

Preguntas frecuentes: Uso de puntajes compuestos para el ingreso a la escuela intermedia

La legislatura estatal aprobó una nueva ley sobre el uso de los exámenes de los contenidos obligatorios comunes para la concesión de cupos. ¿Qué significa lo anterior para las familias?

La Ley dictamina que la concesión de bancos escolares no puede emplear los exámenes estatales para los grados entre 3º y 8º inclusive, como factor decisivo único o principal. Esto significa que se debe evaluar a los alumnos utilizando diversos parámetros.

¿Lo anterior quiere decir que los exámenes estatales ya no importan para el proceso de ingreso?

No, quiere decir que no pueden emplearse como factor decisivo único en la admisión escolar, sin embargo una variedad de programas aún emplearán dichos exámenes como uno de los múltiples parámetros para determinar a cuáles alumnos admite.

¿Cómo se evalúa a los alumnos?

Se empleará un puntaje compuesto. Este puntaje se obtiene al combinar los resultados de múltiples parámetros a fin de conceder cupos vacantes. Distintos distritos y escuelas están adoptando el método de admisión por puntaje compuesto, pero pueden otorgar distinto valor a los diferentes parámetros. Por ejemplo, un puntaje compuesto podría ser: examen estatal de inglés = 22.5%, examen estatal de matemática = 22.5%, calificaciones del boletín = 45% y asistencia = 10%. Todo se combina en un puntaje compuesto para cada alumno. Se concederá un cupo vacante al aspirante con el puntaje compuesto más alto, en el programa al cual haya otorgado la mayor prioridad.

¿Cuáles son los parámetros posibles a utilizarse para elaborar un puntaje compuesto?

Los parámetros a disposición para elaborar un puntaje compuesto para cualquier programa son:

- Calificaciones del boletín de 4º grado
- Exámenes estatales de 4º grado
- Asistencia
- Puntualidad
- Desempeño estudiantil, tal como se evalúa en la escuela primaria.

¿Qué sucede si faltan datos?

Dependiendo de la información que falte, otros parámetros pueden emplearse para reemplazarla. Sin embargo, los exámenes estatales no pueden usarse como factor decisivo principal, y por lo tanto la falta de datos no puede utilizarse para otorgar énfasis primordial a los exámenes estatales. Ante cualquier inquietud con respecto a datos faltantes, sea tan amable de comunicarse con su escuela primaria.

¿Por qué puede el puntaje compuesto variar de una escuela a otra?

Los distritos y los programas selectivos tienen la capacidad de ajustar los puntajes compuestos según la visión y los objetivos de los programas en el distrito o en la escuela en particular. Las familias deben consultar directamente en las escuelas sobre su método de admisión para obtener información más específica sobre el valor que otorga el programa a los parámetros.

¿Es lo mismo el puntaje compuesto que la forma de elección para programas selectivos? ¿Cómo se lleva a cabo la selección?

El puntaje compuesto no es lo mismo que la elección para programas selectivos. Los programas selectivos son mucho más personalizados. Estos programas emplean múltiples parámetros, evalúan a los alumnos y determinan a quiénes les interesa admitir al elaborar un ranking con los alumnos. En los programas selectivos, todos los componentes de la evaluación se efectúan en la escuela y únicamente el ranking se entrega a la Oficina de Inscripción Estudiantil para el proceso de concesión de cupo. En los programas que usan el puntaje compuesto, la Oficina de Inscripción Estudiantil elaborará un puntaje compuesto basándose en el desempeño académico que se desea de cada aspirante, y se conceden los cupos vacantes según su orden de preferencia. Los programas selectivos también pueden requerir evaluaciones extra, tales como una entrevista o un portafolio. Los programas que aplican los puntajes compuestos no tienen evaluación adicional.

¿Por qué algunas escuelas usan el puntaje compuesto y otras implementan pautas distintas en los programas selectivos?

El proceso de ingreso a la escuela intermedia varía por distrito según métodos comunales actuales. Algunos distritos históricamente han concedido cupos vacantes según las pautas de sus programas selectivos y otras de acuerdo a los puntajes de los exámenes. Conservar ambos métodos de admisión permite a la Oficina de Inscripción Estudiantil mantener los métodos que les resultan conocidos a las familias en sus comunas.

¿Cómo determino cuáles escuelas tienen programas selectivos y cuáles implementan el puntaje compuesto?

El puntaje compuesto es un método de admisión nuevo, la mayoría de las escuelas que lo implementan figuran en la lista adjunta. Las escuelas que actualmente cuentan con programas selectivos pueden implementar este método para el ingreso de septiembre del 2015. Las familias deben comunicarse con los programas selectivos que les interesan de sus distritos para obtener información más específica sobre cómo se evalúa a los alumnos.

¿Cómo repercute lo anterior sobre el proceso de admisión de Mark Twain y de las otras escuelas del distrito 21 que evalúan aptitudes extraordinarias?

El proceso de admisión de dichas escuelas no ha cambiado. Se concede el ingreso a los alumnos según el puntaje que obtienen en los exámenes de aptitudes extraordinarias que se rinden en Mark Twain. Estas escuelas nunca han usado las evaluaciones estatales como factor decisivo en admisiones.

¿Cómo repercute esto sobre los procesos de admisión de los programas no selectivos o de los programas parcialmente selectivos?

El proceso de admisión de dichos programas no ha cambiado. Los resultados de los exámenes (u otro tipo de datos académicos) nunca se han utilizado para conceder cupos vacantes en esos tipos de programas.