

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de fusión de la escuela Globe School for Environmental Research (11X272) con la escuela School of Diplomacy (11X370) en el edificio X113 a partir del año lectivo 2016-2017

I. Resumen de la propuesta

El Department of Education (“DOE”, Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone fusionar la escuela Globe School for Environmental Research (11X272, “Globe School”), una escuela intermedia existente que actualmente recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, con la escuela School of Diplomacy (11X370, “Diplomacy”), una escuela intermedia existente que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, a partir del año lectivo 2016-2017. El DOE propone fusionar la escuela Globe School con la escuela Diplomacy porque ambas han tenido dificultades debido a un bajo índice de población estudiantil, lo cual crea desafíos programáticos y presupuestarios. Una “fusión” significa que dos o más organizaciones escolares existentes se combinan en una sola escuela para realizar sus actividades y atender a los estudiantes de forma más eficaz. El objetivo de las propuestas de fusión es mejorar los entornos de aprendizaje combinando las fortalezas y las buenas prácticas de ambas escuelas y distribuyendo los recursos para reforzar las oportunidades de desarrollo académico, las intervenciones y otros apoyos. Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Globe School y Diplomacy se fusionarán de forma tal que los estudiantes, el personal y los recursos de la escuela Globe School pasarán a formar parte de la escuela Diplomacy. La escuela Globe School dejará de existir como opción escolar diferente después de la finalización del año lectivo 2015-2016.

Las escuelas Diplomacy y Globe School comparten el uso¹ del edificio X113 (“X113”), ubicado en 3710 Barnes Avenue, Bronx, NY 10467 en el Distrito escolar comunal 11 (“Distrito 11”), junto con la escuela Forward School (11X287), una escuela intermedia existente que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, y la escuela Young Scholars Academy of the Bronx (11X289, “Young Scholars”), una escuela intermedia existente que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado. Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Forward School y Young Scholars continuarán recibiendo a estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio X113. El edificio X113 también aloja a las siguientes organizaciones comunitarias (“CBO”, Community-Based Organizations): Phipps Neighborhoods (“Phipps”), Astor Services for Children and Families (“Astor”) y Sports and Arts in Schools Foundation (“Sports and Arts”). Si se aprueba esta propuesta, Phipps, Astor y Sports and Arts continuarán ofreciendo sus servicios y conservando su espacio en el edificio X113.

El New York State Education Department (“SED”, Departamento de Educación del Estado de Nueva York) asigna un estado de responsabilidad a cada escuela del distrito: Buen cumplimiento, Plan de asistencia local (“LAP”, Local Assistance Plan), Escuela objetivo o Escuela prioritaria². Las escuelas Diplomacy y Globe School son escuelas prioritarias³. Si se aprueba esta propuesta, la escuela recientemente fusionada seguirá teniendo el estado de escuela prioritaria correspondiente a la escuela Diplomacy.

El DOE recibió fondos de subsidios para la mejora escolar (“SIG”, School Improvement Grant) en beneficio de las escuelas Diplomacy y Globe School para el año lectivo 2014-2015 hasta el año lectivo 2016-2017; las escuelas también reúnen los requisitos para obtener fondos de extensión en los períodos 2017-2018 y 2018-2019. Si se aprueba esta propuesta, los fondos del SIG para la escuela Globe School para el año lectivo 2016-2017 y años posteriores se perderán debido a la fusión con la

T&I-23941 (Spanish)

¹ “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y comedores.

² En el siguiente sitio web hay más información sobre el estado de responsabilidad del SED:
<http://www.p12.nysed.gov/accountability/APA/home.html>.

³ El SED determinó que las “escuelas prioritarias” son escuelas del Title I (Título I) que se encuentran entre el cinco por ciento más bajo del estado en términos del desempeño combinado de Artes en Idioma Inglés y Matemáticas y que no están realizando avances, así como aquellas escuelas que registran índices de graduación inferiores al 60 % durante los últimos años. Las escuelas que anteriormente se clasificaron como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo y recibieron subsidios para la mejora escolar en el año lectivo 2011-2012 también se consideraron como escuelas prioritarias.

escuela Diplomacy. La suma total de dichos fondos es de \$1.250.000 (hasta \$500.000 para el año lectivo 2016-2017, tentativamente hasta \$500.000 para el año lectivo 2017-2018 y tentativamente hasta \$250.000 para el año lectivo 2018-2019)⁴. Sin embargo, a la escuela Diplomacy se le otorgó la misma cantidad de fondos del SIG, y se prevé que siga recibiendo sus fondos del SIG, cuyo total es de \$1.250.000, entre los años lectivos 2016-2017 y 2018-2019. El DOE se encuentra en un proceso de negociación con el SED en relación con un aumento de los fondos del SIG debido a una mayor inscripción en la escuela Diplomacy después de la fusión, si esta se aprueba. El DOE también buscará otras oportunidades de financiamiento en la medida en que estén disponibles.

Las escuelas Diplomacy y Globe School usan los fondos del SIG para asociarse con organizaciones y alcanzar programas y respaldos adicionales para los estudiantes y los docentes. Los estudiantes de la escuela fusionada continuarán recibiendo los servicios y los programas provistos a través de los fondos del SIG si se aprueba la fusión, dado que la escuela Diplomacy es destinataria del SIG y emplea su asignación mediante la asociación con las mismas organizaciones y emplea los mismos programas y respaldos complementarios o similares que la escuela Globe School. Asimismo, una escuela fusionada está en condiciones de ofrecer servicios y programas con una mayor eficacia a una población estudiantil más importante, y dichos servicios y programas se beneficiarán de una participación más robusta. Para obtener más información sobre las repercusiones previstas de esta propuesta en el presupuesto de la escuela fusionada, incluidos detalles adicionales sobre cómo las escuelas Globe School y Diplomacy emplean sus asignaciones del SIG, consulte la sección V.

Young Scholars es una escuela objetivo⁵, y Forward School es una escuela LAP⁶. Esta propuesta no afectará los estados de responsabilidad de las escuelas Young Scholars y Forward School, las cuales conservarán sus estados de responsabilidad respectivos.

Las escuelas Diplomacy, Globe School y Young Scholars pertenecen a una cohorte de 94 escuelas que el DOE ha designado como escuelas de renovación⁷. Las escuelas seleccionadas para ser escuelas de renovación recibieron el estado de responsabilidad estatal de escuela prioritaria o escuela objetivo por parte del SED, demostraron un bajo rendimiento académico (en 2012, 2013 y 2014) y obtuvieron la calificación de “competente” o una inferior en la revisión de calidad más reciente. (En cuatro instancias, que no incluyeron a las escuelas Diplomacy, Globe School y Young Scholars, se seleccionaron escuelas como escuelas de renovación a criterio del canciller). La escuela Forward School no es una escuela de renovación.

Como escuelas de renovación, las escuelas Diplomacy, Globe School y Young Scholars actualmente se están transformando en escuelas comunitarias. Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales, y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Young Scholars y la escuela fusionada Diplomacy mantendrían sus designaciones como escuelas comunitarias y de renovación.

⁴ De acuerdo con el SED, todos los montos del SIG enumerados para los años lectivos 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019 respectivamente (para ambas escuelas) son provisorios y están sujetos a revisión, control y auditoría de las actividades programáticas aprobadas.

⁵ El SED identificó a las escuelas objetivo como escuelas del Title I (Título I) con la competencia más baja para subgrupos de estudiantes en las evaluaciones estatales o escuelas intermedias con el índice de graduación más bajo para subgrupos de estudiantes. La identificación inicial de estas escuelas se realizó en el período 2012-2013. Se publicará una nueva lista de escuelas objetivo a principios de 2016, que desde ese momento sustituirá a la lista anterior. Se puede encontrar más información disponible en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/FocusDistrictOverview.html>.

⁶ Las escuelas identificadas como LAP son escuelas que no lograron avanzar en los puntajes de Artes en Idioma Inglés (“ELA”, English Language Arts), Matemáticas y Ciencias o en el índice de graduación para un subgrupo determinado durante muchos años. Además, son escuelas que tienen brechas grandes y crecientes en cuanto al desempeño entre subgrupos determinados de estudiantes o, en el caso de las escuelas que no están ubicadas en un distrito con bajo rendimiento, que tienen un subgrupo determinado que tiene un desempeño dentro o debajo del punto de referencia empleado para identificar los distritos con bajo rendimiento. Las escuelas pueden designarse como LAP cualquier año.

⁷ Se puede encontrar información disponible sobre el programa de las escuelas de renovación en línea en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/schools/RenewalSchool>.

Fundamentos para la fusión

Las decisiones sobre fusiones se toman según el caso y en colaboración con el superintendente y las comunidades escolares afectadas. El objetivo es mejorar las escuelas que tienen poblaciones estudiantiles por debajo de su capacidad y abordar los desafíos programáticos y de rendimiento escolar que surjan como consecuencia de la baja población estudiantil. Además, se puede proponer una fusión para permitir que el DOE saque provecho de un líder escolar particularmente fuerte.

El DOE propone la fusión de la escuela Globe School con la escuela Diplomacy principalmente sobre la base de los beneficios que obtendrían los estudiantes de la combinación de los recursos disponibles mediante la fusión de ambas organizaciones escolares y la combinación de las fortalezas y las mejores prácticas de cada escuela individual en una organización única y más grande. De esta forma, el DOE prevé que las fusiones de las escuelas genere un mejor rendimiento escolar.

Se ha elaborado esta propuesta a través de un proceso de planificación cooperativa dirigido por el superintendente del Distrito 11 junto con el director de la renovación escolar del Distrito 11, los directores de las escuelas cuya fusión se propone y sus respectivas comunidades escolares, en colaboración con la Office of School Design (Oficina de Diseño Escolar). La necesidad de abordar el bajo índice de inscripción en la escuela Globe School resultó evidente a través de las conversaciones entabladas entre el superintendente y los directivos de las escuelas Diplomacy y Globe School.

Durante el año lectivo 2014-2015, las escuelas que se encuentran en el campus del edificio X113 se sometieron a evaluaciones de las necesidades en las que se analizaron las inscripciones, los planes de estudios, la enseñanza, los directivos, los programas y las relaciones con las CBO y otras organizaciones. Estas evaluaciones de las necesidades se llevaron a cabo por parte del superintendente del Distrito 11 y el director de la renovación escolar del Distrito 11, la Office of School Design y los American Institutes for Research (Institutos Estadounidenses para la Investigación).

Las evaluaciones de las necesidades demostraron que el campus del edificio X113 presenta dificultades relacionadas con el bajo rendimiento escolar y un bajo índice de inscripción. Todas las escuelas que se encuentran en el campus del edificio X113 tienen un estado de responsabilidad estatal que no es de un buen cumplimiento⁸, y tres de las cuatro son escuelas de renovación.

La escuela Globe School ha sufrido una caída considerable en la población estudiantil: pasó de 487 estudiantes en el año lectivo 2010-2011 a 195 estudiantes en el año lectivo 2015-2016, lo que representa una disminución del 60 %⁹. La escuela Diplomacy también ha sufrido una caída considerable en la población estudiantil: pasó de 451 estudiantes en el año lectivo 2010-2011 a 228 estudiantes en el año lectivo 2015-2016, lo que representa una disminución del 49 %. El edificio X113 actualmente se utiliza por debajo de su capacidad; el uso del edificio X113 se analiza en más detalle en la sección II a continuación¹⁰.

La escuela Globe School es la que registra el menor índice de inscripción en el campus, y su fusión con la escuela Diplomacy permitirá que la totalidad del campus brinde mejores servicios a los estudiantes. Las escuelas que tienen dificultades por la baja población estudiantil a menudo enfrentan, al mismo tiempo, problemas con el presupuesto, debido a que los fondos de la escuela se asignan por estudiante. La fusión de las escuelas Globe School y Diplomacy generará una inscripción más fuerte en las escuelas fusionadas y permitirá que las escuelas combinen las fortalezas y las mejores prácticas de cada escuela individual en una única organización más grande.

⁸ Se considera que una escuela tiene un estado de buen cumplimiento si no se la ha identificado como una escuela que debe mejorar, con acción correctiva, con planes de reestructuración, reestructurada, que requiere progreso académico o con registro en revisión. Para obtener las definiciones de los estados de responsabilidad estatal que no sean de un buen cumplimiento, consulte las notas al pie 3, 5 y 6. En el sitio web del SED hay más información disponible: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/sini/about.html>.

⁹ Las cifras de inscripción de las escuelas Diplomacy y Globe School provienen del Audited Register (Registro auditado) publicado el 31 de octubre de cada año.

¹⁰ El DOE evalúa los edificios de las escuelas públicas de la ciudad que se utilizan por debajo de su capacidad, lo que significa que tienen espacio adicional para recibir a más estudiantes. La lista y el memorando de espacios utilizados por debajo de su capacidad más reciente se publicó en el sitio web del DOE el 30 de enero de 2015. Se puede tener acceso al informe en la siguiente página web: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/CD331E87-1F67-4BD3-9126-9CE3BF7FA651/0/UnderutilizedSpaceMemorandum_1302015.pdf.

El objetivo de la propuesta de fusión de las escuelas Globe School y Diplomacy, que generará una organización más grande con una inscripción más fuerte y una población estudiantil más robusta, es ofrecer una solución a largo plazo que cree un entorno escolar más sólido y una mejor opción de escuela intermedia para la comunidad.

En respuesta a las necesidades del campus, el superintendente del Distrito 11, el director de la renovación escolar del Distrito 11 y los directivos de las escuelas del edificio X113 han creado un plan detallado para rediseñar el campus. La fusión de las escuelas Globe School y Diplomacy es fundamental para el plan, dado que reducirá la cantidad de escuelas intermedias con un bajo índice de inscripción en la comunidad y creará un opción escolar más sólida para los estudiantes de escuelas intermedias en el Distrito 11.

Los directivos de las cuatro escuelas han comenzado a colaborar en la preparación del rediseño y la posible fusión. En el año lectivo 2015-2016, los miembros del personal de las escuelas Globe School y Diplomacy se beneficiaron de actividades conjuntas que continuarán a lo largo de la fusión, que incluyen actividades de desarrollo social y profesional y comités intraescolares centrados en los planes de estudios, los programas, la planificación del espacio compartido, el cambio de nombre de las escuelas y el campus, intervenciones y respaldos conductuales positivos y la promoción de los estudiantes. La campaña de cambio de nombres informará sobre los cambios que se realizarán en el campus del edificio X113 a través de mayores servicios que reciben las escuelas de renovación en calidad de escuelas comunitarias, los efectos del plan de rediseño y la fusión propuesta y otras iniciativas destinadas a mejorar las escuelas y reducir el índice de baja inscripción.

El plan de acción también implica un rediseño curricular completo. De acuerdo con una evaluación de los estilos de aprendizaje, se determinó que los estudiantes de las escuelas Globe School y School of Diplomacy suelen tener estilos de aprendizaje visual y cinestésico. La escuela fusionada pasará a integrar unidades más interdisciplinarias y temáticas que incorporarán oportunidades de aprendizaje combinado y basado en proyectos, mientras que se establecerá una conexión con las artes escénicas dentro del plan de estudios. Los directivos escolares asistirán a las sesiones del Shubert Arts Leadership Institute durante el año lectivo 2015-2016 y aumentarán sus asociaciones actuales para prepararse para poner en marcha un programa de artes en la escuela fusionada para el año lectivo 2016-2017. Se prevé que el plan de estudios revisado, elaborado a través de comités interescolares, incluya: un plan de estudios de Humanidades que fomenta la lectura detallada, conversaciones dirigidas por estudiantes y el uso de los recursos provistos por instituciones culturales de la ciudad de Nueva York para conectar el aprendizaje de los estudiantes más profundamente con sus vidas y comunidades; un plan de estudios de Matemáticas que se centra en una investigación basada en proyectos y conexiones con el mundo real; y un plan de estudios de Ciencias que también se centra en una investigación basada en proyectos, la aplicación del plan de estudios a tareas, excursiones y el uso de la tecnología.

Los estudiantes de las escuelas Globe School y Diplomacy y el campus del edificio X113 se están preparando para las transiciones del rediseño del campus y la fusión propuesta a través de programas como un espectáculo de talentos de todo el campus, un programa patrocinado por Phipps al que asisten estudiantes de las escuelas Diplomacy y Globe School y que se llevó a cabo durante el receso de invierno, competencias académicas como la MyON Independent Reading Campus Competition (Competencia de lectura independiente MyON del campus) y actividades como campañas de recolección de alimentos y un concurso de construcción de un hombre de la nieve a partir de materiales reciclados. Phipps y Astor, que actualmente reciben a estudiantes de las escuelas Globe School y Diplomacy, continuarán recibiendo a los estudiantes de la escuela fusionada Diplomacy y están ayudando a que las comunidades de las escuelas Globe School y Diplomacy se conozcan entre sí y a difundir el plan de fusión mediante la realización de actividades relacionadas con el cambio de nombres y la organización de actividades conjuntas.

El plan de acción de fusión incluye las siguientes participaciones de padres y familias, si se aprueba la fusión: envío de cartas a los hogares de los estudiantes de la escuela Globe School para presentarles al director de la escuela Diplomacy y para destacar los beneficios de la fusión, horarios de oficina programados regularmente por el director de la escuela Diplomacy para las familias que deseen discutir sobre la fusión; creación de una junta asesora de padres para la escuela fusionada; dos reuniones conjuntas de padres desde marzo hasta agosto de 2016 si se aprueba la propuesta; reuniones personalizadas entre padres de los estudiantes de las escuelas Globe School o Diplomacy

y los coordinadores de padres o el personal de Phipps previa solicitud; y actividades conjuntas para padres, como clases, juegos y jornadas de puertas abiertas.

Participación pública

Se realizaron las siguientes actividades de participación pública durante el transcurso del desarrollo de esta propuesta:

- La Office of District Planning (Oficina de Planificación de Distritos) ofreció una presentación al District 11 Community Education Council (“CEC 11”, Consejo de Educación Comunal del Distrito 11) el 8 de septiembre de 2015, durante la cual se analizó en términos generales la fusión como recurso para los cambios escolares.
- El superintendente encabezó una reunión el 9 de diciembre de 2015, con miembros del personal y directivos de las escuelas Globe School y Diplomacy, en la que se analizó la fusión propuesta.
- El superintendente del Distrito 11 anunció la propuesta de fusión al CEC 11 el 9 de diciembre de 2015.
- Se enviaron cartas en las que se abordaba la posible fusión a los hogares de los estudiantes de las escuelas Globe School y Diplomacy el 9 de diciembre de 2015.
- Se llevaron a cabo reuniones de padres y sesiones informativas el 14 de diciembre de 2015, para las escuelas Globe School y Diplomacy.
- Se llevó a cabo una reunión con un vicescanciller el 1 de febrero de 2016 en el edificio X113 para debatir más en profundidad la propuesta y tratar las preguntas y las inquietudes de las comunidades escolares antes de la votación del Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa). Los participantes de dicha reunión incluyeron al superintendente del Distrito 11, representantes de la Office of the Superintendent (Oficina del Superintendente), la Office of District Planning, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios), la United Federation of Teachers (Federación Unida de Maestros), el CEC 11, el Equipo de liderazgo escolar de la escuela Diplomacy, el Equipo de liderazgo escolar de la escuela Globe School, el Equipo de liderazgo escolar de la escuela Forward School y el Equipo de liderazgo escolar de la escuela Young Scholars. En la reunión se analizaron los fundamentos de la fusión y todos los participantes tuvieron la oportunidad de plantear preguntas al vicescanciller y a los representantes de las demás oficinas para que ellos las respondieran. El vicescanciller elogió a los directivos escolares por su colaboración, y los representantes interesados recorrieron el edificio después de la reunión con el vicescanciller.

El DOE brindará otras oportunidades de participación pública luego de esta publicación, que incluirán lo siguiente:

- Una reunión comunitaria opcional antes de la audiencia pública conjunta de esta propuesta. En la reunión de la comunidad, los representantes del DOE se reunirán con las comunidades escolares (si lo solicitan) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio X113. Esta reunión estará abierta al público, y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta durante la parte de opinión pública de la audiencia.
- Líneas telefónicas y direcciones de correo electrónico exclusivas para que los participantes envíen sus comentarios en cualquier momento después de que se publique la propuesta. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-5159 o enviando un correo electrónico a la siguiente dirección: D11Proposals@schools.nyc.gov.
- Una reunión del PEP en la que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de la implementación de la propuesta. Esta reunión también estará abierta al público, y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada arriba o por teléfono o correo electrónico, serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible para el público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

En el sitio web hay más información sobre la próxima audiencia pública conjunta y la reunión del PEP: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/March232016PanelMeeting>.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Globe se fusionará con la escuela Diplomacy a partir del año lectivo 2016-2017. La escuela fusionada Diplomacy continuará recibiendo a los estudiantes de sexto a octavo grado. La escuela Globe School dejará de existir como una opción escolar individual después del año lectivo 2015-2016, y los estudiantes actuales de la escuela Globe School se incorporarán a la escuela Diplomacy (para obtener más información, consulte la sección III).

El edificio X113 tiene una capacidad para recibir un total de 1.592 estudiantes¹¹. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Diplomacy absorberá la población estudiantil de la Globe School y recibirá a una población estudiantil prevista de entre 400 y 430 estudiantes de sexto a octavo grado en el año lectivo 2016-2017. La escuela Forward School recibirá a una población estudiantil prevista de entre 220 a 250 estudiantes de sexto a octavo grado en el año lectivo 2016-2017, y la escuela Young Scholars recibirá a una población estudiantil prevista de entre 260 a 290 estudiantes de sexto a octavo grado en el año lectivo 2016-2017. Esto dará como resultado una población estudiantil total prevista de 880 a 970 estudiantes para el edificio X113, lo que arroja un índice de utilización del edificio estimado del 55 % al 61 %¹².

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Como se indicó en la sección I precedente, el edificio X113 tiene una capacidad prevista para recibir a 1.592 estudiantes. El edificio X113 actualmente recibe a 956 estudiantes de las escuelas Diplomacy, Globe School, Forward School y Young Scholars, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 60 %. El concepto de “capacidad prevista” y el concepto relacionado de “índice de utilización” se explican en el apéndice A de esta Declaración de Impacto Educativo (EIS, Educational Impact Statement). Si se aprueba esta propuesta, el edificio X113 recibirá a un total aproximado de entre 880 y 970 estudiantes en el año lectivo 2016-2017, lo cual resultaría en un índice de utilización previsto del edificio de entre el 55 % y el 61 %.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados ofrecidos por cada una de las organizaciones escolares actuales y propuestas del edificio X113 serán los siguientes:

¹¹ De acuerdo con el Enrollment, Capacity, Utilization Report, “Blue Book”, (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización, “Libro azul”) de 2014-2015, disponible en línea en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

¹² Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en el período 2015-2016 y períodos posteriores se basan en la información sobre la capacidad prevista del 2014-2015 Blue Book y el 2015-2016 Audited Register (Registro auditado 2015-2016) al 31 de octubre de 2015. Esta metodología responde al modo en el que el DOE realiza la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio.

El Blue Book puede consultarse en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017
11X370	School of Diplomacy	6-8	6-8
11X272	Globe School for Environmental Research	6-8	-
11X287	The Forward School	6-8	6-8
11X289	The Young Scholars Academy of The Bronx	6-8	6-8

En la siguiente tabla, se muestran la inscripción y la utilización del edificio previstas para el edificio X113 en caso de que se apruebe esta propuesta:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2015-2016 ¹³	Inscripción prevista para 2016-2017
11X370	School of Diplomacy	228	400 - 430
11X272	Globe School for Environmental Research	195	-
11X287	The Forward School	248	220 - 250
11X289	The Young Scholars Academy of The Bronx	285	260 - 290
Total de la inscripción para el edificio		956	880 - 970
Utilización		60 %	55 % - 61 %

Las proyecciones de la población estudiantil que se proporcionan en la tabla anterior se basan en la metodología estándar que el DOE utiliza a fin de calcular la población estudiantil prevista para la EIS¹⁴. Encontrará información adicional sobre la capacidad prevista y la utilización en el apéndice A de esta EIS. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Diplomacy recientemente fusionada recibirá su asignación básica de espacio de acuerdo con el Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad, en adelante denominado “Perfil”). Además, las escuelas Forward School y Young

¹³ La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

¹⁴ Las cifras de la población estudiantil proporcionadas en esta EIS solo son proyecciones y están sujetas a cambio a causa de muchos factores, incluido el aumento de la demanda de las escuelas y las modificaciones en las prácticas de ingreso en los años futuros. Todas las proyecciones a las que se hace referencia para las escuelas Diplomacy, Globe School, Forward School y Young Scholars para el año lectivo 2015-2016 y para las escuelas Diplomacy, Forward School y Young Scholars para 2016-2017 se basan en el 2015-2016 Audited Register y reflejan la promoción de los grupos de alumnos por grado. Las proyecciones de inscripción de la escuela fusionada Diplomacy para 2016-2017 incluyen el cambio de inscripción de la escuela Globe School a la escuela fusionada Diplomacy.

Scholars también recibirán la asignación básica o básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil. Puede encontrar información más detallada sobre la asignación de espacio en la sección III y el apéndice C de esta EIS. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad:

<http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes actuales de las escuelas Diplomacy y Globe School

Las escuelas Globe School y Diplomacy actualmente reciben a estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio X113. A pesar de que reciben los fondos del SIG hasta 2018-2019, el DOE propone la fusión de la escuela Globe School con la escuela Diplomacy en el edificio X113 porque ambas escuelas tienen dificultades relacionadas con un bajo índice de inscripción, lo que genera problemas programáticos. Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2016-2017, la escuela Diplomacy recibirá a los estudiantes de sexto y séptimo grado que actualmente asisten a la Globe School, como también a los estudiantes de la Globe School que asisten al octavo grado pero que no cumplen los requisitos para graduarse. Sin embargo, los estudiantes que prefieran una opción de escuela diferente pueden solicitar la transferencia para el año lectivo 2016-2017 ante la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil), la cual ubicará a los estudiantes conforme a sus necesidades y la disponibilidad de vacantes. Los estudiantes actuales de la escuela Diplomacy que no hayan pasado a la escuela secundaria al final del año lectivo 2015-2016 continuarán asistiendo a la escuela junto con sus nuevos compañeros de la escuela Globe School. Si se realiza la fusión de las escuelas Globe School y Diplomacy, no se inscribirá a nuevos estudiantes en la escuela Globe School después de la finalización del año lectivo 2015-2016.

Es posible que la fusión propuesta de la escuela Globe School con la escuela Diplomacy tenga un impacto en la programación educativa o extracurricular disponible para los estudiantes de la Diplomacy, ya que se espera que la escuela fusionada ofrezca oportunidades que están disponibles actualmente en la Globe School en lugar de las propuestas actuales de la Diplomacy, o además de estas. Si se aprueba la propuesta, los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Globe School tendrán acceso a los programas disponibles en la Diplomacy y dejarán de recibir servicios de la Globe School a partir del año lectivo 2016-2017, aunque muchos de los programas y servicios ofrecidos actualmente por la Globe School se ofrecerían en la Diplomacy.

Las escuelas Diplomacy y Globe School reciben a estudiantes de educación general, estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (ICT, Integrated Co-Teaching) y clases autónomas (SC, Self-Contained) de educación especial y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, Special Education Teacher Support Services) y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a su Programa de Educación Individualizado (“IEP”, Individualized Education Program). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela Globe School y todos los estudiantes actuales y futuros de la escuela Diplomacy recibirán todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, English Language Learner) inscritos actualmente en las escuelas Diplomacy y Globe School reciben servicios de Inglés como Segundo Idioma (ESL, English as a Second Language). Si se aprueba la propuesta, se seguirán brindando estos servicios en la escuela fusionada y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios.

Los estudiantes actuales de octavo grado que están camino a graduarse completarán la escuela intermedia en su escuela actual al final del año lectivo 2015-2016, siempre que cumplan los criterios de promoción, y tuvieron la oportunidad de solicitar una vacante para la escuela secundaria antes del 1 de

diciembre de 2015, mediante el proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad¹⁵.

Si se aprueba la propuesta, los estudiantes que actualmente cursan sexto y séptimo grado en la Diplomacy, así como los estudiantes de octavo grado que no cumplen con los requisitos para graduarse, continuarán recibiendo servicios en la Diplomacy junto con sus nuevos compañeros de clase que vienen de la Globe School. Se prevé que todos los estudiantes actuales de la escuela Globe School, a excepción de los que pasarán a la escuela secundaria, asistan a la escuela Diplomacy.

No se prevé que esta propuesta afecte los programas académicos o extracurriculares que ofrecen actualmente las escuelas Globe School y Diplomacy durante el año lectivo en curso (2015-2016). Ambas escuelas continuarán ofreciendo todos los programas para brindar apoyo a los estudiantes actuales a medida que estos trabajan para cumplir los requisitos promocionales hasta que finalice el año lectivo actual.

La escuela Diplomacy actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes, deportes y asociaciones¹⁶:

- **Actividades extracurriculares y clubes:** gobierno estudiantil, tambores, teatro, danza urbana, artes visuales, step, moda, videojuegos, ARTfelt, maestro de ceremonia, poesía con hip hop, More Than Blogging, destrezas y simulacros, Spoken Word, Turn up the Music, We Make It Happen, aptitud física extrema.
- **Deportes:** fútbol americano, baloncesto, vóleybol, danza mixta y club de aptitud física de CHAMPS Sports.
- **Asociaciones:** Phipps, Stella Adler Studios, OmniLearn, Urban Artbeat, Astor, Legacy Athletics, SISFI, Creative Connections, The Leadership Program, IDE, Generation Ready, Ramapo for Children, American Museum of Natural History, New York Hall of Science, Middle School Quality Initiative.

La escuela Globe School ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y clubes, deportes y asociaciones¹⁷:

- **Actividades extracurriculares y clubes:** medios digitales, club de niñas, coreografía, expresión vocal, videojuegos, artes y artesanías, moda, exámenes Regents de Medio ambiente y vida, curso especial de preparación para la escuela secundaria Kaplan (primavera de 2016).
- **Deportes:** baloncesto, fútbol americano.
- **Asociaciones:** Phipps, incluidos el programa y la tutoría después de la escuela Phipps Rising Stars, Astor, OmniLearn Science, Leadership Young Men's and Women's Club, Creative Connections College y Career Readiness.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Diplomacy seguirá ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para brindar dichos programas, aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede en el caso de todos los estudiantes de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Si se aprueba la propuesta, la escuela Diplomacy podría ofrecer también los programas y asociaciones que ofrece actualmente la escuela Globe School, una vez que esta escuela deje de operar como escuela individual y deje de ofrecer los programas y asociaciones actuales.

¹⁵ Si desea obtener más información, visite esta página en línea: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm>.

¹⁶ Información provista por la escuela al 25 de enero de 2016.

¹⁷ Información provista por la escuela al 22 de enero de 2016.

Impacto en los estudiantes actuales de las escuelas Forward School y Young Scholars

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Forward School y Young Scholars continuarán recibiendo a estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio X113. No se prevé que esta propuesta afecte los ingresos o los programas para los estudiantes actuales de las escuelas Forward School o Young Scholars.

Las escuelas Forward School y Young Scholars reciben a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes actualmente inscritos en clases de educación especial de ICT y SC y estudiantes que reciben SETSS y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con su IEP. Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos actualmente y que se inscriban en el futuro en las escuelas Forward School y Young Scholars recibirán todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, todos los ELL actualmente inscritos en las escuelas Forward School y Young Scholars reciben servicios de ESL. Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios, y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios.

La escuela Forward School actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes, deportes y asociaciones¹⁸:

- **Actividades extracurriculares y clubes:** equipo de debate, equipo de asesoramiento estudiantil de SPA.
- **Deportes:** baloncesto, danza, fútbol americano con banderines.
- **Asociaciones:** Sports and Arts, el programa Common Threads Culinary, el programa de Creative Arts Theater, Middle School Quality Initiative, Bronx County Historical Society, Councilman Andy King's Anti-Gun/Violence Initiative.

La escuela Young Scholars actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes, deportes y asociaciones¹⁹:

- **Actividades extracurriculares y clubes:** Club del anuario de estudiantes de duodécimo grado, academia de los sábados, coro, excursiones a museos, club de step, baloncesto, equipo de debate, danza.
- **Deportes:** fútbol americano con banderines, atletismo de pista y campo, vóleybol.
- **Asociaciones:** Ramapo for Children, Phipps-CBO, Sports and Arts, Urban Advantage.

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Forward School y Young Scholars seguirán ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para brindar dichos programas, aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas de la ciudad, que modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

¹⁸ Información provista por la escuela al 22 de enero de 2016.

¹⁹ Información provista por la escuela al 1 de febrero de 2016.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela intermedia del Distrito 11

Las escuelas Globe School, Diplomacy, Young Scholars y Forward School actualmente admiten a estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela intermedia usando un método no selectivo. Las escuelas Globe School, Diplomacy y Young Scholars dan prioridad a los estudiantes que viven en la zona compartida de las escuelas, luego a estudiantes y residentes del Distrito 11, y posteriormente a los estudiantes y los residentes del Bronx. La escuela Forward School da prioridad a los estudiantes que viven en la zona compartida de las escuelas y luego a estudiantes y residentes del Distrito 11.

Si se aprueba la propuesta, Globe School dejará de ser una opción escolar diferente y dejará de recibir a estudiantes a partir del año lectivo 2016-2017. En cambio, la escuela fusionada Diplomacy ofrecerá ingresos para las vacantes de sexto grado que estaban anteriormente disponibles en la escuela Globe School. La escuela Young Scholars y la escuela fusionada Diplomacy continuarán recibiendo a estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela intermedia usando un método de ingreso no selectivo y darán prioridad a los estudiantes que viven en la zona compartida de las escuelas, luego a estudiantes y residentes del Distrito 11, y posteriormente a los estudiantes y los residentes del Bronx. La escuela Forward School seguirá dando prioridad a los estudiantes que viven en la zona compartida de las escuelas y luego a estudiantes y residentes del Distrito 11.

A través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud a una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda o a escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a diversas escuelas que administran su propio proceso de ingreso. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que se actualiza anualmente y puede consultarse en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

Encontrará información general sobre el proceso de ingreso a la escuela intermedia en el sitio web: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm> y en el apéndice B de esta EIS.

Impacto en los estudiantes fuera de término

Además del proceso de ingreso a la escuela intermedia, las escuelas Diplomacy, Globe School, Forward School y Young Scholars también admiten estudiantes actualmente a través del proceso “fuera de término” (“OTC”, over the counter). Si se aprueba la propuesta, Globe School dejará de ser una opción escolar diferente y dejará de recibir estudiantes en el año lectivo 2016-2017. Las escuelas Forward School, Young Scholars y la escuela fusionada Diplomacy continuarán admitiendo a algunos estudiantes a través del proceso OTC. Para obtener más información sobre el proceso OTC, consulte el apéndice B de esta EIS.

Impacto en las CBO

El edificio X113 aloja las siguientes CBO: Astor, que ofrece servicios de salud mental para niños y familias y recibe a integrantes de las escuelas Diplomacy y Globe School; Phipps, que ayuda a niños, jóvenes y familias de comunidades de bajos ingresos a salir de la pobreza y recibe a integrantes de las escuelas Diplomacy y Globe School; y Sports and Arts, un programa después de la escuela que ofrece actividades basadas en las destrezas destinadas a mejorar el desempeño académico, la salud y el bienestar, la confianza en sí mismo y la personalidad, y recibe a integrantes de las escuelas Forward School y Young Scholars. No se prevé que Astor, Phipps y Sports and Arts pierdan espacio ni reduzcan sus servicios por motivo de esta propuesta.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, se contará con el espacio suficiente para recibir a la escuela fusionada Diplomacy, así como a las escuelas Forward School y Young Scholars, en el edificio X113 de acuerdo con el Perfil. Consulte el apéndice C de esta EIS para obtener más información sobre el Perfil, el cual guía la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad, y visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

De acuerdo con el recorrido del edificio realizado el 1 de diciembre de 2015 por un representante de la Office of Space Planning, el edificio X113 tiene un total de 68 salones de tamaño estándar, 18 salones de la mitad del tamaño estándar, 8 salones de un cuarto del tamaño estándar y 6.5 salones de tamaño equivalente al estándar (“FSE”, Full-Size Equivalent) destinados para uso administrativo. El edificio X113 también incluye dos gimnasios, un auditorio, una biblioteca y dos comedores, que constituyen espacios compartidos por las escuelas Diplomacy, Globe School, Forward School y Young Scholars, y, si se aprueba esta propuesta, estos se compartirán entre las escuelas Forward School, Young Scholars y la escuela fusionada Diplomacy. Los espacios que se mencionan a continuación no se incluyen en la asignación de espacios de una escuela en particular:

- El Equipo de Apoyo Escolar (School Based Support Team) ocupa 1 salón de FSE de espacio asignado para uso administrativo.
- La enfermería ocupa 0.5 salón de FSE de espacio diseñado para uso administrativo.
- El salón de baile ocupa 1 espacio de tamaño estándar.
- El comedor de los profesores ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- La clínica de salud basada en la escuela ocupa 2 salones de tamaño estándar.
- Astor ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- Phipps ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar.
- El técnico del servicio informático del campus ocupa 1 salón de un cuarto del tamaño estándar.

Sin tener en cuenta los espacios compartidos detallados anteriormente, el edificio X113 cuenta con un total de 62 salones de tamaño estándar, 17 salones de la mitad del tamaño estándar, 7 salones de un cuarto del tamaño estándar y 5 salones de FSE destinados para uso administrativo que todavía se deben asignar en el edificio X113²⁰.

De acuerdo con el Perfil, la asignación básica actual de la escuela Diplomacy es de 10 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.5 salones de FSE para uso administrativo, que comprenden 3 salones de tamaño estándar y 2 salones de un cuarto del tamaño estándar, lo cual resulta en un total de 13 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar y 2 salones de un cuarto del tamaño estándar. Actualmente, la escuela Diplomacy usa 15 salones de tamaño estándar, 5 salones de la mitad del tamaño estándar y 2 salones de un cuarto del tamaño estándar. Por lo tanto, la escuela está usando 2 salones de tamaño estándar y 2 salones de la mitad del tamaño estándar por encima de su asignación del Perfil.

Según el Perfil, la asignación básica actual de la escuela Globe School es de 9 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo y 2 salones de un cuarto del tamaño estándar. Debido a la configuración del edificio, la asignación de la escuela Globe School se ha ajustado para reemplazar 2 salones de la mitad del tamaño estándar por 2 salones de tamaño estándar, para un total de 11 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 3 salones de FSE para espacio administrativo. En este momento, la escuela Globe School usa 15 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y 2.5 salones FSE de espacio designado para uso administrativo. Por lo tanto, la escuela está usando 4 salones de tamaño estándar más que la asignación del Perfil.

Si se aprueba esta propuesta, se fusionarán las escuelas Globe School y Diplomacy, y la asignación básica del Perfil para la escuela fusionada Diplomacy para el año lectivo 2016-2017 será de 19 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 4 salones de FSE para uso administrativo, que comprenden 2 salones de tamaño estándar y 2 salones de FSE de espacio administrativo designado, lo cual resulta en un total de 21 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 2 salones de FSE de espacio administrativo designado.

²⁰ Sports and Arts solo usa una parte de un salón y no ocupa un espacio distintivo.

Según el Perfil, la asignación básica de la escuela Forward School es de 10 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.5 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 2.5 salones de FSE destinado para uso administrativo y 1 salón de tamaño estándar, lo cual da un total de 11 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo. La escuela Forward School utiliza en la actualidad 13 salones de tamaño estándar, 5 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo. Por lo tanto, la escuela está usando 2 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar por encima de su asignación del Perfil. En el año lectivo 2016-2017, la asignación básica de la escuela Forward School será de 10 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.5 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo y 1 salón de tamaño estándar, lo cual da un total de 11 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo.

De acuerdo con el Perfil, la asignación básica actual de la escuela Young Scholars es de 13 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.5 salones de FSE para uso administrativo, que comprenden 3 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar, lo cual da un total de 16 salones de tamaño estándar y 5 salones de la mitad del tamaño estándar. Young Scholars actualmente utiliza 19 salones de tamaño estándar y 5 salones de la mitad del tamaño estándar. Por lo tanto, la escuela está usando 3 salones de tamaño estándar más que la asignación del Perfil. En el año lectivo 2016-2017, la asignación básica de la escuela Young Scholars será de 13 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.5 salones de FSE para uso administrativo, que comprenden 3 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar, para un total de 16 salones de tamaño estándar y 5 salones de la mitad del tamaño estándar.

Las asignaciones básicas del Perfil actuales y futuras previstas de salones de tamaño estándar en el edificio X113, incluidos los salones de tamaño estándar para uso administrativo o para otros fines, se detallan en el siguiente cuadro:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017
11X272	Globe School	11	-
11X370	Diplomacy	13	21
11X287	The Forward School	11	11
11X289	Young Scholars	16	16
TOTAL		51	48
TOTAL DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR DISPONIBLES PARA ASIGNACIÓN		62	62
SALONES POR ENCIMA DE LA ASIGNACIÓN BÁSICA O LA ASIGNACIÓN BÁSICA AJUSTADA DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR		11	14

Si se aprueba esta propuesta, la Office of Space Planning trabajará junto con el Building Council (Consejo del Edificio) para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Para que la asignación sea equitativa, la Office of Space Planning puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Hasta este momento, no hay otros usos ni planes propuestos para el edificio X113.

Seguridad e integridad del edificio

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Forward School y Young Scholars y la escuela fusionada Diplomacy desarrollarán un plan de seguridad y protección para el edificio X113 antes del primer día de clases en septiembre de 2016.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad e integridad de las escuelas:

- Brindar los “Estándares de buenas prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como guía de recursos.
- Revisar y controlar los datos de incidentes escolares y de delitos (en conjunto con el coordinador de Criminal Justice [Justicia Penal] y el New York City Police Department [Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York]).

- Proporcionar asistencia técnica a través de los directores de Borough Safety (Seguridad del Municipio) cuando se producen incidentes.
- Ofrecer capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta del edificio.
- Supervisar y certificar anualmente los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE considera que la fusión de la escuela Globe School con la escuela Diplomacy beneficiará a la comunidad del Distrito 11, ya que fortalecerá las opciones de escuelas intermedias, se prestarán mejores servicios en la escuela Diplomacy y se mejorará el campus del edificio X113. Se ha elaborado esta propuesta a través de un proceso de planificación cooperativa, en colaboración con la Office of School Design, dirigido por el superintendente del Distrito 11 con la ayuda del director de la renovación escolar del Distrito 11, los directores de las escuelas cuya fusión se propone y sus respectivas comunidades escolares.

La escuela Globe School ha sufrido una caída considerable en la población estudiantil: pasó de 487 estudiantes en el año lectivo 2010-2011 a 195 estudiantes en el año lectivo 2015-2016, lo que representa una disminución del 60 %²¹. La escuela Diplomacy también ha sufrido una caída considerable en la población estudiantil: pasó de 451 estudiantes en el año lectivo 2010-2011 a 228 estudiantes en el año lectivo 2015-2016, lo que representa una disminución del 49 %. Las escuelas que tienen dificultades por la baja población estudiantil a menudo enfrentan, al mismo tiempo, problemas con el presupuesto, debido a que los fondos de la escuela se asignan por estudiante. La fusión de las escuelas Globe School y Diplomacy generará una inscripción fuerte en las escuelas fusionadas y permitirá que las escuelas combinen las fortalezas y las mejores prácticas de cada escuela individual en una única organización más grande. El objetivo de la propuesta de fusión de las escuelas Globe School y Diplomacy, que generará una organización más grande con una inscripción más fuerte y una población estudiantil más robusta, es ofrecer una solución a largo plazo que cree un entorno escolar más sólido y una mejor opción de escuela intermedia para la comunidad.

El DOE considera que la fusión propuesta mejorará los resultados académicos y sociales de todos los estudiantes del edificio X113. Asimismo, el DOE cree que las iniciativas detalladas en el plan de acción y la mayor inscripción en la escuela fusionada Diplomacy fomentarán una cultura escolar más cohesiva.

Como se mencionó, las escuelas Diplomacy, Globe School y Young Scholars pertenecen a una cohorte de 94 escuelas que el DOE ha designado como escuelas de renovación. Como escuelas de renovación, las escuelas Diplomacy, Globe School y Young Scholars actualmente se están transformando en escuelas comunitarias. Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales, y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Young Scholars y la escuela fusionada Diplomacy mantendrían sus designaciones como escuelas comunitarias y de renovación. La fusión propuesta combinará dos escuelas de renovación en el campus, lo que brindará la oportunidad para que el DOE se centre profundamente en respaldar a las dos escuelas de renovación restantes, la escuela fusionada Diplomacy y la escuela Young Scholars.

No se espera que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en el edificio X113. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio X113, que es parcialmente accesible.

²¹ Las cifras de las inscripciones provienen del Audited Register publicado el 31 de octubre de cada año.

IV. Información sobre inscripción, ingreso y rendimiento escolar

School of Diplomacy (11X370)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: proceso de ingreso a la escuela intermedia Método de ingreso: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona
Ingresos después de la fusión	De 6.º a 8.º grado: proceso de ingreso a la escuela intermedia Método de ingreso: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona

Datos de inscripción²²

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016 (Registro auditado)	88	69	71	228
2016-2017 (proyectada)	135-145	135-145	130-140	400-430

Datos demográficos²³

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	18 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	30 %
Porcentaje de ELL	18 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	86 %

²² Todas las cifras se calculan sobre la base del 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

²³ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Audited Register, al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

The School of Diplomacy (11X370)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela²⁴			
1.1 Plan de estudios	En desarrollo	En desarrollo	Competente
1.2 Pedagogía	En desarrollo	Competente	En desarrollo
2.2 Evaluación	En desarrollo	En desarrollo	Competente
3.4 Altas expectativas	En desarrollo	Competente	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	En desarrollo	En desarrollo	Competente
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	5 %	8 %	12 %
Porcentaje de competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	4 %	6 %	6 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	88 %	86 %	88 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016²⁵	Prioridad		

Globe School for Environmental Research (11X272)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: proceso de ingreso a la escuela intermedia Método de ingreso: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona
Ingresos después de la fusión	Ninguno

²⁴ En el Informe de revisión de calidad 2014-2015, se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad 2014-2015) se encuentra disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>.

²⁵ El SED determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

Datos de inscripción

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016 (Registro auditado)	49	63	83	195
2016-2017 (proyectada)	-	-	-	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	27 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	32 %
Porcentaje de ELL	12 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	91 %

Datos de rendimiento escolar

The Globe School (11X272)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	En desarrollo	N/D ²⁶	N/D
1.2 Pedagogía	En desarrollo	N/D	N/D
2.2 Evaluación	En desarrollo	N/D	N/D
3.4 Altas expectativas	Competente	N/D	N/D
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	Competente	N/D	N/D
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	10 %	8 %	8 %
Porcentaje de competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	6 %	10 %	6 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	87 %	87 %	90 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Prioridad		

²⁶ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Globe School no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015.

The Forward School (11X287)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: proceso de ingreso a la escuela intermedia Método de ingreso: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona
Ingresos después de la fusión	De 6.º a 8.º grado: proceso de ingreso a la escuela intermedia Método de ingreso: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona

Datos de inscripción

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016 (Registro auditado)	71	76	101	248
2016-2017 (proyectada)	75-85	70-80	75-85	220-250

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	23 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	25 %
Porcentaje de ELL	8 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	83 %

Datos de rendimiento escolar

The Forward School (11X287)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	N/D ²⁷	En desarrollo	Competente
1.2 Pedagogía	N/D	En desarrollo	En desarrollo
2.2 Evaluación	N/D	En desarrollo	Competente
3.4 Altas expectativas	N/D	En desarrollo	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	Competente	Competente
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	8 %	9 %	6 %
Porcentaje de competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	9 %	6 %	3 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	89 %	89 %	89 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Plan de asistencia local		

The Young Scholars Academy of the Bronx (11X289)*Datos de ingreso*

Ingresos actuales	<p>De 6.º a 8.º grado: proceso de ingreso a la escuela intermedia</p> <p>Método de ingreso: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona</p>
Ingresos después de la fusión	<p>De 6.º a 8.º grado: proceso de ingreso a la escuela intermedia</p> <p>Método de ingreso: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona</p>

²⁷ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Forward School no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2012-2013.

Datos de inscripción

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016 (Registro auditado)	85	93	107	285
2016-2017 (proyectada)	85-95	85-95	90-100	260-290

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	20 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	26 %
Porcentaje de ELL	12 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	75 %

Datos de rendimiento escolar

The Young Scholars Academy of the Bronx (11X289)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	Competente	N/D ²⁸	Competente
1.2 Pedagogía	Competente	N/D	En desarrollo
2.2 Evaluación	Competente	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	Competente	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	Competente	N/D	En desarrollo
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	6 %	7 %	8 %
Porcentaje de competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	9 %	12 %	7 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	90 %	89 %	91 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Escuela objetivo		

²⁸ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Young Scholars no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

A continuación se explican los costos asociados a esta propuesta.

La mayoría de los fondos para los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante, sobre la base de los niveles de asignación per cápita del financiamiento equitativo para estudiantes (“FSF”, Fair Student Funding). Como se muestra en la sección IV precedente, se prevé que la población estudiantil total de la escuela Diplomacy aumente como resultado de la fusión. A su vez, se espera que el presupuesto del FSF de esta escuela aumente para reflejar el aumento en la cantidad de estudiantes. Las escuelas también reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, los ELL y aquellos que tienen otras necesidades académicas complementarias. Consulte la FSF Guide (Guía de financiamiento equitativo para estudiantes)²⁹ y el School Allocation Memorandum (Memorando de asignación escolar) del año fiscal 2016³⁰ para obtener información adicional sobre los costos educativos y sobre cómo los cambios de los fondos del FSF y otras asignaciones escolares se verán afectados como consecuencia de esta fusión.

Como se describió anteriormente, el DOE recibió fondos del SIG en beneficio de las escuelas Diplomacy y Globe School para el año lectivo 2014-2015 hasta el año lectivo 2016-2017; las escuelas también reúnen los requisitos para obtener fondos de extensión en los períodos 2017-2018 y 2018-2019. Si se aprueba esta propuesta, los fondos del SIG para la escuela Globe School para el año lectivo 2016-2017 y años posteriores se perderán debido a la fusión con la escuela Diplomacy.

La suma total de dichos fondos es de \$1.250.000 (hasta \$500.000 para el año lectivo 2016-2017, tentativamente hasta \$500.000 para el año lectivo 2017-2018 y tentativamente hasta \$250.000 para el año lectivo 2018-2019). Sin embargo, a la escuela Diplomacy se le otorgó la misma cantidad de fondos del SIG y se prevé que siga recibiendo sus fondos de SIG, cuyo total es de \$1.250.000 entre los años lectivos 2016-2017 y 2018-2019. El DOE se encuentra en un proceso de negociación con el SED en relación con un aumento de los fondos del SIG debido a una mayor inscripción en la escuela Diplomacy después de la fusión, si esta se aprueba. El DOE también buscará otras oportunidades de financiamiento en la medida en que estén disponibles.

Las escuelas Diplomacy y Globe School usan los fondos del SIG para asociarse con organizaciones y alcanzar programas y respaldos adicionales para los estudiantes y los docentes. Los estudiantes de la escuela fusionada continuarán recibiendo los servicios y los programas provistos a través de los fondos del SIG si se aprueba la fusión, dado que la escuela Diplomacy es destinataria del SIG y emplea su asignación mediante la asociación con las mismas organizaciones y emplea los mismos programas y respaldos complementarios o similares que la escuela Globe School. Asimismo, una escuela fusionada está en condiciones de ofrecer servicios y programas con una mayor eficacia a una población estudiantil más importante, y dichos servicios y programas se beneficiarán de una participación más robusta.

Además, durante el año lectivo 2015-2016, las escuelas Diplomacy y Globe School recibieron subsidios de 21st Century, por valores de \$43.056 y \$49.773, respectivamente. El DOE prevé que este financiamiento continúe durante el año lectivo 2016-2017: los fondos de la escuela Globe School se destinarán a sus estudiantes que continúen en la escuela Diplomacy, si se fusionan las escuelas.

La escuela fusionada Diplomacy tendrá una mayor población estudiantil y, por lo tanto, se beneficiará económicamente de un aumento del FSF sobre la base de los niveles de asignación por estudiante. Al combinar las poblaciones estudiantiles de las escuelas Diplomacy y Globe School en la escuela fusionada Diplomacy, se podrá atender al mismo número de estudiantes con más eficacia, lo que permitirá que se destine una mayor parte de los recursos presupuestarios de la escuela fusionada a los servicios y respaldos de los estudiantes que la que las escuelas Diplomacy o Globe School habrían podido asignar ante la ausencia de la fusión.

²⁹ La FSF Guide está disponible en:

http://www.nycboe.net/AdminOrg/Finance/budget/dbor/dbor_intranet/DFPM_Budget_Resources/fy16/docs/FSF_School_Budget_Resource_Guide.pdf

³⁰ El School Allocation Memorandum del año fiscal 2016 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/AM_FY16_pg1.html

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo ni los costos de enseñanza de las escuelas Forward School o Young Scholars.

VI. Efecto en las necesidades de personal, los costos de enseñanza, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, es posible que se despidan a algunos miembros del personal de las escuelas Diplomacy o Globe School cuando se realice la fusión. Cuando sea posible, el DOE buscará minimizar el despido³¹ de personal representado durante cualquier fusión escolar aprobada. En caso de que se requieran despidos, el personal de las escuelas Diplomacy y Globe School se incluirá en una única lista para determinar la antigüedad por licencia y se aplicarán las normas contractuales concernientes a los despidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, Absent Teacher Reserve), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras se desempeñe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

No se prevé que esta propuesta afecte al personal de las escuelas Forward School y Young Scholars.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, es posible que se despidan a algunos supervisores o administradores de las escuelas Diplomacy o Globe School cuando se realice la fusión. Nuevamente, cuando sea posible, el DOE buscará minimizar el despido de personal representado durante la fusión. En caso de que se requieran despidos, el personal de las escuelas Diplomacy y Globe School se incluirá en una única lista para determinar la antigüedad por licencia y se aplicarán las normas contractuales concernientes a los despidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los supervisores o administradores afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo supervisor o administrador que no encuentre un puesto permanente será ubicado en la ATR, lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras trabaje de forma temporal en otras escuelas de la ciudad.

No se prevé que esta propuesta afecte a la administración de las escuelas Forward School y Young Scholars.

C. Transporte

No se realizarán cambios en las prácticas de transporte actuales de las escuelas Diplomacy o Globe School durante el año lectivo actual (2015-2016). No se prevé que esta propuesta afecte las prácticas de transporte de las escuelas Forward School y Young Scholars para el año lectivo 2015-2016 o para años lectivos futuros.

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte para los estudiantes que asistan a las escuelas Forward School y Young Scholars y la escuela fusionada Diplomacy, conforme a la Chancellor’s Regulation A-801 (Disposición del Canciller A-801):

<http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se brindarán otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

³¹ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente actualmente en el área de licencia o puesto de trabajo.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X113
Tipo de edificio		IS/JHS
Año de construcción		1937
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey (“BCAS”, Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2.54
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		65 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		1.592
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015	Mano de obra	\$16.029
	Materiales	\$4.271
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	\$47.216
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$10.839
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$381.751
Gastos de energía del año fiscal 2015	Electricidad	\$199.063
	Gas	\$3.014
	Vapor	N/D
	Combustible	\$196.426
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Fugas del tanque de combustible, control climático, reparaciones de artefactos de iluminación
Proyectos propuestos en el plan de capital		Control climático, modernización del auditorio, pisos, modernización de la planta de calefacción
Accesibilidad del edificio		Parcialmente accesible
Atributos del edificio		Salón de artes, auditorio, comedor, salas de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería

Apéndice A: Uso y capacidad previstos

Como se describe con más detalle en el Blue Book, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>, el índice de utilización del edificio previsto se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares del edificio por la “capacidad prevista” total de estas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers [Federación Unida de Maestros] y difieren conforme el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, la capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2014-2015. Como se describe anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización previstos para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en una escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista de un edificio, ya que los salones destinados a uso administrativo en las escuelas secundarias no tienen una capacidad asignada. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Apéndice B: Ingreso a la escuela

Ingreso a la escuela intermedia

A través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, así como también en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso en diversas escuelas que administran su propio proceso de ingreso. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el Directorio de Escuelas Intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Estos directorios se actualizan anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de ingreso a la escuela intermedia en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Por medio del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de ingreso a la escuela intermedia de cada estudiante.

Estas opciones incluyen:

- Programas o escuelas intermedias con un método de ingreso selectivo (el ingreso se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de ingreso no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.
- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de ingreso zonal, selectivo, no selectivo o no selectivo limitado para los grados de escuela intermedia con vacantes para estudiantes de educación intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de ingreso no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad que cuenten con métodos de ingreso no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite a nivel ciudad para que los estudiantes de quinto grado envíen sus solicitudes para ingresar a la escuela intermedia para el año lectivo 2016-2017 fue en diciembre de 2015. Además, se abrirán nuevas escuelas intermedias en toda la ciudad para el año lectivo 2016-2017, las cuales estarán disponibles como opción para los estudiantes a principios de 2016. Los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de enviar una solicitud a una “nueva escuela” en ese momento. En el siguiente enlace se ofrece información sobre plazos para la solicitud de ingreso a la escuela intermedia:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del distrito 75, ingresan a las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL ingresan a las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Asignación OTC

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado³².
- Estudiantes que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101).
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela intermedia o secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para ingresar en una escuela intermedia o secundaria solicita una asignación OTC, su asignación escolar se determina por sus intereses, su domicilio y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes que soliciten una asignación OTC para una escuela intermedia son elegibles para asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante de una escuela intermedia podrá acudir a un Family Welcome Center (Centro de bienvenida para familias), donde un asesor lo informará sobre las opciones que respondan a las necesidades del estudiante. En muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal. Un estudiante de una escuela secundaria podrá acudir a un Family Welcome Center directamente.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes del inicio del año académico y durante este, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes con asignaciones OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de ingreso.

Si la Office of Student Enrollment determina que es posible que se necesiten vacantes de ingreso OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos de escuela secundaria (aquellos que determinan el ingreso según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se reclasifican como no selectivos para el ingreso OTC a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con ingreso selectivo y por audición, escuelas de transferencia³³, escuelas internacionales³⁴ y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

³² Conforme a la Chancellor's Regulation A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita ingresar a una escuela zonal.

³³ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: <http://www.goingforme.org>.

³⁴ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

Apéndice C: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado, y lo confirman el director municipal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o de ICT y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar para albergar cada sección de educación especial autónoma que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de arte o música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones de clases básico para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio para uso administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala.