

رفع مستوى التوقعات للتلاميذ والمدارس: إلتزامنا بتحقيق الهدف



إن أكبر تحد اجتماعي واقتصادي نواجهه
كمدينة وكأمة هو تزويد جميع تلاميذنا
اليافعين بإمكانية الوصول لتعليم
يعددهم للنجاح في الكليات والمسارات
المهنية. نعلم جميعاً أن التعليم يمكّن
الناس من تحقيق قدراتهم الكامنة بطرق
متعددة مثل: الحصول على وظائف تدفع
مرتبات جيدة، والاستمتاع بصحة جيدة،
وتوفير المزيد من الاستقرار لأسرهم،
وتزويدهم بمستويات معيشية أفضل
بشكل عام.



رفع مستوى

التوقعات للتلاميذ

والمدراس



ترتفع المدارس العامة بمدينة نيويورك على الوفاء بهذا الوعد لتوفير الفرص التعليمية. إننا مدينون بذلك لجميع تلاميذنا البالغ عددهم 1,1 مليون تلميذ. إننا نرغب في أن يعرف الآباء والمجتمع المدرسي والمجتمع ككل ما قمنا به كمنظومة للمدارس للوفاء بتلك المسؤولية. وما سنقوم به لاحقاً للوصول لمستويات تتعدى حتى توقعاتنا العالية.

• إن المعلمون وقادة المدارس الآن. أكثر من أي وقت مضى. مسؤولون عن إنجاز التلاميذ.

النتيجة؟

تلاميذ ومدارس معدة بطريقة أفضل لتحقيق النجاح.

هذه بداية جيدة ولكننا نستطيع تحقيق ما هو أفضل من ذلك. وسنعمل.

تشكل أعمال الفصول الدراسية أساساً حيوياً لتحسن باستمرار لمساعدة المزيد من التلاميذ في دفعه أنفسهم للأمام وتحقيق المزيد. يتعين علينا جميعاً العمل سوياً - كترابويين، وآباء، ومجتمعات، وجامعات، وقطاع خاص - تجاه تحقيق الهدف المشترك الذي يتمثل في تربية تلاميذ ذوي معرفة واسعة وشاملة، ومستعدين للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية، إن لنا جميعاً دوراً يتعين علينا القيام به في نجاح أطفالنا.

لقد تمكناً بالفعل. منذ انطلاق مبادرة "الأطفال أولاً" للعمدة بلومبرغ في عام 2002، ومن خلال العمل الجاد لمعلمينا ومدراء مدارسنا وأطقم الدعم بمدارسنا، والآباء والتلاميذ والمجتمعات المحلية، من تحقيق تقدم جوهري تجاه بناء منظومة من المدارس رفيعة المستوى.

• لقد تم إعادة توجيه مئات الملايين من الدولارات لميزانيات المدارس لتمكين أولئك الذين يعملون مع التلاميذ عن قرب، من اتخاذ قرارات حول كيفية تحسين نتائج التلاميذ.

• وعملت مجموعة من القادة والمعلمين الموهوبين بأسلوب تعاوني واستخدموا مداخل مبتكرة لإعادة صياغة التعليم العام وتغيير حياة الآلاف من الأطفال.

• أفتتحت المدينة 529 مدرسة جديدة منذ عام 2002، بما في ذلك المدارس المستقلة العامة ومدارس المناطق التعليمية، وكلها مدارس تم تمكينها من أجل دعم إنجازات التلاميذ والترويج لثقافة التوقعات العالية.

الدورات الدراسية بمستوى الكليات.

هناك المزيد من العمل الذي يتعين علينا القيام به. ولكننا لدينا قاعدة من النجاح للبناء عليها. إن عقيدتنا الثابتة هي أننا سنتمكن من بناء منظومة من المدارس الناجحة إذا ركزنا جهودنا على نجاح التلاميذ والمدارس.

سنقوم في هذا المستند بشرح أهدافنا وسنطلب المساعدة لتحقيق النجاح. إننا ملتزمون برفع مستوى التوقعات لجميع تلاميذنا البالغ عددهم 1,1 مليون تلميذ. وأكثر من 1,700 مدرسة.

العمل سويًا من أجل تحقيق معايير أعلى. بوسعنا توقع نجاحاً أعظم لجميع تلاميذنا البالغ عددهم 1,1 مليون تلميذ.

لقد ركد معدل التخرج من المدارس الثانوية بمدينة نيويورك، لعدة عقود، عند نسبة الـ50%. ولكن بالنسبة لدفعة عام 2010، وصل معدل التخرج بعد أربع سنوات دراسية لنسبة 65%. ويعني ذلك أنه يوجد في جميع أنحاء مدينتنا أكثر من 10,000 تلميذ إضافي يتخرجون كل عام من المدارس الثانوية العامة. كما أن التوقعات الأعلى لإجازات التلاميذ أدت بالفعل إلى حصول المزيد من التلاميذ على شهادة الـريجننت وحضورهم لدورات دراسية للإلتحاق المتقدم وغيرها من





الهدف: جميع التلاميذ

جاهزون للالتحاق

بالكليات والمسارات

المهنية

بتعين علينا العمل سوياً بجد لضمان أن جميع تلاميذ مدينة نيويورك يتخرجون من المدرسة الثانوية وهم معدون للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية. إنه لهدف طموح. ولكنه ضروري أيضاً لمستقبل تلاميذنا واقتصادنا ومدنيتنا.

بمجموعة جديدة من المعايير مُصمّمة لتحضير جميع التلاميذ. من صف ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر. للنجاح في دراستهم الجامعية ومساراتهم المهنية. وسيُدمج المعلمون. مع مرور الوقت. هذه المعايير الجديدة التي تسمى **المعايير الأساسية المشتركة**. في فصولهم. تزودنا معايير التعلم الأساسية المشتركة بفرصة جيدة لتنمية التفكير النقدي لدى التلاميذ ودفعهم لأن يُصبحوا طلابي علم لدى الحياة.

إننا نؤمن بأن التلاميذ يتفوقون في المدارس التي تتبنى ثقافة التوقعات العالية. وسنواصل العمل من أجل خلق منظومة مدارس تساعد التلاميذ في تحقيق إمكاناتهم الكامنة. سنقوم بفتح مدارس جديدة في جميع أنحاء المدينة. تكون مصممة لتحقيق نجاح التلاميذ - حيث يرتفع مستوى التوقعات ويتشوق التلاميذ للتعلم ويكون لديهم الحماسة لتحقيق النجاح في الكليات والمسارات المهنية. إننا بحاجة للمساعدة والالتزام من قبل الآباء. والعائلات. والمجتمعات. لتحقيق هذه الأهداف.

لكي يتم إعداد جميع التلاميذ بنجاح - بما في ذلك التلاميذ ذوي الإعاقات ومتعلمي اللغة الإنكليزية - للحياة بعد المرحلة الثانوية. يحتاج المعلمون لخلق خبرات تعليمية تتطلب المزيد من العمل في فصولهم الدراسية كل يوم. هذه الجهود بتعين أن تبدأ عند التحاق التلاميذ بصف الروضة. وتستمر عبر مسارهم التعليمية في المدارس الابتدائية. والمتوسطة. والثانوية. يمكن تحقيق جاهزية جميع التلاميذ للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية فقط إذا قام كل فرد في منظومة المدارس بالتركيز على ما يمكنه القيام به لمساعدة تلاميذنا على تحقيق النجاح. إننا سنعمل سوياً في كل فصل دراسي وكل صف. من أجل تحقيق هذه المهمة المشتركة.

إننا ندرك أنه لكي يتفوق تلاميذنا في عالم سريع التغير. بتعين عليهم تعلم التفكير الخلاق. وحل المشكلات. وخوض مناقشات فعالة. والانخراط في المناظرات. في السنوات القليلة المقبلة. سبتبدأ نيويورك وأكثر من 40 ولاية أخرى الانتقال للعمل

تزدوننا معاير التعلم الأساسية المشتركة بفرصة جيدة
لتنمية التفكير النقدي لدى التلاميذ ودفعهم لأن
يُصبحوا طالبي علم لدى الحياة.

لمعرفة المزيد حول المعايير الأساسية العامة بمدارس مدينة نيويورك، اسألوا معلم طفلكم أو
زوروا مكتبتنا للمعايير الأساسية العامة على العنوان:

<http://schools.nyc.gov/Academics/CommonCoreLibrary>

للإطلاع على دليل الآباء إلى المعايير الأساسية المشتركة، التابع لجمعية الآباء والمعلمين القومية،
نرجو زيارة الموقع التالي: <http://www.pta.org/4446.htm>

لمعرفة المزيد حول المعايير الأساسية المشتركة عبر ولاية نيويورك، نرجو زيارة الرابط التالي:
<http://engageny.org> وللإطلاع على معلومات على المستوى القومي، نرجو زيارة الرابط
التالي: <http://corestandards.org>.





استراتيجية تحقيق

هدفنا: إشراك

العائلات

يجب علينا وضع توقعات أعلى لجميع التلاميذ لضمان اكتساب أطفالنا للمهارات التي يحتاجونها لبلوغ كامل إمكاناتهم الكامنة. إن مدراء المدارس والمعلمين يلعبون بلتأكيد دوراً أساسياً في تقوية مدارسنا؛ ولكن من الواضح أن المدارس العامة في مدينتنا تحتاج أيضاً إلى الآباء والعائلات كشركاء أساسيين لإعداد تلاميذنا لمستقبل واعد.

الآباء والعائلات مع توفر تعليم وتعلم عالي الجودة في الفصول. سوف يعزز جاهزية تلاميذنا للالتحاق بالكلية والمسارات المهنية. هناك العديد من الطرق التي يمكنكم بها مشاركتنا في هذه الجهود. إن الرجوع إلى دليل العائلات لمدينة نيويورك تعد بداية رائعة لذلك (نرجو زيارة الموقع الإلكتروني:

<http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/NYCFamilyGuide>

وفيما يلي نظرة أقرب للإلتزامات التي تعهدنا بها لتلاميذ والعائلات وللمدينة ككل من أجل إعداد أطفالنا لكي يصبحوا الجيل القادم من القادة.

إن الآباء والعائلات هم المعلمون الأوائل لأطفالهم ويشكلون نظام الدعم الأكثر أهمية بالنسبة لهم. وتوقعاتهم يمكنها أن تشعل حماسة الأطفال لتحقيق النجاح. ونحن نتحدى أنفسنا لرفع مستوى التوقعات. فإننا نطلب من الآباء والعائلات أن يلتزموا بالمشاركة في هذا الجهد.

سواء بفحص الواجب المدرسي، أو حضور اجتماع جمعية الآباء والمعلمين، أو إحضار الأطفال إلى المدرسة في الوقت المحدد وهم جاهزين للتعلم. فإن الآباء والعائلات التي تشارك في تعليم الطفل. تلعب دوراً هاماً في نجاح التلميذ. إن الجمع بين مشاركة



إن التدريس عالي الجودة هو أقوى وسيلة
لمساعدة التلاميذ بالوصول إلى هذه
المستويات الأعلى.



إلتزامنا بتحقيق الهدف

الإلتزام الأول:

رفع مستوى التوقعات للتعليم والتعلم:

يجب أن يتمتع عملنا الذي يتضمن التوقعات العالية بالفاعلية على المدى القصير والإستدامة على المدى البعيد. إن التحول لتطبيق المعايير الأساسية المشتركة الجديدة في العام الدراسي 2015-2014، عندما تكون امتحانات الولاية متوائمة بالكامل مع هذه المعايير الجديدة، يجسد إلتزامنا بتحقيق التميز الأكاديمي الآن وفي المستقبل.

سنقوم بإطلاق دورة من التحسينات المبنية على الآراء والدعم ومعايير التميّز للتلاميذ والمعلمين، وذلك عن طريق دمج تركيزنا بتضمين المعايير الأساسية المشتركة الجديدة مع زيادة الاهتمام بتحسين فاعلية المعلمين.

رغم أننا حققنا خطوات واسعة في مجال رفع الجازات التلاميذ، إلى أنه مازال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يطلب منهم بعد القيام بالأعمال الصارمة التي يتطلبها تحقيق النجاح في الكليات والمسارات المهنية والحياة. المستويات العالية - التي تشكل جوهر المعايير الأساسية المشتركة - تعد ضرورية لتسليح المزيد من التلاميذ بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح عند قيامهم بالتسجيل فل الكلية أو الالتحاق بمهنة معينة.

يشكل التدريس عالي الجودة أكثر الأدوات قوة في مساعدة التلاميذ للوصول إلى هذه المعايير العالية، يهدف عملنا إلى ضمان إستفادة جميع التلاميذ من التدريس عالي الجودة. لقد بدأنا بالفعل تنمية مهنية لتزويد جميع المعلمين بفرص لرفع مستوى تدريسهم إلى مستويات عالية تتواءم مع المعايير الأساسية المشتركة، وسوف نكلف أقوى معلمينا لعرض أفضل الممارسات والعمل كمدرسين ضمن مدارسهم.

ما الذي سنفعله

1 خدي التلاميذ عن طريق حفيزهم للقيام بأعمال أكثر صرامة وجاذبية.

خلال هذا العام، سيقضي المعلمون في جميع أنحاء المدينة عدة أسابيع في تدريس وحدة من المنهج الدراسي. متوافقة مع المعايير الأساسية المشتركة الجديدة، وتركز على إعداد التلاميذ للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية. تُم سيشارك كل تلميذ في المدينة - بداية من الصفوف الدنيا - في تكليف يتسم بالتحدي بالقراءة والكتابة، وآخر في الرياضيات. لاختبار قدراته على إجابة بعض هذه المعايير الجديدة، على سبيل المثال:

- في القراءة والكتابة، بدلاً من القيام فقط بقراءة القصص والكتابة عن خبراتهم الشخصية، سيقوم التلاميذ بقراءة و تحليل نصوص متحدية غير روائية - مثل خطبة الرئيس لينكولن في غيتسبرغ، أو تحليل حديث حول توجهات الإحترار العالمي - ثم القيام بكتابة آراء ومناقشات كرد على هذه النصوص.

- في الرياضيات، بدلاً من القيام بحل مسائل واضحة ذات إجابة واحدة صحيحة فقط، سنتاح لكل تلميذ الفرصة لحل مسائل تنسم بالتحدي، و "واقعية" من مجالات مثل الهندسة أو الإحصاء.

وفي إطار الجهود الرامية للتأكد من أن جميع العائلات والمجتمعات على دراية بالمعايير الأساسية المشتركة القومية، سنقوم بتوفير معلومات حول المعايير الأساسية المشتركة في اجتماعات مجالس التعليم المجتمعية على مستوى المدينة. خلال تلك العروض التقديمية، سنتمكن العائلات من التعرف على الجهات إداء التلاميذ على مستوى المدينة وعلى مستوى المنطقة التعليمية، وسيتعلمون كيف ستدعم المعايير الأساسية المشتركة تقدم التلاميذ، والطريقة التي ستتطور بها امتحانات الولاية لتقييم مدى تعلم التلاميذ من خلال مناهج المعايير الأساسية المشتركة، والتوقعات التدريسية للمدينة للعام الدراسي 2011-2012، والتي تساعد تلاميذنا على الاستعداد الآن.

2 إلزام جميع التلاميذ بمعايير عالية

تلتقي فرق من المعلمين بصورة دورية، في المدارس على مستوى المدينة، لفحص أعمال وبيانات التلاميذ، ووضع خطط تدريسية لمعالجة احتياجات جميع التلاميذ.

بما في ذلك التلاميذ ذوي الإعاقات، ومتعلمي اللغة الإنكليزية، خلال هذا العام، ستقوم فرق المعلمين بدمج "التصميم العالمي للتعليم"، وهو منهج علمي مبني على الأبحاث ويحظى باحترام في الأوساط الأكاديمية، ويستخدم استراتيجيات مرنة للسماح بنقاط إدخال إلى المنهج لجميع المعلمين. كما سيتم أيضاً تدريب قادة المدارس على القيام بجدولة تلاميذهم ومعلميهم بفاعلية لتوسيع مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقات في فصول التعليم العام وجعلها أكثر مرونة.

3 رعاية المعلمين الأكثر فاعلية من خلال التقييمات والدعم الهادفين

في أكثر مدارسنا فاعلية، يتواجد الدراء وغيرهم من قادة التدريس في الفصول بصورة دورية، لمراقبة المعلمين وتقديم آراء واضحة بناء على معايير التمييز المفهومة جيداً، من خلال تطبيق برنامج تجريبي موسع في العام الدراسي 2011-2012، ونموذج يطبق على مستوى المدينة، سنقوم ببناء الأدوات والمهارات والمسؤولية لجميع قادة المدارس من أجل مراقبة المعلمين، وتحديد نواحي النمو، وتوفير دعم عالي الجودة، وسيتم خديد المعلمين الذي يظهرون قدرات قيادية مبكرة في مساهمهم المهنية، للحصول على المزيد من التوجيه والتنمية المهنية، لضمان أن يكون هناك صفاً من المعلمين المتمازين في مساهمهم لكي يصبحوا مدراء المستقبل.

4 وضع علامات محددة لقياس الجاهزية للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية

لكي نعد خرجينا لما سيأتي بعد المرحلة الثانوية، سنقوم بوضع "علامات محددة" لقياس الجاهزية للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية، تصف المهارات والخبرات التي يحتاجها تلاميذنا في كل صف دراسي للنجاح في الكليات والمسارات المهنية، ويتضمن ذلك:

- مقاييس أداء التلاميذ (مثل درجات امتحانات اليرجنت، وتراكم وحدات الكريديت الدراسية).

- المهارات غير الأكاديمية (مثل المناظرة والاستقلالية).

- خطوات العمل (مثل تقديم استمارات الحصول على مساعدة مالية ووزارة مواقع الكليات).

في الصفوف المبكرة. ستوفر هذه العلامات المحددة صورة شاملة عما يتعين على الطفل معرفته والتمكن من القيام به لكي يبقى على المسار الصحيح لاكتساب الجاهزية في المستقبل للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية. ومع مرور الوقت، ستقوم إدارة التعليم بوضع مصادر لتزويد التلاميذ والعائلات والمدارس بمعلومات فردية وآنية عن تقدم التلاميذ فيما يتعلق بهذه العلامات المحددة، ومساعدتهم في تخطيط استراتيجيات لتحسين استعدادهم للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية.

في أكثر مدارسنا فاعلية،
يتواجد المدراء وغيرهم من
قادة التدريس في الفصول
بصورة دورية، لمراقبة المعلمين
وتقديم آراء واضحة بناء على
معايير التمييز المفهومة
جيداً.





ولضمان تقديم جميع المدارس لما هو مطلوب
لنجاح التلاميذ. فإننا ملتزمون بتزويد تلك
المدارس بدعم عالي الجودة.

الإلتزام الثاني

إنشاء مدارس جديدة ودعم المدارس الموجودة

بتصفيتهما وفتح مدارس جديدة تحتل مكانها بين أقوى وأفضل المدارس جودة في المدينة. إن معدلات التخرج في المدارس الجديدة تعدت مثيلاتها في المدارس غير الفعالة التي حلت محلها. إضافة إلى ذلك، فإن هذه المدارس الجديدة جذبت مواهب متنوعة، بما في ذلك جيل جديد من قادة المدارس الشغوفين بتوقع التغيير الإيجابي.

مع كل مدرسة جديدة تم إنشائها، نضمن أن يكون هناك خيار لكل تلميذ. وتتمكن العائلات من إيجاد مكان لأطفالها لكي يتفوقوا. على مدار التسعة أعوام الماضية، ركزنا هذه الجهود على مجتمعات عانت من قصور تاريخي في الخدمة، مثل هارلم، ووسط بروكلين، وجنوب البرونكس. لقد حققت استراتيجيتنا مكاسب مثيرة للتلاميذ، ولكن مازالت هناك العديد من المجتمعات في أرجاء المدينة، تعاني من ندرة الخيارات المتوفرة للمدارس عالية الجودة، يجب أن يستمر عملنا من أجل تلبية احتياجات تلك المجتمعات التي تعاني من قصور في الخدمة كي تتمكن كل أسرة في المدينة من الوصول لمدرسة ممتازة.

إن إلتزامنا تجاه تحسين الإجاز يتطلب ضمان أن جميع تلاميذ المدينة يداومون في مدارس مصممة لنجاحهم، تتحقق إنجازات أعظم للتلاميذ وتدریس متميز للمعلمين في المدارس التي تتبنى ثقافة التوقعات العالية.

ولضمان تقديم جميع المدارس لما هو مطلوب لنجاح التلاميذ، فإننا ملتزمون بتزويد تلك المدارس بدعم عالي الجودة. تساعد شبكات دعم مدارسنا - وهي فرق من المدرسين تم اختيارها بواسطة كل مدير مدرسة - المدارس في تحقيق أهدافها التدريسية عن طريق توفير التنمية المهنية للمدرّاء والمعلمين، وعن طريق مشاركة أفضل الممارسات على مستوى المدينة، منظومة شبكات الدعم هذه تمكننا من تزويد مدارسنا بدعم أكثر تلبية لاحتياجاتهم الفردية، ووضع سلطة أكبر لاتخاذ القرارات ضمن كل مدرسة.

عندما فشلت المدارس في مساعدة تلميذها في تحقيق النجاح، حتى مع توفير الدعم المكثف، فإننا قمنا

ما الذي سنفعله

1 افتتاح 50 مدرسة جديدة كل عام لمنح المزيد من التلاميذ والعائلات إمكانية الوصول لخيارات تعليمية عالية الجودة.

افتتاح مدارس جديدة بقيادات شابة ومعلمين متحمسين. يبثون الحياة في مبان كانت غير مشجعة للتلاميذ والمعلمين على حد سواء. تظهر كلا البيانات الكمية والنوعية أن التلاميذ في المدارس الجديدة بمدينة نيويورك أكثر إنخراطاً وتفوقاً في التعليم. ستركز جهود بناء المدارس الجديدة بالتساوي على المدارس العامة المستقلة ومدارس المناطق التعليمية. مع التركيز على المدارس المتوسطة - حيث تعد من أكثر المراحل التي يتعثر فيها تلاميذنا. وسنبحث عن المنظمات ذات التاريخ القوي بالأداء الناجح وفي أكثر المدارس مجاًحاً في مختلف أنحاء المدينة. كي تفود الطريق للجيل القادم. كما سنواصل أيضاً تدخلنا في البيئات المدرسية التي تفتشل باستمرار في تلبية احتياجات التلاميذ. ستقوم إدارة التعليم بتشخيص الممارسات التي ثبت نجاحها في المدارس وتلك التي بحاجة إلى تحسين. وستضع قيادات المناطق التعليمية بعين الاعتبار البيانات والآراء الآتية من المجتمع لتحديد أفضل منهج عمل ينبغي اعتماده بشأن المدارس المتعثرة.

2 ضمان توفير الحيز المكاني الكافي والبيئات التعليمية

إن لدى المدرسة الناجحة بيئة ودودة تؤدي إلى التعلّم. وبينما نقوم بتصميم مدارس جديدة خادمة لمجموعتنا الطلابية المتنوعة بشكل أفضل. يتعين علينا إيجاد الحيز الكافي لاستيعاب هؤلاء التلاميذ. إن الحيز المكاني الصالح للبناء يعد من العناصر النادرة في أحياء مدينة نيويورك. وبالنظر لهذه الحقيقة وإلى الطلب المتنامي لعائلات المدارس العامة على المدارس عالية الجودة. فإنه يتعين علينا استخدام مباني المدارس العامة القائمة بالفعل بأفضل الأساليب الممكنة فاعلياً. يجب على إدارة التعليم وضع مدارس بجانب بعضها البعض في نفس المبنى. إننا نوائم المدارس الجديدة في المباني التي يتوفر بها حيز إضافي. ونستخدم مباني المدارس الجديدة لزيادة عدد المقاعد الإجمالية المتوفرة. وبهذه الطريقة. نتمكن من تلبية طلبات الأعداد المتزايدة لتلاميذ مدارسنا

3 استخدام سياسات القيد وخيارات البرامج لتوفير إمكانية وصول عادلة للفرص التعليمية عالية الجودة

وستكون جهودنا لإنشاء المدارس الجديدة مكتملة بسياسات القيد التي تدعم توفير البرامج والمدارس عالية الجودة لجميع التلاميذ. بما في ذلك التلاميذ ذوي الإعاقات ومتعلمي اللغة الإنكليزية والتلاميذ الذين يلتحقون بمنظومة المدارس في أوقات مختلفة خلال العام الدراسي

4 توفير خبراء متخصصون من شبكات الدعم لدعم جهود تحسين المدارس

غالباً ما تحتاج المدارس المتعثرة للمساعدة والتغييرات الهيكلية لتعزيز الموارد المتوفرة لدعمها. خلال فصل الخريف الحالي. سيقوم مهنيون متفانون في عملهم. يعملون ضمن فرق شبكات دعم المدارس لدينا. باستخدام البيانات. بما في ذلك تقارير التقدم. لتحديد المدارس الأكثر احتياجاً للدعم. فيما يتعلق بالمدارس ذات مستويات الأداء المتدنية للغاية. قد نقوم باقتراح استراتيجيات لتصفية المدارس الفاشلة وإستبدالها بمدارس جديدة. فيما يتعلق بالمدارس المتعثرة الأخرى التي أظهرت القدرة على التحول للأفضل. ستقوم شبكات الدعم بتوفير دعم إضافي مكثف لتلك المدارس.



إن الآباء والعائلات يشكلون الشركاء
الأساسيين الذين نحتاجهم مدارسنا لتحقيق
هدف تخريج جميع التلاميذ وهم جاهزين
للاتحاق بالكليات والمسارات المهنية.



الإلتزام الثالث

إشراك وإعلام العائلات كشركاء أساسيين

تفاصيل هامة حول الخبرات التعليمية للتلاميذ. سيجد الآباء وأولياء الأمور معلومات مفصلة. لكل مرحلة عمرية. حول ما يتوقع من التلميذ أن يتعلمه في هذه المرحلة. وما هي نوعية الأسئلة التي يتعين طرحها لمعرفة مستوى تقدمه. بداية من الأنشطة التي يمكن للعائلات القيام بها في المنزل لتشجيع التعلم حتى طلب الدعم من المدارس. سيتم طبع هذه الأدلة بعشر لغات. وستقوم بتقديم مقترحات عملية ومحددة يمكنها إعلام وإشراك العائلات كشركاء أساسيين (نرجو زيارة الموقع: <http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/NYCFamilyGuide>)

تعنى الشراكة الحقيقية تحسين الطرق التي نستمتع بها للآباء والعائلات والطرق التي نعمل بها معهم. ويشكل إعطاء الأولوية لدور العائلات والشركاء المجتمعيين جزءاً رئيسياً من استراتيجيتنا. لضمان أن يصبح قسم المشاركة العائلية والمجتمعية بإدارة التعليم نموذجاً قومياً للتوعية النشطة ودعم ومساندة الشراكات بين العائلات والمدرسة والمجتمع.

تلعب العائلات دوراً قوياً في وضع الأطفال على الطريق الصحيح للالتحاق بالكلية والمسارات المهنية والنجاح فيها. إن الآباء والعائلات يشكلون الشركاء الأساسيين الذين نحتاجهم مدارسنا لتحقيق هدف تخريج جميع التلاميذ وهم جاهزين للالتحاق بالكلية والمسارات المهنية. يجب أن تكون مهمة مساعدة التلاميذ في المضي قدماً إلى الخطوة التالية على هذا المسار هي تكون العمل اليومي ليس فقط لمدراء المدارس والمعلمين. ولكن أيضاً للتلاميذ أنفسهم وأولئك الذين يهتمون بمصلحتهم. سنقوم بالعمل على إنشاء هذه الشراكات وتعزيزها عن طريق الإنخراط النشط مع العائلات في سعينا لتحقيق أهدافنا المشتركة.

يؤدي وجود الآباء والعائلات ذوي المعرفة والمشاركين بالعملية التعليمية. إلى نتائج أفضل للتلاميذ ونجاح أفضل للمدارس. وللمساعدة في تسهيل هذه الشراكة. قمنا بوضع أدلة لعائلات التلاميذ من صف ما قبل الروضة وحتى الصف الثاني عشر لمشاركة

ما الذي سنفعله

حول المدارس في مجتمعاتهم المحلية وسنقدم معلومات لدعم عملية مناصرة خيارات المدارس الجديدة.

3 جعل منظومة المدارس أكثر انفتاحاً وتسهيل التعامل معها

تحتاج العائلات لمعرفة الطرف الذي يتعين عليها الاتصال به عندما تكون لديها أسئلة أو شواغل تتعلق بتعليم طفلها. ويتعين على المدارس أن تكون متجاوبة وملتزمة بإشراك عائلات التلاميذ في العملية التعليمية. ستقوم إدارة التعليم بالتأكد من أن العائلات تعرف إلى من تلجأ في حالة فشل المدارس بحل شواغل معينة. وستقوم المدارس بإمداد الآباء بمعلومات حول موارد دعم المدارس. مثل منسقي شؤون الآباء وشبكات الدعم. وستضمن الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم معلومات حول أطراف اتصال مفيدة داخل الإدارة.

سنقوم بما يلي:

- وضع وتنفيذ معايير جديدة للمشاركة بين المدارس والعائلات. ستستخدم هذه المعايير في تقييم مستوى أداء المدارس بخصوص إعلام وإشراك الآباء وخلق بيئة مدرسية مرحبة بهم.
- إنشاء "أكاديمية الآباء" في عموم المدينة بهدف إعداد قادة للآباء يتميزون بالمعرفة والقدرة على المشاركة في منظومة المدارس. ستوفر أكاديمية الآباء لدينا التدريبات وورش العمل والدعم للمتطوعين من العائلات على مستوى المدرسة ولنسقي شؤون الآباء.
- إعادة تصور وتحديد الدور الذي يقوم به منسق شؤون الآباء لدعم المجتمعات المدرسية على أكمل وجه. ووضع إرشادات وتوقعات واضحة لأولئك الذين يمثلون وصلة هامة بين الآباء والمجتمعات المدرسية. سنقوم بالعمل مع مكاتب المراء المراقفين المجتمعيين لتحسين التعاون مع منسقي شؤون الآباء وتقديم الدعم لهم.

1 تحسين فاعلية اجتماعات الآباء والمعلمين

ستقوم إدارة التعليم بتطوير موارد لمساعدة الآباء والعائلات في الحصول على فائدة أكثر من حضور اجتماعات الآباء والمعلمين في فصلي الخريف والربيع. ويتضمن ذلك:

- إرشادات للآباء حول الأسئلة والموضوعات الرئيسية التي يمكنهم مناقشتها مع معلم طفلهم أثناء الاجتماعات.
- أنشطة يمكن للآباء القيام بها في المنزل لمساعدة أطفالهم على استيفاء بعض المعايير الجديدة.

وبالمثل، فإن مدرءاء المدارس والمعلمين سيستفيدون مما يلي:

- أمثلة من اجتماعات الآباء والمعلمين الفعالة التي عقدت بالفعل في العديد من مدارسنا، حتى تتعلم المدارس الأخرى من أفضل الممارسات.
- المواد التي يمكن للمدارس تعديلها لتشجيع المشاركة، مثل توفير نماذج من منشورات دعوة الآباء لحضور اجتماعات الآباء والمعلمين. والعلامات الإرشادية. وملاحظات المتابعة بعد الاجتماعات.
- المواد التي يمكن للمدارس تعديلها لشرح تعديلات المنهاج الدراسي بعد بدء المدارس في تطبيق المعايير الأساسية المشتركة الجديدة.

2 مساعدة العائلات في تحديد ودعم المدرسة المناسبة لطفلهم

تقدم خيارات المدارس الجديدة التي وفرناها فرصاً متعددة للعائلات لإلحاق طفلهم بمدرسة لديها البرامج والخدمات المناسبة له. إننا ندرك مسؤوليتنا في جعل عملية القبول لدينا أكثر شفافية، وسنقوم بتحقيق ذلك عن طريق مشاركة جميع المعلومات ذات الصلة بالمدارس وجعل هذه المعلومات في متناول الآباء. حتى نقوم بتمكين العائلات في سعيها للحصول على أفضل الخيارات لأطفالها. سنقوم باستخدام تقنيات الإنترنت لتسهيل عملية اختيار المدارس وجعلها عملية نشطة ومستنيرة. كما سنستمع أيضاً لشواغل العائلات

4 تحسين عملية تلقي الآباء من الآباء

حتى تصبح العائلات شريكاً حقيقياً لنا في تحسين المدارس، فإننا بحاجة لتحمل مسؤوليتنا تجاهها. ووضع طريقة منهجة ومستمرة للاستماع إلى شواغلها. واستكمالاً للنجاح الذي حققه الاستبيان المدرسي. والذي تتحمل من خلاله كل مدرسة مسؤولية إرضاء الآباء. فقد قمنا خلال الصيف الماضي بإطلاق استمارة مستشار التعليم لأراء العائلات. وسنقوم في سياق مواصلتنا لعملية تحسين طرق خميل المدارس مسؤولية نجاح التلاميذ. بالأخذ بعين الاعتبار طرق جديدة لدمج وجهات نظر الآباء في العملية التعليمية. كما سنستخدم أيضاً النتائج التي نتوصل إليها في تحسين شراكتنا مع العائلات. على سبيل المثال:

- كجزء من إلتزام مستشار التعليم بتحسين أداء المدارس المتوسطة. سنقوم بتكوين مجموعة عمل مكونة من الآباء ومنسقي شؤون الآباء، والمعلمين. ومدراء المدارس المتوسطة للمساعدة في تحديد أفضل الطرق لتشجيع المشاركة الأبوية والحفاظ عليها خلال سنوات دراسة الطفل بالمدرسة المتوسطة. وسنقوم من خلال الرؤية التي خددها مجموعة العمل هذه. بتزويد كل مدرسة متوسطة بالطرق الأمثل لتحسين التواصل بين المدرسة المتوسطة والآباء. وذلك بهدف ضمان الأيضل التلاميذ طريقهم وأن يكونوا على المسار الصحيح لتحقيق النجاح.

يؤدي وجود الآباء والعائلات
ذوي المعرفة والمشاركين
بالعملية التعليمية، إلى
نتائج أفضل للتلاميذ
ونجاح أفضل للمدارس.





انضموا إلينا في جهود رفع مستوى التوقعات

إن العالم يتغير بسرعة. وأصبح الأمر يتطلب مستويات أعلى من الإنجاز التعليمي ومهارات أكثر تعقيداً للمنافسة والتفوق في مجال القوى العاملة. إن الالتحاق بالكلية، الذي كان يشكل هدفاً لقلّة من التلاميذ. أصبح الآن مطلباً أساسياً للعديد من الوظائف الجيدة، ولبناء الأمن الاقتصادي. لقد تغير الزمن. ولا بد كذلك من أن يتغير نظامنا التعليمي. ولكي يتم إعداد أطفالنا للنجاح في الكليات والمسارات المهنية والحياة، يتعين على مدارس مدينتنا أن تتوقع وتدعم معايير تعليمية أعلى يتم تقبلها من قبل عائلات تتمتع بالمعرفة والمشاركة.

إننا ملتزمون برفع مدارسنا العامة البالغ عددها أكثر من 1,700 مدرسة إلى مستوى هذه المهمة: من أجل إعداد أطفالنا لتحقيق إمكاناتهم الكامنة وتولي المسؤولية بصفتهم الجيل القادم من القادة. يشكل التلاميذ والمعلمين والآباء والعائلات ما هو أكثر من صميم هذه الجهود - حيث أنهم هم جميعاً القلب النابض لمدينتنا.

وبعملنا سوياً سنتمكن من تحقيق هذا التحدي. إننا ملتزمون ومتفائلون. فنحن نرى 1,1 مليون فرصة للنجاح يومياً. انضموا إلينا.

“إننا بحاجة للعمل سوياً. لإعداد تلاميذنا للالتحاق بالكليات والمسارات المهنية في عالم اليوم. انضموا إلينا من أجل تشجيع المدارس والتلاميذ على تحقيق النجاح.”

Dennis M. Walcott

.Dennis M. Walcott

مستشار التعليم



Michael R. Bloomberg
Mayor

Department of Education

Dennis M. Walcott
Chancellor

<http://schools.nyc.gov>

تنص سياسة إدارة التعليم لمدينة نيويورك على عدم التمييز على أساس العرق، أو اللون، أو الدين، أو الأصل الوطني، أو حالة المواطنة/ الهجرة، أو السن، أو الإعاقة، أو الحالة الاجتماعية، أو الجنس، أو التوجه الجنسي، أو الهوية الجنسية/ التعبير عن تلك الهوية في برامجها وأنشطتها التعليمية، وعلى المحافظة على بيئة خالية من التحرش الجنسي وفقاً لما يتطلبه القانون.