book, disponible en línea en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las “capacidades previstas” totales de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers [“UFT”, Federación Unida de Maestros] y difieren conforme el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón de clases dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, la capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

²⁵ La 84K737 se encuentra en un espacio privado; por lo tanto, no se encuentran disponibles las cifras de capacidad.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2014-2015. Como se describe anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización previstos para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en una escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista de un edificio, ya que los salones destinados a uso administrativo en las escuelas secundarias no tienen una capacidad asignada. Si la población estudiantil se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la población estudiantil se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Apéndice C: Ingreso a la escuela

Ingreso a la escuela primaria

El DOE ofrece escuelas primarias de elección, o no zonales, y escuelas primarias zonales. La escuela zonal de un estudiante se determina mediante el domicilio de dicho estudiante y de acuerdo con la Chancellor's Regulation A-101 (Disposición del Canciller A-101). Los detalles completos de la disposición A-101 pueden encontrarse en el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas zonales están obligadas a admitir a todos los estudiantes que residan en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuándo las familias realicen la inscripción. Los solicitantes deben ser admitidos en el jardín de infantes de las escuelas zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Estudiantes de la zona cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos al momento de presentar la solicitud y vayan a inscribirse en algún grado de jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo.
- b. Otros estudiantes de la zona, diferentes de los mencionados en el punto a) anterior, que soliciten ingresar a la escuela zonal.

Si el espacio lo permite y en la medida en que la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil) lo considere apropiado en función de las necesidades del distrito, se pueden autorizar ofertas adicionales para los siguientes grupos de prioridad, en el orden que se indica a continuación. Solo la Office of Student Enrollment puede autorizar la inscripción de los estudiantes que no sean de la zona fuera de este orden de prioridad; por ejemplo, para estudiantes que no pueden ser inscritos en sus escuelas zonales o para programas especiales, como programas bilingües o clases de inclusión para estudiantes con trastornos del espectro autista.

- c. Estudiantes que no sean de la zona, pero que residan en ese distrito, y cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud y vayan a inscribirse en algún grado de jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo.
- d. Estudiantes que residan en otro distrito y cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud y vayan a inscribirse en algún grado de jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo.
- e. Estudiantes que actualmente asistan al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residan fuera de la zona de la escuela, pero dentro del distrito de la escuela, y que no tengan hermanos en ningún grado de jardín de infantes a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- f. Estudiantes que actualmente asistan al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residan fuera de la zona y el distrito de la escuela, y que no tengan hermanos en ningún grado de jardín de infantes a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- g. Estudiantes no mencionados en los puntos c) y e) que residan en tal distrito.
- h. Estudiantes no mencionados en los puntos d) y f) que residan en otro distrito.

Los solicitantes son admitidos en el jardín de infantes de las escuelas no zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Estudiantes que residan en el distrito de la escuela y cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud y vayan a inscribirse en algún grado de jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo.
- b. Estudiantes que residan fuera del distrito de la escuela y cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud y vayan a inscribirse en algún grado de jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo.
- c. Estudiantes que actualmente asistan al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residan en el distrito de la escuela y que no tengan hermanos en ningún grado de jardín de infantes a quinto grado en la escuela en el año lectivo siguiente.
- d. Estudiantes que actualmente asistan al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residan fuera del distrito de la escuela y que no tengan hermanos en ningún grado de jardín de infantes a quinto grado en la escuela en el año lectivo siguiente.
- e. Estudiantes no mencionados en los puntos a) y c) que residan en dicho distrito.
- f. Estudiantes no mencionados en los puntos b) y d) que residan en otro distrito.

Los estudiantes de escuela primaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para ser ubicados en una escuela del Distrito 75²⁶, en una asignación para escuelas no públicas o en programas especializados²⁷, son admitidos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades reciban los programas y servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades. Según la política del DOE, los estudiantes ELL también serán admitidos en la escuela primaria del mismo modo que sus pares que no son ELL. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Los solicitantes de pre jardín de infantes se tienen en cuenta para la asignación a escuelas según prioridades de ingreso estándar, como se describe a continuación, y de conformidad con la Chancellor's Regulation A-101 (Disposición del Canciller A-101).

- a. Estudiantes que residan en la zona y que tengan un hermano que asista a un grado de jardín de infantes a quinto grado el mes de septiembre próximo.²⁸
- b. Estudiantes que residan en la zona y no tengan hermanos en la escuela.
- c. Estudiantes que residan en el distrito, tengan un hermano en la escuela y no tengan ninguna escuela asignada por zona o cuya escuela zonal no tenga ningún programa de pre jardín de infantes.
- d. Estudiantes que residan en el distrito, tengan un hermano en la escuela y hayan sido asignados por zona a otra escuela con un programa de pre jardín de infantes.
- e. Estudiantes que residan en el municipio y tengan un hermano en la escuela.
- f. Estudiantes que residan fuera del municipio y tengan un hermano en la escuela.
- g. Estudiantes que residan en el distrito, no tengan ninguna escuela asignada por zona o cuya escuela zonal no tenga ningún programa de pre jardín de infantes.
- h. Estudiantes que residan en el distrito y hayan sido asignados por zona a otra escuela con un programa de pre jardín de infantes.
- i. Estudiantes que residan en el municipio.
- j. Estudiantes que residan fuera del municipio.

*No se aplica a escuelas no zonales. En toda la ciudad de Nueva York, hay escuelas de distrito sin zona; se las llama escuelas no zonales. En el caso de las escuelas no zonales, no se aplican las dos primeras prioridades de ingreso. El Distrito 1 (Lower East Side, Manhattan), el Distrito 7 (South Bronx) y el Distrito 23 (Brownsville, Brooklyn) son distritos de elección; eso quiere decir que no tienen ninguna escuela zonal.

²⁶ El Distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 347 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del Distrito 75, visite el sitio web del DOE en la siguiente dirección: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

²⁷ Los programas especializados hacen referencia a un conjunto de programas que no existen en todas las escuelas distritales. Estos programas incluyen programas de educación especial bilingüe y programas para estudiantes con trastornos del espectro autista. Si se determina que un estudiante requiere un programa especializado, puede ofrecérsele un programa como alternativa a la ubicación que se le ofrece a través de los procesos de ingreso e inscripción. Para obtener más información, visite el sitio web <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/enrolling/specializedprograms/default.htm> o envíe un correo electrónico a la siguiente dirección: specializedprograms@schools.nyc.gov.

²⁸ No se aplica a escuelas no zonales. En toda la ciudad de Nueva York, hay escuelas de distrito sin zona; se las llama escuelas no zonales. En el caso de las escuelas no zonales, no se aplican las dos primeras prioridades de ingreso. El Distrito 1 (Lower East Side, Manhattan), el Distrito 7 (South Bronx) y el Distrito 23 (Brownsville, Brooklyn) son distritos de elección; eso quiere decir que no tienen ninguna escuela zonal.

Si hay más solicitantes que cupos disponibles dentro de un grupo prioritario, las vacantes se asignarán al azar entre los miembros de ese grupo.

Ingreso a la escuela intermedia

A través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, así como también en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso en diversas escuelas que administran su propio proceso de ingreso. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el Middle School Directory de cada distrito, que puede encontrarse en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Estos directorios se actualizan anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de ingreso a la escuela intermedia en el sitio web del DOE en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Por medio del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de ingreso a la escuela intermedia de cada estudiante. Estas opciones comprenden lo siguiente:

- Programas o escuelas intermedias con un método de ingreso selectivo (el ingreso se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de ingreso no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.
- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de ingreso zonal, selectivo, no selectivo o no selectivo limitado para los grados de escuela intermedia con vacantes para estudiantes de educación intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de ingreso no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad que cuenten con métodos de ingreso no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite a nivel ciudad para que los estudiantes de quinto grado envíen sus solicitudes para ingresar a la escuela intermedia para el año lectivo 2016-2017 fue en diciembre de 2015. Además, se abrirán nuevas escuelas intermedias en toda la ciudad para el año lectivo 2016-2017, las cuales estarán disponibles como opción para los estudiantes a principios de 2016. Los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de enviar una solicitud a una “nueva escuela” en ese momento. En el siguiente enlace se ofrece información sobre los plazos para la solicitud de ingreso a la escuela intermedia: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del Distrito 75, ingresan a las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas garantizarán que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP y, a la vez, que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL ingresan a las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Ingreso a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en un proceso de elección para toda la ciudad en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en cualquiera de las 8 escuelas secundarias especializadas que exigen el examen de ingreso en escuelas secundarias especializadas, además de cualquiera de los 6 estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music and Performing Arts.

Hay dos rondas de presentación de solicitudes en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: en esta ronda, participarán todos los estudiantes elegibles de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado en marzo para el año lectivo que comienza el mes de septiembre siguiente.

Ronda 2: todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares que tengan vacantes disponibles en esta ronda. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la ronda 1 deben presentar una solicitud en la ronda 2 para ser asignados a una de las opciones indicadas en la solicitud de la ronda 2. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la ronda 1 pueden presentarse para las vacantes disponibles en la ronda 2. Un estudiante que participe en la ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la ronda 1 perderá su asignación de la ronda 1 si recibe una asignación en la ronda 2. Los programas disponibles para la ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes disponibles y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la ronda 2 en mayo para el próximo año lectivo.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para asignación en el Distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se aseguran de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se aseguran de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Asimismo, los ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

La fecha límite a nivel ciudad para las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2016-2017 fue diciembre de 2015. El 2016 New York City High School Directory (Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York 2016), que está disponible en su versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las ferias de escuela secundaria y los Family Welcome Centers (Centros de bienvenida para familias), o en su versión en línea en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Todos los años se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias, si las hubiese, en el directorio de escuelas nuevas, disponible en versión impresa en las ferias de escuelas secundarias, en los Family Welcome Centers, o en el sitio web del DOE en el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>.

Admisiones en pre jardín de infantes

Los solicitantes de pre jardín de infantes se tienen en cuenta para la asignación a escuelas según prioridades de ingreso estándar, como se describe a continuación, y de conformidad con la Chancellor's Regulation A-101 (Disposición del Canciller A-101).

- a. Estudiantes que residan en la zona y que tengan un hermano que asista a un grado de jardín de infantes a quinto grado el mes de septiembre próximo.²⁹
- b. Estudiantes que residan en la zona y no tengan hermanos en la escuela.
- c. Estudiantes que residan en el distrito, tengan un hermano en la escuela y no tengan ninguna escuela asignada por zona o cuya escuela zonal no tenga ningún programa de pre jardín de infantes.

²⁹ No se aplica a escuelas no zonales. En toda la ciudad de Nueva York, hay escuelas de distrito sin zona; se las llama escuelas no zonales. En el caso de las escuelas no zonales, no se aplican las dos primeras prioridades de ingreso. El Distrito 1 (Lower East Side, Manhattan), el Distrito 7 (South Bronx) y el Distrito 23 (Brownsville, Brooklyn) son distritos de elección; eso quiere decir que no tienen ninguna escuela zonal.

- d. Estudiantes que residan en el distrito, tengan un hermano en la escuela y hayan sido asignados por zona a otra escuela con un programa de pre jardín de infantes.
- e. Estudiantes que residan en el municipio y tengan un hermano en la escuela.
- f. Estudiantes que residan fuera del municipio y tengan un hermano en la escuela.
- g. Estudiantes que residan en el distrito, no tengan ninguna escuela asignada por zona o cuya escuela zonal no tenga ningún programa de pre jardín de infantes.
- h. Estudiantes que residan en el distrito y hayan sido asignados por zona a otra escuela con un programa de pre jardín de infantes.
- i. Estudiantes que residan en el municipio.
- j. Estudiantes que residan fuera del municipio.

Si hay más solicitantes que cupos disponibles dentro de un grupo prioritario, las vacantes se asignarán al azar entre los miembros de ese grupo.

Asignaciones OTC

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado³⁰.
- Estudiantes que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101).
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela intermedia o secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante de escuela intermedia o secundaria elegible solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, las pautas de transferencia. Los estudiantes que soliciten una asignación OTC para una escuela intermedia son elegibles para asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante de una escuela intermedia podrá acudir a un Family Welcome Center, donde un asesor lo informará sobre las opciones que respondan a las necesidades del estudiante. En muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal. Un estudiante de una escuela secundaria podrá acudir a un Family Welcome Center directamente.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes del inicio del año académico y durante este, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes con asignaciones OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de ingreso.

Si la Office of Student Enrollment determina que es posible que se necesiten vacantes de ingreso OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos de escuela secundaria (aquellos que determinan el ingreso según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingresos a escuelas secundarias se "reclasifican como no selectivos" para el ingreso OTC a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los

³⁰ Conforme a la Chancellor's Regulation A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita ingresar a una escuela zonal.

estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con ingreso selectivo y por audición, escuelas de transferencia³¹, escuelas internacionales³² y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Apéndice D: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los niveles de grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado, y lo confirman el director municipal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o de ICT y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar para albergar cada sección de educación especial autónoma que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de arte o música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna la cantidad básica de salones de clases de tamaño equivalente al estándar para servicios de apoyo a los estudiantes, salones para recursos y espacio para uso administrativo según la cantidad total de grados de la escuela y su población estudiantil completa.

³¹ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: www.goingforme.org.

³² Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.