



El uso compartido del nombre de la nueva escuela (DBN) con nombre(s) de la escuela existente (DBN)

I. Resumen de la propuesta

- Identificación de la información:
 - o Nombre de la nueva escuela, código, estado de autónoma o no autónoma y grados que ofrece
 - o Inscripción proyectada de la nueva escuela para el primer año de la implementación y a escala
 - o Si es una escuela autónoma, identifique quién la autoriza
 - o Nombre(s) de la escuela existente, DBN y grados ofrecidos
 - o Distrito Escolar Comunal, código y dirección del edificio
- Descripción de la medida que se tomará como resultado de la propuesta:
 - o Proporcione información acerca de la implementación de la propuesta e incluya los grados y la cantidad de estudiantes incorporados cada año mediante la incorporación paulatina de la nueva escuela
- Descripción de la nueva escuela
- Fundamentos para la medida propuesta
 - o Explique la necesidad del uso compartido y de qué forma la propuesta satisface dicha necesidad

II. Uso propuesto o potencial del edificio

- Información sobre el edificio:
 - o Capacidad
 - o Utilización actual
- Descripción del uso propuesto del edificio

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

a. Estudiantes

- El impacto sobre los estudiantes actualmente inscritos en el edificio:
 - o Describa cualquier impacto sobre la educación especial (SE, por sus siglas en inglés) y sobre los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés), así como el plan para apoyarlos a salir adelante (si corresponde)
 - o Describa cualquier cambio en los programas de admisión a la escuela secundaria, Caminos a la educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés), programas para la elección de escuela intermedia y

programas de SE y ELL disponibles para los estudiantes actuales, que estén disponibles como parte de la propuesta (si corresponde)

- Si corresponde, describa cualquier otro cambio significativo programático que tenga lugar en la escuela

b. Escuelas

- El impacto de la propuesta en las escuelas del edificio:
 - Para cada escuela del edificio, describa cómo cambiará la asignación del espacio educativo como resultado de la propuesta. Además, describa si habrá un incremento o una disminución directos en la inscripción de otras escuelas del edificio como consecuencia de la propuesta
 - Incluya una descripción de la asignación del espacio propuesto para la(s) escuela(s) existente(s) y la nueva escuela cada año durante el tiempo de uso compartido o hasta que la nueva escuela esté en escala. Si la nueva escuela es una escuela autónoma, incluya una referencia al Plan de utilización del edificio.
 - Indique la accesibilidad a salones de clases especializadas (por ej., laboratorios informáticos, laboratorios de ciencias) para cada respectiva escuela
 - Describa el impacto sobre los espacios de uso compartido, tales como el gimnasio, el comedor escolar, la biblioteca y el patio de juegos. Incluya un ejemplo de cómo se puede compartir este espacio entre las escuelas propuestas para el uso compartido del edificio
 - Describa el impacto sobre la seguridad del edificio y el plan de seguridad.
 - Enumere las mejoras de capital planificadas o las actualizaciones de las instalaciones, si corresponde

c. Comunidad

- En conjunto, describa el impacto de la propuesta en la comunidad:
 - Impacto sobre las vacantes disponibles y las escuelas de los alrededores:
 - Tendencia de la inscripción
 - Necesidad de capacidad
 - Cantidad de nuevas vacantes proyectadas que se están creando en la comunidad como resultado de las nuevas escuelas, las expansiones de los grados y la incorporación paulatina de escuelas
 - Impacto sobre la disponibilidad de programas:
 - Enumere los programas aplicables de ingresos a la escuela secundaria, los Caminos a la educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) y los programas de elección de escuela intermedia disponibles en la nueva escuela propuesta
 - Describa el posible efecto del uso compartido propuesto, si hubiera alguno, sobre la capacidad de los miembros de la comunidad de obtener permisos de

uso del edificio escolar en el lugar, de conformidad con el artículo 414 de la Ley de Educación

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

- Para cada escuela afectada, proporcione la siguiente información:
 - o Datos de la inscripción
 - Inscripción y grados ofrecidos actualmente
 - Inscripción proyectada de nuevas escuelas (si corresponde)
 - Criterios de ingreso y requisitos
 - Información demográfica
 - Para la escuela propuesta para el cierre, enumere los grados ofrecidos y la inscripción proyectada para cada año desde el comienzo del retiro paulatino de la prestación de servicios hasta el cierre
 - o Información sobre el rendimiento:
 - Informe de progreso escolar
 - Índice de graduación y puntajes de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemática
 - Estado de rendición de cuentas estatal
 - Asistencia promedio y enlace al informe de asistencia

V. Costos y ahorros iniciales

- Proporcione información sobre la fórmula de financiación para escuelas
- Proporcione información sobre el costo del traslado (si corresponde)

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

a. Necesidades personales

- Describa el impacto sobre el personal administrativo, no pedagógico y los puestos pedagógicos que serán creados o eliminados como resultado de la propuesta
- Haga referencia al impacto neto sobre las posiciones en el distrito y en el sistema

b. Costos educativos

- Establezca el monto de financiación per cápita y toda otra financiación que la escuela recibirá

c. Administración

- Describa el impacto sobre la dotación de personal de las escuelas y las disminuciones o los incrementos esperados de personal como resultado de la propuesta. Si se esperan disminuciones, explique qué sucederá con el personal

d. Transporte

- Describa el impacto de la propuesta (o la falta de esta) sobre el transporte provisto a los estudiantes (si corresponde)

e. Actualizaciones de las instalaciones (si es escuela autónoma)

- En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones (que supere los \$5.000 dólares) realizadas en una escuela autónoma que comparte el edificio exige que se realicen las mismas mejoras de capital o actualizaciones de instalaciones en cada escuela pública no autónoma del edificio. Para más información sobre la manera en que se evalúan las actualizaciones propuestas, consulte la Disposición del Canciller n.º A-190

f. Otros servicios de apoyo

VII. Información sobre el edificio

- Tipo de edificio: primaria, secundaria
- Año de construcción
- Clasificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés)
- Utilización prevista y capacidad específica
- Costos de mantenimiento del año fiscal 2009:
 - o Mano de obra:
 - o Materiales:
 - o Contratos de mantenimiento y reparación:
 - o Contratos de servicio:
 - o Costos de operaciones de mantenimiento (materiales, asignación para servicios de mantenimiento):
- Costos de la energía del año fiscal 2009:
 - o Electricidad
 - o Gas
 - o Combustible
- Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior:
- Proyectos propuestos en el Plan de capital:
- Notifique si es totalmente accesible:
- Lista de atributos del edificio: gimnasio, salón de actos, laboratorios de ciencias, comedor escolar, biblioteca