DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de eliminación de grados de la escuela Brooklyn School for Global Studies (15K429) en el edificio K293 de una escuela de sexto a duodécimo grado a una escuela de noveno a duodécimo grado a partir del año lectivo 2016-2017

I. Resumen de la propuesta

El Department of Education (DOE, Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone una eliminación de grados de la escuela Brooklyn School for Global Studies (15K429, “Global Studies”) de una escuela de sexto a duodécimo grado a una escuela de noveno a duodécimo grado a partir del año lectivo 2016-2017. La escuela Global Studies actualmente recibe a estudiantes de séptimo a duodécimo grado en el edificio K293 (“K293”), ubicado en 284 Baltic Street, Brooklyn, NY 11201, en el Distrito escolar comunal 15 (“Distrito 15”).¹ Si se aprueba esta propuesta, la Global Studies eliminaría los grados de escuela intermedia de modo tal que recibiría a estudiantes de octavo a duodécimo grado en 2016-2017 y de noveno a duodécimo grado en 2017-2018 y posteriormente. La escuela Global Studies actualmente comparte el uso del edificio² con la School for International Studies (15K497, “International Studies”), una escuela secundaria que recibe a estudiantes de sexto a duodécimo grado; la Success Academy Charter School – Cobble Hill (84K129, “SA-Cobble Hill”), una escuela primaria que actualmente recibe a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado y a una sección del pre jardín de infantes (“Pre-K”)³, que recibirá a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y pre jardín de infantes de forma completa; y la P.S. 368 (75K368)⁴, un establecimiento de un programa del Distrito 75 existente, compuesto por varios establecimientos⁵, que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado.

Debido a un error, los estudiantes que fueron aceptados en la Global Studies en sexto grado para el año lectivo 2015-2016 se inscribieron en la International Studies y en otras escuelas del distrito. Para reducir al mínimo los inconvenientes, no se transfirió a los estudiantes de sexto grado a la lista de la Global Studies para el año lectivo 2015-2016. Por este motivo, la Global Studies no recibe a estudiantes de sexto grado en el año lectivo actual.

En consecuencia, la Global Studies actualmente recibe a estudiantes de séptimo a duodécimo grado. Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2016-2017, la Global Studies recibirá a estudiantes de octavo a duodécimo grado, y se eliminarán sexto y séptimo grado. En el siguiente año lectivo, la Global Studies completará la eliminación de los grados de escuela intermedia y recibirá solo a estudiantes de noveno a duodécimo grado a partir del año lectivo 2017-2018.

Se elaboró esta propuesta en colaboración con el superintendente de escuelas secundarias de Brooklyn y los directivos de la escuela Global Studies, quienes consideran que la eliminación de los grados de escuela intermedia de Global Studies beneficiará a las comunidades de la Global Studies y del Distrito 15, ya que se permitirá que la escuela centre sus programas, recursos y contrataciones más específicamente en los grados de escuela secundaria.

¹ Si bien el rango de grados actual de la Global Studies es de sexto a duodécimo grado, como se analiza en detalle a continuación, debido a un error que se produjo en el año lectivo 2015-2016, los estudiantes que se aceptaron en la Global Studies para sexto grado se inscribieron en la International Studies y otras escuelas del distrito. En consecuencia, la Global Studies no recibe actualmente a estudiantes de sexto grado.

² El término “uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios, bibliotecas y comedores.

³ El 10 de junio de 2015, el Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa) aprobó una propuesta destinada a ampliar los grados de la escuela SA-Cobble Hill para incluir a quinto grado a partir del año lectivo 2016-2017.

Los detalles de la propuesta aprobada se encuentran en el sitio web del DOE

en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2014-2015/June2015SchoolProposals>. La SA-Cobble Hill alcanzará su población estudiantil total en el año lectivo 2016-2017. La presente propuesta no afecta la ampliación de grados anteriormente aprobada para la escuela SA-Cobble Hill en el K293.

⁴ La escuela P.S. 368 actualmente recibe a alumnos en cuatro sedes: 1) el edificio K033, ubicado en 70 Tompkins Avenue, Brooklyn, NY 11206; 2) el edificio K120, ubicado en 18 Beaver Street, Brooklyn, NY 11206; 3) el edificio K293, ubicado en 284 Baltic Street, Brooklyn, NY 11201; y 4) el edificio KBBY (Brooklyn Children Center), ubicado en 1819 Bergen Street, Brooklyn, NY 11233. No se prevé que esta propuesta afecte a los demás establecimientos de la P368K.

⁵ El Distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 310 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del distrito 75, visite el siguiente sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Global Studies no recibirá a estudiantes de sexto y séptimo grado después de la finalización del año lectivo 2015-2016 y no recibirá a estudiantes de octavo grado después de la finalización del año lectivo 2016-2017. Los estudiantes actuales de séptimo grado que reúnen los requisitos para la promoción, así como los estudiantes actuales de octavo grado que no reúnen los requisitos para la promoción, seguirán asistiendo a la Global Studies como estudiantes de octavo grado en el año lectivo 2016-2017. Si los estudiantes no reúnen los requisitos para la promoción y deben repetir un grado que ya no se ofrezca en la Global Studies, dichos estudiantes tendrán una vacante en otra escuela intermedia del Distrito 15 o en su distrito (si fuese diferente) de escuela intermedia zonal. Los estudiantes actuales de séptimo y octavo grado seguirán teniendo prioridad para inscribirse en la escuela secundaria Global Studies, según se describe en detalle en la sección III a continuación.

Según se describe en detalle en la sección III a continuación, el DOE considera que hay una cantidad suficiente de vacantes de escuela intermedia en el Distrito 15 para recibir a todos los estudiantes de escuela intermedia que habrían asistido a la Global Studies en el año lectivo 2016-2017 o posteriormente. Consulte el apéndice A de esta EIS para obtener una lista de las escuelas que prestan servicios a grados de escuela intermedia en el Distrito 15.

El edificio K293 tiene una capacidad prevista de 1.476 estudiantes⁶. Durante el actual ciclo lectivo 2015-2016, el edificio K293 presta servicios a aproximadamente 1.156 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 78 %⁷. Si se aprueba la propuesta, se prevé que las escuelas del edificio K293 reciban a entre 1.198 y 1.443 estudiantes el año lectivo 2016-2017, lo cual arroja un índice de utilización del edificio de entre el 81 % y el 98 %. Después de que se eliminen todos los grados previstos de la escuela intermedia Global Studies y se establezca la inscripción de la escuela International Studies en el año lectivo 2018-2019, el edificio K293 recibirá aproximadamente a entre 1.308 y 1.543 estudiantes, lo cual arroja un índice de utilización del edificio de entre el 89 % y el 105 %.

Participación pública

En el transcurso de la elaboración de esta propuesta, se ofreció la oportunidad de participación pública, que incluyó lo siguiente:

- El 17 de diciembre de 2015, el superintendente de escuelas secundarias de Brooklyn y representantes del DOE, de la Office of District Planning (Oficina de Planificación del Distrito) y de la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) se reunieron con el Equipo de liderazgo escolar (“SLT”, School Leadership Team) de la Global Studies y pudieron responder a las preguntas y abordar las inquietudes.
- El 7 de enero de 2016, un representante de la Office of District Planning se reunió con el SLT de la Global Studies para seguir analizando la propuesta y responder a preguntas adicionales.

El DOE ofrecerá otras oportunidades de participación pública, entre ellas, las siguientes:

- Una reunión comunitaria optativa abierta al público antes de la audiencia pública conjunta para esta propuesta, en la que algunos representantes del DOE se reunirían con las comunidades escolares de las escuelas Global Studies, International Studies, P.S. 368 y SA-Cobble Hill (a pedido) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio K293 y estará abierta al público, donde se alentará a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta.
- Estas son las líneas telefónicas y los correos electrónicos mediante los cuales, luego de la publicación de esta propuesta, se aceptarán los comentarios de la opinión pública en cualquier idioma: 212-374-0208 y D15Proposals@schools.nyc.gov.

⁶ De acuerdo con el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización, conocido como “Libro azul” (Enrollment, Capacity, Utilization Report, “Blue Book”) de 2014-2015, disponible en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>

⁷ La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Audited Register (Registro auditado 2015-2016) al 31 de octubre de 2015.

- Una reunión del Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa) en la que se prevé que sus miembros voten distintas propuestas, entre ellas esta, antes de la implementación de la propuesta. Esta reunión también estará abierta al público y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las 6 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada arriba o por la línea telefónica o correo electrónico exclusivos, serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública que estará disponible para el público después de las 6 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Encontrará más información sobre la audiencia pública conjunta y la reunión del PEP en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/March2016SchoolProposals>.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Como se indicó en la sección I precedente, el edificio K293 tiene una capacidad prevista para recibir a 1.476 estudiantes. El concepto de “capacidad prevista” y el concepto relacionado de “índice de utilización” se explican en el apéndice B de esta EIS. Si se aprueba la propuesta, se prevé que las escuelas del edificio K293 reciban a entre 1.198 y 1.443 estudiantes el año lectivo 2016-2017, lo cual significa un índice de utilización del edificio de entre el 81 % y el 98 %. Además, si bien la eliminación de grados de la escuela Global Studies se completará en el año lectivo 2017-2018, la presente Declaración de Impacto Educativo (“EIS”, Educational Impact Statement) se extiende hasta el año lectivo 2018-2019 para tener en cuenta el crecimiento previsto de la población estudiantil en los grados de escuela intermedia de la International Studies. Si se aprueba esta propuesta, en 2018-2019, cuando se establezca la inscripción de la escuela International Studies, todas las escuelas del edificio recibirán aproximadamente a entre 1.308 y 1.543 estudiantes, lo que significa un índice de utilización proyectado del 89 % al 105 %.

Los rangos de grados actuales y propuestos para todas las organizaciones y programas escolares en el edificio K293 en un período de cuatro años son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
15K497	International Studies	6-12	6-12	6-12	6-12
15K429	Global Studies	6-12 ⁸	8-12	9-12	9-12
84K129 ⁹	SA - Cobble Hill	Jardín de infantes a 4.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado
75K368	P.S. 368	9-12	9-12	9-12	9-12

El siguiente gráfico muestra la inscripción actual y la proyectada, y la utilización edilicia para el edificio K293, si se aprueba esta propuesta:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2015-2016 ¹⁰	Inscripción prevista para 2016-2017	Inscripción prevista para 2017-2018	Inscripción prevista para 2018-2019
15K497	International Studies	477	520 - 590	595 - 665	630 - 700
15K429	Global Studies	220	195 - 245	185 - 225	185 - 225
84K129	SA - Cobble Hill	432	458 - 578	483 - 603	468 - 588
75K368	P.S. 368	27	25 - 30	25 - 30	25 - 30
Total de la inscripción para el edificio		1.156	1.198 - 1.443	1.288 - 1.523	1.308 - 1.543
Utilización¹¹		78 %	81 % - 98 %	87 % - 103 %	89 % - 105 %

⁸ Como se especificó anteriormente, debido a un error, los estudiantes que fueron aceptados en la escuela Global Studies en sexto grado para el año lectivo 2015-2016 se inscribieron en la International Studies y en otras escuelas del distrito. Por dicho motivo, si bien el rango de grados actual de la Global Studies es de sexto a duodécimo grado, en este año lectivo no recibe a estudiantes de sexto grado.

⁹ La escuela SA – Cobble Hill también recibe a estudiantes de pre jardín de infantes en 2015-2016. A los efectos del Building Utilization Plan (“BUP”, Plan de utilización del edificio) adjunto a esta propuesta, se supone que la SA – Cobble Hill continuará recibiendo a estudiantes de pre jardín de infantes hasta, al menos, el año lectivo 2018-2019.

¹⁰ La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

¹¹ Todas las referencias para establecer los índices de utilización del edificio en el período 2015-2016 y en adelante se basan en la información sobre capacidad prevista del 2014-2015 Blue Book, el 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015 para el distrito escolar y al 1 de octubre de 2015 para las escuelas autónomas. Esta metodología responde al modo en que el DOE establece la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Blue Book está disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

Encontrará información adicional sobre la capacidad prevista y la utilización en el apéndice B de esta EIS. Aunque un índice de utilización superior al 100 % podría sugerir que un edificio será utilizado por encima de su capacidad o estará superpoblado en un año determinado, esa tasa no toma en cuenta el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos de las suposiciones estándar en el cálculo de utilización.

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Global Studies, International Studies, SA-Cobble Hill y P.S. 368 recibirán sus asignaciones básicas o básicas ajustadas de acuerdo con el Perfil Educativo de la Ciudad (Citywide Instructional Footprint, el “Perfil”). Puede encontrar información más detallada sobre el espacio disponible en la sección III, el apéndice D de esta EIS y el BUP adjunto. El Perfil, que orienta la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad, se puede consultar en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/InstructionalFootprint>.¹²

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2016-2017 la escuela Global Studies solo recibirá a estudiantes de octavo a duodécimo grado y ya no recibirá a estudiantes de sexto y séptimo grado, y en el año lectivo 2017-2018, la Global Studies ya no recibirá a estudiantes de los grados de escuela intermedia y solo tendrá de noveno a duodécimo grado. En el Distrito 15 hay un número suficiente de vacantes para séptimo y octavo grado para recibir a los estudiantes de la Global Studies que deban repetir séptimo grado en el año lectivo 2016-2017 o el octavo grado en el año lectivo 2017-2018. Asimismo, en el Distrito 15 hay un número suficiente de vacantes de escuela intermedia para recibir a los futuros estudiantes de escuela intermedia que habrían asistido a la Global Studies. Consulte el apéndice A de esta EIS para obtener una lista de las escuelas que prestan servicios a grados de escuela intermedia en el Distrito 15.

Si no se aprueba esta propuesta, la Global Studies seguirá ofreciendo de sexto a duodécimo grado en el año lectivo 2016-2017 y posteriormente. Además, todos los estudiantes de sexto grado que se inscribieron de forma errónea en la International Studies u otra escuela del distrito en el actual año lectivo tendrán la oportunidad de asistir a la Global Studies durante el resto de la escuela intermedia en el año lectivo 2016-2017. La Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil) trabajará con las familias afectadas interesadas en realizar una transferencia a la Global Studies.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela Global Studies

La escuela Global Studies actualmente recibe a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, Integrated Co-Teaching) y clases autónomas (“SC”, Self-Contained) de educación especial y los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, Special Education Teacher Support Services). Si se aprueba esta propuesta, la escuela Global Studies seguirá ofreciendo clases de ICT, SC y SETSS, y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios obligatorios conforme al Programa de Educación Individualizado (“IEP”, Individualized Education Program). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que asisten a cada escuela y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro. Además, los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, English Language Learners) que están inscritos en la escuela Global Studies reciben servicios de inglés como segundo idioma (“ESL”, English as a Second Language). De aprobarse esta propuesta, los estudiantes de la Global Studies continuarán recibiendo los servicios de idioma obligatorios.

¹² El 2 de diciembre de 2015, el DOE publicó un Perfil actualizado que incluye un aumento de las asignaciones de espacio administrativo. Las asignaciones básicas y básicas ajustadas de espacio en el año lectivo 2016-2017 en adelante reflejan este cambio.

La escuela Global Studies actualmente admite a los estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela intermedia mediante un método de ingreso selectivo, que se describe en detalle en el apéndice C. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Global Studies no recibirá a estudiantes de escuela intermedia a partir del año lectivo 2016-2017, aunque los estudiantes del Distrito 15 seguirán teniendo acceso a una amplia variedad de opciones de escuelas intermedias, que se describen a continuación.

Si se aprueba, esta propuesta afectará el proceso de ingreso de los grados de escuela intermedia de la Global Studies, en el sentido de que, cuando la escuela deje de recibir a los grados de escuela intermedia, no habrá estudiantes de octavo grado que tengan prioridad de ingreso. El proceso de ingreso a la escuela secundaria de la Global Studies seguirá siendo el mismo, y la escuela continuará aceptando a los estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria, que se describe en detalle en el apéndice C de esta EIS.

La escuela Global Studies actualmente acepta a estudiantes de noveno grado en tres programas a través de un método de ingreso selectivo. Para los tres programas (Global Arts Institute, Digital Arts and Media y Business and Technology Institute), los estudiantes se clasifican sobre la base de los boletines de calificaciones finales del año lectivo previo, los puntajes en sus exámenes estandarizados de matemáticas y artes en idioma inglés (ELA, English Language Arts) del estado de Nueva York, y la asistencia y la puntualidad. El estado de Nueva York recientemente aprobó una ley que prohíbe el uso de los puntajes en los exámenes de ELA y matemáticas de los estudiantes de tercero a octavo grado como los únicos factores principales o determinantes a la hora de tomar decisiones sobre su asignación; conforme a esta legislación, la escuela Global Studies considera todos los factores que se mencionaron anteriormente para el ingreso de los estudiantes a la escuela secundaria.

La escuela Global Studies actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares, asociaciones y oportunidades académicas¹³:

Para los estudiantes de sexto a octavo grado:

- **Asociaciones:** AVID (Advancement Via Individual Determination); NYC College of Technology; Bridging the Gap; Apollo; iZone Blended Learning; Sports and Arts Foundation (SASF).
- **Deportes:** fútbol de CHAMPS.
- **Clases de enriquecimiento académico:** arte, fotografía, música, diseño de videojuegos, ELA y matemáticas de período doble, programa LightSail iPad Reading, clases para los exámenes Regents de octavo grado.

Para los estudiantes de noveno a duodécimo grado:

- **Producción de cine digital:** los estudiantes producen y dirigen sus propias películas; pasantías para alumnos del último año.
- **Artes digitales:** retratos digitales, animación en stop motion, informática, diseño de sitios web y videojuegos.
- **Asociaciones:** AVID (Advancement Via Individual Determination); OneGoal; NYU College Advising Corps; College Now @ NYC College of Technology; St. Francis College; AP Expansion Initiative; Palazzo Strozzi International Study Abroad Program; iLearn NYC.
- **Deportes:** Liga de atletismo de las escuelas públicas (PSAL): vóleybol, baloncesto, fútbol, béisbol y equipo de porristas.

¹³ La información sobre las actividades extracurriculares y las asociaciones de la escuela Global Studies proviene de los datos informados por la escuela al 21 de diciembre de 2015, y del sitio web de la escuela disponible en <http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/15/K429/default.htm>.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Global Studies no ofrecerá actividades extracurriculares para los grados de escuela intermedia a partir del año lectivo 2017-2018; sin embargo, para noveno a duodécimo grado, el DOE no prevé que la eliminación de grados propuesta de la Global Studies afecte los programas y las actividades extracurriculares. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios sobre la base de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para estos programas. Esto corresponde a todas las escuelas de la ciudad, dado que modifican las ofertas extracurriculares cada año en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela International Studies

La escuela International Studies es una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de sexto a duodécimo grado en el edificio K293 usando el proceso de ingreso a la escuela intermedia y el proceso de ingreso a la escuela secundaria, los cuales se describen en detalle en el apéndice C de esta EIS, mediante un método de ingreso selectivo que se describe en detalle a continuación. El DOE no prevé que la eliminación de grados propuesta de la escuela Global Studies afecte la forma en que la escuela International Studies acepta o inscribe a los estudiantes. La escuela International Studies actualmente recibe a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en clases de ICT y SC de educación especial y los estudiantes que reciben SETSS. Si se aprueba esta propuesta, la escuela International Studies seguirá ofreciendo clases de ICT, SC y SETSS, y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios obligatorios conforme al IEP. Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que asisten a cada escuela y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro. Además, los ELL que se inscriben en la escuela International Studies reciben servicios de ESL. De aprobarse esta propuesta, los estudiantes de la International Studies continuarán recibiendo los servicios de idioma obligatorios.

La escuela International Studies actualmente acepta a estudiantes de sexto grado a través del proceso de solicitud de inscripción en escuelas intermedias mediante un método de ingreso selectivo, que abarca una entrevista con el estudiante, un ensayo o muestra de redacción y la revisión de la asistencia, la puntualidad y las calificaciones de los exámenes de los solicitantes.

La escuela International Studies actualmente acepta a estudiantes de noveno grado en dos programas a través de un método de ingreso selectivo. Para el programa Advanced Placement de la escuela International Studies, los estudiantes se clasifican sobre la base de los boletines de calificaciones finales del año lectivo previo, los puntajes en sus exámenes estandarizados de matemáticas y ELA del estado de Nueva York, la asistencia y la puntualidad, y una entrevista con el estudiante. Para el programa International Culinary Institute, se clasifican sobre la base de los boletines de calificaciones finales del año lectivo previo, los puntajes en sus exámenes estandarizados de matemáticas y ELA del estado de Nueva York, la asistencia y la puntualidad, y una entrevista con el estudiante. El estado de Nueva York recientemente aprobó una ley que prohíbe el uso de los puntajes en los exámenes de ELA y matemáticas de los estudiantes de tercero a octavo grado como los únicos factores principales o determinantes a la hora de tomar decisiones sobre su asignación; conforme a esta legislación, la escuela International Studies considera todos los factores que se mencionaron anteriormente para la ingreso de los estudiantes a la escuela secundaria.

La escuela International Studies ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones¹⁴:

- **Actividades extracurriculares:** 21st Century Grant, club de lectura, teatro, equipo de porristas, tenis de mesa, animación en stop motion, ping pong, ayuda con la tarea para el hogar/tutoría, acondicionamiento físico, club de cocina y repostería, fútbol (para madrugadores y después de la escuela), cine, artes visuales/estudio abierto, atletismo de pista; danzas modernas, deportes (bajo techo), francés, violín, canto.
- **Programas especiales:** GAP (Global Action Projects); Academic Dissertation (tesis académicas); French Dual Language Program (programa bilingüe de francés); periodismo; artes visuales; Creative Connection:

¹⁴ La información sobre las actividades extracurriculares y las asociaciones de la escuela International Studies proviene de los datos informados por la escuela al 15 de enero de 2016, y del sitio web de la escuela disponible en <http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/15/K497/default.htm>.

Career & College Articulation/Planning; teatro; danzas; asesoramiento; artes culinarias; programa de aventura al aire libre para sexto y noveno grado; NYC Chess Program; College Confident Partnership; ROBOFUN: educación de STEM.

- **Deportes:** Deportes de CHAMPS - varones: baloncesto, fútbol americano con banderines; deportes CHAMPS – mujeres: baloncesto, fútbol, vóleibol; deportes CHAMPS – mixtos: fútbol, atletismo de pista y campo.

La escuela International Studies actualmente ofrece las siguientes oportunidades académicas:

- **Clases de preparación para los exámenes Regents:** International Studies ofrece todos los cursos para los exámenes Regents de escuela secundaria. Para la escuela intermedia, la escuela International Studies ofrece los siguientes cursos Regents: medioambiente y vida; álgebra; historia de EE. UU.
- **Clases de enriquecimiento académico:** artes visuales y carpeta digital, danzas, teatro, visión/robótica/LEGO; programas de STEM; Creative Connections College and Career Exploration; Noel Pointer Violin Education; IB Culinary Arts; NYC Chess.
- **Clases de idioma:** francés, español, chino (mandarín).
- **Clases de nivel universitario (AP, Advanced Placement):** idioma, literatura, estadística, ciencias del medioambiente, biología, historia de EE. UU., historia mundial.

El DOE no prevé que la eliminación de grados propuesta para la escuela Global Studies afecte los programas y las actividades extracurriculares de la escuela International Studies. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios sobre la base de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para estos programas. Esto corresponde a todas las escuelas de la ciudad, dado que modifican las ofertas extracurriculares cada año en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela SA-Cobble Hill

La escuela SA-Cobble Hill es una escuela autónoma existente que recibe a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado y pre jardín de infantes en el edificio K293. Como se mencionó anteriormente, la escuela SA-Cobble Hill se encuentra en un proceso de incorporación de grados para recibir a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y pre jardín de infantes en el año lectivo 2016-2017. No se prevé que esta propuesta afecte el proceso de ingreso de la SA-Cobble Hill, el cual se describe en detalle a continuación.

Tampoco se prevé que esta propuesta afecte los programas educativos y académicos de la escuela SA-Cobble Hill. Esta escuela recibe a estudiantes de educación general y a estudiantes que necesitan servicios de educación especial. Los estudiantes con discapacidades actuales y futuros de la SA-Cobble Hill continuarán recibiendo los servicios obligatorios. La escuela SA-Cobble Hill también recibe a ELL, y estos estudiantes, tanto los actuales como los futuros, continuarán recibiendo los servicios de idioma obligatorios.

En la actualidad, esta escuela cuenta con una jornada escolar prolongada y ofrece diversos programas, iniciativas especiales y actividades extracurriculares durante la jornada escolar habitual. El DOE no prevé que la eliminación de grados propuesta para la Global Studies afecte a la capacidad de la escuela SA – Cobble Hill de continuar ofreciendo la programación y las actividades extracurriculares actuales sobre la base de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para estos programas.

La escuela SA-Cobble Hill continuará admitiendo a los estudiantes mediante un sorteo para jardín de infantes a quinto grado. Las solicitudes correspondientes estarán disponibles en el sitio web de la SA-Cobble Hill¹⁵ y habrá copias impresas disponibles en la oficina principal de la escuela. El 1 de abril de 2016 vence el plazo para presentar una solicitud de inscripción para el sorteo de la escuela SA-Cobble Hill para el año lectivo 2016-2017. Aún no se anunció

¹⁵ <http://www.successacademies.org/schools/cobble-hill/>

la fecha del sorteo de esta escuela, la cual se determinará más adelante. La escuela SA-Cobble Hill ofrece las siguientes preferencias de sorteo: 1) hermanos de estudiantes actuales o aceptados y 2) solicitantes que residan en el Distrito 15. En el programa de pre jardín de infantes de la SA-Cobble Hill se emplea el mismo proceso de ingreso para inscribir a los estudiantes.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela P.S. 368

La escuela P.S. 368 es un establecimiento de un programa del Distrito 75 compuesto por varios establecimientos que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado. En 2015-2016, el programa recibe a 27 estudiantes en edad de escuela secundaria que presentan diversas discapacidades. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función a sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados.

Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la escuela P.S. 368 continuarán recibiendo los servicios obligatorios. Esta propuesta no afectará los servicios que actualmente se ofrecen o se reciben en el programa de la P.S. 368 en el edificio K293.

Esta propuesta no afectará el proceso de ingreso o inscripción del programa de la escuela P.S. 368. Los nuevos estudiantes que ingresen a este programa lo harán a través del proceso de asignaciones del Distrito 75, de acuerdo con la práctica actual. Se admite a los estudiantes que solicitan ubicación por medio de derivaciones de la Placement Office (Oficina de Asignaciones de Lugar) del Distrito 75 y se les ofrece una ubicación acorde con sus lugares de residencia, con los programas detallados en sus IEP y con la disponibilidad de lugares vacantes.

Para obtener más información sobre este proceso de solicitud, consulte el siguiente sitio web:
<http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela intermedia del Distrito 15

No se prevé que esta propuesta afecte los procesos de ingreso en otras escuelas intermedias del Distrito 15. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes del Distrito 15 no tendrán la oportunidad de inscribirse en la escuela intermedia de la Global Studies. Sin embargo, seguirán teniendo acceso a un amplio abanico de opciones de escuela intermedia. Como se describirá en más detalle en la sección C a continuación, seguirá habiendo suficientes vacantes de sexto grado en el Distrito 15 para recibir a futuros estudiantes que de otro modo se hubieran inscrito en la Global Studies. Consulte el apéndice A para conocer la lista de escuelas que brindan servicios a los grados de escuelas intermedias en el Distrito 15.

A través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, o en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso en diversas escuelas que administran su propio proceso de ingreso. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que se actualiza anualmente y puede consultarse en el sitio web del DOE:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

Consulte el apéndice C de esta EIS para obtener más información sobre el ingreso a la escuela intermedia.

Impacto en los estudiantes fuera de término

Las escuelas International Studies y Global Studies actualmente aceptan a los estudiantes a través del proceso de inscripción fuera de término (OTC, Over-the-Counter), aunque la Global Studies solo acepta a estudiantes OTC de séptimo a duodécimo grado este año ya que no ofrece actualmente sexto grado. Si se aprueba esta propuesta, la Global Studies ya no inscribirá a estudiantes OTC en los grados que no ofrecerá. No se prevé que esta propuesta afecte la asignación OTC de estudiantes en la escuela International Studies. Para obtener más información sobre el proceso OTC, consulte el apéndice C de esta EIS.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, la Global Studies no recibirá a estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio K293 a partir del año lectivo 2017-2018 y solo aceptará a estudiantes de noveno a duodécimo grado. Como se describe en el BUP que se adjunta a esta propuesta, habrá suficiente espacio educativo y administrativo suficiente en el edificio K293 para la escuela International Studies, los grados restantes de la Global Studies, la escuela SA-Cobble Hill y la escuela P.S. 368, de acuerdo con el Perfil durante la eliminación de grados y después de ella. Para obtener más información sobre el Perfil, que orienta la asignación y el uso de espacios de las escuelas de la ciudad, consulte el apéndice D de esta EIS y el sitio web <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

C. Comunidad

Esta propuesta de eliminación de grados de la escuela intermedia Global Studies se elaboró en colaboración con el superintendente de escuelas secundarias de Brooklyn y los directivos de la escuela Global Studies. El objetivo de la propuesta es respaldar a la escuela permitiéndole que se centre solamente en los grados de escuela secundaria, en vez de todo el espectro de sexto a duodécimo grado. La eliminación de grados propuesta permitirá que la escuela Global Studies mejore los programas que ofrece en general, lo que creará un entorno escolar más sólido y una opción de escuela secundaria mejorada.

Los estudiantes que hubieran asistido de sexto a octavo grado de la escuela Global Studies tendrán la oportunidad de asistir a otras escuelas intermedias del Distrito 15. Las escuelas del Distrito 15 actualmente tienen una capacidad para recibir aproximadamente a 5.700 estudiantes de sexto a octavo grado, pero solo 5.449 estudiantes de esos grados están inscritos actualmente en el año lectivo 2015-2016. Esto significa que el Distrito 15 tiene una cantidad sobrante de 250 vacantes de escuela intermedia en las escuelas del distrito. Si se aprueba la propuesta de eliminación de grados de la Global Studies, las escuelas del Distrito 15 tendrán la capacidad de recibir a aproximadamente 5.600 estudiantes de sexto a octavo grado y tendrán un exceso de 100 vacantes de escuela intermedia.

También hay cinco escuelas autónomas en el Distrito 15 que reciben a aproximadamente 1.000 estudiantes de escuela intermedia. Los estudiantes del Distrito 15 también pueden inscribirse en estas escuelas. Encontrará más información en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/community/charters/information/directory.htm>.

Si se aprueba esta propuesta, es posible que la eliminación de los grados de escuela intermedia de la Global Studies tenga un pequeño impacto en la población estudiantil de otras escuelas autónomas y del distrito que ofrezcan los grados de escuela intermedia en el Distrito 15. Si se aprueba esta propuesta, es posible que la población estudiantil de estas escuelas aumente levemente; sin embargo, no se prevé que esta propuesta afecte sustancialmente a una escuela en particular. Consulte el apéndice A de esta EIS para obtener una lista de las escuelas autónomas y del distrito que prestan servicios a grados de la escuela intermedia en el Distrito 15.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar K293. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio K293, que no es accesible.

IV. Información sobre inscripción, ingreso y rendimiento escolar

Global Studies (15K429)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	<p>De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 15 Método de ingreso: selectivo</p> <p>De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Método de ingreso: selectivo</p>
Ingreso si se aprueba la propuesta	<p>De 6.º a 8.º grado: N/D</p> <p>De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Método de ingreso: selectivo</p>

Datos de inscripción¹⁶

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2015-2016	-	31	23	64	49	21	32	220
2016-2017 (proyectado)	-	-	25-35	65-75	50-60	25-35	30-40	195-245
2017-2018 (proyectado)	-	-	-	65-75	55-65	30-40	35-45	185-225
2018-2019 (proyectado)	-	-	-	65-75	55-65	30-40	35-45	185-225

Datos demográficos¹⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	31 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	31 %
Porcentaje de ELL	6 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	85 %

¹⁶ Los datos sobre la población estudiantil se basan en el 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

¹⁷ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela¹⁸			
1.1 Plan de estudios	N/D ¹⁹	N/D	Competente
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	En desarrollo
2.2 Evaluación	N/D	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	Bien desarrollada
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	Competente
Datos e indicadores del rendimiento escolar de escuelas intermedias			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	9 %	2 %	7 %
Porcentaje de competencia en matemáticas (niveles 3 y 4)	3 %	5 %	8 %
Porcentaje de asistencia	91 %	91 %	88 %
Componentes clave de rendimiento y desarrollo de las escuelas secundarias			
Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año	88 %	60 %	68 %
Índice de graduación de 4 años	75 %	54 %	71 %
Índice de graduación de 6 años	73 %	75 %	80 %
Índice de preparación para la universidad en 4 años	7 %	4 %	9 %
Porcentaje de asistencia	86 %	84 %	85 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016²⁰	Buen cumplimiento		

¹⁸ En el Informe de revisión de calidad 2014-2015, se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad de 2014-2015) está disponible en <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>.

¹⁹ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Global Studies no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.

²⁰ El SED determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

International Studies (15K497)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	<p>De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 15 Método de ingreso: selectivo</p> <p>De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Método de ingreso: selectivo</p>
Ingreso si se aprueba la propuesta	<p>De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 15 Método de ingreso: selectivo</p> <p>De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Método de ingreso: selectivo</p>

Datos de inscripción²¹

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2015-2016	102	40	31	77	103	75	49	477
2016-2017 (proyectado)	105-115	95-105	40-50	70-80	80-90	80-90	50-60	520-590
2017-2018 (proyectado)	105-115	105-115	95-105	75-85	80-90	80-90	55-65	595-665
2018-2019 (proyectado)	105-115	105-115	105-115	95-105	85-95	80-90	55-65	630-700

Datos demográficos²²

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	8 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	22 %
Porcentaje de ELL	12 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	68 %

²¹ Los datos sobre la población estudiantil se basan en el 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

²² Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	N/D ²³	Bien desarrollada	Bien desarrollada
1.2 Pedagogía	N/D	Competente	Competente
2.2 Evaluación	N/D	Bien desarrollada	Bien desarrollada
3.4 Altas expectativas	N/D	Competente	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	Bien desarrollada	Bien desarrollada
Datos e indicadores del rendimiento escolar de escuelas intermedias			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	7 %	8 %	8 %
Porcentaje de competencia en matemáticas (niveles 3 y 4)	7 %	6 %	3 %
Porcentaje de asistencia	91 %	93 %	95 %
Componentes clave de rendimiento y desarrollo de las escuelas secundarias			
Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año	72 %	73 %	75 %
Índice de graduación de 4 años	47 %	66 %	65 %
Índice de graduación de 6 años	72 %	79 %	71 %
Índice de preparación para la universidad en 4 años	20 %	17 %	21 %
Porcentaje de asistencia	86 %	83 %	87 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Escuela objetivo		

²³ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela International Studies no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2012-2013.

*SA-Cobble Hill (84K129)***Datos de ingreso**

Ingresos actuales	Pre jardín de infantes, jardín de infantes a 5.º grado: solicitud de ingreso mediante sorteo para escuelas autónomas
Ingreso si se aprueba la propuesta	Pre jardín de infantes, jardín de infantes a 5.º grado: solicitud de ingreso mediante sorteo para escuelas autónomas

Datos de inscripción²⁴

	Pre jardín de infantes	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total
2015-2016	18	80	80	86	107	61	-	432
2016-2017 (proyectado)	18	75-95	75-95	75-95	75-95	90-110	50-70	458-578
2017-2018 (proyectado)	18	75-95	75-95	75-95	75-95	75-95	90-110	483-603
2018-2019 (proyectado)	18	75-95	75-95	75-95	75-95	75-95	75-95	468-588

Datos demográficos²⁵

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	7 %
Porcentaje de ELL	3 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	33 %

²⁴ Todas las cifras se basan en el recuento de las escuelas autónomas al 1 de octubre 2015.

²⁵ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

Success Academy Charter School – Cobble Hill	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela²⁶			
1.1 Plan de estudios	N/D	N/D	N/D
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	N/D
2.2 Evaluación	N/D	N/D	N/D
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	N/D
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	N/D
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	84 % ²⁷
Porcentaje de competencia en matemáticas (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	92 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ²⁸	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

P.S. 368 (75K368)

Datos de ingreso

Ingresos actuales	La asignación del Distrito 75 se basa en las necesidades individuales del estudiante o los servicios de educación especial recomendados.
Ingreso si se aprueba la propuesta	La asignación del Distrito 75 se basa en las necesidades individuales del estudiante o los servicios de educación especial recomendados.

²⁶ Las escuelas autónomas no reciben revisiones de calidad. Son supervisadas y evaluadas por entidades autorizadas y luego presentan informes. La escuela SA-Cobble Hill está autorizada por los State University of New York Trustees (SUNY, Administradores de Escuelas Autónomas de la Universidad de Nueva York). El informe de la entidad autorizada se encuentra disponible en el sitio web de dicha autoridad en <http://schools.nyc.gov/community/charters/information/schoolperformancereports.htm>.

²⁷ El año lectivo 2014-2015 fue el primer año en que la escuela SA-Cobble Hill recibió a estudiantes de tercer grado. Como los exámenes de competencia en artes en idioma inglés y matemáticas comienzan en tercer grado, el año lectivo 2014-2015 fue el primer año para el cual la escuela SA – Cobble Hill tuvo parámetros de rendimiento disponibles para estos exámenes.

²⁸ Los datos de asistencia no están disponibles para la escuela SA-Cobble Hill en este momento.

Datos de inscripción

	Inscripción total
2015-2016	27
2016-2017 (proyecciones)	25-30
2017-2018 (proyecciones)	25-30
2018-2019 (proyecciones)	25-30

Datos demográficos²⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	98 %
Porcentaje de ELL	9 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	74 %

Datos de rendimiento escolar

P.S. 368	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	Bien desarrollada	N/D ³⁰	Bien desarrollada
1.2 Pedagogía	Competente	N/D	Bien desarrollada
2.2 Evaluación	Bien desarrollada	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	Bien desarrollada	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	Competente	N/D	Bien desarrollada
Datos de rendimiento³¹			
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de competencia en matemáticas (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ³²	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

²⁹ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes de todos los establecimientos de la 75K368 del 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015.

³⁰ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela P.S. 368 no cuenta con una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

³¹ No se encuentran datos de rendimiento disponibles para la P.S. 368, ya que es un programa de evaluación alternativa.

³² No se encuentran datos de asistencia disponibles para la P.S. 368, ya que es un programa de evaluación alternativa.

V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

Si se aprueba la propuesta, una vez que se haya implementado por completo la eliminación de los grados de escuela intermedia en la escuela Global Studies, el DOE dejará de asignar fondos a esta escuela para esos grados. Por lo tanto, el DOE prevé que esta propuesta reduzca el presupuesto de la escuela, aunque ello puede compensarse si hay aumentos futuros en la población estudiantil en los grados de escuela secundaria. En el año lectivo 2015-2016, la escuela Global Studies no recibió fondos para los estudiantes de sexto grado, dado que la escuela no ofreció este grado como resultado de un error de inscripción que se describió anteriormente.

La mayoría de los fondos de los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante en función de los niveles de asignación per cápita de los fondos equitativos para estudiantes ("FSF", Fair Student Funding). Las escuelas reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, ELL y los que tienen otras necesidades académicas. El FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a criterio de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Los fondos se proveerán conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen de acuerdo con la fluctuación de la inscripción de un año a otro. Independientemente de los cambios en la inscripción, los estudiantes podrán realizar los cursos necesarios con los profesores calificados adecuadamente para satisfacer los requisitos de graduación.

Consulte la Guía de FSF³³ y los School Allocation Memoranda (Memorandos de asignación escolar) del año fiscal 2016³⁴ para conocer información adicional acerca del costo de la instrucción y de cómo los cambios en la financiación de FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en la Global Studies. Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y legales.

Para la escuela SA-Cobble Hill, el SED determina la tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general y, para ello, se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de las escuelas públicas tradicionales. La fórmula consiste en dividir los gastos operativos aprobados del distrito por las unidades totales permitidas por estudiante. Es posible que las escuelas autónomas reúnan los requisitos para recibir la asignación de financiación de educación especial, a fin de atender a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20 % de la semana, según lo exigen los IEP.

VI. Impacto en las necesidades de personal, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, es posible que algunos de los puestos del personal de la Global Studies se eliminen debido a la eliminación de los grados sexto a octavo. Es difícil predecir exactamente la cantidad de puestos afectados.

Todos los despidos que deban realizarse se harán de acuerdo con lo dispuesto en los contratos de trabajo vigentes. Por ejemplo, el contrato actual de la United Federation of Teachers ("UFT", Federación Unida de Maestros) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en la reserva de maestros sustitutos, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en el área de licencia de un maestro dentro de un año de su despido,

³³ Disponible en el sitio web del DOE:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/FY16_PDF/FSF_Guide.pdf.

³⁴ Disponible en el sitio web del DOE:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/AM_FY16_pg1.html.

el maestro tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo con las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes que se hubieran inscrito en sexto a octavo grado de la escuela Global Studies ahora se inscribirían en otras escuelas intermedias, y es posible que dichas escuelas deban contratar en consecuencia a más personal. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

No se prevé que esta propuesta afecte al personal de las escuelas SA-Cobble Hill, P.S. 368 o International Studies.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, probablemente algunos puestos administrativos de la escuela Global Studies serán eliminados a medida que la escuela elimine los grados de escuela intermedia, dado que las necesidades administrativas disminuirían a medida que la escuela reciba a una población estudiantil cada vez más pequeña y una menor cantidad de grados. Como se señaló anteriormente, todos los despidos se llevarán a cabo de conformidad con los contratos laborales vigentes.

No se prevé que esta propuesta afecte al personal administrativo de las escuelas SA-Cobble Hill, P.S. 368 o International Studies.

C. Transporte

Se seguirá ofreciendo transporte a todas las escuelas del edificio K293 conforme a la Chancellor's regulation A-801 (Disposición del Canciller A-801): <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

Se continuarán brindando otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K293
Tipo de edificio		IS/JHS
Año de construcción		1968
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey (“BCAS”, Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2.46
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		72 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		1.476
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015	Mano de obra	\$60.491
	Materiales	\$37.048
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	\$101.712
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$11.060
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$319.169
Gastos de energía del año fiscal 2015	Electricidad	\$161.984
	Gas	\$5.217
	Vapor	N/D
	Combustible	\$115.207
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Daños en mampostería exterior/parapetos/techos, modernización de la biblioteca, conectividad de los salones de clases
Proyectos propuestos en el plan de capital		Ninguno
Accesibilidad del edificio		Sin accesibilidad
Atributos del edificio		Salón de arte, auditorio, comedor, salón de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorio de ciencias

Apéndice A: Opciones de escuelas intermedias del Distrito 15

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de grados 2015-2016	Cantidad total de grados	Método de ingreso	Inscripción 2015-2016 ³⁵	Capacidad de la escuela 2014-2015 ³⁶	Uso de la escuela 2015-2016
Opciones zonales								
15K051	M.S. 51 William Alexander	350 5 AVENUE	6-8	6-8	Selectivo	1128	947	119 %
15K088	J.H.S. 088 Peter Rouget	544 7TH AVENUE	6-8	6-8	Selectivo	1267	1298	98 %
15K136	I.S. 136 Charles O. Dewey	4004 4 AVENUE	6-8	6-8	Selectivo	495	606	82 %
15K429	Brooklyn School for Global Studies	284 BALTIC STREET	6-12	6-12	Selectivo	220	437	50 %
15K442	M.S. 442 Carroll Gardens School for Innovation	317 HOYT STREET	6-8	6-8	Selectivo	217	314	69 %
15K443	New Voices School of Academic & Creative Arts	330 18 STREET	6-8	6-8	Audición	541	471	115 %
15K447	The Math & Science Exploratory School	345 DEAN STREET	6-8	6-8	Selectivo	525	657	80 %
15K448	Brooklyn Secondary School for Collaborative Studies	610 HENRY STREET	6-12	6-12	Selectivo	669	771	87 %
15K464	Park Slope Collegiate	237 7 AVENUE	6-12	6-12	Selectivo	517	579	89 %
15K497	School for International Studies	284 BALTIC STREET	6-12	6-12	Selectivo	477	626	76 %
15K821	Sunset Park Prep	4004 4 AVENUE	6-8	6-8	Selectivo	515	552	93 %
15K839	M.S. 839	713 CATON AVENUE	6-6	6-8	No selectivo	106	N/D ³⁷	N/D

³⁵ La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Audited Register al 31 de octubre de 2015 para las escuelas del distrito y al 1 de octubre de 2015 para el recuento de escuela autónomas. Refleja la inscripción para todos los grados por escuela.

³⁶ La capacidad se basa en la capacidad prevista del Blue Book de 2014-2015. Para escuelas que reciben a estudiantes en más de un establecimiento, la capacidad y la utilización refleja todos los grados que se reciben por escuela.

³⁷ La escuela M.S. 839 abrió sus puertas en 2015, por lo que no se dispone de las cifras de capacidad.

Opciones de escuelas autónomas								
84K362	Hellenic Classical Charter School	646 FIFTH AVENUE	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo	514	N/D ³⁸	N/D
84K651	PAVE Academy Charter School	732 HENRY STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo	511	311	164 %
84K707	Brooklyn Prospect Charter School	3002 FORT HAMILTON PARKWAY	Jardín de infantes a 2.º grado, 6.º grado a 12.º grado	Jardín de infantes a 12.º grado	Sorteo	923	N/D	N/D
84K730	Summit Academy Charter School	27 HUNTINGTON STREET	6-12	6-12	Sorteo	354	597	59 %
84K758	Brooklyn Urban Garden Charter School	500 19TH STREET	6-8	6-8	Sorteo	292	N/D	N/D

Apéndice B: Uso y capacidad previstos

Como se describe con más detalle en el Blue Book, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>, el índice de utilización del edificio previsto se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares del edificio por la “capacidad prevista” total de estas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers [Federación Unida de Maestros] y difieren conforme el nivel de grado) y

³⁸ Las escuelas 84K362, 84K707 y 84K758 se encuentran en espacios privados, por lo que no se dispone de las cifras de capacidad.

la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2014-2015. Como se describe anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización previstos para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en una escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista de un edificio, ya que los salones destinados a uso administrativo en las escuelas secundarias no tienen una capacidad asignada. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Apéndice C: Ingreso a las escuelas

Ingreso a la escuela intermedia

A través del proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, así como también en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar ingreso a escuelas con sus propios procesos de ingreso. Se ofrece información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Estos directorios se actualizan anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de ingreso a la escuela intermedia en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

En el proceso de ingreso a la escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de ingreso a la escuela intermedia de cada estudiante. Estas opciones comprenden lo siguiente:

- Programas o escuelas intermedias con un método de ingreso selectivo (el ingreso se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de ingreso no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.
- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de ingreso zonal, selectivo, no selectivo o no selectivo limitado para los grados de escuela intermedia con vacantes para estudiantes de educación intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de ingreso no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad que cuenten con métodos de ingreso no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite a nivel ciudad para que los estudiantes de quinto grado envíen sus solicitudes para ingresar a la escuela intermedia para el año lectivo 2016-2017 fue en diciembre de 2015. Se abrirán nuevas escuelas intermedias en toda la ciudad para el año lectivo 2016-2017, las cuales estarán disponibles como opción para los estudiantes a principios de 2016. Los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de enviar una solicitud a una “nueva escuela” en ese momento. En el siguiente enlace se ofrece información sobre los plazos para la solicitud de ingreso a la escuela intermedia: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del Distrito 75, son admitidos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se aseguran de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se aseguran de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL se admiten en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Ingreso a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en cualquiera de las 8 escuelas secundarias especializadas que exigen el examen de ingreso en escuelas secundarias especializadas, además de cualquiera de los 6 estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music and Performing Arts.

Hay dos rondas de presentación de solicitudes en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: en esta ronda, participarán todos los estudiantes elegibles de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado en marzo para el año lectivo que comienza el mes de septiembre siguiente.

Ronda 2: todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares que tengan vacantes disponibles en esta ronda. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la ronda 1 deben presentar una solicitud en la ronda 2 para ser asignados a una de las

opciones indicadas en la solicitud de la ronda 2. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la ronda 1 pueden presentarse para las vacantes disponibles en la ronda 2. Un estudiante que participe en la ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la ronda 1 perderá su asignación de la ronda 1 si recibe una asignación en la ronda 2. Los programas disponibles para la ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes disponibles y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la ronda 2 en mayo para el próximo año lectivo.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para asignación en el Distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se aseguran de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se aseguran de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Asimismo, los ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

La fecha límite a nivel ciudad para las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2016-2017 fue diciembre de 2015. El 2016 New York City High School Directory (Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York 2016), que está disponible en su versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las ferias de escuela secundaria y los Family Welcome Centers (Centros de bienvenida para familias), o en su versión en línea en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Todos los años se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias, si las hubiese, en el directorio de escuelas nuevas, disponible en versión impresa en las ferias de escuelas secundarias, en los Centros de bienvenida para familias, o en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>.

Asignaciones OTC

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado³⁹.
- Estudiantes que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101).
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela intermedia o secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante de escuela intermedia o secundaria elegible solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, las pautas de transferencia. Los estudiantes que soliciten una asignación OTC para una escuela intermedia son elegibles para asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante de una escuela intermedia podrá acudir a un Family Welcome Center, donde un asesor lo informará sobre las opciones que respondan a las necesidades del estudiante. En muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal. Un estudiante de una escuela secundaria podrá acudir a un Family Welcome Center directamente.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes del inicio del año académico y durante este, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes con asignaciones

³⁹ Conforme a la Chancellor's Regulation A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso en una escuela zonal.

OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de ingreso.

Si la Office of Student Enrollment determina que es posible que se necesiten vacantes de ingreso OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos de escuela secundaria (aquellos que determinan la ingreso según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para el ingreso OTC a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con ingreso selectivo y por audición, escuelas de transferencia⁴⁰, escuelas internacionales⁴¹ y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

⁴⁰ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: www.goingforme.org.

⁴¹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

Apéndice D: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado, y lo confirman el director municipal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o de ICT y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar para albergar cada sección de educación especial autónoma que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de arte o música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones de clases básico para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio para uso administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala.