

PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO

INTRODUCCIÓN

Como se describió más detalladamente en la Declaración de impacto educativo (EIS, Educational Impact Statement) adjunta, el Department of Education (“DOE”, Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone fusionar la escuela The Urban Assembly Institute for New Technologies School (05M410, “New Technologies”), una escuela intermedia existente que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, con la escuela Renaissance Leadership Academy (05M286, “Renaissance”), una escuela intermedia existente que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, en el edificio M043 (“M043”), ubicado en 509 West 129th Street, New York, NY 10027, a partir del año lectivo 2016-2017. El DOE propone fusionar la escuela New Technologies con la escuela Renaissance porque ambas han tenido dificultades debido a un bajo índice de población estudiantil, lo cual crea desafíos programáticos y presupuestarios. Una “fusión” significa que dos o más organizaciones escolares existentes se combinan en una sola escuela para realizar sus actividades y atender a los estudiantes de forma más eficaz. Si se aprueba esta propuesta, las escuelas New Technologies y Renaissance se fusionarán de forma tal que los estudiantes, el personal y los recursos de la escuela New Technologies pasarán a formar parte de la escuela Renaissance. La escuela New Technologies dejará de existir como opción escolar diferente a partir del año lectivo 2016-2017.

Las escuelas New Technologies y Renaissance actualmente comparten el uso del edificio M043 con la Academy for Social Action: A College Board School (05M367, “ASA”), una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado; la Urban Assembly for the Performing Arts (05M369, “Performing Arts”), una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado; y la Success Academy Charter School-North West (05M384, “Success–North West”), una escuela intermedia existente que está incorporando nuevos grados y actualmente recibe a estudiantes de quinto a séptimo grado. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y cafeterías. Si se aprueba esta propuesta, las escuelas ASA y Performing Arts continuarán recibiendo a los estudiantes de escuela secundaria y Success-North West continuará incorporando grados hasta que haya alcanzado su cantidad total de grados en el año lectivo 2016-2017, en el que recibirá a estudiantes de quinto a octavo grado.

El 20 de marzo de 2013, el Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa) aprobó la inauguración de la escuela Success– North West y su régimen de uso compartido. Como se mencionó anteriormente, la Success – North West alcanzará su escala completa en el año lectivo 2016-2017, cuando reciba a estudiantes de quinto a octavo grado. Esta propuesta no afectará la incorporación de grados previamente aprobada de la escuela Success – North West en el M043. Encontrará más información sobre la propuesta anterior en la página: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar202013Proposals.htm>.

De acuerdo con la New York State Charter Schools Act (Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York) de 1998 (y sus enmiendas), el siguiente plan detalla la asignación propuesta de salones de clases y espacio administrativo entre las escuelas New Technologies, Renaissance, ASA, Performing Arts y Success - North West, si el PEP aprueba esta propuesta. También incluye una propuesta de uso compartido de espacios y recursos comunes durante el año lectivo 2016-2017 entre las escuelas Renaissance, ASA, Performing Arts y Success - North West, lo que incluye, entre otros, comedores, bibliotecas, gimnasios y zonas de recreo. Las asignaciones de las escuelas se basan en el Citywide Instructional Footprint (“Perfil”, Perfil Educativo de la Ciudad), en el que se estipula una cantidad mínima de salones que se deben asignar a una escuela en función de los niveles de grado que ofrece y la cantidad de clases por grado¹. El 2 de diciembre de 2015, el DOE publicó un Perfil actualizado que incluye un aumento de las asignaciones de espacio administrativo. Las asignaciones básicas y básicas ajustadas del espacio en el año lectivo actual y posteriormente reflejan este cambio. También se incluye información acerca del impacto en la seguridad y la integridad del edificio, las estrategias de comunicación propuestas y la toma conjunta de decisiones entre las escuelas en régimen de uso compartido, así como una descripción del Shared Space Committee (“SSC”, Comité de Espacios Compartidos). Consulte la EIS, a la cual se adjunta este plan, para obtener más información sobre la propuesta de reubicación y uso compartido.

Como se describe a lo largo de este documento, el programa final de espacio compartido será terminado de forma conjunta por el Building Council (“BC”, Consejo del Edificio) si el PEP aprueba la propuesta de uso compartido.

¹ El Perfil es una herramienta útil para todas las partes interesadas en el análisis y la evaluación del uso de los espacios en edificios del DOE. Su objetivo es garantizar que el plan de asignación del espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos de uso compartido, los parámetros que se detallan en el Perfil sirven como guía a la hora de tomar decisiones sobre la asignación del espacio, a la vez que ayudan a tomar las decisiones que responden mejor a las necesidades de los estudiantes. El Perfil del DOE está disponible en: http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional_Footprint.

METODOLOGÍA

El DOE ha aplicado el Perfil a todas las escuelas o programas detallados en este plan para asignar los salones de forma imparcial y ha dividido los espacios restantes de manera equitativa, teniendo en cuenta la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela o programa, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas en régimen de uso compartido y la ubicación física del espacio excedente dentro del edificio.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LAS ASIGNACIONES DE SALONES DE CLASES Y DEL ESPACIO DESTINADO PARA USO ADMINISTRATIVO

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. Para escuelas que ya existen, el Perfil se aplica al número de clases existentes y a los tamaños de las clases en la escuela. A esto lo confirman un representante de la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) y un representante de la escuela.

Para las escuelas primarias que reciben a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y para todos los programas de pre jardín de infantes, el Perfil supone que las clases son autónomas ("SC", self-contained), es decir que cada clase permanece en su salón principal durante todo el día, excepto en los momentos en los que se tiene programada una actividad especial (por ej., arte, almuerzo, recreo, etc.). Además, el Perfil supone que en estos momentos el salón principal permanece vacío. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general ("GE", general education) o enseñanza compartida integrada ("ICT", Integrated Co-Teaching) y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar, a fin de albergar a cada sección de educación especial SC ofrecida por la escuela. Además de estos salones, a las escuelas que reciben estudiantes de jardín de infantes a quinto grado se les asignan salones de especialidad conforme al número de inscritos. Estos salones pueden utilizarse a criterio del director con fines como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

En el ciclo de enseñanza primaria, los salones de especialidad se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	Cantidad de salones de especialidad
1.251 y más	5
751-1.250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de un salón a otro, de manera que los salones deben estar programados de la manera más eficiente posible. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna la cantidad básica de salones de clase de tamaño equivalente al estándar ("FSE", Full-Size Equivalent) para servicios de apoyo a los estudiantes, salones para recursos y espacio para uso administrativo según la cantidad total de grados de la escuela y su población estudiantil completa.

Se asigna espacio a los programas del Distrito 75 según el Perfil educativo del Distrito 75 del DOE ("Perfil del Distrito 75"). Los programas del D75 también tienen acceso a espacios compartidos como el gimnasio, la biblioteca, el auditorio, el comedor y espacios como los salones de terapia ocupacional/terapia física y la enfermería, o se proporciona espacio para fines similares. Además, el espacio excedente de los edificios compartidos por los programas del Distrito 75 con otras organizaciones se distribuirá equitativamente entre todas las organizaciones en función de la población estudiantil, salvo que las asignaciones excedentes para los programas del Distrito 75 se basen en la cantidad de secciones de estudiantes, en lugar de la cantidad de estudiantes.

Si bien el Perfil establece una asignación básica de espacio, los directivos escolares tienen autoridad suficiente para tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE ofrecerá apoyo a las escuelas para garantizar que estas usen el espacio de forma eficiente para maximizar su capacidad, a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y proporcionar educación especial y servicios conexos a los estudiantes. Cuando sea necesario, los directivos escolares tendrán la posibilidad de aprovechar la experiencia y la orientación de la Office of Special Education (Oficina de Educación Especial), dedicada a fomentar resultados educativos positivos para estudiantes con discapacidad.

Asignación de salones de clases y espacios destinados para uso administrativo

Conforme un recorrido del edificio y un estudio realizado el 11 de enero de 2016 por un representante de la Office of Space Planning, el edificio M043 tiene un total de 68 salones/espacios de tamaño estándar (FS)², 17 salones/espacios de la mitad del tamaño estándar (HS)³, 7 espacios/salones de un cuarto del tamaño estándar (QS)⁴ y 5 salones equivalentes al tamaño estándar (FSE) diseñados para uso administrativo. El edificio M043 también contiene un auditorio, un comedor, una biblioteca y un gimnasio. Los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para una escuela individual:

- La enfermería ocupa 0.5 espacios de FSE designado para uso administrativo.
- El equipo de apoyo escolar ocupa 1 espacio de tamaño estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 espacio de la mitad del tamaño estándar.
- La oficina de seguridad escolar ocupa 1 espacio de la mitad del tamaño estándar.

Sin incluir los espacios especificados anteriormente, el edificio M043 tiene un total de 67 espacios de tamaño estándar, 15 espacios de la mitad del tamaño estándar, 7 espacios de un cuarto del tamaño estándar y 4.5 espacios de FSE restantes que pueden asignarse a las escuelas.

Resumen	FS	HS	QS	Espacio para uso administrativo (FSE)
Total del edificio	68	17	7	5.0
Espacios compartidos o servicios del edificio	1	2	0	0.5
Restantes por asignar	67	15	7	4.5

2015-2016 (AÑO LECTIVO ACTUAL):

En el siguiente cuadro se resumen la inscripción total, los rangos de grados y la cantidad de secciones de las escuelas New Technologies, Renaissance, ASA, Performing Arts y Success-North West en el año lectivo 2015-2016:

Nombre de la escuela	DBN	Rango de grados	Inscripción total ⁵	Secciones de GE/ICT	Secciones SC
Success – North West	84M384	5-7	257	13	0
Renaissance	05M286	6-8	153	5	2
ASA	05M367	9-12	168	8	0
Performing Arts	05M369	9-12	335	13	0
New Technologies	05M410	6-8	108	4	2

² Los salones de clases de tamaño estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

³ Los salones de la mitad del tamaño estándar tienen una superficie menor de 500 pies cuadrados, pero mayor o igual a 240 pies cuadrados.

⁴ Los salones de un cuarto del tamaño estándar tienen una superficie inferior a 240 pies cuadrados.

⁵ Las cifras se basan en el 2015-2016 Audited Register (Registro auditado 2015-2016) al 31 de octubre de 2015 o en el recuento de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015.

El DOE ha realizado los siguientes ajustes en las asignaciones básicas de acuerdo con el Perfil de las escuelas New Technologies, Renaissance, ASA y Performing Arts debido a la disponibilidad de salones en el edificio M043:

- A la escuela Renaissance se le asignaron 2 salones de tamaño estándar, en vez de 2 salones de la mitad del tamaño estándar.
- A la escuela ASA se le asignó 1 salón de tamaño estándar, en vez de 1 salón de la mitad del tamaño estándar.
- A la escuela Performing Arts se le asignó 1 salón de tamaño estándar, en vez de 1 salón de la mitad del tamaño estándar.
- A la escuela New Technologies se le asignaron 2 salones de tamaño estándar, en vez de 2 salones de la mitad del tamaño estándar.

En el siguiente cuadro se resumen las asignaciones básicas o básicas ajustadas de acuerdo con el Perfil de las escuelas Success-North West, Renaissance, ASA, Performing Arts y New Technologies para el año lectivo 2015-2016, que se basan en la metodología descrita al comienzo de este documento, así como el espacio adicional (excedente) por encima de las asignaciones básicas o básicas ajustadas de acuerdo con el Perfil para las escuelas Success-North West, Renaissance, ASA, Performing Arts y New Technologies.

2015-2016		Espacios para uso no administrativo		Espacios para uso administrativo				Total de espacios para uso administrativo (FSE)	Asignación adicional (excedente)				Total general de la asignación del espacio			
		Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar		Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)
Success-North West	Asignación básica del Perfil	14	1	0.0	2	2	2	3.5	2	1	0	0.0	18	4	2	0.0
	Asignación básica ajustada	8	0	1.5	0	2	0	2.5	2	0	2	0.0	11	2	2	1.5
Renaissance	Asignación básica del Perfil	6	3	-	-	-	-	3.0	-	-	-	-	-	-	-	-
	Asignación básica ajustada	8	1	0.5	1	3	0	3.0	6	0	0	0.0	15	4	0	0.5
ASA	Asignación básica del Perfil	8	1	-	-	-	-	2.5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Asignación básica ajustada	9	0	1.5	0	2	0	2.5	2	0	2	0.0	11	2	2	1.5
Performing Arts	Asignación básica del Perfil	13	1	-	-	-	-	3.5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Asignación básica ajustada	14	0	1.5	1	2	0	3.5	0	1	1	0.0	15	3	1	1.5
New Technologies	Asignación básica del Perfil	5	3	-	-	-	-	2.5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Asignación básica ajustada	7	1	1.0	1	1	0	2.5	0	0	2	0.0	8	2	2	1.0

En total:

- En este momento la Success – North West tiene asignados 18 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 2 salones de un cuarto del tamaño estándar. Esta asignación incluye 2 salones de tamaño estándar y 1 salones de la mitad del tamaño estándar por encima de la asignación básica del Perfil de la Success-North West.
- La Renaissance tiene asignados en la actualidad 15 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 0.5 salones de FSE designado para uso administrativo. Esta asignación incluye 6 salones de tamaño estándar por encima de la asignación básica ajustada del Perfil de la Renaissance.
- La ASA tiene asignados en la actualidad 11 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE designados para uso administrativo. Esta asignación incluye 2 salones de tamaño estándar y 2 salones de un cuarto del tamaño estándar por encima de la asignación básica ajustada del Perfil de la ASA.
- La Performing Arts tiene asignados en la actualidad 15 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar, 1 salón de un cuarto del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE designados para uso administrativo. Esta asignación incluye 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1 salón de un cuarto del tamaño estándar por encima de la asignación básica ajustada del Perfil de la Performing Arts.
- La New Technologies tiene asignados en la actualidad 8 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y 1 salón de FSE designado para uso administrativo. Esta asignación incluye 2 salones de un cuarto del tamaño estándar por encima de la asignación básica ajustada del Perfil de la New Technologies.

En el siguiente cuadro se resume el espacio disponible en el edificio M043 después de que las escuelas Success – North West, Renaissance, ASA, Performing Arts y New Technologies hayan recibido sus respectivas asignaciones básicas y básicas ajustadas de acuerdo con el Perfil en 2015-2016.

2015-2016	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de la asignación básica ⁶	10	2	5	0.0

2016-2017 (PRIMER Y ÚLTIMO AÑO DE LA IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA):

Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2016-2017, las escuelas New Technologies y Renaissance se fusionarán de forma tal que los estudiantes, el personal y los recursos de la escuela New Technologies pasarán a formar parte de la escuela Renaissance, y la New Technologies dejará de existir como opción escolar diferente. Además, la escuela Success – North West continuará con la incorporación de grados y alcanzará su escala completa para recibir a estudiantes de quinto a octavo grado. En el siguiente cuadro se resumen la inscripción proyectada, los rangos de grados y la cantidad de secciones de las escuelas Renaissance, ASA, Performing Arts y Success-North West en el año lectivo 2016-2017:

Nombre de la escuela	DBN	Rango de grados	Inscripción prevista	Secciones de GE/ICT	Secciones SC
Success – North West ⁷	84M384	5-8	320-360	16	0
Renaissance	05M286	6-8	255-285	12	4
ASA	05M367	9-12	150-190	7	0
Performing Arts	05M369	9-12	315-355	13	0

⁶ La asignación del espacio sobrante para el año lectivo 2015-2016 se calcula en función del total de salones disponibles en el edificio M043, menos la asignación de espacios actual para cada escuela.

⁷ Las proyecciones de las escuelas autónomas se realizan según la inscripción autorizada, de acuerdo con la solicitud de escuela autónoma, salvo en los casos en que se indique lo contrario.

El DOE ha ajustado las asignaciones básicas del Perfil de las escuelas Renaissance, ASA y Performing Arts debido a la configuración del edificio M043. El DOE ha asignado:

- a la Renaissance, 3 salones de tamaño estándar, en vez de 3 salones de la mitad del tamaño estándar;
- a la ASA, 1 salón de tamaño estándar, en vez de 1 salón de la mitad del tamaño estándar;
- a la Performing Arts, 1 salón de tamaño estándar, en vez de 1 salón de la mitad del tamaño estándar.

El ajuste de salones de tamaño estándar por salones de la mitad del tamaño estándar se realizó en la asignación básica del Perfil para estas escuelas para cada año de asignación de salones que se incluye en este documento.

Después de que las escuelas Renaissance, ASA y Performing Arts hayan recibido su asignación básica o básica ajustada de acuerdo con el Perfil, quedará disponible la siguiente cantidad de salones sobrantes:

2016-2017	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de la asignación básica	9	1	5	0.0

El espacio sobrante se asignará en función de la población estudiantil de las escuelas y de la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.

En el siguiente cuadro se resume el plan de asignación de espacios para 2016-2017 para las escuelas Success – North West, Renaissance, ASA y Performing Arts, en función de sus asignaciones básicas o básicas ajustadas de acuerdo con el Perfil, más las asignaciones del espacio sobrante⁸.

2016-2017		Espacios para uso no administrativo		Espacios para uso administrativo				Total de espacios para uso administrativo (FSE)	Asignación adicional (excedente)				Total general de la asignación del espacio			
		Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar		Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)
Success-North West	Asignación básica del Perfil	17	1	0.0	2	4	0	4.0	2	0	3	0.0	21	5	3	0.0
	Asignación básica ajustada	16	2	1.5	1	2	0	3.5	2	0	0	0.0	19	4	0	1.5
Renaissance	Asignación básica del Perfil	13	5	-	-	-	-	3.5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Asignación básica ajustada	16	2	1.5	1	2	0	3.5	2	0	0	0.0	19	4	0	1.5
ASA	Asignación básica del Perfil	7	1	-	-	-	-	2.5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Asignación básica ajustada	8	0	1.5	0	2	0	2.5	3	0	2	0.0	11	2	2	1.5
Performing Arts	Asignación básica del Perfil	13	1	-	-	-	-	3.5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Asignación básica ajustada	14	0	1.5	0	3	2	3.5	2	1	0	0.0	16	4	2	1.5

⁸ El 2 de diciembre de 2015, el DOE publicó un Perfil actualizado que incluye un aumento de las asignaciones de espacio administrativo. Las asignaciones básicas de espacio en el año lectivo 2016-2017 y siguiente reflejan este cambio. Para obtener más información sobre el Perfil actualizado, consulte el siguiente sitio web: http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional_Footprint.

En total:

- A la Success – North West se le asignaron 21 salones de tamaño estándar, 5 salones de la mitad del tamaño estándar y 3 salones de un cuarto del tamaño estándar. Esta asignación incluye 2 salones de tamaño estándar y 3 salones de un cuarto del tamaño estándar por encima de la asignación básica del Perfil de la Success-North West.
- A la Renaissance se le asignaron 19 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE designados para uso administrativo. Esta asignación incluye 2 salones de tamaño estándar por encima de la asignación básica ajustada del Perfil de la Renaissance.
- A la ASA se le asignaron 11 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE designado para uso administrativo. Esto incluye 3 salones de tamaño estándar y 2 salones de un cuarto del tamaño estándar por encima de la asignación básica ajustada del Perfil de la ASA.
- A la Performing Arts se le asignaron 16 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE designado para uso administrativo. Esto incluye 2 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar por encima de la asignación básica ajustada del Perfil de la Performing Arts.

El cambio en los salones para cada organización escolar se muestra a continuación.

CAMBIO DE SALÓN (+/-)	TOTAL GENERAL ACTUAL DE LAS ASIGNACIONES DE ESPACIOS PARA 2015-2016				TOTAL GENERAL PROPUESTO DE LAS ASIGNACIONES DE ESPACIOS PARA 2016-2017				CAMBIO AÑO A AÑO (+/-)			
	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)	Salones de tamaño estándar	Salones de la mitad del tamaño estándar	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Espacio para uso administrativo (FSE)
Success – North West	18	4	2	0.0	21	5	3	0.0	+3	+1	+1	0.0
Renaissance	15	4	0	0.5	19	4	0	1.5	+4	0	0	+1.0
ASA	11	2	2	1.5	11	2	2	1.5	0	0	0	0.0
Performing Arts	15	3	1	1.5	16	4	2	1.5	+1	+1	+1	0.0
New Technologies	8	2	2	1.0	-	-	-	-	-8	-2	-2	-1.0

Plan de Espacios Compartidos

A continuación figura la propuesta del Plan de Espacios Compartidos ("SSP", Shared Space Plan) para el año lectivo 2016-2017. El siguiente plan se basa en el tiempo estimado que tendrá cada escuela que comparte los espacios del edificio M043. El Building Council ("BC") redactará de forma conjunta un borrador del programa final de espacio compartido si el PEP aprueba esta propuesta de fusión.

JUSTIFICACIÓN DE VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL SHARED SPACE PLAN PROPUESTO

Este SSP se basa en la estimación de población estudiantil de cada escuela y otros factores pertinentes que se describen más abajo para cada escuela. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los BC son libres de apartarse de los SSP propuestos para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela, en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el BC llegue a un acuerdo conjunto sobre los SSP finales. (NOTA: el BC revisará anualmente el SSP y sus cronogramas para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o en la inscripción. Si surge un conflicto y se dificulta el progreso, el Building Council seguirá los procedimientos de resolución de disputas detallados en el Campus Policy Memo (Memorándum de la política de la sede educativa) disponibles en: <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>).

El plan propuesto a continuación se basa en las poblaciones estudiantiles proyectadas para cada escuela que comparte el uso del edificio, los planes de asignación del espacio actual, los planes de dietas actuales para las escuelas existentes en el edificio, tal y como describe el sitio web del comedor escolar del DOE⁹, la capacidad total para cada espacio compartido, los cursos que funcionan en cada escuela y el día de inicio de clases según el plan de la Office of Pupil Transportation (Oficina de Transporte Escolar) para una jornada escolar normal¹⁰. Siempre que sea posible, el programa propuesto mantiene la asignación actual de tiempo de las escuelas para cada espacio compartido y redistribuye el tiempo restante para las organizaciones adicionales. En la medida de lo posible, los espacios compartidos se asignan de tal manera que permita a las escuelas que ya han estado utilizando el espacio este año seguir haciéndolo el año próximo con un cronograma similar.

Comedor

Comedor

- El comedor del edificio M043 tiene capacidad para 270 estudiantes.
- El tiempo total asignado para cada establecimiento en el comedor se basa en la inscripción proyectada, la capacidad del comedor y los niveles de grado ofrecidos. Cada establecimiento podrá albergar estudiantes en el comedor según esta asignación de tiempo propuesta. Con respecto al desayuno, el DOE señala que tradicionalmente no todos los estudiantes han optado por participar en el programa de desayuno en el edificio M043. Por esta razón, y teniendo en cuenta la capacidad del comedor, las escuelas Renaissance, ASA, Performing Arts y Success – North West van a ser atendidas en períodos levemente superpuestos (de manera equitativa) en el desayuno. En el plan propuesto:
 - Se le ha asignado a la escuela Renaissance 75 minutos por día en el comedor para el desayuno y 50 minutos por día para el almuerzo.
 - Se le ha asignado a la escuela ASA 75 minutos por día en el comedor para el desayuno y 40 minutos por día para el almuerzo.
 - Se le ha asignado a la escuela Performing Arts 30 minutos por día en el comedor para el desayuno y 1 hora por día para el almuerzo.
 - Se le ha asignado a la escuela Success-North West 75 minutos por día en el comedor para el desayuno y 1 hora por día para el almuerzo.

Gimnasio, biblioteca y auditorio

Gimnasio

- Hay dos gimnasios en el edificio M043: gimnasio 1 y gimnasio 2. Cada uno tiene una capacidad para 304 estudiantes.

⁹ Visite el sitio web de School Food del DOE en: http://www.opt-osfns.org/schoolfood/sch_search/schfood.aspx?cfoodsched=17221.

¹⁰ Consulte el siguiente enlace del sitio web de la Office of Pupil Transportation del DOE: <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>.

- El tiempo total asignado para cada organización en los gimnasios se basa principalmente en el uso actual del gimnasio de cada organización, la inscripción proyectada, la capacidad de éste y los niveles de curso atendidos. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en los gimnasios dentro de la asignación de tiempo propuesta. En el programa propuesto a continuación:
 - A la Renaissance, se le asignaron 120 minutos por día en el gimnasio 1.
 - A la ASA, se le asignaron 120 minutos por día en el gimnasio 2.
 - A la Performing Arts, se le asignaron 180 minutos por día en el gimnasio 1.
 - A la Success-North West, se le asignaron 180 minutos por día en el gimnasio 2.

Biblioteca

- Hay una biblioteca en el edificio.
- El DOE propone que el tiempo en la biblioteca se asigne según la población estudiantil estimada de cada escuela.
- En el programa propuesto a continuación, la Renaissance recibe 90 minutos por día, la ASA recibe 60 minutos por día, la Performing Arts recibe 110 minutos por día y la Success-North West recibe 110 minutos por día.

Auditorio

- Hay un auditorio en el edificio, con capacidad para 602 estudiantes.
- El DOE propone que el tiempo para el uso del auditorio se asigne según la población estudiantil prevista de cada escuela.
- En el programa propuesto a continuación, la Renaissance recibe 90 minutos por día, la ASA recibe 60 minutos por día, la Performing Arts recibe 110 minutos por día y la Success-North West recibe 110 minutos por día.

Programas después de clases

- En el programa siguiente, el DOE no asigna ningún tiempo en los espacios compartidos después del final de la jornada escolar, aproximadamente las 3:30 p. m. El BC abordará todas las solicitudes para uso de espacios compartidos después del horario escolar y puede asignar el espacio compartido según sea necesario para los programas después de clases.

En 2016-2017, se prevé que la Renaissance reciba a entre 255 y 285 estudiantes, la ASA a entre 150 y 190 estudiantes, la Performing Arts a entre 315 y 355 estudiantes, y la Success-North West a entre 320 y 360 estudiantes. Según la información de los horarios de autobús de la Office of Pupil Transportation para la hora de inicio más temprana y la hora de cierre más tardía de la jornada escolar, la jornada escolar de la escuela Renaissance va desde las 8:00 a. m. hasta las 2:20 p. m., la jornada escolar de la escuela ASA va desde las 8:15 a. m. hasta las 2:15 p. m., la jornada escolar de la escuela Performing Art va desde las 8:15 a. m. hasta las 2:40 p. m. y la jornada escolar de la escuela Success-North West va desde las 7:30 a. m. hasta las 5:30 p. m., salvo los miércoles que la jornada escolar va desde las 7:30 a. m. hasta las 1:30 p. m.

De acuerdo con las explicaciones provistas anteriormente, el DOE considera que el Shared Space Plan propuesto es viable y que cada escuela está siendo tratada en forma equitativa y comparable en su capacidad para utilizar todos los espacios compartidos en el edificio.

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comedor (Capacidad: 270)	<p><u>Desayuno</u>¹¹</p> <p>Renaissance De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>ASA De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>Performing Arts De 7:30 a. m. a 8:00 a. m.</p> <p>Success-North West De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p>	<p><u>Desayuno</u></p> <p>Renaissance De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>ASA De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>Performing Arts De 7:30 a. m. a 8:00 a. m.</p> <p>Success-North West De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p>	<p><u>Desayuno</u></p> <p>Renaissance De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>ASA De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>Performing Arts De 7:30 a. m. a 8:00 a. m.</p> <p>Success-North West De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p>	<p><u>Desayuno</u></p> <p>Renaissance De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>ASA De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>Performing Arts De 7:30 a. m. a 8:00 a. m.</p> <p>Success-North West De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p>	<p><u>Desayuno</u></p> <p>Renaissance De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>ASA De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p> <p>Performing Arts De 7:30 a. m. a 8:00 a. m.</p> <p>Success-North West De 7:30 a. m. a 8:45 a. m.</p>
	<p><u>Almuerzo</u></p> <p>Renaissance De 1:10 p. m. a 2:00 p. m.</p> <p>ASA De 10:30 a. m. a 11:10 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:10 a. m. a 12:10 p. m.</p> <p>Success-North West De 12:10 p. m. a 1:10 p. m.</p>	<p><u>Almuerzo</u></p> <p>Renaissance De 1:10 p. m. a 2:00 p. m.</p> <p>ASA De 10:30 a. m. a 11:10 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:10 a. m. a 12:10 p. m.</p> <p>Success-North West De 12:10 p. m. a 1:10 p. m.</p>	<p><u>Almuerzo</u></p> <p>Renaissance De 1:10 p. m. a 2:00 p. m.</p> <p>ASA De 10:30 a. m. a 11:10 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:10 a. m. a 12:10 p. m.</p> <p>Success-North West De 12:10 p. m. a 1:10 p. m.</p>	<p><u>Almuerzo</u></p> <p>Renaissance De 1:10 p. m. a 2:00 p. m.</p> <p>ASA De 10:30 a. m. a 11:10 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:10 a. m. a 12:10 p. m.</p> <p>Success-North West De 12:10 p. m. a 1:10 p. m.</p>	<p><u>Almuerzo</u></p> <p>Renaissance De 1:10 p. m. a 2:00 p. m.</p> <p>ASA De 10:30 a. m. a 11:10 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:10 a. m. a 12:10 p. m.</p> <p>Success-North West De 12:10 p. m. a 1:10 p. m.</p>
Gimnasio 1 (Capacidad: 304)	<p>Renaissance De 9:00 a. m. a 11:00 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:30 a. m. a 2:30 p. m.</p>	<p>Renaissance De 9:00 a. m. a 11:00 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:30 a. m. a 2:30 p. m.</p>	<p>Renaissance De 9:00 a. m. a 11:00 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:30 a. m. a 2:30 p. m.</p>	<p>Renaissance De 9:00 a. m. a 11:00 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:30 a. m. a 2:30 p. m.</p>	<p>Renaissance De 9:00 a. m. a 11:00 a. m.</p> <p>Performing Arts De 11:30 a. m. a 2:30 p. m.</p>

¹¹ Las asignaciones para el horario del desayuno se basan en el año lectivo 2015-2016: <http://www.schoolfoodnyc.org/public1/default.aspx?logout=1>

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Gimnasio 2 (Capacidad: 304)	Success-North West De 12:30 p. m. a 3:30 p. m. ASA De 9:30 a. m. a 11:30 a. m.	Success-North West De 12:30 p. m. a 3:30 p. m. ASA De 9:30 a. m. a 11:30 a. m.	Success-North West De 9:00 a. m. a 12:00 p. m. ASA De 12:00 p. m. a 2:00 p. m.	Success-North West De 12:30 p. m. a 3:30 p. m. ASA De 9:30 a. m. a 11:30 a. m.	Success-North West De 12:30 p. m. a 3:30 p. m. ASA De 9:30 a. m. a 11:30 a. m.
Biblioteca	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.
Auditorio (Capacidad: 602)	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.	Renaissance De 9:50 a. m. a 11:20 a. m. ASA De 11:20 a. m. a 12:20 p. m. Performing Arts De 12:20 p. m. a 2:10 p. m. Success-North West De 8:00 a. m. a 9:50 a. m.

Seguridad e integridad del edificio

De conformidad con la Chancellor's Regulation A-414 (Disposición del canciller A-414)¹², cada escuela o sede educativa debe tener un School Safety Committee (Comité de Seguridad Escolar). Este comité tiene una función clave en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de estrategias y programas de prevención e intervención concretos para satisfacer las necesidades de la escuela. El comité está compuesto por varios miembros de la comunidad escolar, entre ellos, los directores de todos los demás programas que funcionan dentro del edificio; el líder de división de la United Federations of Teachers (Federación Unida de Maestros), el representante o técnico de mantenimiento, y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar las cuestiones de seguridad de forma continua y de hacer las recomendaciones correspondientes a los directores de las escuelas del edificio cuando identifica la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) completo que establezca la operatividad normal del lugar y qué procedimientos llevar a cabo en caso de emergencia. El plan debe adaptarse al plan de seguridad de la ciudad. Cada programa que funcione dentro de una escuela debe incorporar información específica del programa en el School Safety Plan. Los planes de seguridad son actualizados cada año por el School Safety Committee para responder ante las necesidades cambiantes de seguridad, los cambios en la organización y las condiciones del edificio, entre otros factores. Además, el comité recomienda cambios para estos planes en cualquier otro momento que sea necesario, a fin de atender las inquietudes de seguridad.

Según el proceso descrito anteriormente, el directivo o la persona designada de las escuelas Renaissance, ASA, Performing Arts y Success-North West formará parte del School Safety Committee del edificio M043. Como miembros del School Safety Committee, los directivos o las personas designadas de todas las escuelas participarán en el desarrollo del School Safety Plan y se asegurarán de que cualquier cuestión o necesidad relacionada con la seguridad que pueda surgir con respecto a la ampliación de la escuela Success-North West se aborde de forma continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar M043 se modificará, según sea necesario, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad asociadas al uso compartido del edificio. El directivo o la persona designada de cada escuela del M043 debe introducir los datos necesarios en el School Safety Plan global de las escuelas del M043 para garantizar el buen funcionamiento del edificio.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de Respuesta del Edificio que estará integrado por miembros capacitados del personal de cada una de las escuelas en el edificio M043, y que se activa en caso de emergencia o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el School Safety Plan.

El School Safety Plan completo para el edificio escolar M043 se presentará ante los directores de Borough Safety (Seguridad del Municipio) de la Office of School and Youth Development (Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares) para su aprobación. Si es necesario realizar cambios o modificaciones, se informará al School Safety Committee. Una vez que el School Safety Plan esté aprobado, se presentará ante el New York Police Department ("NYPD", Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York) para su aprobación y certificación finales.

¹² Puede consultar la Chancellor's Regulation A-414 en este sitio web: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/E8107B84-BB3C-4CFF-ABFA-2D939CBAB46E/0/A41432410FINAL.pdf>

Estrategia de comunicación propuesta

Conforme al Campus Policy Memo (Memorando de la política de la sede educativa) de 2014¹³, las escuelas en régimen de uso compartido deben participar activamente en un BC, que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Solo los directores y los líderes de las escuelas autónomas prestan servicio en el Building Council. El BC se reunirá como mínimo una vez al mes para debatir y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento normal de todas las escuelas y la seguridad de los estudiantes. Los directores y los líderes de las escuelas autónomas que participan en el Building Council, cuando corresponda, comunicarán sus decisiones respecto de la sede educativa al personal, los estudiantes y los padres, especialmente en cuanto a cuestiones de seguridad, espacio compartido, horarios de la sede, acuerdos no unánimes entre el personal y uso ampliado de las instalaciones.

Debe establecerse un Shared Space Committee ("SSC", Comité de Espacios Compartidos) por parte de los directores de las escuelas en las sedes donde las escuelas autónomas compartan el edificio de una escuela pública con una o más escuelas no autónomas o escuelas del Distrito 75, según lo estipula la Chancellor's Regulation A-190. Con respecto al uso compartido de las escuelas autónomas aprobado después del 28 de mayo de 2010, el SSC debe revisar la aplicación del BUP una vez que lo haya aprobado el Panel for Educational Policy. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para tener su ubicación o para funcionar en régimen de uso compartido en un edificio de una escuela pública antes del 28 de mayo de 2010, el SSC revisará la aplicación de los planes de espacio del edificio actuales, implementados en esos edificios. El SSC se reúne al menos cuatro veces al año.

El SSC está formado por el director, un maestro, y la madre o el padre de un alumno de cada escuela que comparte el uso del edificio. Con respecto a los maestros y los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC se seleccionan por el miembro constitutivo correspondiente del School Leadership Team de esa escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajan con todos los miembros para seleccionar al padre y al maestro que representarán a esa escuela. Las agendas y actas del SSC deben compartirse con el BC. Se puede solicitar a los miembros del SSC que informen a los miembros de su comunidad sobre el BUP y su implementación en la sede educativa.

¹³ El Memorando de la Política de la Sede de 2014 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov> en la sección "Key Documents" (Documentos clave).