DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de cierre de la escuela Foreign Language Academy of Global Studies (07X520) en el edificio X155 al finalizar el año lectivo 2015-2016

I. Resumen de la propuesta

El Department of Education ("DOE", Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone el cierre de la escuela Foreign Language Academy of Global Studies (07X520, "FLAGS"), una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio X155 ("X155"), ubicado en 470 Tompkins Avenue, Brooklyn, NY 10455, en el distrito escolar comunal 7 ("Distrito 7"), al finalizar el año lectivo 2015-2016. Actualmente, FLAGS se encuentra en ubicación conjunta[1] en el edificio X155 con la escuela J. M. Rapport School of Career Development (75X754, "P754X@X155"). La escuela P754X es un programa de inclusión del distrito 75 que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado en varios establecimientos.[2]

El DOE propone cerrar la escuela FLAGS como consecuencia de la población estudiantil baja, el rendimiento deficiente y la falta de demanda por parte de estudiantes y familias. Si se aprueba esta propuesta, la escuela cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y ya no existirá como una opción de escuela secundaria a partir del año lectivo 2016-2017. Los estudiantes que actualmente se encuentren en noveno, décimo y undécimo grado, y aquellos que se encuentren en duodécimo grado pero no estén en condiciones de graduarse, trabajarán individualmente con el personal del DOE, y se les ofrecerá un lugar en otras escuelas secundarias del distrito. Los estudiantes que actualmente se encuentren en duodécimo grado y cumplan con los estándares de graduación al final de este año lectivo se graduarán de la escuela FLAGS.

En las escuelas intermedias del Bronx[3] hay suficiente capacidad para recibir a los estudiantes actuales de la escuela FLAGS, como también para los estudiantes futuros que podrían haber asistido a esta escuela si esta hubiera permanecido abierta como una opción de escuela intermedia. Si se aprueba la propuesta para cerrar la escuela FLAGS, todos los estudiantes que no estén por graduarse recibirán apoyo individualizado de inscripción de parte del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center (Centro de Bienvenida para Familias). Esta ayuda se centrará en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante afín a sus necesidades. Todos los estudiantes que no estén por graduarse recibirán opciones alternativas de inscripción en otra escuela secundaria antes del cierre de la escuela. Consulte el anexo A de esta Declaración de impacto educativo ("EIS", Educational Impact Statement) para conocer una lista de las escuelas secundarias con la misma orientación que la escuela FLAGS (humanidades y estudios interdisciplinarios) en el Bronx.

En una propuesta independiente, el DOE propone la ubicación conjunta de los grados quinto a octavo de la escuela Academic Leadership Charter School (84X491, "ALCS") con la escuela P754X@X155 en el edificio X155.[4] Estas propuestas no dependen entre sí por lo que el Panel for Educational Policy ("PEP", Panel para la Política Educativa) las votará de manera independiente. Es decir, el edificio X155 tendría capacidad para la ubicación conjunta de los grados quinto a octavo de la escuela ALCS aún si no se prueba la propuesta para cerrar la escuela

[1] El término "ubicación conjunta"significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como el auditorio, el gimnasio, la biblioteca y el comedor.
[2] El distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 347 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del distrito 75, visite el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm.
[2] Se puede obtener más información sobre el estado de responsabilidad asignado por el SED en: http://www.p12.nysed.gov/accountability/APA/home.html.
[3] Para las escuelas secundarias, la capacidad se analiza tomando como base todo el municipio. Los estudiantes seleccionan escuelas secundarias mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias, lo que les permite elegir entre una amplia variedad de escuelas en toda la ciudad. La mayoría de los estudiantes de escuela secundaria del Distrito 7 optan por dejar este distrito para cursar este período, pero asisten a otras escuelas secundarias del Bronx.
[4] Se puede consultar más información en línea sobre la propuesta en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/April202016SchoolProposals.

FLAGS. En el Building Utilization Plan ("BUP", Plan de Utilización del Edificio) que acompaña la propuesta de ubicación conjunta se asume la aprobación de la propuesta para cerrar la escuela FLAGS. Si no se aprueba dicha propuesta, el BUP será modificado según corresponda.

Fundamentos para el cierre

El DOE ha implementado un apoyo expandido y una estructura de supervisión que contempla la evaluación y participación regulares de las escuelas para asegurarse de que cada estudiante de la ciudad de Nueva York reciba una educación de buena calidad y esté preparado para el éxito después de la escuela secundaria. Como resultado de este incremento en el apoyo, el DOE ha identificado escuelas que han experimentado de manera persistente índices bajos de inscripción, rendimiento deficiente y falta de demanda por parte de familias y estudiantes, incluida la escuela FLAGS. En la escuela FLAGS, estos desafíos constantes contribuyeron a la pérdida de fondos por estudiante, a la rotación frecuente de personal y a menos oportunidades extracurriculares y atléticas. Todo ello afectó negativamente la capacidad de la escuela para mejorar el desempeño estudiantil. La variedad de experiencias de aprendizaje más allá de las asignaturas básicas para los estudiantes es muy limitada. Además, los docentes tienen menos oportunidades de colaboración educativa con los colegas, ya que suelen ser el único miembro del personal que enseña una asignatura en particular.

La decisión del DOE de proponer el cierre de una escuela se toma teniendo en cuenta las siguientes consideraciones, entre otras:

- La escuela tiene una población estudiantil por debajo de su capacidad.
- La escuela tiene índices bajos de competencia en Artes en Idioma Inglés ("ELA", English Language Arts) y Matemática, o un índice bajo de graduación.
- La escuela tiene dificultades continuas para retener a los estudiantes.
- La escuela tiene una reiterada demanda baja, a pesar de los esfuerzos de atraer estudiantes a la escuela.

La escuela FLAGS ha tenido que enfrentar de manera persistente índices bajos de inscripción, bajo rendimiento y falta de demanda por parte de familias y estudiantes, a pesar de las múltiples intervenciones anteriores como cambios en la programación y el liderazgo. Durante el año lectivo 2010-2011, la escuela recibió a 388 estudiantes de noveno a duodécimo grado. Durante el año lectivo actual, 2015-2016, la escuela recibe a 99 estudiantes, lo que representa casi un 74 % de reducción en la población estudiantil en cinco años. Al 31 de octubre de 2015, la escuela FLAGS era la cuarta escuela secundaria con la población estudiantil más baja de la ciudad. La escuela solo tuvo 1.2 aspirante por vacante para el año lectivo 2015-2016, muy por debajo del promedio de la ciudad que fue de 8 aspirantes por vacante. Además, de los 114 estudiantes que incluyeron la escuela FLAGS en su solicitud, solo 9 (aproximadamente el 8 %) la indicaron como la primera opción, y únicamente 12 fueron asignados a esta escuela en la ronda 1 del proceso de solicitud de admisión (para obtener más información sobre el proceso de admisión en escuelas secundarias, consulte el anexo C).

El índice de graduación en la escuela FLAGS también ha estado disminuyendo durante varios años. En el año lectivo 2014-2015, el índice de graduación en cuatro años de la escuela fue de tan solo el 43 %, en comparación con el índice promedio de graduación del 62 % del Bronx y del 71 % de la ciudad. Este índice se ubicó en el 12.º puesto más bajo en la ciudad el año pasado, debido a la graduación de tan solo 19 de 44 estudiantes de duodécimo grado. Además, tan solo el 2 % de los estudiantes de la escuela FLAGS se graduaron preparados para la universidad, en comparación con el promedio del 22 % del Bronx y del 35 % de la ciudad.[5]

La escuela FLAGS es parte de un grupo de 94 escuelas que el DOE ha denominado como escuelas de renovación.[6] Las escuelas seleccionadas para ser escuelas de renovación recibieron el estado de responsabilidad estatal de escuela "prioritaria" o escuela "objetivo" por parte del New York State Education Department ("SED", Departamento de Educación del Estado de Nueva York),[7] demostraron un bajo rendimiento académico (en 2012, 2013 y 2014), y obtuvieron la calificación de "competente" o una

[5] Puede encontrar más información en línea sobre el rendimiento de la escuela FLAGS en: http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2014-15/School_Quality_Snapshot_2015_HS_X520.pdf.

[6] Si desea obtener más información sobre el School Renewal Program (Programa de Renovación Escolar), visite esta página en línea: http://schools.nyc.gov/AboutUs/schools/RenewalSchool#schools.

[7] El SED asigna un estado de responsabilidad a cada escuela del distrito: buen cumplimiento, plan de asistencia local ("LAP", Local Assistance Plan), escuela objetivo o escuela prioritaria. El SED identifico a las "escuelas prioritarias" como escuelas del Título I o elegibles para el Título I según los siguientes factores: rendimiento bajo en el grupo "Todos los estudiantes" en cuanto a competencia en las evaluaciones estatales y falta de progreso en este grupo durante varios años; o escuelas secundarias con un índice de graduación menor al 60 % durante varios años; o escuelas que implementan modelos de intervención escolar con subsidio para la mejora escolar ("SIG", School Improvement Grants). Para obtener más información sobre el estado de responsabilidad, visite el sitio web del SED en: http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html.

inferior en la revisión de calidad más reciente.[8] (En cuatro ocasiones, en las que no se incluyó la escuela FLAGS, se seleccionaron escuelas de renovación a criterio del canciller). La escuela FLAGS tiene un estado de responsabilidad de escuela "prioritaria" y recibió una calificación de "en desarrollo" en la revisión de calidad más reciente.

Pese a las intervenciones programáticas, de liderazgo y estructurales, la escuela FLAGS sigue teniendo problemas con la inscripción, el rendimiento y la demanda. En consecuencia, el DOE propone el cierre de la escuela FLAGS al finalizar este año lectivo.

Participación pública

- Se llamó a las familias el 25 y el 27 de febrero de 2016 para informarles, en inglés y en español, sobre la propuesta de cierre y la próxima reunión comunitaria programada para el 1 de marzo de 2016.

- El 25 de febrero de 2016 se enviaron a los hogares con los estudiantes cartas en las que se informó a las familias sobre la propuesta de cierre y la reunión comunitaria del 1 de marzo de 2016.

- El superintendente, junto con personal clave de las oficinas central y locales del DOE, llevó a cabo una reunión comunitaria el 1 de marzo de 2016 para informar a las familias y responder sus preguntas sobre el cierre propuesto. Aproximadamente, 25 estudiantes y padres asistieron a la reunión.

El DOE brindará otras oportunidades de participación pública luego de esta publicación, que incluirán lo siguiente:

- Una reunión comunitaria complementaria opcional antes de la audiencia pública conjunta de esta propuesta. En la reunión de la comunidad, los representantes del DOE se reunirían con las comunidades escolares (si lo solicitan) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.

- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio X155. Esta reunión estará abierta al público, y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta durante la parte de opinión pública de la audiencia.

- Una línea telefónica y una dirección de correo electrónico para que los participantes envíen sus comentarios en cualquier momento después de que se publique la propuesta. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-5159 o enviando un correo electrónico a la siguiente dirección: D07Proposals@schools.nyc.gov.

- Una reunión del PEP en la que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de la implementación de la propuesta. Esta reunión también estará abierta al público, y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada arriba o por teléfono o correo electrónico, serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible para el público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Encontrará información sobre la próxima audiencia pública conjunta y la reunión del PEP en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/April202016SchoolProposals.

[8] Las escuelas pueden obtener las siguientes calificaciones en la revisión de calidad: bien desarrollada, competente, en desarrollo o subdesarrollada. Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X155 posee una capacidad prevista para albergar a un total de 1,079 estudiantes[9] y actualmente recibe a un total de 443 estudiantes de las escuelas FLAGS y P754X@X155, lo que arroja un índice de utilización del 41 %.[10] El concepto de "capacidad prevista" y el concepto relacionado de "índice de utilización" se explican en el anexo B de esta EIS. En la siguiente sección, se detalla información adicional sobre la población estudiantil y la utilización del edificio.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela FLAGS cerrará al final el año lectivo 2015-2016 y dejará de existir como una opción de escuela. Como ya se mencionó, actualmente, el edificio X155 recibe a un total de 443 estudiantes y, por lo tanto, funciona por debajo de la capacidad prevista. Si el PEP aprueba el cierre de la escuela FLAGS y la propuesta simultánea de ubicación conjunta de los grados quinto a octavo de la escuela ALCS, en el año lectivo 2016-2017, se prevé que el edificio X155 recibirá de 530 a 710 estudiantes de las escuelas ALCS y P754X@X155, lo que arroja un índice de utilización de entre el 49 % y el 66 %.

A continuación, se muestran los rangos de grados propuestos para todas las escuelas y los programas del edificio X155 para un período de dos años si el PEP aprueba la propuesta de cierre de la escuela FLAGS y la propuesta de ubicación conjunta de la escuela ALCS:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017
07X520	Foreign Language Academy of Global Studies	9-12	-
75X754	J. M. Rapport School of Career Development	9-12	9-12
84X491	Academic Leadership Charter School	-	5-8

En el siguiente cuadro, se muestran las inscripciones actuales y previstas para todas las escuelas y programas del edificio X155 y los índices de utilización previstos del edificio para un período de cinco años si el PEP aprueba ambas propuestas:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2015-2016[11]	Inscripción prevista para 2016-2017
07X520	Foreign Language Academy of Global Studies	99	-
75X754	J. M. Rapport School of Career Development	344	280-420
84X491	Academic Leadership Charter School	-	250-290
Total de la inscripción para el edificio		443	530-710
Utilización		41 %	49 %-66 %

[9] Según el 2014-2015 Enrollment, Capacity, Utilization Report (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2014-2015) (Blue Book ["Libro azul"]).

[10] Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en el año lectivo 2015-2016 y posteriores se basan en los datos de la capacidad prevista extraídos del Libro azul 2014-2015, el 2015-2016 Audited Register (Registro auditado 2015-2016) al 31 de octubre de 2015 –sin incluir a los estudiantes con ausencias de largo plazo ("LTA", Long Term Absences) que han estado ausentes de manera continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2015– para las escuelas del distrito y, para las escuelas autónomas, el recuento de estudiantes de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015. Esta metodología responde al modo en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula la asignación de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de ubicación conjunta, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Libro azul puede consultarse en: http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf.

[11] La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con LTA, para las escuelas del distrito y, para las escuelas autónomas, el recuento de estudiantes de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015.

Si se aprueba esta propuesta para cerrar la escuela FLAGS, pero no se aprueba la propuesta para la ubicación conjunta de los grados quinto a octavo de la escuela ALCS en el edificio X155, la escuela P754X@X155 será la única en este edificio a partir del año lectivo 2016-2017. En ese momento, la población estudiantil total del edificio será de 280 a 420 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización previsto del edificio X155 del 26 % al 39 %. Si no se aprueba esta propuesta para cerrar la escuela FLAGS, pero sí se aprueba la propuesta para la ubicación conjunta de la escuela ALCS, el edificio X155 recibirá aproximadamente entre 610 y 830 estudiantes de las escuelas P754X@X155, ALCS y FLAGS, lo que arroja un índice de utilización previsto del edificio del 57 % al 77 % en el año lectivo 2016-2017.

Las proyecciones de la inscripción que se proporcionan en la tabla anterior se basan en la metodología estándar que el DOE utiliza a fin de calcular las proyecciones de inscripción para las EIS. Puede encontrar más información sobre la capacidad objetivo y la utilización en el anexo B de esta EIS. Si se aprueba esta propuesta, la escuela FLAGS ya no existirá como una opción de escuela después del año lectivo 2015-2016 y, por lo tanto, no recibirá su asignación básica de espacio de conformidad con el Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad, "Perfil") en el edificio X155. Además, si se aprueba la propuesta para la ubicación conjunta de los grados quinto a octavo de la escuela ALCS en el edificio X155, las escuelas P754X@X155 y ALCS recibirán su asignación básica de espacio de conformidad con el Perfil. Encontrará más información disponible sobre el espacio en la sección III y el anexo D de esta EIS y en el BUP que se encuentra adjunto a la propuesta para la ubicación conjunta de la escuela ALCS en el edificio X155. El Perfil, que orienta la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad, se puede consultar en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/InstructionalFootprint.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la escuela FLAGS cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y ya no existirá como una opción de escuela secundaria en el Distrito 7 en el año lectivo 2016-2017. Todos los estudiantes actuales continuarán en la escuela durante el resto del año escolar 2015-2016.

Impacto en los estudiantes actuales de la escuela FLAGS

Programación académica y extracurricular

La escuela FLAGS admite estudiantes a través de un programa con un método de admisión de opción educativa[12], que da prioridad, en primer lugar, a los estudiantes o residentes del Bronx y, luego, a los residentes de la ciudad de Nueva York. Consulte el anexo A de esta EIS para conocer otras escuelas secundarias del Bronx con la misma orientación que la escuela FLAGS (humanidades y estudios interdisciplinarios) que también admite estudiantes por medio de un método de admisión de opción educativa.

Con respecto a la oferta académica, la escuela FLAGS continuará ofreciendo todas las clases para apoyar a los estudiantes actuales mientras trabajan para alcanzar los requisitos de articulación obligatorios durante el resto del año escolar 2015-2016.

Esta escuela ofrece educación general y especial, incluidos servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", Special Education Teacher Support Services). Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a su Programa de Educación Individualizado ("IEP", Individualized Education Program). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Todos los estudiantes inscritos actualmente en la escuela seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios durante el año escolar si se aprueba esta propuesta.

Además, los estudiantes que aprenden inglés ("ELL", English Language Learners) que están inscritos actualmente en la escuela FLAGS reciben servicios de inglés como segundo idioma ("ESL", English as a

[12] Los programas de opción educativa están diseñados para recibir estudiantes con una amplia variedad de niveles académicos. Estos programas reciben estudiantes con niveles de lectura alto, medio y bajo. La mitad de los estudiantes de cada nivel de lectura se seleccionan según su clasificación de la escuela mediante criterios múltiples. La otra mitad se selecciona de forma aleatoria del resto de los aspirantes.

Second Language). Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios a los estudiantes que actualmente asisten a esta escuela y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios por lo que resta del año lectivo.

Los estudiantes actuales de la escuela FLAGS que reciben educación especial o servicios de ESL seguirán recibiendo esos servicios en la escuela nueva, además de apoyo individualizado del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center para encontrar una vacante afín a sus necesidades e intereses.

Como escuela de renovación, la escuela FLAGS también se asocia con la organización comunitaria Center for Supportive Schools y está en proceso de transformación en una escuela comunitaria.[13] Como escuela comunitaria, la escuela FLAGS ha implementado una nueva programación para el apoyo de la salud mental y el incremento de la participación familiar en la escuela; por ejemplo, reuniones y tutorías individuales y para grupos reducidos, talleres para padres y clases de ESL para padres. La aprobación de esta propuesta no afectará el estado de la escuela FLAGS como escuela de renovación o escuela comunitaria para lo que resta del año lectivo.

No se prevé que esta propuesta afecte a los programas académicos o extracurriculares que ofrece actualmente la escuela FLAGS durante el año lectivo actual (2015-2016).

Entre las actividades extracurriculares, los deportes y las asociaciones que ofrece la escuela FLAGS, se incluyen los siguientes:[14]

- **Actividades extracurriculares y clubes**: Teatro, Robótica, Artes Visuales, Tae Kwon Do y danza
- **Asociaciones**: Tae Kwon Do, Center for Supportive Schools, Vision Education and Media y Urban Arts Partnership.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela FLAGS cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y ya no ofrecerá las actividades extracurriculares y los clubes mencionados. No obstante, los estudiantes actuales de esta escuela tendrán la oportunidad de participar en programas, asociaciones, actividades extracurriculares y clubes en su escuela nueva, que se ofrecerán según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el respaldo del personal para esos programas; aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas de la ciudad, que modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Estudiantes actuales de noveno, décimo y undécimo grado en la escuela FLAGS

Si se aprueba la propuesta para cerrar la escuela FLAGS, todos los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado recibirán apoyo individualizado de inscripción de parte del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center. Esta ayuda se centrará en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante afín a sus necesidades en otra escuela secundaria en el año lectivo 2016-2017. Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción en otra escuela antes del cierre de la escuela FLAGS. Consulte el anexo A para conocer una lista de las escuelas secundarias con la misma orientación que la escuela FLAGS (humanidades y estudios interdisciplinarios) en el Bronx.

Estudiantes actuales de duodécimo grado de la escuela FLAGS

Los estudiantes que actualmente se encuentren en duodécimo grado y cumplan con los estándares de graduación al final de este año lectivo se graduarán de la escuela FLAGS.

Los estudiantes que actualmente se encuentren en duodécimo grado en la escuela FLAGS pero no estén en condiciones de graduarse recibirán apoyo individualizado de inscripción de parte del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center, quienes ayudarán a cada estudiante a inscribirse en otra escuela secundaria para el año lectivo 2016-2017.

Consulte el anexo A de esta EIS para conocer una lista de las escuelas secundarias con la misma orientación que la escuela FLAGS en el Bronx.

[13] Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales, y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes.
[14] Datos informados por la escuela al 2 de marzo de 2016.

Impacto en los alumnos actuales y futuros de la escuela P754X@X155

Esta propuesta no afectará los servicios que se ofrecen o reciben actualmente en la escuela P754X@X155. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de esta escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios.
La escuela P754X@X155 es un establecimiento de un programa de varias sedes del distrito 75 que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado. En el año lectivo actual (2015-2016), el programa recibe a 344 estudiantes en edad de asistir a la escuela secundaria con diversas discapacidades. Los estudiantes son asignados a programas del distrito 75 en función a sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de esta escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Los estudiantes ingresantes al programa, lo harán por medio del proceso de ubicación que usa el distrito 75, sistema coherente con la práctica actual. La admisión de los estudiantes que soliciten una asignación se realiza a través de recomendaciones de la Placement Office (Oficina de Asignación Escolar) del distrito 75, y se les ofrece un lugar en función de la ubicación geográfica de su domicilio, los programas descritos en su IEP y la disponibilidad de vacantes. Para obtener más información sobre el proceso de solicitud, consulte el siguiente sitio web: http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm.

Impacto en los estudiantes futuros de escuela secundaria del Distrito 7

No se prevé que la propuesta para cerrar la escuela FLAGS afecte el proceso de admisión en otras escuelas secundarias que actualmente admiten a estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias. Si se aprueba esta propuesta, la escuela FLAGS dejará de existir después de la finalización del año lectivo 2015-2016 como una opción de escuela y ya no admitirá estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias. Los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una solicitud en una amplia gama de otras escuelas secundarias de la ciudad.

Si se aprueba esta propuesta, el cierre de la escuela FLAGS puede tener un efecto leve en la inscripción en otras escuelas distritales y autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Bronx. Consulte el anexo A para conocer una lista de las escuelas distritales que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Bronx y que tienen la misma orientación que la escuela FLAGS (humanidades y estudios interdisciplinarios),al igual que las escuelas autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Distrito 7. Si se aprueba esta propuesta, la inscripción en las escuelas que figuran en el anexo A puede aumentar un poco; sin embargo, no se espera que la propuesta tenga un efecto importante en ninguna escuela particular.

Consulte el anexo C de esta EIS para obtener más información sobre el proceso de admisión en escuelas secundarias.

Impacto en las asignaciones fuera de término

Además de recibir a estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias, la escuela FLAGS actualmente recibe a algunos estudiantes mediante el proceso de asignación fuera de término (“OTC”, Over-the-Counter). Si se aprueba esta propuesta, esta escuela dejará de recibir a estudiantes con admisiones OTC en el futuro. Dada la cantidad reducida de estudiantes con admisiones OTC que generalmente se admiten en la escuela FLAGS, todos los estudiantes con admisiones OTC futuros que se hubieran inscripto en esta escuela podrán ubicarse en otro establecimiento, como se indica en la sección III.C. a continuación.

Para obtener más información sobre el proceso de asignación OTC, consulte el anexo C de esta EIS.

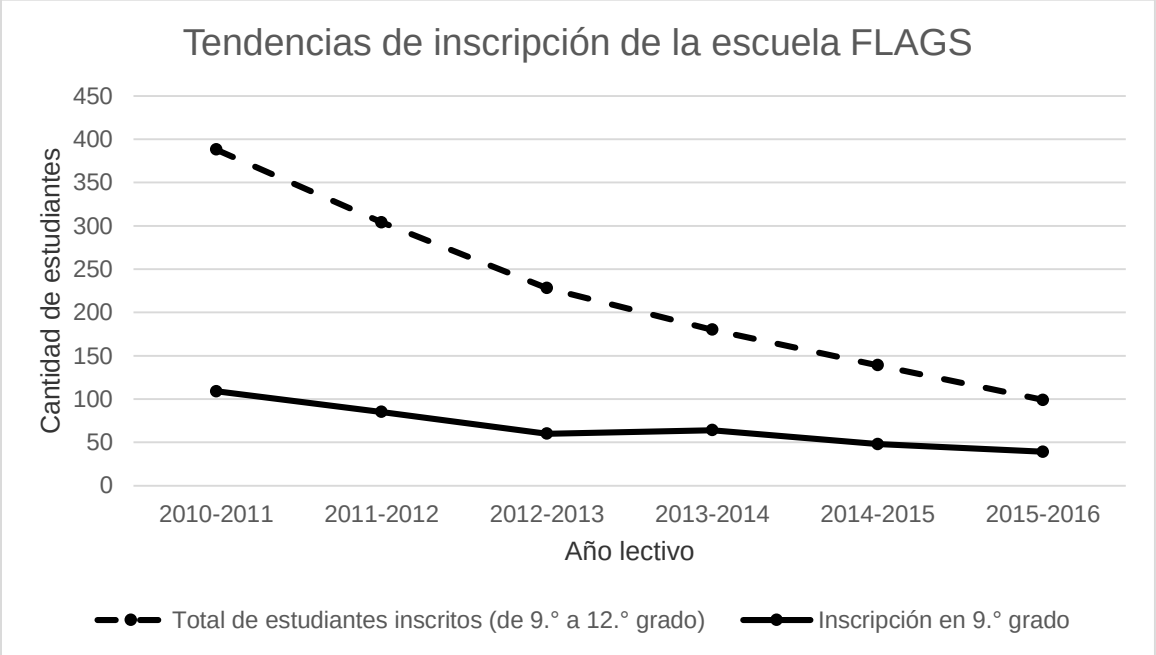
B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, la escuela FLAGS ya no será una opción de escuela y, por lo tanto, dejará de recibir su asignación básica o básica ajustada de espacio en el edificio X155 según el Perfil. Además, la escuela P754X@X155 seguirá recibiendo su asignación básica de espacio de acuerdo con el Perfil. Si se aprueba la propuesta para la ubicación conjunta de los grados quinto a octavo de la escuela ALCS en el edificio X155, esta escuela también recibirá su asignación básica de espacio de conformidad con el Perfil.

Encuentre más información sobre la asignación de espacio en el anexo D de esta EIS y en el BUP adjunto a la propuesta simultánea para la ubicación conjunta de la escuela ALCS en el edificio X155. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/InstructionalFootprint.

C. Comunidad

La escuela FLAGS ha tenido de manera constante una población estudiantil baja, problemas de rendimiento y falta de demanda por parte de estudiantes y familias. Estos problemas generaron la pérdida de fondos por estudiante, la rotación frecuente de personal y menos oportunidades extracurriculares y atléticas. Todo ello afectó negativamente la capacidad de la escuela para mejorar el desempeño estudiantil. El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. La población estudiantil decreciente de esta escuela durante los últimos cinco años, como lo demuestra el siguiente gráfico, junto con los problemas de rendimiento persistentes, indican que es necesario brindar mejores opciones para los estudiantes actuales y futuros en la comunidad.



Tendencias de rendimiento de la escuela FLAGS

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	FLAGS	Promedio de toda la ciudad	FLAGS	Promedio de toda la ciudad	FLAGS	Promedio de toda la ciudad	FLAGS	Promedio de toda la ciudad	FLAGS	Promedio de toda la ciudad
Porcentaje de graduación de 4 años	**58 %**	66 %	**53 %**	65 %	**47 %**	66 %	**45 %**	68 %	**43 %**	71 %

Los estudiantes que asisten actualmente a la escuela FLAGS tendrán la oportunidad de asistir a otra escuela secundaria a partir del año lectivo 2016-2017. Si se aprueba la propuesta para cerrar la escuela FLAGS, todos los estudiantes que no estén por graduarse recibirán apoyo individualizado de inscripción de parte del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center. Esta ayuda se centrará en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante afín a sus necesidades. Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción en otra escuela secundaria antes del cierre de la escuela.

En la actualidad, las escuelas distritales en el Bronx tienen capacidad para recibir a, aproximadamente, 63,100 estudiantes de noveno a duodécimo grado, pero solo 53,347 de dichos estudiantes están inscritos actualmente en el año lectivo 2015-2016. Esto significa que el Bronx tiene un exceso de más de 9,700 vacantes de escuela secundaria. Si se aprueba el cierre de la escuela FLAGS, las escuelas del Bronx tendrán capacidad para recibir a, aproximadamente, 62,500 estudiantes de noveno a duodécimo grado y tendrá un exceso de más de 9,100 vacantes de escuela secundaria. Lo que es más, en el año lectivo 2015-

2016, solamente 99 estudiantes asisten a la escuela FLAGS; a estos estudiantes se los puede recibir en otro establecimiento. Por lo tanto, el DOE cree que hay capacidad suficiente en las escuelas secundarias[15] del Bronx para adaptarse al cierre de la escuela FLAGS.

También hay cuatro escuelas autónomas en el Distrito 7 que reciben a, aproximadamente, 2,300 estudiantes de escuela secundaria. Los estudiantes del Distrito 7 también pueden inscribirse en estas escuelas. Encontrará más información en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/community/charters/information/directory.htm.

Si se aprueba esta propuesta, el cierre de la escuela FLAGS puede tener un efecto leve en la inscripción en otras escuelas distritales y autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Bronx. Consulte el anexo A para conocer una lista de las escuelas distritales que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Bronx y que tienen la misma orientación que la escuela FLAGS (humanidades y estudios interdisciplinarios),al igual que las escuelas autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Distrito 7. Si se aprueba esta propuesta, la inscripción en las escuelas que figuran en el anexo A puede aumentar un poco; sin embargo, no se espera que la propuesta tenga un efecto importante en ninguna escuela particular.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar X155. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio X155, que es parcialmente accesible.

IV. Información sobre inscripción, admisión y rendimiento escolar

FLAGS

Datos de admisión

Admisiones actuales	**De 9.º a 12.º grado:** Proceso de admisión en escuelas secundarias de la ciudad **Método de admisión:** Opción educativa
Admisiones en caso de que se apruebe la propuesta	**De 9.º a 12.º grado:** N/D **Método de admisión:** N/D

Datos de inscripción[16]

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2015-2016	39	25	15	20	99
2016-2017 (proyectada)	-	-	-	-	-

[15] Para los estudiantes de escuela secundaria, la capacidad se analiza tomando como base todo el municipio. Los estudiantes seleccionan escuelas secundarias mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias, lo que les permite elegir entre una amplia variedad de escuelas en toda la ciudad. La mayoría de los estudiantes de escuela secundaria del Distrito 7 optan por dejar este distrito para cursar este período y asisten a otras escuelas secundarias del Bronx.
[16] Todas las cifras se calculan sobre la base del 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con LTA.

Datos demográficos[17]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	26 %
Porcentaje de ELL	24 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	85 %

Datos de rendimiento escolar

FLAGS (07X520)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela [18]			
1.1 Plan de estudios	En desarrollo	N/D[19]	En desarrollo
1.2 Pedagogía	En desarrollo	N/D	En desarrollo
2.2 Evaluación	En desarrollo	N/D	En desarrollo
3.4 Altas expectativas	Competente	N/D	En desarrollo
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	En desarrollo	N/D	Competente
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año	62 %	53 %	56 %
Porcentaje de graduación de 4 años[20]	47 %	45 %	43 %
Porcentaje de graduación de 6 años	64 %	70 %	58 %
Índice de preparación para la universidad en 4 años	4 %	10 %	2 %
Porcentaje de asistencia	78 %	76 %	79 %
Estado de responsabilidad estatal 2015-2016[21]	Prioridad		

P754X@X155

Datos de admisión

Admisiones actuales	**De 9.º a 12.º grado:** Asignación con base en las necesidades o los servicios de educación especial recomendados de cada estudiante
Admisiones en caso de aprobación de la propuesta	**De 9.º a 12.º grado:** Asignación con base en las necesidades o los servicios de educación especial recomendados de cada estudiante

[17] Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes extraído del 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con LTA.
[18] En el 2014-2015 Quality Review Report (Informe de revisión de calidad 2014-2015), se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad 2014-2015) está disponible en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf.
[19] No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela FLAGS no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.
[20] El porcentaje de graduación de 4 años refleja revisiones realizadas por el SED de Nueva York.
[21] El SED determina esta situación conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html.

Datos de inscripción

	Inscripción total
2015-2016	344
2016-2017 (proyectada)	280-420

Datos demográficos[22]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	98 %
Porcentaje de ELL	33 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	69 %

Datos de rendimiento escolar

P754X@X155 (75X754)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	Bien desarrollada	N/D[23]	N/D
1.2 Pedagogía	Competente	N/D	N/D
2.2 Evaluación	Bien desarrollada	N/D	N/D
3.4 Altas expectativas	Bien desarrollada	N/D	N/D
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	Competente	N/D	N/D
Componentes claves de rendimiento y desarrollo[24]			
Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
Índice de preparación para la universidad en 4 años	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de asistencia	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal 2015-2016	Buen cumplimiento		

V. Costos iniciales y ahorro y costo de enseñanza

Si se aprueba esta propuesta, y una vez implementado el cierre, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela FLAGS y dará otro fin a todos los fondos restantes asignados anteriormente a la escuela. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento. Estos miembros del personal serán ubicados en la reserva para maestros ausentes ("ATR", Absent Teacher Reserve), lo que se describe más detalladamente a continuación.

[22] Los datos demográficos de la escuela P754X@X155 no son específicos de una sede y representan el programa P754X en su totalidad.
[23] No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela P754X@X155 no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015.
[24] No se encuentra disponible este tipo de información de rendimiento para la escuela P754X@X155 porque es un programa de evaluación alternativa.

VI. Efecto en las necesidades de personal, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela FLAGS serán despedidos después del cierre.[25] Todos los despidos se harían de acuerdo con lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes.

Los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en otras escuelas del distrito. Todos los maestros que no encuentren un puesto serán ubicados en el grupo ATR, donde se les brindará cobertura para sus necesidades educativas a corto y largo plazo hasta ser restituidos a sus funciones habituales.

Los estudiantes que se hubieran inscrito en la escuela FLAGS, se inscribirían en otras escuelas, y estas escuelas podrían tener que contratar personal adicional. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

No se espera que esta propuesta afecte las necesidades de personal de la escuela P754X@X155.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor o administrador asignados a la escuela FLAGS serán eliminados cuando la escuela se cierre. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

No se espera que esta propuesta afecte las necesidades de administrativas de la escuela P754X@X155.

C. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, el servicio de transporte para los estudiantes de la escuela FLAGS continuaría hasta la finalización del año lectivo 2015-2016 de conformidad con la Chancellor's Regulation A-801 (Disposición del canciller A-801), disponible en: http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf.

No se prevé que esta propuesta afecte las prácticas de transporte de la escuela P754X@X155 para el año lectivo 2015-2016 o posteriores, que también se seguirá brindando de acuerdo con la Chancellor's Regulation A-801.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta, hasta que se complete el cierre de la escuela FLAGS.

No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de la escuela P754X@X155.

[25] Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X155
Tipo de edificio		PS
Año de construcción		1967
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey ("BCAS", Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2.71
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Libro azul		46 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Libro azul		1,079
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015	**Mano de obra**	$16,571
	Materiales	$3,703
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	$88,415
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	$11,760
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	$365,082
Gastos de energía del año fiscal 2015	**Electricidad**	$145,360
	Gas	$1,402
	Vapor	N/D
	Combustible	$308,819
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Ninguno
Proyectos propuestos en el plan de capital		Eliminación de inundaciones, mejora del comedor y la sala de usos múltiples
Accesibilidad del edificio		Parcialmente accesible
Atributos del edificio		Salón de arte, auditorio, comedor, salón de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorio de ciencias

Anexo A: Opciones de escuelas secundarias del Bronx

Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción antes del cierre de la escuela FLAGS. Consulte la tabla a continuación para conocer una lista de escuelas distritales que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Bronx con la misma orientación que la escuela FLAGS (humanidades y estudios interdisciplinarios), al igual que las escuelas autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Distrito 7. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una amplia gama de escuelas de la ciudad mediante un proceso de solicitud de admisión en escuelas secundarias.

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Nombre del programa	Método de admisión	Inscripción 2015-2016[26]	2014-2015 Capacidad de la escuela[27]	Uso de la escuela 2015-2016
07X221	South Bronx Preparatory: A College Board School	360 EAST 145 STREET	South Bronx Preparatory: A College Board School	No selectivo limitado	648	781	83 %
07X334	International Community High School	345 BROOK AVENUE	International Community High School	Selectivo: idioma	440	496	89 %
07X473	Mott Haven Village Preparatory High School	701 ST. ANNS AVENUE	Mott Haven Village Preparatory High School	No selectivo limitado	363	386	94 %
07X495	University Heights Secondary School	701 ST. ANNS AVENUE	Humanities	Selectivo	480	515	93 %
07X520	Foreign Language Academy of Global Studies	470 JACKSON AVENUE	Humanities	Opción educativa	99	571	17 %
07X551	The Urban Assembly Bronx Academy of Letters	339 MORRIS AVENUE	Bronx Academy of Letters	No selectivo limitado	579	656	88 %
08X269	Bronx Studio School for Writers and Artists	928 SIMPSON STREET	The Urban Assembly Bronx Studio School for Writers and Artists	No selectivo limitado	585	584	100 %
08X320	Pelham Lab High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	Pelham Lab High School	No selectivo limitado	332	253	131 %
08X332	Holcombe L. Rucker School of Community Research	965 LONGWOOD AVENUE	Holcombe L. Rucker School of Community Research	No selectivo limitado	187	406	46 %

[26] La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015, sin incluir a los estudiantes con LTA, para las escuelas del distrito y, para las escuelas autónomas, el recuento de estudiantes de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015. Refleja la inscripción para todos los grados por escuela.

[27] La capacidad de la escuela se basa en la capacidad prevista en el Libro azul 2014-2015. Para escuelas que reciben a estudiantes en más de un establecimiento, la inscripción, la capacidad y la utilización reflejan todos los grados que se reciben por escuela.

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Nombre del programa	Método de admisión	Inscripción 2015-2016[26]	2014-2015 Capacidad de la escuela[27]	Uso de la escuela 2015-2016
08X348	Schuylerville Preparatory High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	Schuylerville Preparatory High School	No selectivo limitado	278	246	113 %
08X349	Bronx River High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	Bronx River High School	No selectivo limitado	289	267	108 %
08X376	Antonia Pantoja Preparatory Academy: A College Board School	1980 LAFAYETTE AVENUE	Antonia Pantoja Preparatory Academy: A College Board School	No selectivo limitado	398	612	65 %
08X432	Bronx Bridges High School	1980 LAFAYETTE AVENUE	Bronx Bridges High School	Selectivo: idioma	310	498	62 %
08X452	Bronx Guild	1980 LAFAYETTE AVENUE	Bronx Guild	No selectivo limitado	314	402	78 %
08X519	Felisa Rincón de Gautier Institute for Law and Public Policy	1440 STORY AVENUE	W.E.B. Du Bois Writing Institute	No selectivo limitado	264	407	65 %
08X530	Banana Kelly High School	965 LONGWOOD AVENUE	Banana Kelly High School	Opción educativa	214	548	39 %
08X558	Westchester Square Academy	3000 EAST TREMONT AVENUE	Westchester Square Academy	No selectivo limitado	531	447	119 %
08X558	Westchester Square Academy	3000 EAST TREMONT AVENUE	Westchester Square Academy Honors Program	Selectivo	531	447	119 %
08X561	Bronx Compass High School	1980 LAFAYETTE AVENUE	The Bronx Compass High School	No selectivo limitado	433	453	96 %
09X227	Bronx Collegiate Academy	240 EAST 172 STREET	Bronx Collegiate Academy	No selectivo limitado	375	497	75 %
09X231	Eagle Academy for Young Men	4143 THIRD AVENUE	The Eagle Academy for Young Men	No selectivo limitado	557	500	111 %
09X250	Eximius College Preparatory Academy: A College Board School	1363 FULTON AVENUE	Eximius College Preparatory Academy: A College Board School	No selectivo limitado	433	426	102 %
09X252	Mott Hall Bronx High School	1595 BATHGATE AVENUE	Mott Hall Bronx High School	No selectivo limitado	393	349	113 %

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Nombre del programa	Método de admisión	Inscripción 2015-2016[26]	2014-2015 Capacidad de la escuela[27]	Uso de la escuela 2015-2016
09X276	Leadership Institute	1701 FULTON AVENUE	Leadership Institute	No selectivo limitado	163	374	44 %
09X297	Morris Academy for Collaborative Studies	1110 BOSTON ROAD	Morris Academy for Collaborative Studies	No selectivo limitado	421	446	94 %
09X324	Bronx Early College Academy for Teaching &Learning	250 EAST 164 STREET	Bronx Early College Academy	Selectivo	502	592	85 %
09X350	New Directions Secondary School	240 EAST 172 STREET	New Directions Secondary School	No selectivo limitado	219	160	137 %
09X403	Bronx International High School	1110 BOSTON ROAD	Bronx International High School	Selectivo: idioma	378	569	66 %
09X404	School for Excellence	1110 BOSTON ROAD	School for Excellence	No selectivo limitado	374	411	91 %
09X517	Frederick Douglass Academy III Secondary School	3630 THIRD AVENUE	Frederick Douglass Academy III Secondary School	No selectivo limitado	410	665	62 %
09X564	Claremont International HS	240 EAST 172 STREET	Claremont International High School	Selectivo: idioma	342	299	114 %
10X141	Riverdale / Kingsbridge Academy (Middle School / High School 141)	660 WEST 237 STREET	RKA Humanities	Selectivo	1410	1447	97 %
10X243	West Bronx Academy for the Future	500 EAST FORDHAM ROAD	West Bronx Academy for the Future	No selectivo limitado	574	615	93 %
10X268	Kingsbridge International High School	2780 RESERVOIR AVENUE	Kingsbridge International High School	Selectivo: idioma	444	491	90 %
10X342	International School for Liberal Arts	2780 RESERVOIR AVENUE	International School for Liberal Arts	Selectivo: idioma	534	612	87 %
10X351	Bronx Collaborative High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	Bronx Collaborative High School	No selectivo limitado	343	283	121 %
10X374	Knowledge and Power Preparatory Academy International High School (Kappa)	500 EAST FORDHAM ROAD	Knowledge and Power Preparatory Academy International High School	No selectivo limitado	483	410	118 %

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Nombre del programa	Método de admisión	Inscripción 2015-2016[26]	2014-2015 Capacidad de la escuela[27]	Uso de la escuela 2015-2016
10X434	Belmont Preparatory High School	500 EAST FORDHAM ROAD	College and University Transitional Seminar	Selectivo	422	393	107 %
10X439	Bronx High School for Law and Community Service	500 EAST FORDHAM ROAD	Community Service Academy	Opción educativa	385	476	81 %
10X440	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	Newcomers'-Global Community	Selectivo: idioma	1606	2491	64 %
10X440	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	Humanities and the Arts	Opción educativa	1606	2491	64 %
10X477	Marble Hill High School for International Studies	99 TERRACE VIEW AVENUE	International Studies	Selectivo	442	468	94 %
10X477	Marble Hill High School for International Studies	99 TERRACE VIEW AVENUE	International Academy	Selectivo: idioma	442	468	94 %
10X524	Crotona International High School	2474 CROTONA AVENUE	Digital Media/Recording Entertainment Technology	Selectivo: idioma	326	393	83 %
10X549	Discovery High School	2780 RESERVOIR AVENUE	Discovery High School	No selectivo limitado	487	453	108 %
10X696	High School of American Studies at Lehman College	2925 GOULDEN AVENUE	High School of American Studies at Lehman College	Examen	369	333	111 %
11X265	Bronx Lab School	800 EAST GUN HILL ROAD	Bronx Lab School	No selectivo limitado	427	460	93 %
11X508	Bronxdale High School	925 ASTOR AVENUE	Bronxdale High School	No selectivo limitado	421	573	73 %
11X509	High School of Language and Innovation	925 ASTOR AVENUE	High School of Language and Innovation	Selectivo: idioma	355	284	125 %
11X513	New World High School	921 EAST 228TH STREET	New World High School	Selectivo: idioma	370	494	75 %
11X514	The Bronxwood Preparatory Academy	921 EAST 228TH STREET	The Bronxwood Preparatory Academy	No selectivo limitado	406	450	90 %

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Nombre del programa	Método de admisión	Inscripción 2015-2016[26]	2014-2015 Capacidad de la escuela[27]	Uso de la escuela 2015-2016
11X542	Pelham Preparatory Academy	925 ASTOR AVENUE	Pelham Preparatory Academy	No selectivo limitado	485	475	102 %
12X248	Metropolitan High School, The	1180 REV. J.A. POLITE AVE.	The Metropolitan High School	No selectivo limitado	323	355	91 %
12X251	Explorations Academy	1619 BOSTON ROAD	Explorations Academy	No selectivo limitado	358	468	76 %
12X267	Bronx Latin	800 HOME STREET	Bronx Latin	No selectivo limitado	561	625	90 %
12X271	East Bronx Academy for the Future	1716 SOUTHERN BOULEVARD	East Bronx Academy for the Future	No selectivo limitado	646	501	129 %
12X278	Peace and Diversity Academy	1180 REV. J.A. POLITE AVE.	Peace and Diversity Academy	No selectivo limitado	109	315	35 %
12X388	Pan American International High School at Monroe	1300 BOYNTON AVENUE	Pan American International High School at Monroe	Selectivo: idioma	434	560	78 %
12X479	Bronx Career and College Preparatory High School	800 HOME STREET	Bronx Career and College Preparatory High School	No selectivo limitado	307	427	72 %
12X511	Bronx Envision Academy	1619 BOSTON ROAD	Bronx Envision	No selectivo limitado	380	440	86 %
12X521	The Metropolitan Soundview High School	1300 BOYNTON AVENUE	The Metropolitan Soundview High School	No selectivo limitado	413	407	101 %
12X550	High School of World Cultures	1300 BOYNTON AVENUE	High School of World Cultures	Selectivo: idioma	382	492	78 %
12X682	Fannie Lou Hamer Freedom High School	1021 JENNINGS STREET	Fannie Lou Hamer Freedom High School	No selectivo limitado	485	522	93 %
12X684	Wings Academy	1122 EAST 180 STREET	Academy For Excellence	Opción educativa	470	573	82 %

Opciones de escuelas autónomas del Distrito 7							
84X208	New Visions Charter High School for the Humanities II	455 SOUTHERN BLVD	New Visions Charter High School for the Humanities II	Sorteo	448	543	83 %
84X393	University Prep Charter High School	600 SAINT ANN'S AVENUE	University Prep Charter High School	Sorteo	429	653	66 %
84X395	NYC Charter High School for Architecture, Engineering and Construction Industries (AECI)	838 BROOK AVENUE	NYC Charter High School for Architecture, Engineering and Construction Industries (AECI)	Sorteo	462	N/D[28]	N/D
84X704, 84K357, 84M336, 84M726[29]	KIPP NYC College Prep High School	201 EAST 144 STREET	KIPP NYC College Prep High School	Sorteo	999	N/D[30]	N/D

[28] La escuela AECI Charter High School se encuentra ubicada en un espacio privado y, por lo tanto, la capacidad no está disponible.
[29] Estas cuatro escuelas KIPP se incorporan a la escuela KIPP NYC College Prep High School en noveno grado. La inscripción es para los grados noveno a duodécimo.
[30] La escuela KIPP NYC College Prep High School se encuentra ubicada en un espacio privado y, por lo tanto, la capacidad no está disponible.

Anexo B: Uso y capacidad previstos

Como se describe con más detalle en el Libro azul, disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Pages/EnrollmentCapacityUtilization.aspx, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todos los establecimientos escolares en el edificio por la "capacidad prevista" total de dichos establecimientos. La "capacidad prevista" de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers [Federación Unida de Maestros] y difieren conforme el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2014-2015. Como se describió anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clases, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización previstos para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en una escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista de un edificio, ya que los salones destinados a uso administrativo en las escuelas secundarias no tienen una capacidad asignada. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Anexo C: Admisiones en las escuelas

Admisiones en la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, las admisiones en las escuelas secundarias se basan en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en cualquiera de las 8 escuelas secundarias especializadas que exigen el Examen de admisión en escuelas secundarias especializadas ("SHSAT", Specialized High School Admissions Test), además de cualquiera de los 6 estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music and Performing Arts.

Hay dos rondas de presentación de solicitudes en el proceso de admisión en escuelas secundarias:

> **Ronda 1**: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo para el año lectivo que comienza el septiembre siguiente.
>
> **Ronda 2**: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares que tengan vacantes disponibles en esta ronda. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la ronda 1 deben presentar una solicitud en la ronda 2 para ser asignados a una de las opciones indicadas en la solicitud de la ronda 2. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la ronda 1 pueden presentarse para las vacantes disponibles en la ronda 2. Un estudiante que participe en la ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la ronda 1 perderá su asignación de la ronda 1 si recibe una asignación en la ronda 2. Las opciones de la ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes disponibles y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la ronda 2 en mayo para el próximo año lectivo.

Para obtener más información sobre el proceso de admisión en escuelas secundarias, visite:http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para asignación en el distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Asimismo, los ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

El 1 diciembre de 2015 fue la fecha límite de toda la ciudad para las solicitudes de admisión en escuelas secundarias para el año lectivo 2016-2017. El 2016 New York City High School Directory (Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York 2016), el cual está disponible en su versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las ferias de escuelas secundarias y los Family Welcome Centers, o en su versión en línea en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Anualmente, se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias, si las hubiese, en el directorio de escuelas nuevas, disponible en formato impreso en las ferias de escuelas secundarias y los Family Welcome Centers, y en formato digital en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm

Asignaciones OTC

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado.[31]
- Estudiantes que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101).
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión en escuelas intermedias o secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante de escuela intermedia o secundaria elegible solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, las pautas de transferencia. Los estudiantes que requieren una asignación OTC para la escuela intermedia son elegibles para asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante de escuela intermedia podrá acudir a un Family Welcome Center, donde un asesor le informará sobre las opciones que cubrirán sus necesidades. En muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal. Un estudiante de una escuela secundaria podrá acudir a un Family Welcome Center directamente.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes del inicio del año académico y durante este, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes con asignaciones OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil) determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de asignación OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos de escuela secundaria (aquellos que determinan la admisión según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de admisión en escuelas secundarias se "reclasifican como no selectivos" para la admisión OTC a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia[32], escuelas internacionales[33] y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

[31] Conforme a la Chancellor's Regulation A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita la admisión en una escuela zonal.
[32] Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad y actividades profesionales. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: http://www.goingforme.org
[33] Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

Apéndice D: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado, y lo confirman el director municipal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de Arte o Música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones de clases básico para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio para uso administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala.