

ENMIENDA A LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela New Day Academy (12X245)

I. Resumen de la propuesta

La escuela New Day Academy (12X245, “New Day”) es una escuela existente que ofrece de 6.º a 12.º grado, ubicada en el 800 de Home Street, Bronx, NY 10456, cuyos límites se encuentran dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal (CSD, por sus siglas en inglés) 12. El 13 de diciembre de 2010, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés) publicó una declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) que describe una propuesta para retirar paulatinamente los servicios y, finalmente, cerrar la escuela New Day, en base a su bajo rendimiento y a la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Esta enmienda a la EIS corrige errores tipográficos y de formato, e incluye el Anexo A, que enumera otras escuelas del Bronx que ofrecen programas en la misma área de interés que la escuela New Day.

Si esta propuesta se aprobara, la escuela New Day retiraría paulatinamente la prestación de servicios durante los próximos años. La escuela New Day ya no podría aceptar el ingreso de nuevos estudiantes a sexto o noveno grado una vez finalizado el año escolar 2010-2011. Los estudiantes actuales continuarían inscritos en la escuela New Day Academy y se los apoyaría para que pudieran progresar y alcanzar la graduación. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación a tiempo para la fecha de cierre en junio de 2014, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, a fin de que puedan continuar con su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela New Day.

La escuela New Day se encuentra ubicada en el edificio X158 y, actualmente, comparte el edificio con las escuelas Bronx Latin (12X267, “Bronx Latin”), Bronx Career and College Preparatory High School (12X479, “Bronx Career”) y Dr. Izquierdo Health and Science Charter School (84X482, “Izquierdo Charter School”). La escuela Bronx Latin alberga a estudiantes de 6.º a 12.º grado. La escuela Bronx Career es una escuela nueva y aún continúa “incorporando grados paulatinamente” en el edificio. En el presente año lectivo, 2010-2011, la escuela Bronx Career alberga a estudiantes de 9.º y 10.º grado y alcanzará su escala completa de 9.º a 12.º grado en el año lectivo 2012-2013. La escuela Izquierdo Charter School se inauguró en el año lectivo 2010-2011 con 6.º grado y, actualmente, está incorporando grados. Se espera que alcance su escala completa de 6.º a 12.º grado en el año lectivo 2016-2017.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X158 tenía una capacidad estimada de 1.796 estudiantes e inscribió a 870 estudiantes, con un índice de utilización del 49%.¹ Esto significa que el edificio fue utilizado “por debajo de su capacidad” y que contaba con espacio adicional para albergar a más estudiantes.² En el año lectivo 2010-2011, se espera que el edificio X158 inscriba a 1.027 estudiantes, lo que arrojaría un índice de utilización del 57%. La escuela Bronx Latin acaba de finalizar la incorporación de sus últimos grados durante el año lectivo 2010-2011. Actualmente, la escuela Bronx Career está incorporando grados, lo cual significa que la escuela aún no funciona en su máxima capacidad. El DOE espera que la escuela Izquierdo Charter School continúe creciendo hasta alcanzar su

¹ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”), incluye estudiantes categorizados por “ausencias a largo plazo”, mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

² La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”). Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

escala completa a medida que la escuela New Day retire sus servicios paulatinamente y completaría su expansión en el año lectivo 2016-2017, momento en el cual inscribiría a estudiantes desde 6.º hasta 12.º grado. Si se aprobara esta propuesta, las demás escuelas ubicadas en el edificio X158 continuarían albergando a sus estudiantes actuales y agregando grados adicionales a medida que continúan su expansión hasta alcanzar su escala completa.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas pueden reunir los requisitos para retirar paulatinamente su prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“NYSED, por sus siglas en inglés”) las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación en su informe de progreso anual, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva, y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de competente en la revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, el rendimiento de éstos y el entorno escolar, que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, según corresponde. Durante las revisiones de calidad, también publicadas por el DOE, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que “escuela subdesarrollada” es la calificación más baja posible y “escuela bien desarrollada” es la más alta.

Además, todas las escuelas a las cuales el NYSED ha identificado como escuelas PLA son también consideradas para obtener intervención y apoyo más intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente la prestación de servicios. En diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas se identifican según sus puntajes en los exámenes de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemática de 3.º a 8.º grado y los índices de graduación para las escuelas secundarias.

En el nivel de escuela intermedia, la escuela New Day obtuvo una calificación general de C en sus tres últimos informes de progreso, incluido el informe del año pasado, en el año lectivo 2009-2010. El año pasado, la escuela obtuvo una F como calificación en la subcategoría de rendimiento de los estudiantes y una D en entorno escolar.

En el nivel secundario, en el año lectivo 2009-2010, la escuela New Day obtuvo una F como calificación general en su informe de progreso, una F en rendimiento de los estudiantes, una F en progreso de los estudiantes y una D en entorno escolar. La escuela New Day obtuvo el puntaje más bajo en el informe de progreso de la ciudad del año lectivo 2009-2010.

De acuerdo con esas condiciones, el DOE inició una revisión integral de la escuela New Day Academy, con el fin de determinar qué intervenciones y apoyos intensivos beneficiarían mejor a sus estudiantes y a la comunidad de la escuela. Durante dicha revisión, el DOE examinó el rendimiento reciente e histórico, al igual que los datos de la demanda por la escuela, consultó a los superintendentes y a otros educadores experimentados que han trabajado en estrecha colaboración con la escuela y reunió la opinión de la comunidad.

Una vez finalizada dicha revisión, el DOE cree que solo la intervención más grave, el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre final de la escuela New Day Academy, abordará el problema de los continuos esfuerzos de la institución por mejorar su rendimiento y permitirá que las opciones de escuelas continúen su desarrollo en el edificio X158, a fin de prestar un mejor servicio a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela New Day Academy

La escuela New Day Academy ha debido enfrentar dificultades durante años. El invierno pasado, el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) votó por el retiro paulatino de la prestación de servicios y por el cierre de la escuela New Day basado en evidencias que demostraban que la escuela no estaba equipada para mejorar

considerablemente el rendimiento de los estudiantes. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. El rendimiento de la escuela New Day, durante el año lectivo 2009-2010, reforzó la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- La escuela New Day Academy ha luchado desde que se inauguró en 2005. La escuela New Day ha graduado a dos grupos de estudiantes de 12.º grado, ambos con bajos índices de graduación del nivel secundario.
 - El año pasado, el índice de graduación de cuatro años del nivel secundario de la escuela New Day (incluidos los estudiantes graduados en agosto) fue del 34%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 63%. La escuela New Day tiene el segundo índice de graduación de cuatro años más bajo de la ciudad.
 - En el año lectivo 2009-2010, el último año en que se dispone de datos, solo el 50% de los estudiantes que cursaron su primer año de escuela secundaria en la escuela New Day obtuvieron al menos 10 créditos. De acuerdo con estas estadísticas, la escuela New Day se ubica en el 2% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad y del Bronx. Ese mismo año, incluso un porcentaje menor de estudiantes que cursaron su segundo y tercer año acumuló, al menos, 10 créditos. La obtención de, al menos, 10 créditos es un índice de predicción clave del futuro éxito académico de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje, con frecuencia, tienen dificultad para encaminarse nuevamente y lograr la graduación.
- En el nivel de escuela intermedia, en el año lectivo 2009-2010, la escuela New Day obtuvo una calificación general de C en sus tres últimos informes de progreso, incluido el informe del año pasado. El año pasado, la escuela obtuvo una F como calificación en la subcategoría de rendimiento de los estudiantes y una D en entorno escolar.
- En el nivel secundario, en el año lectivo 2009-2010, la escuela New Day obtuvo una F como calificación general en su informe de progreso, una F en rendimiento de los estudiantes, una F en progreso de los estudiantes y una D en entorno escolar. La escuela New Day obtuvo el puntaje más bajo en el informe de progreso de la ciudad del año lectivo 2009-2010.
- La asistencia en la escuela New Day continúa siendo muy baja. El índice de asistencia de la escuela intermedia en el año lectivo 2009-2010 fue del 86%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 92% para las escuelas intermedias. El índice de asistencia de la escuela intermedia en el año lectivo 2009-2010 fue del 73%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 86% para las escuelas intermedias. En realidad, este índice de asistencia se encuentra entre los más bajos de todas las escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York y ubica a la escuela New Day en el 2% inferior. En el año lectivo 2008-2009, el índice de asistencia de la escuela secundaria fue del 75% y ubicó a la escuela en el 4% inferior de la ciudad.
- La seguridad ha sido una preocupación en la escuela New Day en los últimos años. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2009-2010, el 36% de los estudiantes informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Ese mismo año, el 18% de los padres manifestó preocupación acerca de la seguridad de sus hijos. Además, el 52% de los maestros informaron que no se mantenía la disciplina y el orden en la escuela.
- La escuela New Day Academy fue clasificada como “Competente” en la última revisión de calidad del año lectivo 2008-2009. Las revisiones de calidad evalúan a las escuelas con respecto a la manera en que están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Aunque las escuelas competentes poseen fortalezas y debilidades, la revisión de calidad del año 2009 de la escuela New Day mencionó diversos problemas graves, que incluyen las prácticas inadecuadas para el establecimiento de metas, el uso inadecuado de los datos de evaluación para la capacitación profesional y el uso insuficiente de los datos para diferenciar la enseñanza. Estos problemas sugirieron que la escuela no está bien equipada para recuperarse rápidamente y apoyar las necesidades de los estudiantes
- La demanda por las vacantes de la escuela New Day es baja.

- La mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela New Day en la escuela intermedia elige inscribirse en alguna otra escuela secundaria Después del año lectivo 2008-2009, solo el 12% de los estudiantes de octavo grado permanecieron en la escuela New Day para noveno grado. Como consecuencia, la escuela no está ofreciendo una experiencia educativa de siete años integrada para los estudiantes, como se supone que las escuelas que ofrecen de 6.º a 12.º grado deben hacer.
- La demanda por las vacantes de nivel secundario de la escuela New Day ha disminuido durante los últimos años. La escuela New Day tiene un solo programa no selectivo limitado, en el que los estudiantes pueden postularse a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Para la inscripción de septiembre de 2008, la escuela New Day recibió 4,9 solicitudes por vacante. El año pasado, la escuela New Day recibió 5,2 solicitudes por vacante para la misma cantidad de vacantes. Luego, para la inscripción de septiembre de 2010, la escuela New Day recibió 3,6 solicitudes por vacante para la misma cantidad de vacantes.³ El promedio de la ciudad es de 8,1 solicitudes por vacante.⁴

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela New Day durante los últimos tres años:

Calificaciones de la escuela intermedia

| Escuela New Day Academy | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 ⁵ |
|--|--------------------------|----------------|------------------------|
| <i>Rendimiento y progreso escolar</i> | | | |
| Calificación general del informe de progreso | C | C | C |
| Calificación de rendimiento escolar | D | B | F |
| Calificación de progreso escolar | C | C | B |
| Calificación de entorno escolar | C | D | D |
| Puntaje de la revisión de calidad | Competente (P) | Competente (P) | N/D |
| <i>Datos del rendimiento escolar⁶</i> | | | |
| % de dominio en ELA (Niveles 3 y 4) | 20% | 41% | 13% |
| % de dominio en matemática (Niveles 3 y 4) | 32% | 34% | 8% |
| <i>Otros indicadores clave de rendimiento⁷</i> | | | |
| Índice de asistencia | 90% | 90% | 86% |
| <i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i> | Mejora (año 1): Integral | | |

³ Los datos de inscripción auditados aún no están disponibles para el presente año escolar. Los datos de inscripción corresponden al año escolar 2009-2010, auditado a partir del 31 de octubre de 2009. Los datos de la demanda reflejan las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria presentadas a principios de diciembre de 2009 para los estudiantes que comenzaron la escuela secundaria en septiembre de 2010. Estos datos muestran la demanda para la escuela New Day antes del anuncio de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios presentada por el DOE.

⁴ La solicitud promedio por cada vacante de la ciudad se calcula por el programa escolar.

⁵ En 2010, el NYSED ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

⁶ Fuente: Informe de progreso.

⁷ Fuente: Informe de progreso.

Calificaciones de la escuela secundaria

| Escuela New Day Academy | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|---|--------------------------|----------------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar⁸ | | | |
| Calificación general del informe de progreso | N/D | D | F |
| Calificación de rendimiento escolar | N/D | B | F |
| Calificación de progreso escolar | N/D | F | F |
| Calificación de entorno escolar | N/D | F | D |
| Puntaje de la revisión de calidad | Competente (P) | Competente (P) | N/D |
| Datos sobre la graduación⁹ | | | |
| Índice de graduación de cuatro años | N/D | 56% | 34% |
| Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i> | N/D | 56% | 34% |
| Índice de graduación de seis años | N/D | N/D | N/D |
| Otros indicadores clave¹⁰ | | | |
| Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o | 52% | 54% | 50% |
| Índice de asistencia | 77% | 75% | 73% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Mejora (año 1): Integral | | |

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela New Day Academy

Los miembros del personal y las familias de la escuela New Day han trabajado con mucho esmero para mejorar la institución. El DOE también ofreció apoyo extensivo a la escuela New Day. Desafortunadamente, estos esfuerzos no han mejorado los resultados de los estudiantes de la escuela New Day de manera significativa.

Apoyo de liderazgo:

- Ofreció servicios exhaustivos de mentoría y capacitación para el director
- Ayudó al director a desarrollar el Plan de educación integral (CEP, por sus siglas en inglés) de la escuela New Day y a establecer metas escolares
- Conectó a los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas eficaces que puedan imitarse en la escuela New Day

Apoyo educativo:

- Apoyó a la escuela New Day para implementar nuevas prácticas de enseñanza, incluido el aprendizaje basado en proyectos y el uso de la investigación y el debate en el salón de clase, además de las nuevas evaluaciones, como las evaluaciones de las carpetas de trabajos entregados

⁸ Fuente: Datos del informe de progreso La escuela New Day inscribió a estudiantes de 12.º grado por primera vez en el año escolar 2008-2009. Por lo tanto, no se dispone de datos completos sobre el rendimiento escolar antes de este año.

⁹ Fuente: Datos del informe de progreso La escuela New Day inscribió a estudiantes de 12.º grado por primera vez en el año escolar 2008-2009. Por lo tanto, no se dispone de datos completos sobre el rendimiento escolar antes de este año.

¹⁰ Fuente: Datos del informe de progreso La escuela New Day inscribió a estudiantes de 12.º grado por primera vez en el año escolar 2008-2009. Por lo tanto, no se dispone de datos completos sobre el rendimiento escolar antes de este año.

- Apoyó a la escuela New Day para fortalecer las políticas de promoción a fin de asegurar que los estudiantes promovidos al siguiente grado hayan dominado las habilidades necesarias
- Ayudó a la escuela a modificar los horarios de los estudiantes para implementar un plan de estudios basado en las artes y clases de matemática y física de más alto nivel

Apoyo operativo:

- Ayudó a la escuela New Day a implementar un subsidio de servicios coordinados de intervención temprana, que permitió a la escuela agregar un plan de estudios basado en las artes, identificar diversas maneras de mejorar los índices de asistencia y suspensión, y crear un programa de mentoría para los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel
- Proporcionó apoyo individualizado al director y al personal escolar sobre presupuestos, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos y cuestiones de cumplimiento

Apoyo estudiantil:

- Respaldo las sociedades con ENACT, una organización que enseña habilidades sociales y emocionales a través de técnicas de teatro y terapia, y la organización de Servicios de desarrollo económico general de South Bronx (SoBRO, por sus siglas en inglés)
- Identificar estrategias para mejorar la asistencia estudiantil y reducir suspensiones, incluida la cita de un maestro de asistencia designado, el uso de un aviso adelantado para padres, y capacitación a los maestros sobre las estrategias de de-escalación y gestión de crisis.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos.
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York [NYPD, por sus siglas en inglés])
- Asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red *Children First Network* (CFN, por sus siglas en inglés)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

Dado estos intentos fallidos de apoyar a la escuela, ya sea como parte de un esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o de planes individualizados para la escuela New Day, queda claro que la escuela New Day no ha podido desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y de sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela New Day acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar así los resultados en la escuela. La comunidad de la escuela New Day brindó su opinión al DOE, durante todo el año lectivo 2009-2010, en el contexto de la propuesta anterior de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela. Además, el 19 de octubre de 2010, la superintendente de las escuelas secundarias Geraldine Taylor-Brown organizó reuniones con el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y con los padres en la escuela para analizar qué es lo que funciona en la escuela New Day, qué no funciona y de qué manera podemos trabajar juntos para brindar un mejor servicio a los estudiantes. Si bien los padres expresaron comentarios positivos acerca del liderazgo de la

escuela y el programa de artes, manifestaron su preocupación con respecto a diversas cuestiones. Los padres dijeron lo siguiente:

- La estructura que ofrece la jornada escolar es insuficiente
- Los estudiantes no demuestran un buen estado de ánimo
- Las oportunidades para la participación de los padres en la escuela son escasas

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada para este fin en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/NewDay>.

Aunque algunos miembros se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela New Day, el DOE cree que se debe tomar esta drástica medida, dado los esfuerzos de la escuela por mejorar su rendimiento, la falta de evidencia de que la escuela esté abocada a recuperarse rápidamente para apoyar las necesidades de los estudiantes y la baja demanda de vacantes en la escuela. Tenemos planes de incorporar la opinión de la comunidad de otras maneras diferentes a medida que continuemos apoyando a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela New Day en su trabajo hacia la graduación.

Continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el PEP.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio en el cual se encuentra ubicada la escuela New Day, el X158, tiene capacidad para albergar a 1.796 estudiantes. El índice de utilización del edificio X158 en el año lectivo 2009-2010 fue del 49% de su capacidad estimada. Según se mencionó anteriormente, se albergó a 870 estudiantes en el edificio en el año lectivo 2009-2010. En el año lectivo 2010-2011, se espera que el edificio X158 inscriba a 1.027 estudiantes, lo que arrojaría un índice de utilización del 57%.¹¹

Existen otras tres escuelas en el edificio. La escuela Bronx Latin acaba de completar su incorporación paulatina de grados durante el año lectivo 2010-2011. Las escuelas Bronx Career y Izquierdo Charter School son nuevas y están incorporando grados paulatinamente en el edificio. Cada escuela agregará un nuevo grado por año hasta alcanzar su rango de grados completo.

¹¹ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”). Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

Durante los próximos cuatro años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:¹²

| Nombre de la escuela | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| New Day Academy | De 6.º a 12.º grado | 7.º, 8.º, 10.º, 11.º, 12.º grado | 8.º, 11.º, 12.º grado | 12.º grado | N/D | N/D | N/D |
| Bronx Latin | De 6.º a 12.º grado | De 6.º a 12.º grado | De 6.º a 12.º grado | De 6.º a 12.º grado | De 6.º a 12.º grado | De 6.º a 12.º grado | De 6.º a 12.º grado |
| Bronx Career | 9.º y 10.º grado | De 9.º a 11º grado | De 9.º a 12º grado | De 9.º a 12º grado | De 9.º a 12º grado | De 9.º a 12º grado | De 9.º a 12º grado |
| Izquierdo Charter School | 6.º grado | De 6.º a 7º grado | De 6.º a 8.º grado | De 6.º a 9.º grado | De 6.º a 10.º grado | De 6.º a 11º grado | De 6.º a 12.º grado |

Se espera que la escuela Bronx Latin inscriba a 416 estudiantes durante el año lectivo 2010-2011. Aunque ha completado su incorporación paulatina de grados y ha alcanzado su escala completa, aún tiene capacidad para albergar entre 550 y 600 estudiantes; por lo tanto, se espera que la inscripción en la escuela Bronx Latin continúe aumentando para que llene las vacantes que pretende ofrecer dentro de los grados existentes. Se espera que la escuela Bronx Career, que tiene posibilidad de albergar a 152 estudiantes de 9.º y 10.º grado en el año lectivo 2010-2011, inscriba entre 300 y 350 estudiantes de 9.º a 12.º grado cuando alcance su "escala completa" y finalice su incorporación paulatina de grados. La escuela Izquierdo Charter School, que alberga a 97 estudiantes de 6.º grado en el año lectivo 2010-2011, inscribirá, aproximadamente, entre 660 y 700 estudiantes de 6.º a 12.º grado cuando alcance su escala completa.¹³ Si se aprobara la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela New Day, la escuela Izquierdo Charter School tendría espacio para ampliarse a fin de albergar su escala completa de grados e inscribir entre 660 y 700 estudiantes en el edificio escolar X158. Una vez que las tres escuelas hayan alcanzado su escala completa y que la escuela New Day haya completado su retiro paulatino de la prestación de servicios, habría, aproximadamente, entre 1510 y 1650 estudiantes inscritos en el edificio. En el año escolar 2016-2017, cuando todas las escuelas hayan incorporado todos sus grados y la escuela New Day haya finalizado su retiro paulatino, la utilización estimada del edificio X158 sería, aproximadamente, del 92%.¹⁴

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela intermedia New Day

¹² A medida que la escuela New Day retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que "ya no se ofrecen" en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron "aplazados" por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela New Day y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹³ De acuerdo con los datos de inscripción no auditados del 1.º de noviembre de 2010

¹⁴ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"). Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

La escuela intermedia New Day (de 6.º a 8.º grado) es, actualmente, una opción de escuela intermedia del Distrito 12, con una política de ingresos no selectivos. Esto significa que los estudiantes que solicitan el ingreso a la escuela New Day Academy son seleccionados en forma aleatoria. Conforme a esta propuesta, todos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela intermedia New Day tendrían la oportunidad de finalizar la escuela intermedia en New Day, siempre que continúen la promoción de grados como está previsto. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el plan de retiro paulatino de la prestación de servicios continuarían teniendo acceso a los cursos correspondientes para apoyar su progreso hacia la promoción. Cuando esto no sea posible, se pueden analizar las opciones individuales de transferencia.

Se eliminaría un grado por año de la escuela intermedia. Durante el año escolar 2011-2012, la escuela intermedia New Day albergaría a estudiantes de séptimo y octavo grado. En el año lectivo 2012-2013, la escuela intermedia New Day albergaría a estudiantes de octavo grado. Después de junio de 2013, se completaría el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela intermedia New Day, pero la escuela continuaría inscribiendo a estudiantes de 12.º grado.

Los estudiantes de la escuela intermedia New Day, incluidos los estudiantes que ingresaron más tarde en el año, permanecerán en la escuela New Day durante su eliminación, a menos que decidan abandonar la escuela.

Si los estudiantes de la escuela intermedia New Day deciden abandonar la escuela, es posible que encuentren una vacante en una escuela autónoma, y también continuarían teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias del Distrito 12,¹⁵ incluidas varias otras escuelas con políticas de ingreso no selectivo. Estas incluyen las siguientes:

¹⁵ El acceso a las opciones de escuelas intermedias del Distrito 12 se basará en la disponibilidad de vacantes.

| Nombre de la escuela | N.º de municipio del distrito (DBN) | Domicilio | Grados ofrecidos (2011-2012) | Inscripción real ¹⁶ | Calificación del informe de progreso del año lectivo 2009-2010 | % de estudiantes con discapacidades ¹⁷ | % ELL ¹⁸ | Proceso de ingreso |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------------|--|---|---------------------|-----------------------|
| J.H.S. 98 Herman Ridder | 12X098 | 1619 Boston Road | De 6.º a 8.º grado | 470 | A | 14% | 19% | No selectivo |
| Twin Parks Upper School | 12X129 | 2055 Mapes Avenue | De 6.º a 8.º grado | 576 | B | 9% | 16% | No selectivo |
| I.S. 190 E.S.M.T | 12X190 | 1550 Crotona Parkway East | De 6.º a 8.º grado | 251 | B | 15% | 11% | No selectivo |
| P.S./M.S. 212 | 12X212 | 1180 Tinton Avenue | Prejardín de infantes y de jardín de infantes a 8.º grado | 349 | C | 10% | 14% | Selectivo: idioma |
| P.S. 214 | 12X214 | 1970 West Farms Road | Prejardín de infantes y de jardín de infantes a 8.º grado | 870 | B | 12% | 9% | No selectivo limitado |
| School of Performing Arts | 12X217 | 977 Fox Street | De 6.º a 8.º grado | 341 | A | 20% | 21% | Zonal; audición |
| Theater Arts Production Company School | 10X225 | 2225 Webster Avenue | De 6.º a 12.º grado | 532 | B | 14% | 5% | Audición |
| Eagle Academy for Young Men | 09X231 | 4143 Third Avenue | 6º, 9º, 12º grado | 458 | N/D | 12% | 3% | No selectivo limitado |
| Mott Hall V | 12X242 | 1551 East 172 Street | De 6.º a 10.º grado* | 385 | A | 16% | 10% | No selectivo |
| Bronx Latin | 12X267 | 800 Home Street | De 6.º a 12.º grado | 356 | A | 15% | 13% | No selectivo |
| East Bronx Academy of the Future | 12X271 | 1716 Southern Boulevard | De 6.º a 12.º grado | 637 | B | 10% | 11% | No selectivo |
| Frederick Douglass Academy V | 12X273 | 2111 Crotona Avenue | De 6.º a 8.º grado | 261 | B | 14% | 9% | No selectivo |
| Fannie Lou Hamer Middle School | 12X286 | 1001 Jennings Street | De 6.º a 8.º grado | 241 | A | 19% | 15% | No selectivo |
| M.S. 308 Bronx Dance Academy | 10X308 | 3617 Bainbridge Avenue | De 6.º a 8.º grado | 287 | B | 10% | 10% | Audición; audición |
| Knowledge and Power Preparatory Academy III | 12X316 | 2055 Mapes Avenue | De 6.º a 8.º grado | 274 | A | 14% | 8% | No selectivo |
| I.S. 318 The School of Mathematics, Science and Technology through the Arts | 12X318 | 1919 Prospect Avenue | De 6.º a 8.º grado | 379 | C | 16% | 17% | No selectivo |
| ACCIÓN Academy | 12X341 | 1825 Prospect Avenue | De 6.º a 8.º grado | 187 | A | 16% | 15% | No selectivo |
| Urban Assembly for Wildlife Conservation | 12X372 | 2024 Mohegan Avenue | De 6.º a 10.º grado* | 321 | C | 12% | 10% | No selectivo |
| Emolior Academy | 12X383 | 1970 West Farms Road | De 6.º a 8.º grado | 216 | B | 14% | 18% | No selectivo |
| Entrada Academy | 12X384 | 977 Fox Street | De 6.º a 8.º grado | 345 | A | 20% | 25% | No selectivo |

*Indica que la escuela está "incorporando grados paulatinamente" y albergará a estudiantes de 6.º a 12.º grado en su escala completa.

¹⁶ Según el registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010.

¹⁷ Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁸ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

Podrá obtener información adicional sobre los programas y cursos especiales ofrecidos por las escuelas que se detallan arriba en el Directorio de escuelas intermedias en línea

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx/default.htm>

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela intermedia New Day

Si esta propuesta se aprobara, la escuela New Day retiraría paulatinamente la prestación de servicios durante los próximos años. A continuación se encuentran los planes de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela secundaria New Day, en caso de que se proceda al retiro paulatino de sus servicios.

Estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela secundaria New Day

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) es un proceso de elección para toda la ciudad. El HSAPS permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Es posible que los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela New Day ya hayan participado en este proceso. Si se aprobara esta propuesta en febrero de 2011, habría otra oportunidad para que los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado por primera vez puedan participar en el HSAPS este año. Los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez pueden participar en el HSAPS y pueden postularse para asistir a una escuela secundaria diferente para décimo grado.

Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de quinto grado en septiembre de 2011 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de febrero, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "nuevo formulario de elección para una escuela secundaria". Estos estudiantes deberán presentar un "nuevo formulario de elección para una escuela secundaria" a su consejero vocacional, a más tardar el 28 de febrero de 2011 si es que aún no lo han hecho. Es posible que los estudiantes reciban una asignación como parte de la ronda general del proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Los estudiantes que, actualmente, repiten noveno grado finalizarían la escuela secundaria en la escuela New Day si obtienen créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomienda a los estudiantes que se reúnan con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y poder considerar su postulación en una escuela de transferencia.

La escuela secundaria New Day, actualmente, ofrece servicios de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los ELL de la escuela New Day continuarán recibiendo los servicios obligatorios, incluso mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes de la escuela secundaria con IEP son asignados a la escuela a la que asistirían si no fueran discapacitados. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP se realiza mediante el mismo proceso que se describe arriba.

Si se aprobara la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela New Day, la escuela ya no podría aceptar el ingreso de nuevos estudiantes a noveno grado una vez finalizado el presente año escolar. La escuela New Day continuaría prestando servicio a los estudiantes inscritos actualmente en la escuela hasta completar el retiro paulatino en junio de 2014.

Estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado en la escuela secundaria New Day

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que están encaminados a graduarse finalizarán la escuela secundaria en la escuela New Day si continúan obteniendo créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomienda a los estudiantes que se reúnan con su consejero vocacional para analizar todas sus opciones.

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º y grado que no están encaminados a graduarse deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes recibirían un mejor servicio en una de las escuelas de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) de la ciudad, que cuentan con registros sólidos para ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación. En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela New Day permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

La escuela secundaria New Day, actualmente, ofrece servicios de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los ELL de la escuela New Day continuarán recibiendo los servicios obligatorios, incluso mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

El DOE dispondría una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes *Regents* hasta junio de 2014.

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela New Day Academy

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela New Day. Dicho esto, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se vería, inevitablemente, afectada a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cierre.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela New Day continuaría ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de promoción en la escuela intermedia y se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que disminuya la inscripción en la escuela, esta, probablemente, deba retirar paulatinamente sus ofertas de cursos electivos. Resulta difícil predecir la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes y con las condiciones presupuestarias y de personal en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con la escuela New Day para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Durante la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE se basará en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de enseñanza y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes
- Fomentará oportunidades para que los maestros y los administradores se conecten con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y apoyar mejor a los estudiantes
- Facilitará asociaciones con organizaciones comunitarias locales (CBO, por sus siglas en inglés) para apoyar las iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela

Calificaciones de la escuela intermedia

Actualmente, los estudiantes de la escuela intermedia New Day se benefician con los siguientes programas y cursos especiales: un programa de asesoramiento, clase de español y álgebra integrada (clases para los exámenes *Regents*). La escuela New Day tiene asociaciones con la universidad Lehman College (educación superior), el programa *Inwood House* y la organización *Kips Bay Boys and Girls Club*. La escuela New Day cuenta con las siguientes actividades extracurriculares: baloncesto (varones y mujeres) y fútbol (mujeres, varones y mixtos).¹⁹

En el año escolar 2009-2010, la escuela New Day agregó un programa de recuperación de créditos escolares a través de una organización comunitaria local (CBO, por sus siglas en inglés). La escuela New Day también ofrece el programa ENACT, un programa que utiliza el teatro para los estudiantes en riesgo.

Con respecto al atletismo y a otros programas extracurriculares de los estudiantes, la escuela intermedia New Day continuaría ofreciendo estas opciones, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios. Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles.

La escuela secundaria New Day, actualmente, ofrece servicios de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de ESL para ELL. Las actuales clases de CTT, SC y SETSS se continuarían ofreciendo mientras la escuela retira paulatinamente su prestación de servicios y los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus IEP.

Calificaciones de la escuela secundaria

La escuela secundaria New Day ofrece los siguientes programas y cursos especiales²⁰:

- Programas destacados: teatro (secuencia de 2 años con teatro musical), danza (secuencia de 2 años), música (nivel introductorio y guitarra), arte e historia del arte, ciencias forenses, física conceptual, física avanzada, preparación universitaria y vocacional, organización *College Summit*, programas *Artist-in-Residence* con nuestros socios de la cultura y el arte
- Clases de idioma: español

La escuela secundaria New Day ofrece las siguientes actividades extracurriculares:²¹

¹⁹ Información del Directorio de escuelas intermedias del Distrito 12 para el año lectivo 2010-2011.

²⁰ Información del Directorio de escuelas secundarias para el año lectivo 2010-2011..

²¹ Información del Directorio de escuelas secundarias para el año lectivo 2010-2011.

- Deportes masculinos: baloncesto, fútbol
- Deportes femeninos: baloncesto, fútbol
- Deportes mixtos: fútbol

La escuela secundaria New Day continuaría ofreciendo a los estudiantes atletismo y otras opciones de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios. Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarían de acuerdo con los intereses de los estudiantes y con los recursos disponibles. Como se mencionó anteriormente, la sede educativa de la escuela New Day ya alberga a varias organizaciones escolares además de la escuela New Day. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas secundarias presentan equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Aunque, actualmente, la sede educativa completa no presenta a todos los equipos deportivos como una sede, si se aprobara esta propuesta, esta oportunidad continuaría existiendo para los estudiantes de nivel secundario de la sede de la escuela New Day, incluidos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela New Day, a medida que dicha escuela retire paulatinamente la prestación de servicios.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerían programas extracurriculares, según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela New Day continuarían teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

Actualmente, la escuela secundaria New Day ofrece clases de CTT, SC y SETSS. También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los ELL de la escuela New Day continuarán recibiendo los servicios obligatorios, incluso mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

El edificio X158 es funcionalmente accesible; esto significa que un estudiante que usa silla de ruedas puede, sin dificultad, ingresar al edificio y acceder a todos los programas escolares pertinentes y a servicios, tales como baños, laboratorios relacionados con las clases, biblioteca, salón comedor, salón de actos y gimnasio.

Impacto sobre las sociedades comunitarias en la escuela New Day

Actualmente, la escuela New Day tiene asociaciones con varias organizaciones comunitarias, tales como: la organización de Servicios de desarrollo económico general de South Bronx (SoBRO, por sus siglas en inglés) e ENACT, una organización que brinda enriquecimiento académico para desarrollar las habilidades sociales y emocionales a través de técnicas de teatro y terapia. Dichas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela New Day mientras esta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajará junto con el personal de la escuela New Day para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro de servicios. Además, el DOE trabajaría junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela New Day.

Las demás escuelas que, actualmente, comparten la sede educativa de la escuela New Day, ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. Al mismo tiempo, algunas de esas escuelas ya trabajan con socios comunitarios que, actualmente, apoyan a los estudiantes de la escuela New Day. Actualmente, la escuela Bronx Career and College Preparatory High School está asociada a las organizaciones *Phipps Community Development Corporation*, *Public Health Solutions* y *Deep Sea Entertainment*. La escuela Bronx Latin está asociada con la organización *Kips Bay Boys & Girls Club*, la universidad Mercy College, la universidad Fordham University, el Centro Salvadori, y programa de aprendizaje artístico *Learning through an Expanded Arts Program* (LEAP, por sus siglas en inglés).²² Según corresponda, el DOE trabajará junto con otras escuelas de la sede educativa de la escuela New Day para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que, actualmente, apoyan a los estudiantes de dicha escuela.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela intermedia

La escuela New Day admite estudiantes en los grados de la escuela intermedia a través del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 12.

Actualmente, existen tres escuelas del Distrito 12 que albergan estudiantes de jardín de infantes a 8.º grado, once escuelas intermedias del Distrito 12 que ofrecen de 6.º a 8.º grado y cinco escuelas del Distrito 12 que ofrecen de 6.º a 12.º grado. Además, hay dos escuelas autónomas que ofrecen grados de nivel intermedio y secundario en el Distrito 12.

Se asignaron, aproximadamente, 56 estudiantes a la escuela New Day a través del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 12 para la inscripción de septiembre de 2009.

Durante el año escolar 2009-2010, se aceptó el ingreso de, aproximadamente, 24 estudiantes de sexto a octavo grado en la escuela New Day, a través del proceso de asignación "fuera de término" (OTC, por sus siglas en inglés), por uno de los siguientes motivos: reingreso en una escuela pública, transferencia a otra escuela o estudiantes nuevos en el sistema de escuelas públicas.

Se eliminarían 130²³ vacantes, de 6.º a 8.º grado, durante el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela New Day. Se admitió el ingreso de 18 estudiantes nuevos que ingresaron a 6.º grado, según el registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010, siete de los cuales ingresaron como OTC. Además, hubo dos asignaciones OTC en séptimo grado y tres en octavo grado. Según el registro del 1.º de noviembre de 2010, hubo cuatro clases SC y CTT totales de 6.º a 8.º grado.

El Distrito 12 cuenta con la capacidad adecuada para albergar a, aproximadamente, 1.474 estudiantes de la escuela intermedia que se inscribirían en otras escuelas intermedias del Distrito 12 si la escuela New Day retirara paulatinamente la prestación de servicios.

- Sin incluir las vacantes que se encuentran actualmente disponibles en la escuela New Day, existe un total de 6.996 vacantes de sexto a octavo grado en el Distrito 12.
- En el año lectivo 2010-2011, había solo 5.529 estudiantes de sexto a octavo grado inscritos en las escuelas intermedias del Distrito 12, incluidos los estudiantes de la escuela intermedia New Day. Esto significa que las escuelas existentes del Distrito 12 cuentan con espacio adicional en los niveles de sexto a octavo grado.

²² Información del Directorio de escuelas secundarias para el año lectivo 2010-2011.

²³ De acuerdo con los datos de inscripción no auditados del 1.º de noviembre de 2010

La siguiente lista presenta los índices de capacidad organizativa y utilización en las escuelas intermedias del Distrito 12:

| Nombre de la escuela | Código DBN de la escuela | Código del edificio | Capacidad estimada | Índice de utilización estimada | Facilidad de acceso al lugar |
|---|--------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
| J.H.S. 98 Herman Ridder | 12X098 | X098 | 710 | 65% | No accesible |
| Twin Parks Upper School | 12X129 | X129 | 567 | 102% | No accesible |
| I.S. 190 E.S.M.T | 12X190 | X061 | 293 | 82% | No accesible |
| P.S./M.S. 212 | 12X212 | X198 | 439 | 100% | Funcionalmente accesible |
| P.S. 214 | 12X214 | X167* | 1501 | 58% | Parcialmente accesible |
| School of Performing Arts | 12X217 | X116 | 500 | 70% | Funcionalmente accesible |
| Theater Arts Production Company School | 10X225 | X137 | 643 | 82% | Funcionalmente accesible |
| Eagle Academy for Young Men | 09X231 | X166 | 367 | 93% | Funcionalmente accesible |
| Mott Hall V | 12X242 | X465** | 425 | 66% | Funcionalmente accesible |
| Bronx Latin | 12X267 | X158 | 516 | 68% | Funcionalmente accesible |
| East Bronx Academy of the Future | 12X271 | X973 | 511 | 122% | Funcionalmente accesible |
| Frederick Douglass Academy V | 12X273 | X057 | 283 | 93% | Parcialmente accesible |
| Fannie Lou Hamer Middle School | 12X286 | X066 | 290 | 81% | No accesible |
| M.S. 308 Bronx Dance Academy | 10X308 | X852 | 353 | 78% | Funcionalmente accesible |
| Knowledge and Power Preparatory Academy III | 12X316 | X129 | 385 | 67% | No accesible |
| I.S. 318 The School of Mathematics, Science and Technology through the Arts | 12X318 | X193 | 738 | 51% | Funcionalmente accesible |
| ACCIÓN Academy | 12X341 | X044 | 237 | 77% | No accesible |
| Urban Assembly for Wildlife Conservation | 12X372 | X067 | 314 | 90% | Funcionalmente accesible |
| Emolior Academy | 12X383 | X167** | 188 | 81% | No accesible |
| Entrada Academy | 12X384 | X116 | 200 | 102% | Funcionalmente accesible |

*El edificio cuenta con una organización adicional a partir del año lectivo 2010-2011.

**La escuela se reubicó después del año lectivo 2009-2010.

La escuela Izquierdo Charter School, una escuela pública autónoma existente, se encuentra ubicada en el edificio X158 y acepta el ingreso de estudiantes por sorteo con preferencia para los residentes del Distrito 12. Dicha escuela inscribe, actualmente, a estudiantes de 6.º grado y albergará a, aproximadamente, entre 660 y 700 estudiantes de 6.º a 12.º grado a escala. En el año lectivo 2010-2011, la escuela cuenta con 97 estudiantes inscritos. El Distrito 12 cuenta con otra escuela autónoma: la escuela Bronx Lighthouse Charter School. Esta escuela alberga a estudiantes de jardín de infantes a 8.º grado y, actualmente, cuenta con una inscripción de 492 estudiantes y admite a los estudiantes a través del sorteo de las escuelas autónoma, con preferencia para los residentes del Distrito 12.

Los estudiantes con IEP participarán en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. Las escuelas intermedias contarán con el apoyo del DOE en la revisión de los IEP de los estudiantes, a fin de centrar su atención en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Se espera que la escuela intermedia a la que se asigne a un estudiante elabore un programa que satisfaga sus necesidades. Este proceso se aplicará a los estudiantes con IEP que pasen de la escuela intermedia New Day a otras escuelas, de la misma manera en que se aplica a todos los demás estudiantes.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros que no son ELL. El Directorio de escuelas intermedias del Distrito 12 en línea cuenta con información acerca de los tipos de programas para ELL ofrecidos históricamente por las escuelas intermedias del Distrito 12: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx/default.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente. Los ELL son asignados siguiendo el mismo criterio de ubicación que sus compañeros de habla inglesa. El personal de apoyo de la escuela New Day, previa consulta con la Oficina de Inscripción Estudiantil (OSE, por sus siglas en inglés) y con la Oficina de ELL, ayudarán a los estudiantes a identificar los servicios para ELL ofrecidos en las escuelas intermedias mientras seleccionan programas que satisfagan sus necesidades específicas.

A través de los diferentes procesos de elección de las escuelas intermedias de los distritos, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar el ingreso en diversas escuelas intermedias dentro de su distrito o en escuelas con requisitos del municipio o de la ciudad. Los estudiantes también pueden optar por postularse en varias escuelas que administran su propio proceso de ingreso. La información sobre todas estas opciones se encuentra impresa en el Directorio de elección de escuelas intermedias de cada distrito que se puede encontrar en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. En los distritos con escuelas intermedias zonales, los estudiantes pueden optar por asistir a su escuela zonal.

En el Distrito 12, donde se utiliza el proceso de elección de la escuela intermedia, es el criterio de selección que más afecta la similitud del programa. La escuela New Day tiene un criterio de selección no selectivo. Las escuelas con criterios de selección similares al de la escuela New Day son las siguientes:

- J.H.S. 98 Herman Ridder
- P.S./M.S. 129 Twin Parks Upper School
- I.S. 190 E.S.M.T
- Mott Hall V
- Bronx Latin
- East Bronx Academy for the Future
- Frederick Douglas Academy V
- Fannie Lou Hamer Middle School
- Knowledge and Power Preparatory Academy III
- I.S. 318 The School of Mathematics, Science and Technology through the Arts
- ACCIÓN Academy

- Urban Assembly School for Wildlife Conservation
- Emolior Academy
- Entrada Academy

Impacto en los ingresos de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: HSAPS

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) es un proceso de elección para toda la ciudad. Los estudiantes que están en octavo grado deben participar, y los estudiantes que cursan noveno grado, por primera vez, tienen la opción de participar para solicitar una vacante de décimo grado en otra escuela. El HSAPS permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Los estudiantes deben haber presentado sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria a más tardar el 3 de diciembre de 2010.

Existen tres rondas en el HSAPS:

Ronda de las escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, su sigla en inglés) y reúnen los requisitos en base a su puntaje recibirán su oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.

Ronda principal: todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Generalmente, justo antes de realizar esta ronda, se anuncian las escuelas nuevas y todos los estudiantes de 8° grado que desean solicitar el ingreso a cualquiera de las escuelas nuevas tienen la oportunidad de completar una nueva solicitud de inscripción a la escuela secundaria que reemplaza a la solicitud presentada en diciembre. Los estudiantes que asisten a una escuela que ofrece de 6.º a 12.º grado tienen la oportunidad de que se les garantice una vacante en el nivel secundario de la escuela si la incluyen como primera opción.

Ronda suplementaria: todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Si esta propuesta es aprobada por el PEP en febrero, los estudiantes que incluyeron cualquiera de las ofertas de programas de la escuela New Day en su solicitud de ingreso pueden presentar una solicitud con una clasificación revisada en febrero. Esta solicitud revisada reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda general del HSAPS. Las escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Si esta propuesta se aprobara y el estudiante no presentara una nueva solicitud, se eliminaría el programa de nivel secundario de la escuela New Day de la lista actual de clasificación del estudiante antes de que se realice la ronda general. En esta situación, cualquier programa clasificado por debajo del programa de la escuela New Day en la solicitud, fundamentalmente, subiría en el orden de preferencia de la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela New Day en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela New Day, este sería, en cambio, considerado para la siguiente escuela más alta que reúna los requisitos y que esté enumerada debajo de la escuela New Day.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria

A fin de prever mejor las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir mejor el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el registro del 1.º de noviembre de 2010, la escuela New Day tenía un total de 29 estudiantes nuevos en 9.º grado. Los nuevos ingresantes de noveno grado son estudiantes que ingresan a la escuela a través de dos vías:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)

- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación fuera de término se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se dividen en tres categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)²⁴

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción estimada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del HSAPS se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²⁵ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el período lectivo 2010-2011, 481 escuelas que albergan a estudiantes de 9.º a 12.º grado aceptaron a estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años.

Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 123 a 128.

²⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que los estudiantes que no corresponden a la zona de influencia, que soliciten una asignación OTC, obtengan permiso para ingresar a una escuela zonal.

²⁵ Las escuelas internacionales tiene como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del HSAPS o la cantidad de estudiantes de OTC, utiliza los datos del año lectivo 2010-2011 para aproximarse a las futuras necesidades de los estudiantes.

El siguiente cuadro describe la cantidad de estudiantes de noveno grado que ingresaron a través del HSAPS, frente a aquellos que ingresaron a través de una asignación OTC durante el año lectivo 2010-2011:

| | Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) | Asignación fuera de término (OTC) |
|-----------|--|-----------------------------------|
| 9.º grado | 23 | 6 |

Además, la escuela New Day admitió a 8 estudiantes de asignación OTC de 10.º a 12.º grado:

| | Asignación fuera de término (OTC) |
|------------|-----------------------------------|
| 10.º grado | 6 |
| 11.º grado | 2 |
| 12.º grado | 0 |

Es fundamental que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, ya sea que ingresen a través del proceso de admisión o de la asignación OTC. De los 23 estudiantes que ingresaron a través del HSAPS, el 22% requiere servicios de educación especial y el 13% son ELL. Y de los 14 estudiantes que ingresaron a través de la asignación OTC, el 29% requiere servicios de educación especial y el 36% son ELL.

La escuela secundaria New Day, actualmente, ofrece servicios de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los ELL de la escuela New Day continuarán recibiendo los servicios obligatorios, incluso mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de la escuela secundaria con IEP son asignados a la escuela a la que asistirían si no fueran discapacitados. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP se realiza mediante el mismo proceso que se describe arriba.

Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela New Day²⁶

La escuela New Day Academy también se considera una escuela de consorcio. Las escuelas de consorcio han recibido exenciones del NYSED que les permiten tomar evaluaciones alternativas basadas en las carpetas de trabajos realizados en lugar de los exámenes *Regents* de historia mundial y geografía, matemática, biología y medio ambiente e historia de los Estados Unidos para graduarse (sin embargo, los estudiantes deben aprobar el examen *Regents* de inglés). Algunas escuelas exigen o permiten a sus estudiantes rendir los exámenes *Regents* en otras materias además de inglés, pero eso no se encuentra dictaminado en el alcance de la exención. Existen otras tres escuelas ubicadas en el Bronx que también se consideran escuelas de consorcio. Estas son las escuelas Fannie Lou

²⁶ Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma “área de interés” a la que los estudiantes pueden postularse a través del HSAPS.

Hamer Freedom High School (12X682), Community School for Social Justice (07X427) y University Heights Secondary School (07X495).

Además de las escuelas de la sede educativa de la escuela New Day, los estudiantes continuarán teniendo acceso a una amplia variedad de opciones de escuelas secundarias a través del HSAPS de la ciudad. Estas opciones incluyen muchas otras escuelas secundarias del Bronx, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las que se encuentran disponibles en la escuela New Day. Actualmente, existen 209 escuelas secundarias con ofertas de programas de humanidades e interdisciplinarios disponibles para los estudiantes a través del HSAPS de la ciudad. 47 de estas escuelas se encuentran ubicadas en el Bronx. El Anexo A contiene información adicional acerca de estas escuelas.

El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, y se encuentra disponible en formato impreso en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/HighDirectory/default.htm>. También se encuentran disponibles copias impresas del Directorio de escuelas secundarias en la Oficina de Inscripción de su municipio.

De acuerdo con la política del DOE que rige la asignación para los estudiantes con IEP, dichos estudiantes son asignados a la escuela a la que asistirían si no fueran discapacitados. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP se realiza mediante el mismo proceso que se describe arriba.

El edificio X158 es funcionalmente accesible; esto significa que un estudiante que usa silla de ruedas puede, sin dificultad, ingresar al edificio y acceder a todos los programas escolares pertinentes y a servicios, tales como baños, laboratorios relacionados con las clases, biblioteca, salón comedor, salón de actos y gimnasio.

B. Escuelas

La escuela New Day Academy inscribió a 439 estudiantes en el año escolar 2009-2010.²⁷ Si se aprobara esta propuesta, la escuela New Day retirará paulatinamente la prestación de servicios, pero la pérdida resultante de 359 vacantes en el edificio X158 se compensará con la continua incorporación paulatina de grados de las escuelas Izquierdo Charter School y Bronx Career.²⁸

Una vez que las escuelas Izquierdo Charter School y Bronx Career completen su expansión y alcancen su escala completa, se estima que, junto con la escuela Bronx Latin, inscribirán conjuntamente entre 1500 y 1650 estudiantes en el año lectivo 2016-2017. La inscripción en dichas escuelas no se vería afectada como resultado directo de esta propuesta.

La siguiente tabla describe los rangos de inscripción estimados para las escuelas del edificio X158 a medida que la escuela New Day retire paulatinamente la prestación de servicios y las demás escuelas incorporen grados gradualmente.²⁹ Aunque la escuela Bronx Latin funciona a escala completa, dado que ofrece su rango de grados completo de 6.º a 12.º grado, su inscripción continúa en aumento, ya que tiene espacio para albergar a, aproximadamente, entre 550 y 600 estudiantes. La siguiente tabla supone que la escuela continuará creciendo lentamente hasta alcanzar su tamaño previsto.

²⁷ Registro auditado del 31 de octubre de 2009.

²⁸ Según la inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011.

²⁹ Según la inscripción estimada para el año lectivo 2010-2012.

| Nombre de la escuela | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| New Day Academy | 359 | 250-275 | 125-150 | 50-75 | N/D | N/D | N/D |
| Bronx Latin | 416 | 425-450 | 450-475 | 475-500 | 500-525 | 525-600 | 550-600 |
| Bronx Career | 152 | 225-250 | 300-350 | 300-350 | 300-350 | 300-350 | 300-350 |
| Izquierdo Charter School | 100 | 160-200 | 260-300 | 360-400 | 460-500 | 560-600 | 660-700 |

En esta situación, el edificio X158 inscribiría a, aproximadamente, entre 1500 y 1650 estudiantes en el año lectivo 2016-2017. En ese momento, la escuela New Day habría completado su retiro paulatino de la prestación de servicios, y las otras tres escuelas que se pretende que compartan el uso del edificio X158 habrían completado su incorporación paulatina de grados. La utilización estimada para el edificio X158, en ese momento, es, aproximadamente, del 92% de su capacidad estimada.³⁰ Esto significa que el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar la expansión completa de las tres escuelas que, actualmente, comparten el edificio con la escuela New Day.

Si se aprobara esta propuesta, habría suficiente espacio para albergar a los estudiantes de las escuelas New Day, Bronx Latin, Bronx Career e Izquierdo Charter School, conforme al perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”), durante todo el período del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela New Day y la incorporación paulatina de grados de las escuelas Bronx Career e Izquierdo Charter School. Una vez que cada escuela haya alcanzado su escala de grados prevista, también habría suficiente espacio para albergar a los estudiantes de las escuelas Bronx Latin, Bronx Career e Izquierdo Charter School. Consulte el sitio web del NYCDOE para tener acceso al perfil educativo de la ciudad, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial SC ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a dos salones de clase de dimensiones estándar³¹ para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos. Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a un salón de clase de dimensiones estándar y a un salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una

³⁰ Según la inscripción a escala comparada con la utilización estimada del edificio del año lectivo 2009-2010.

³¹ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a cuatro salones de clase de dimensiones medias o un salón de clase de dimensiones estándar y dos salones de clase de dimensiones medias, etc.

asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

De acuerdo al recorrido del edificio, realizado en 2010 por el Director de la Oficina de Planificación del Espacio en diciembre de 2010, el edificio X158 cuenta con 70 salones de clase de dimensiones estándar y 12 salones de clase de dimensiones medias.

En el siguiente cuadro, se describe la asignación actual de salones para el año lectivo 2010-2011 de cada escuela:

| Nombre de la escuela | Salones de dimensiones estándar |
|---|---------------------------------|
| New Day Academy | 23 |
| Bronx Latin | 22 |
| Bronx Career and College Preparatory HS | 16 |
| Dr. Izquierdo Health and Science Charter School | 8 |
| Total | 69 |

Conforme a la asignación de referencia del Perfil, a escala, la escuela Bronx Latin recibirá una asignación de referencia de 21 salones de clase de dimensiones estándar destinados a la enseñanza, la escuela Bronx Career recibirá una asignación de referencia de 12 salones de clase de dimensiones estándar destinados a la enseñanza, y la escuela Izquierdo Charter School recibirá una asignación de referencia de 28 salones de clase de dimensiones estándar destinados a la enseñanza. Esto representa un total de 61 salones de clase de dimensiones estándar cuando todas las escuelas estén funcionando a escala completa. Todos los salones que superen la asignación de referencia se distribuirán entre las escuelas de manera equitativa. Por lo tanto, habría suficiente espacio destinado a la enseñanza en el edificio X158 para que todas las escuelas alcancen su escala completa. También se les asignarían salones especializados conforme al perfil educativo. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunas salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el gimnasio, el salón de actos y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Se ha creado un comité de espacio compartido, que constará de un director (o líder escolar), un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. El comité se reunirá al menos cuatro veces por año para revisar la implementación del plan actual de espacio del edificio.

En el primer año de implementación del retiro paulatino de la prestación de servicios, el año lectivo 2011-2012, la asignación de referencia de la escuela New Day sería de 10 salones de dimensiones estándar, conforme al Perfil basado en su inscripción estimada de 250 a 275 estudiantes. Conforme a la asignación de referencia del Perfil, a escala, la escuela Bronx Latin recibirá una asignación de referencia de 16 salones de clase de dimensiones estándar destinados a la enseñanza, la escuela Bronx Career recibirá una asignación de referencia de 8 salones de clase de dimensiones estándar destinados a la enseñanza, y la escuela Izquierdo Charter School recibirá una asignación de

referencia de 6 salones de clase de dimensiones estándar destinados a la enseñanza. Esto representa 40 salones de dimensiones estándar, por lo tanto, el edificio X158 cuenta con suficiente espacio para todas las escuelas en el año lectivo 2011-2012. Una vez que cada escuela tenga las asignaciones de referencia, continuarán sobrando 30 salones de clase más en el edificio. Por este motivo, los salones de clase restantes se asignarán de manera equitativa mediante acuerdos con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, previa consulta con el Consejo del edificio. Del mismo modo, los espacios de dimensiones medias, los salones de recursos, los salones especializados y el espacio de uso administrativo se asignarán conforme al Perfil. Por lo tanto, incluso si no se aprobara esta propuesta, seguiría habiendo suficiente espacio en el edificio para que las cuatro escuelas permanezcan en el edificio durante el año lectivo 2011-2012.

Conforme al perfil educativo, si se aprobara esta propuesta, las asignaciones de referencia de los salones de dimensiones estándar en el edificio X158 se alinearían con la inscripción estimada descrita anteriormente y serían las siguientes:

| Nombre de la escuela | Total de salones de dimensiones estándar del año lectivo 2010-2011 | Total de salones de dimensiones estándar del año lectivo 2011-2012 | Total de salones de dimensiones estándar del año lectivo 2012-2013 | Total de salones de dimensiones estándar del año lectivo 2013-2014 | Total de salones de dimensiones estándar del año lectivo 2014-2015 | Total de salones de dimensiones estándar del año lectivo 2015-2016 | Total de salones de dimensiones estándar del año lectivo 2016-2017 |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| New Day Academy | 13 | 10 | 5-6 | 2-3 | N/D | N/D | N/D |
| Bronx Latin | 13 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21 |
| Bronx Career | 5 | De 8° a 9° grado | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Izquierdo Charter School | 4 | De 6.° a 8.° grado | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 |
| TOTAL | 35 | 40-44 | 46-48 | 48-50 | 51-52 | 56-57 | 61 |

C. La comunidad

Esta propuesta satisface muchas necesidades de la comunidad de la escuela New Day.

La escuela New Day se encuentra ubicada en el edificio que inauguró en 1974. Esta escuela inauguró en 2005, y, desafortunadamente, ha debido enfrentar dificultades desde que se inauguró. Dado el rendimiento de los estudiantes de la escuela New Day durante los últimos años, existe una gran necesidad de brindar mejores opciones para los estudiantes futuros. Según esta propuesta, el edificio de la escuela New Day permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que apoyen mejor las necesidades de los estudiantes.

Durante el año lectivo 2009-2010, el edificio X158 tenía una capacidad estimada de 1.796 estudiantes, pero solo se inscribieron 870 estudiantes, con un índice de utilización de solo 49%. Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad, por lo que el espacio adicional restante permite albergar a más estudiantes.

En total, existen 6.996 vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 12. Actualmente, hay 5.529 estudiantes inscritos en estas vacantes. El retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela New Day generará una pérdida de, aproximadamente, 130 vacantes. Sin embargo, la continua incorporación de grados de la escuela intermedia Izquierdo agregará, aproximadamente, entre 660 y 700 vacantes en el distrito. En resumen, habrá una ganancia neta de 120 a 170 vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 12.

Para el ingreso a la escuela secundaria, el DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. En el

Bronx, existen 61.647 vacantes en la escuela secundaria y hay inscritos 55.490 estudiantes. Esto implica que sobran vacantes en las escuelas secundarias del municipio; sin embargo, la utilización puede variar según la comunidad y el edificio.

Este año, el DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de ocho escuelas secundarias del Bronx: School for Community Research and Learning (SCRL), New Day Academy (New Day), Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, John F. Kennedy High School, Christopher Columbus High School (Christopher Columbus), Global Enterprise High School (Global Enterprise), Performance Conservatory High School y Monroe Academy for Business/Law (MABL). Cinco de estas escuelas: SCRL, New Day, Christopher Columbus, Global Enterprise y MABL, también se incluyeron en una propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios el año pasado.

Si el PEP aprueba las ocho propuestas detalladas anteriormente, el DOE ha implementado planes de reemplazo para reemplazar las vacantes perdidas en el Bronx. Según el registro de inscripción del 1.º de noviembre de 2010, estas 8 escuelas, para las cuales se ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios, albergan un total de 759 vacantes nuevas de noveno grado. Sin embargo, estas vacantes se recuperarán a través de las vacantes en las escuelas nuevas.

A partir del 13 de diciembre de 2010, el DOE espera proponer la inauguración de siete escuelas secundarias nuevas para septiembre de 2011 que también proporcionarán vacantes adicionales a los estudiantes del Bronx; algunas de estas escuelas inaugurarán en las sedes educativas de las escuelas para las cuales se ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios, mientras que otras abrirán en otras sedes educativas. Cada una de estas escuelas nuevas estará sujeta a una EIS en el futuro. Las siete escuelas nuevas ofrecerán vacantes no selectivas. Si fueran aprobadas por el PEP, se espera que estas siete escuelas nuevas alberguen a, aproximadamente, 830 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2011-2012.

Además, dado que el año pasado se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas SCRL, New Day, Christopher Columbus, Global Enterprise y MABL, en enero de 2010, el DOE inauguró reemplazos para algunas de estas escuelas. En la escuela New Day, la escuela autónoma Dr. Izquierdo Charter School inauguró en 2010 para albergar a estudiantes de 6.º grado y se expandirá hasta, finalmente, inscribir a estudiantes de 6.º a 12.º grado a escala, con capacidad para albergar a 80 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2013-2014.³² Y en la sede educativa Stevenson Campus (edificio X450), el DOE inauguró la escuela Bronx Bridges School previendo el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela School for Community Research and Learning. Hoy, la escuela Bronx Bridges alberga a 78 estudiantes nuevos de noveno grado.

Por último, este año, en el Bronx, la capacidad para albergar a los estudiantes de la escuela secundaria aumentó para los nuevos estudiantes de noveno grado a través de las expansiones planificadas de las escuelas que ofrecían de 6.º a 8.º grado y que, actualmente, ofrecen de 6.º a 9.º grado como parte de un plan para albergar a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. Además, algunas escuelas de la sede educativa Morris Campus y de la nueva sede educativa Mott Haven Campus pudieron aumentar la capacidad de vacantes, debido al agregado de espacio adicional cuando la escuela Bronx Leadership Academy II se trasladó de la sede Morris Campus a la nueva sede Mott Haven Campus. De estas diez escuelas que han aumentado su capacidad este año, siete tienen prioridad de ingreso no selectivo limitado (lo cual significa que todos los estudiantes reúnen los requisitos y se da prioridad a aquellos estudiantes que asisten a una sesión informativa o a un evento de jornadas de puertas abiertas), mientras que tres son selectivas para los estudiantes del Bronx que han vivido en Estados Unidos durante menos de cuatro años y tienen un dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). En total, hay un aumento de, aproximadamente, 520 vacantes nuevas de noveno grado dentro de estas diez escuelas.

³² El invierno pasado, el PEP votó a favor del retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas School for Community Research and Learning (SCRL), New Day Academy, Christopher Columbus High School, Global Enterprise High School y Monroe Academy for Business/Law (MABL). Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes.

Con la apertura de escuelas nuevas el año pasado y con las siete escuelas previstas para este año, el DOE habrá creado capacidad para albergar a, aproximadamente, 990 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx, que es más que suficiente para compensar las 759 vacantes que, según se prevé, se perderán como consecuencia de las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de nueve escuelas. Si se consideraran las nuevas vacantes de noveno grado que se encuentran disponibles, este año, en escuelas existentes, habría capacidad para, aproximadamente, 1.510 vacantes.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondrá abrir en 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte del HSAPS. Los detalles de este proceso se analizaron anteriormente en esta EIS. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de Escuelas Secundarias, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta y la continua incorporación de grados de las escuelas Izquierdo Charter y Bronx Career afecten la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar X158.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son New Day Academy, Bronx Latin, Bronx Career and College Preparatory High School y Dr. Richard Izquierdo Health and Science Charter School Academy.

New Day Academy

Datos de ingreso

| | |
|---|---|
| Ingresos actuales | De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 12 De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria |
| Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 | N/D |

Datos de inscripción

| | |
|--|----------------------------------|
| Grados ofrecidos actualmente | De 6.º a 12.º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011 | 359 |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 | 7.º, 8.º, 10.º, 11.º, 12.º grado |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013 | 8.º, 11.º, 12.º grado |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014 | 12 |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015 | N/D |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012 | 250-275 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013 | 125-150 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014 | 50-75 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015 | N/D |
| Inscripción estimada a escala | N/D |

Datos demográficos

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³³ | 13% |
| Porcentaje de estudiantes con IEP ³⁴ | 21% |
| Porcentaje de ELL ³⁵ | 14% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ³⁶ | 88% |

³³ Estudiantes inscritos en las clases de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁴ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁵ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁶ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorando de asignación de escuelas (SAM, por sus siglas en inglés) n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolarCalificaciones de la escuela intermedia

| New Day Academy | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 ³⁷ |
|---|--------------------------|----------------|-------------------------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | C | C | C |
| Puntaje de la revisión de calidad | Competente (P) | Competente (P) | |
| Datos del rendimiento escolar³⁸ | | | |
| % de dominio en ELA (Niveles 3 y 4) | 20% | 41% | 13% |
| % de dominio en matemática (Niveles 3 y 4) | 32% | 34% | 8% |
| Otros indicadores clave de rendimiento³⁹ | | | |
| Índice de asistencia | 90% | 90% | 86% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Mejora (año 1): Integral | | |

Calificaciones de la escuela secundaria

| New Day Academy | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|---|--------------------------|----------------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | | D | F |
| Puntaje de la revisión de calidad | Competente (P) | Competente (P) | |
| Datos sobre la graduación⁴⁰ | | | |
| Índice de graduación de cuatro años | | 56% | 34% |
| Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i> | | 56% | 34% |
| Índice de graduación de seis años | | | |
| Otros indicadores clave⁴¹ | | | |
| Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela | 52% | 54% | 50% |
| Índice de asistencia | 77% | 75% | 73% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Mejora (año 1): Integral | | |

³⁷ En 2010, el NYSED ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o mayor en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

³⁸ Fuente: Informe de progreso.

³⁹ Fuente: Informe de progreso.

⁴⁰ Fuente: Informe de progreso.

⁴¹ Fuente: Informe de progreso.

Bronx Latin

Datos de ingreso

| | |
|---|---|
| Ingresos actuales | De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 12 De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria |
| Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 | De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 12 De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria |

Datos de inscripción

| | |
|---|---------------------|
| Grados ofrecidos actualmente | De 6.º a 12.º grado |
| Inscripción del año lectivo 2010-2011 | 416 |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 | De 6.º a 12.º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012: | 425-450 |
| Inscripción estimada a escala: | 550-600 |

Datos demográficos

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁴² | 15% |
| Porcentaje de estudiantes con IEP⁴³ | 24% |
| Porcentaje de ELL⁴⁴ | 13% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁴⁵ | 91% |

⁴² Estudiantes inscritos en las clases de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴³ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁴ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolarCalificaciones de la escuela intermedia

| Bronx Latin | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 ⁴⁶ |
|--|------------------------|----------------|-------------------------|
| <i>Rendimiento y progreso escolar</i> | | | |
| Calificación general del informe de progreso | A | A | A |
| Puntaje de la revisión de calidad | Bien desarrollada (WD) | Competente (P) | N/D |
| <i>Datos del rendimiento escolar⁴⁷</i> | | | |
| % de dominio en ELA (Niveles 3 y 4) | 40% | 55% | 27% |
| % de dominio en matemática (Niveles 3 y 4) | 63% | 68% | 44% |
| <i>Otros indicadores clave de rendimiento⁴⁸</i> | | | |
| Índice de asistencia | 91% | 91% | 91% |
| <i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i> | Buen cumplimiento | | |

[1] En 2010 el NYSED ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

[2] Fuente: Informe de progreso

⁴⁶ En 2010, el NYSED ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o mayor en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

⁴⁷ Fuente: Informe de progreso.

⁴⁸ Fuente: Informe de progreso.

Calificaciones de la escuela secundaria

| Bronx Latin | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|---|------------------------|----------------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | N/D | N/D | N/D |
| Puntaje de la revisión de calidad | Bien desarrollada (WD) | Competente (P) | N/D |
| Datos sobre la graduación⁴⁹ | | | |
| Índice de graduación de cuatro años | N/D | N/D | N/D |
| Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i> | N/D | N/D | N/D |
| Índice de graduación de seis años | N/D | N/D | N/D |
| Otros indicadores clave⁵⁰ | | | |
| Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela | 47% | 67% | 74% |
| Índice de asistencia | 85% | 88% | 87% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Buen cumplimiento | | |

[1] Fuente: Datos del informe de progreso

Bronx Career**Datos de ingreso**

| | |
|---|---|
| Ingresos actuales | De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria |
| Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 | De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria |

Datos de inscripción

| | |
|---|------------------------|
| Grados ofrecidos actualmente | 9.º y 10.º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011 | 152 |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 | 9.º, 10.º y 11.º grado |
| Grados ofrecidos a escala: | De 9.º a 12º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012: | 225-250 |
| Inscripción estimada a escala: | 300-350 |

Datos demográficos

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁵¹ | 16% |
| Porcentaje de estudiantes con IEP ⁵² | 18% |
| Porcentaje de ELL ⁵³ | 8% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁵⁴ | 78% |

Datos del rendimiento escolar

| ESCUELA BRONX CAREER AND COLLEGE PREPARATORY HIGH SCHOOL | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|---|------------|-----------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | N/D | N/D | N/D |
| Puntaje de la revisión de calidad | N/D | N/D | N/D |
| Datos sobre la graduación⁵⁵ | | | |
| Índice de graduación de cuatro años | N/D | N/D | N/D |
| Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i> | N/D | N/D | N/D |
| Índice de graduación de seis años | N/D | N/D | N/D |
| Otros indicadores clave⁵⁶ | | | |
| Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela | N/D | N/D | 64% |
| Índice de asistencia | N/D | N/D | 87% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | En trámite | | |

[1] Fuente: Datos del informe de progreso

Escuela Izquierdo Charter School**Datos de ingreso**

| | |
|---|--|
| Ingresos actuales | Sorteo de las escuelas autónomas con preferencia para los residentes del Distrito 12 |
| Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 | Sorteo de las escuelas autónomas con preferencia para los residentes del Distrito 12 |

⁵¹ Estudiantes inscritos en las clases de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵² Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵³ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos de inscripción

| | |
|---|---|
| Grados ofrecidos actualmente | 6 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011 | 97 |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 | 6.º y 7.º grado |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013 | 6.º, 7.º y 8.º grado |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014 | 6.º, 7.º, 8.º y 9.º grado |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015 | 6.º, 7.º, 8.º, 9.º y 10.º grado |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2015-2016 | 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado |
| Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2016-2017 | 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º y 12.º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012 | 160-200 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013 | 260-300 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014 | 360-400 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015 | 460-500 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2015-2016 | 560-600 |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2016-2017 | 660-700 |
| Grados ofrecidos a escala: | De 6.º a 12.º grado |
| Inscripción estimada a escala | 660-700 |

Datos demográficos

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁵⁷ | N/D |
| Porcentaje de estudiantes con IEP⁵⁸ | N/D |
| Porcentaje de ELL⁵⁹ | N/D |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁶⁰ | N/D |

⁵⁷ Estudiantes inscritos en las clases de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁸ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar Calificaciones de la escuela intermedia

La escuela Izquierdo Charter School se inauguró en septiembre de 2010. En consecuencia, no se dispone de datos sobre el rendimiento escolar en este momento.

V. Costos y ahorros iniciales

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Para cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela New Day una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.181,11 dólares anuales menos de fondos por cada estudiante de la escuela secundaria y \$4.384,81 dólares anuales menos de fondos por cada estudiante de la escuela intermedia. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema FSF y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela New Day disminuiría cada año, lo que significa que la escuela, posiblemente, necesite menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global aumentaría de acuerdo a esto. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones suplementarias por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias e intermedias recibieron \$2.031,00 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. En las escuelas secundarias, estos fondos suplementarios son asignados para apoyar a los ELL, a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes cuyo rendimiento es inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. Si los estudiantes entran dentro de más de una de esas categorías, la escuela recibe fondos suplementarios de acuerdo con todas esas necesidades de los estudiantes. Es difícil estimar el total de fondos suplementarios que la escuela New Day recibirá a medida que incorpore grados, debido a que los niveles de logro y las necesidades de los futuros estudiantes no pueden predecirse para cada uno de los siguientes tres años. Sin embargo, la escuela recibirá fondos suplementarios por los estudiantes que tienen mayores necesidades, conforme a la misma fórmula que se usa en todas las otras escuelas de la ciudad, lo que garantiza que los fondos están disponibles para atender las necesidades de dichos estudiantes.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela New Day puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela New Day es, actualmente, una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Incluso si la escuela secundaria New Day retira paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales

en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar la división de más salones de clase al no poder llenar todas las vacantes en cada salón. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles para apoyar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros y el personal administrativo y de los puestos no pedagógicos de la escuela New Day serían despedidos⁶¹ durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reduciría.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela New Day se inscribirían en las nuevas escuelas que están incorporando grados en la sede educativa y en otras escuelas nuevas que están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de grados en escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

B. Costo de enseñanza

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Para cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela New Day una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.181,11 dólares anuales menos de fondos por cada estudiante de la escuela

⁶¹ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

secundaria y \$4.384,81 dólares anuales menos de fondos por cada estudiante de la escuela intermedia. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema FSF y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela, debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar la división de más salones de clase al no poder llenar todas las vacantes en cada salón. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles para apoyar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela New Day serían, finalmente, eliminados cuando cierre la escuela. Es posible que algunos puestos sean eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al contar con una población estudiantil más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente de la escuela New Day como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

| | |
|--|--|
| Edificio | X158 |
| Tipo de edificio | Escuela intermedia |
| Año de construcción | 1974 |
| Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés). | 2,72 sobre un total de 5 |
| Utilización prevista para el período 2009-2010 | 49% |
| Capacidad prevista para el año lectivo 2009-2010 | 1.796 |
| Costos de mantenimiento del año fiscal 2009 | Mano de obra: \$126.756,06 Materiales: \$69.539,21 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$255.885,84 Contratos de servicios: N/D Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$13.424,73 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$387.854,50 |
| Costos de la energía del año fiscal 2009: | Electricidad: \$228.828,00 Gas: \$867,00 Combustible: \$117.682,00 |
| Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior | Programa de participación comunitaria (CIP, por sus siglas en inglés), conversión de la sala de calderas del plan PLANYC, control del clima de PLANYC y eliminación de inundaciones |
| Proyectos propuestos en el Plan de capital | Modernización del edificio, conversión de la sala de calderas y sistema de control del clima |
| Accesibilidad del edificio | Funcionalidad programática parcialmente accesible |
| Atributos del edificio | Salón de actos, comedor escolar, gimnasio, biblioteca y laboratorios de ciencias (Disposición del Canciller) |

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| Municipio | Nombre de la escuela | DBN | Domicilio | Inscripción al 31/10/10 | Capacidad de la organización 2009-2010 | Utiliz. de la org. 2009-2010 | % educación especial | % ELL | Informe de progreso | Vacantes estimadas 2009 | Solicitudes de 2009 | Nombre del programa | Área de interés | Ingreso |
|-----------|--|--------|--------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|----------------------|-------|---------------------|-------------------------|---------------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| Bronx | South Bronx Preparatory: A College Board School | 07X221 | 360 EAST 145 STREET BRONX NY | 592 | 747 | 77% | 13% | 9% | A | 86 | 764 | South Bronx Preparatory: A College Board School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | International Community High School | 07X334 | 345 BROOK AVENUE BRONX NY | 377 | 470 | 75% | 0% | 89% | B | 81 | 323 | International Community High School | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | Mott Haven Village Preparatory High School | 07X473 | 701 ST. ANNS AVENUE BRONX NY | 365 | 343 | 99% | 12% | 12% | B | 81 | 961 | Mott Haven Village Preparatory High School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | University Heights Secondary School at Bronx Community College | 07X495 | 701 ST. ANNS AVENUE | 0 | N/D | N/D | N/D | N/D | | 108 | 1422 | University Heights Secondary School | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | Foreign Language Academy of Global Studies | 07X520 | 470 JACKSON AVENUE BRONX NY | 406 | N/D | N/D | 12% | 15% | C | 95 | 316 | Humanidades | Humanidades e interdisciplinaria | Opción educativa |
| Bronx | Bronx Academy of Letters | 07X551 | 339 MORRIS AVENUE BRONX NY | 572 | 916 | 63% | 13% | 10% | A | 81 | 1510 | Bronx Academy of Letters | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Bronx Studio School for Writers and Artists | 08X269 | 928 SIMPSON STREET BRONX NY | 400 | 505 | 61% | 15% | 14% | | 81 | 664 | The Urban Assembly Bronx Studio School for Writers and Artists | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Holcombe L. Rucker School of Community Research | 08X332 | 965 LONGWOOD AVENUE BRONX NY | 343 | 406 | 85% | 10% | 13% | C | 108 | 178 | Holcombe L. Rucker School of Community Research | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School | 08X376 | 1980 LAFAYETTE AVENUE BRONX NY | 373 | 750 | 38% | 12% | 6% | | 81 | 250 | Antonia Pantoja Preparatory Academy: A College Board School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | BRONX BRIDGES HIGH SCHOOL | 08X432 | 1980 LAFAYETTE AVENUE BRONX NY | 0 | N/D | N/D | N/D | N/D | | 108 | | Bronx Bridges High School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Bronx Guild | 08X452 | 1980 LAFAYETTE AVENUE BRONX NY | 325 | 385 | 83% | 22% | 9% | C | 81 | 691 | Bronx Guild | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| Municipio | Nombre de la escuela | DBN | Domicilio | Inscripción al 31/10/10 | Capacidad de la organización 2009-2010 | Utiliz. de la org. 2009-2010 | % educación especial | % ELL | Informe de progreso | Vacantes estimadas 2009 | Solicitudes de 2009 | Nombre del programa | Área de interés | Ingreso |
|-----------|---|--------|--------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|----------------------|-------|---------------------|-------------------------|---------------------|---|----------------------------------|-----------------------|
| Bronx | Banana Kelly High School | 08X530 | 965 LONGWOOD AVENUE BRONX NY | 455 | 563 | 82% | 12% | 16% | D | 108 | 856 | Banana Kelly High School | Humanidades e interdisciplinaria | Opción educativa |
| Bronx | School for Community Research and Learning | 08X540 | 1980 LAFAYETTE AVENUE BRONX NY | 328 | 388 | 99% | 24% | 14% | D | 108 | 213 | School for Community Research and Learning | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Bronx Expeditionary Learning High School | 09X227 | 240 EAST 172 STREET BRONX NY | 381 | 517 | 76% | 11% | 25% | C | 108 | 394 | Bronx Expeditionary Learning High School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Eagle Academy for Young Men III | 09X231 | 4143 THIRD AVENUE BRONX NY | 458 | 367 | 93% | 12% | 3% | B | 108 | 916 | Eagle Academy for Young Men III | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, The | 09X239 | 240 EAST 172 STREET BRONX NY | 234 | 413 | 61% | 17% | 15% | F | 81 | 145 | Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, The | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Eximius College Preparatory Academy: A College Board School | 09X250 | 1365 FULTON AVENUE BRONX NY | 362 | 419 | 92% | 12% | 7% | B | 108 | 507 | Eximius College Preparatory Academy: A College Board School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Mott Hall Bronx High School | 09X252 | 1595 BATHGATE AVENUE BRONX NY | 361 | 340 | 113% | 6% | 8% | A | 81 | 680 | Mott Hall Bronx High School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Leadership Institute | 09X276 | 1701 FULTON AVENUE BRONX NY | 268 | 328 | 90% | 8% | 14% | D | 81 | 248 | Leadership Institute | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Morris Academy for Collaborative Studies | 09X297 | 1110 BOSTON ROAD BRONX NY | 439 | 357 | 120% | 22% | 18% | A | 108 | 715 | Morris Academy for Collaborative Studies | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Bronx Early College Academy for Teaching & Learning | 09X324 | 250 EAST 164 STREET BRONX NY | 381 | 362 | 73% | 8% | 9% | | 81 | 649 | Bronx Early College Academy | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | Bronx International High School | 09X403 | 1110 BOSTON ROAD BRONX NY | 402 | 263 | 135% | 3% | 86% | A | 108 | 637 | Bronx International High School | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | School for Excellence | 09X404 | 1110 BOSTON ROAD BRONX NY | 428 | 418 | 106% | 16% | 16% | B | 108 | 695 | School for Excellence | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| Municipio | Nombre de la escuela | DBN | Domicilio | Inscripción al 31/10/10 | Capacidad de la organización 2009-2010 | Utiliz. de la org. 2009-2010 | % educación especial | % ELL | Informe de progreso | Vacantes estimadas 2009 | Solicitudes de 2009 | Nombre del programa | Área de interés | Ingreso |
|-----------|---|--------|--------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|----------------------|-------|---------------------|-------------------------|---------------------|---|----------------------------------|-----------------------|
| Bronx | Frederick Douglass Academy III Secondary School | 09X517 | 3630 THIRD AVENUE BRONX NY | 613 | 647 | 91% | 8% | 7% | B | 108 | 759 | Frederick Douglass Academy III Secondary School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Riverdale y Kingsbridge Academy (Escuela intermedia y escuela secundaria 141) | 10X141 | 660 WEST 237 STREET BRONX NY | 1336 | 1484 | 88% | 7% | 7% | A | 160 | 760 | R.K.A. Humanidades | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | West Bronx Academy for the Future | 10X243 | 500 EAST FORDHAM ROAD BRONX | 612 | 540 | 103% | 17% | 13% | C | 81 | 573 | West Bronx Academy for the Future | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Kingsbridge International High School | 10X268 | 2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY | 516 | 458 | 100% | 0% | 88% | B | 108 | 502 | Kingsbridge International High School | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | International School for Liberal Arts | 10X342 | 2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY | 559 | 761 | 67% | 1% | 80% | B | 81 | 429 | International School for Liberal Arts | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Knowledge and Power Preparatory Academy International High School (Kappa) | 10X374 | 500 EAST FORDHAM ROAD BRONX | 368 | 255 | 116% | 3% | 6% | | 81 | 407 | Knowledge and Power Preparatory Academy International High School (Kappa) | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Belmont Preparatory High School | 10X434 | 500 EAST FORDHAM ROAD BRONX | 392 | 619 | 67% | 9% | 17% | A | 108 | 945 | Humanities Academy of Research and Technology (HART) | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | Marble Hill High School for International Studies | 10X477 | 99 TERRACE VIEW AVENUE BRONX | 451 | 435 | 102% | 2% | 32% | A | 54 | 891 | Estudios internacionales | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | Marble Hill High School for International Studies | 10X477 | 99 TERRACE VIEW AVENUE BRONX | 451 | 435 | 102% | 2% | 32% | A | 54 | 179 | International Academy | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | Discovery High School | 10X549 | 2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY | 503 | 473 | 95% | 11% | 19% | A | 108 | 1250 | Discovery High School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| Municipio | Nombre de la escuela | DBN | Domicilio | Inscripción al 31/10/10 | Capacidad de la organización 2009-2010 | Utiliz. de la org. 2009-2010 | % educación especial | % ELL | Informe de progreso | Vacantes estimadas 2009 | Solicitudes de 2009 | Nombre del programa | Área de interés | Ingreso |
|-----------|---|--------|-------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|----------------------|-------|---------------------|-------------------------|---------------------|---|----------------------------------|-----------------------|
| Bronx | High School of American Studies at Lehman College | 10X696 | 2925 GOULDEN AVENUE BRONX NY | 371 | 333 | 106% | 0% | 0% | A | N/D | N/D | High School of American Studies at Lehman College | Humanidades e interdisciplinaria | Examen |
| Bronx | Bronx Lab School | 11X265 | 800 EAST GUN HILL ROAD | 479 | 468 | 96% | 8% | 6% | B | 125 | 1043 | Bronx Lab School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | New World High School | 11X513 | 921 EAST 228 TH STREET BRONX | 372 | 402 | 88% | 0% | 81% | A | 108 | 452 | New World High School | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | The Bronxwood Preparatory Academy | 11X514 | 921 EAST 228 TH STREET BRONX | 366 | 490 | 74% | 13% | 10% | B | 108 | 727 | The Bronxwood Preparatory Academy | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Pelham Preparatory Academy | 11X542 | 925 ASTOR AVENUE BRONX NY | 502 | 506 | 100% | 8% | 3% | A | 108 | 1793 | Pelham Preparatory Academy | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | New Day Academy | 12X245 | 800 HOME STREET BRONX NY | 355 | 750 | 60% | 13% | 14% | F | 81 | 229 | New Day Academy | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Metropolitan High School, The | 12X248 | 1180 REV. J.A. POLITE AVE. BRONX NY | 325 | 360 | 91% | 16% | 21% | A | 81 | 465 | The Metropolitan High School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Explorations Academy | 12X251 | 1619 BOSTON ROAD BRONX NY | 376 | 432 | 84% | 12% | 13% | A | 108 | 459 | Explorations Academy | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Bronx Latin | 12X267 | 800 HOME STREET BRONX NY | 356 | 516 | 68% | 15% | 13% | | 81 | 429 | Bronx Latin | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | East Bronx Academy for the Future | 12X271 | 1716 SOUTHERN BOULEVARD BRONX NY | 637 | 511 | 122% | 10% | 11% | B | 81 | 729 | East Bronx Academy for the Future | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Peace and Diversity Academy | 12X278 | 1180 REV. J.A. POLITE AVE. BRONX NY | 282 | 329 | 100% | 9% | 9% | C | 81 | 253 | Peace and Diversity Academy | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Pan American International High School at Monroe | 12X388 | 1300 BOYNTON AVENUE BRONX NY | 339 | 277 | 78% | 0% | 98% | | 108 | 167 | Pan American International High School at Monroe | Humanidades e interdisciplinaria | Selectivo |
| Bronx | BRONX CAREER AND COLLEGE PREPARATORY HIGH SCHOOL | 12X479 | 800 HOME STREET BRONX NY | 155 | 530 | 16% | 16% | 8% | | 81 | 341 | Bronx Career and College Preparatory High School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Fannie Lou Hamer Freedom High School | 12X682 | 1021 JENNINGS STREET BRONX NY | 514 | 499 | 103% | 18% | 12% | A | 110 | 692 | Fannie Lou Hamer Freedom High School | Humanidades e interdisciplinaria | No selectivo limitado |
| Bronx | Wings Academy | 12X684 | 1122 EAST 180 STREET BRONX NY | 519 | 606 | 84% | 11% | 7% | B | 100 | 1217 | Academy For Excellence | Humanidades e interdisciplinaria | Opción educativa |

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| Fuentes: | |
|---|---|
| Inscripción al 31/10/10 | Registro no auditado al 1.º de noviembre de 2010 |
| Capacidad de organización para el año lectivo 2009-2010, (Capacidad org.) | Capacidad de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe sobre utilización escolar (el "Libro azul"). |
| Utilización de la organización 2009-2010 (Util. org.) | Capacidad de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe sobre utilización escolar (el "Libro azul"). |
| % educación especial (SE) | Porcentaje de estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. |
| % ELL | Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. |
| Informe de progreso | Calificación del informe de progreso |
| Vacantes estimadas 2010 | Vacantes del programa estimadas para septiembre de 2010 |
| Solicitudes de 2010 | Postulantes del programa para septiembre de 2010 |
| Método de ingreso | Proceso mediante el cual los estudiantes ingresan a la escuela |