

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de uso compartido de una nueva escuela, 12X511, con las escuelas Performance Conservatory High School (12X262), Explorations Academy (12X251) y J.H.S. 098 Herman Ridder (12X098) en el edificio escolar X098

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (DOE) de la Ciudad de Nueva York está proponiendo que el establecimiento 12X521, una nueva escuela secundaria, comparta el edificio escolar X098 (X098) ubicado en 619 Boston Road, Bronx, NY 10460, ubicado dentro de los confines geográficos del Distrito escolar comunal 12 (Distrito 12). Si se aprobara esta propuesta, la escuela 12X521 haría un uso compartido del edificio con las escuelas Performance Conservatory High School (12X262, "Performance Conservatory"), una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de 9.º a 12.º grado, Explorations Academy (12X251, "Explorations Academy"), una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de 9.º a 12.º grado y J.H.S. 098 Herman Ridder (12X098, "J.H.S. 098"), una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de 6.º a 8.º grado, en el edificio escolar X098. Además, el edificio X098 ofrece servicios gratuitos de guardería y apoyo a los estudiantes que son padres a través del programa de mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación ("LYFE"). "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

En una Declaración de impacto educativo (EIS) separada, publicada el 20 de diciembre de 2010, el DOE ha propuesto también retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar finalmente la escuela Performance Conservatory. Esta EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>. Si el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta para retirar paulatinamente la escuela Performance Conservatory, la escuela ya no admitiría a nuevos estudiantes de noveno grado después del final de este año lectivo. Sin embargo, la escuela Performance Conservatory continuaría prestando servicios a los estudiantes que actualmente están inscritos en la escuela. La inscripción en la escuela Performance Conservatory disminuiría gradualmente durante los próximos tres años. La escuela finalizaría su retiro paulatino en junio de 2014. En caso de que no se apruebe el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory, el DOE volverá a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio X098 y es posible que revise, según corresponda, su propuesta para compartir la escuela 12X521 en el edificio. Se describiría dicha propuesta en una EIS revisada.

El DOE propuso retirar la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory después de una extensa revisión de datos e información de la comunidad que indica que la escuela no puede recuperarse a pesar de los numerosos esfuerzos por mejorar la enseñanza y la organización de la escuela. Como se describe detalladamente en la EIS de retiro paulatino de la escuela Performance Conservatory, el DOE ha propuesto retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, dado que sus estudiantes siguen teniendo dificultades académicas.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X098 tenía una capacidad estimada para albergar a 1.678 estudiantes, y se inscribieron 1.225 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización estimada del edificio del 74%.¹ En el año lectivo actual, 2010-2011, la escuela Performance Conservatory ha

¹ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada, recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul").

recibido a un total de 396 estudiantes de 9.º a 12.º grado² y, en todas las escuelas del edificio X098, se estima que se han inscrito de manera colectiva 1,290 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimada de 77%.³ Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y tiene capacidad para albergar a más estudiantes.

La propuesta de uso compartido de la escuela 12X511 en el edificio X098 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La nueva escuela secundaria se esforzará por establecer estándares altos y crear un ambiente de aprendizaje positivo para sus estudiantes. Los estudiantes asumirán el reto de pensar de manera crítica y creativa y explorarán nuevos intereses académicos y actividades extracurriculares.

Si se aprobara este uso compartido, la escuela 12X511 se incorporaría gradualmente en el edificio X098 añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su capacidad máxima. La escuela 12X511 sería inaugurada en septiembre de 2011 con, aproximadamente, entre 75 y 100 estudiantes en noveno grado. La escuela 12X511 funcionaría a su capacidad máxima en el año lectivo 2014-2015, albergando a aproximadamente 300 a 350 estudiantes de 9.º a 12.º grado. La escuela 12X511 compartiría, temporalmente, el edificio con la escuela Performance Conservatory mientras esta escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios. A largo plazo, la escuela 12X511 compartiría espacio solamente con las escuelas Explorations Academy y J.H.S. 98 y con el programa LYFE. En el periodo 2014-2015, después de que la escuela Performance Conservatory se haya retirado y cuando la escuela 12X511 haya terminado de incorporarse, el edificio albergará entre 1.150 y 1.300 estudiantes, con un índice de utilización estimada del edificio de 77%. La escuela 12X511 reemplazaría las vacantes para la escuela secundaria que se perderían debido al retiro y cierre de la escuela Performance Conservatory.

Para el año lectivo 2010-2011, en la escuela Performance Conservatory se inscribieron 61 estudiantes nuevos de noveno grado en total, mientras que se estima que, en la escuela 12X511, se inscribirán entre 75 y 100 estudiantes nuevos de noveno grado en el periodo 2011-2012⁴. Por lo tanto, la nueva escuela reemplazaría y superaría las vacantes para noveno grado perdidas debido al retiro de la escuela Performance Conservatory. Aunque, actualmente, se estima que la nueva escuela, 12X511, alberga entre 300 y 350 estudiantes a escala, como se explica a continuación en esta EIS, la escuela tiene el potencial de albergar entre 400 y 450 estudiantes en el futuro.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Continuar asignando espacio y recursos a escuelas que no pueden mejorar considerablemente el rendimiento escolar no es eficiente ni equitativo. El DOE realizó una revisión integral de la escuela Performance Conservatory para evaluar la capacidad de la escuela para atender las necesidades de sus estudiantes. Durante esa revisión, el DOE consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia, quienes habían trabajado estrechamente con la

² Las cifras de inscripción auditadas del presente año escolar no estarán disponibles hasta febrero de 2011. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias de este documento para las cifras de inscripción del periodo 2010-2011 están basadas en proyecciones de inscripción.

³ La inscripción refleja la proyección de inscripción para el periodo 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad en el periodo 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela se utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

⁴ Información de inscripción extraída del registro no auditado del 1 de noviembre de 2010.

escuela, y recogieron información de la comunidad. Según se detalla en las Declaraciones sobre el impacto educativo que también se publicaron el 20 de diciembre de 2010, el DOE ha concluido que retirar la escuela Performance Conservatory es apropiado debido a los antecedentes de bajo rendimiento y baja demanda de la escuela. La propuesta de uso compartido de la nueva escuela del edificio X098 crearía una opción educativa de alta calidad muy necesaria en la comunidad.

Como parte de la estrategia de reemplazo para la escuela Performance Conservatory, el DOE propone recuperar las vacantes perdidas debido al retiro de la escuela Performance Conservatory añadiendo una nueva escuela en el edificio X098. Emplear el espacio del edificio X098 utilizado por debajo de su capacidad para inaugurar una nueva escuela en el Bronx también permitiría ampliar la variedad de opciones de escuelas disponibles para los estudiantes y las familias y, a largo plazo, aumentaría la cantidad de estudiantes de la comunidad inmediata que elijan postular a una escuela del edificio X098. El DOE desea asegurarse de que los estudiantes de todas las áreas de la ciudad tengan acceso a los tipos de escuelas y programas que sean de interés para ellos. El ingreso a la escuela 12X511 no se limitará a los estudiantes del Distrito 12, pero la escuela 12X511 ofrecerá otra opción a los estudiantes y familias que viven en la comunidad. La escuela 12X511 tendrá un método de selección no selectivo limitado (al igual que la escuela Performance Conservatory). Los estudiantes de toda la ciudad reunirán los requisitos para postular a la nueva escuela, pero la escuela dará prioridad de ingreso a aquellos estudiantes que viven en el Bronx.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X098 tenía una capacidad estimada para albergar a 1.678 estudiantes, y se inscribieron 1.225 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización estimada del edificio del 74%.⁵ En el año lectivo 2010-2011, se estima que en el edificio X098 se inscriban 1.290 estudiantes lo que arroja un índice de utilización estimada del edificio del 77%.⁶ Esto significa que el edificio se utiliza "por debajo de su capacidad" y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si se aprobara este uso compartido, la escuela 12X511 se incorporaría gradualmente en el edificio X098 añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su capacidad máxima. La escuela 12X511 sería inaugurada en septiembre de 2011 con un grupo de aproximadamente 75 a 100 estudiantes en noveno grado. En el periodo 2014-2015, la escuela 12X511 albergaría a aproximadamente 300 a 350 estudiantes de 9.º a 12.º grado a su "plena capacidad". La escuela 12X511 compartiría el edificio con la escuela Performance Conservatory mientras la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios. A largo plazo, la escuela 12X511

⁵ Las cifras de inscripción se basan en el registro de auditorías del 31 de octubre de 2009. Tenga en cuenta que el Índice de utilización es igual al calculado en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización para el periodo 2009-2010 (el "Libro azul") y que incluye a los estudiantes categorizados por "Ausencias a largo plazo" (LTA), mientras que no sucede lo mismo con las cifras de inscripción del edificio. Los LTA son estudiantes que han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela. La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"). Todas las cifras de utilización estimada reflejan el límite superior de las escalas de inscripción estimada. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela se utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

⁶ La inscripción refleja la proyección de inscripción para el periodo 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad en el periodo 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela se utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

compartiría espacio con las escuelas Explorations Academy y J.H.S. 098 y con el programa LYFE.

La academia Explorations Academy fue inaugurada en septiembre de 2005 y la escuela J.H.S. 098 fue inaugurada en septiembre de 2004 como parte del proceso del DOE para crear escuelas de alto rendimiento que atendieran las necesidades de la comunidad. En la academia Explorations Academy, actualmente, se han inscrito 420 estudiantes de 9.º a 12.º y, en la escuela J.H.S. 098, actualmente, se han inscrito 396 estudiantes de 6.º a 8.º grado.

No se ha propuesto ningún cambio para los rangos de grado o la inscripción de la academia Explorations Academy o la escuela J.H.S.098. Durante los próximos cuatro años, los rangos de grados propuestos para las escuelas del edificio son los siguientes:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Explorations Academy	12X251	9.º a 12.º	9.º a 12.º	9.º a 12.º	9.º a 12.º	9.º a 12.º
J.H.S. 098	12X098	De 6.º a 8.º	De 6.º a 8.º	De 6.º a 8.º	De 6.º a 8.º	De 6.º a 8.º
12X511	12X511	N/D	9.º	9.º, 10.º	9.º, 10.º, 11.º	9.º a 12.º
Performance Conservatory ⁷	12X262	9.º a 12.º	10.º, 11.º, 12.º	11.º, 12.º	12.º	N/D

Una vez que la escuela 12X511 complete su expansión y que la escuela Performance Conservatory complete su retiro, el edificio albergará a aproximadamente 1.150 a 1.300 estudiantes en el periodo 2014-2015, lo que arrojaría un índice aproximado de utilización de 77%.⁸ Si no se aprobara el retiro de la escuela Performance Conservatory, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y es posible que, según corresponda, revise esta propuesta. Dicha propuesta sería el objeto de una EIS revisada.

No se prevé que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory o el uso compartido de la escuela 12X511 afectarán el programa LYFE, que actualmente está ubicado en el edificio X098.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

⁷ A medida que la escuela Performance Conservatory retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Performance Conservatory y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

⁸ Tenga en cuenta que las cifras de capacidad del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela se utilice por debajo o por encima de su capacidad. Según corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado en el edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento. Además, los índices de utilización estimada futuros se basan en las inscripciones previstas y en la capacidad específica indicada en el Libro azul del periodo 2009-2010.

A. Estudiantes

En septiembre de 2011, la escuela 12X511 se ubicaría en el edificio X098 y estaría abierta a los posibles estudiantes de noveno grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. El ingreso a la escuela 12X511 estaría abierto para cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York y tendrían prioridad los residentes del Bronx. Se ha propuesto que la escuela tenga un método de selección no selectivo limitado, también aplicado por la escuela Performance Conservatory. Los programas no selectivos limitados dan prioridad a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa de la escuela o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

La propuesta de uso compartido de la escuela 12X511 en el edificio X098 es parte de la estrategia de reemplazo para la escuela Performance Conservatory. Se detalla la propuesta para retirar paulatinamente y cerrar la escuela Performance Conservatory y su impacto en los estudiantes que, actualmente, asisten a ella, en una EIS separada, la cual fue publicada el 20 de diciembre de 2010. Visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio X098

Como se describe en la EIS con respecto a la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory, todos los estudiantes que actualmente estudian en la escuela Performance Conservatory tendrían la oportunidad de graduarse de la escuela Performance Conservatory siempre que continúen obteniendo créditos como está previsto. En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. El HSAPS permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Si esta propuesta de retiro es aprobada en febrero de 2011, habrá otra oportunidad para que los estudiantes que actualmente cursan el noveno grado por primera vez participen en el proceso de ingreso a la escuela secundaria y soliciten el ingreso a una escuela secundaria diferente para el décimo grado en septiembre de 2011 (una vez completados los criterios de promoción satisfactoriamente y verificada la disponibilidad de vacantes para décimo grado). Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de quinto grado en septiembre de 2011 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de febrero, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria". Los estudiantes interesados en buscar una nueva vacante para décimo grado deben presentar un formulario de elección para una escuela secundaria nueva a su consejero vocacional antes del 28 de febrero de 2011. Estos estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la Ronda general del proceso de ingreso.

Los estudiantes que están repitiendo el noveno grado completarían la escuela secundaria en Performance Conservatory si obtienen créditos como está previsto. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, estos estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de tener éxito y graduarse. Además, se alentaría a los estudiantes a reunirse con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar solicitar el ingreso a una escuela secundaria de transferencia o inscribirse en un Centro Municipal de Inscripción para Adultos Jóvenes ("YABC" por sus siglas en inglés).⁹

⁹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los

La propuesta de uso compartido de 12X511 no afectaría las opciones educativas de los estudiantes que, actualmente, asisten a las escuelas Performance Conservatory, Explorations Academy o J.H.S 098.

Las escuelas secundarias ubicadas en el edificio X098 albergan a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes que actualmente están inscritos en clases de Enseñanza en equipo (CTT), clases autónomas (SC) y que reciben Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS). Desde el ingreso, las escuelas trabajan con los padres para desarrollar un programa individualizado que refleje los recursos que las escuelas pueden ofrecer según lo que corresponda al estudiante. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Además, los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL) están inscritos y reciben servicios de Inglés como segundo idioma (ESL) o servicios bilingües de transición en español.

Particularmente, la academia Explorations Academy alberga en la actualidad a estudiantes que reciben Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial y Enseñanza en equipo y también brinda servicios de ESL. La escuela J.H.S. 98 actualmente alberga a estudiantes que reciben servicios de Enseñanza en equipo, clases autónomas y Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial. La escuela J.H.S 098 también ofrece servicios de ESL y servicios bilingües de transición en español. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas del edificio X098 continuarán recibiendo su educación especial exigida y seguirán teniendo acceso a los servicios de inglés como segundo idioma o los servicios bilingües de transición en español como corresponda, en caso de que se apruebe esta propuesta.

En una EIS separada, también publicada el 20 de diciembre de 2010, se presenta una descripción más detallada del posible impacto que tendría el retiro de la escuela Performance Conservatory en los estudiantes de secundaria del Bronx y de toda la ciudad. Si desea consultar las EIS, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

Impacto en el programa LYFE

X098 cuenta con el programa de mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (LYFE), apoya a estudiantes embarazadas y estudiantes que son padres de familia inscritos en una escuela de DOE, brindándoles servicios de guardería y referencias. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE funciona independientemente de las escuelas secundarias en X098. El programa LYFE está dirigido a estudiantes de X098, pero también a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

Antes del año lectivo 2009-2010, los directores de las escuelas secundarias que comparten el edificio X098 con LYFE administraron y clasificaron al personal, aunque el programa cayó en el ámbito del Distrito 79. A partir del año lectivo 2009-2010, el programa central LYFE en el Distrito 79 ha dirigido los lugares individuales tanto física como programáticamente. Todo el personal de LYFE está supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los clasificadores del personal del área.

No se espera que el programa LYFE pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta. El programa LYFE continuará funcionando en el edificio X098 mientras la escuela

estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC.

Performance Conservatory se retira paulatinamente y la escuela 12X511 se incorpora gradualmente. Una vez que se haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory y que la escuela 12X511 se haya incorporado completamente, se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X098 y que continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya una necesidad y una demanda del programa.

Impacto en las asociaciones comunitarias de la escuela Performance Conservatory

La escuela Performance Conservatory actualmente tiene asociaciones con muchas organizaciones comunitarias, que incluyen: asociaciones con la Sociedad de ayuda a los niños, Monroe College Jumpstart, Universidad ya, Peer Health Exchange y American Place Theater. Dichas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Performance Conservatory mientras ésta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajará junto con el personal de la escuela Performance Conservatory para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante el período de retiro de servicios. Además, el DOE trabajará junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela Performance Conservatory. La academia Explorations Academy ha establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de la escuela Performance Conservatory. Según corresponda, el DOE trabajará junto con otras escuelas de la sede educativa Performance Conservatory Campus para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que actualmente apoyan a los estudiantes de la escuela secundaria Performance Conservatory.

Impacto en los estudiantes que actualmente cursan el octavo grado

En la Ciudad de Nueva York, los ingresos en la escuela secundaria se basan en un proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la “ronda principal” de ingresos a la escuela secundaria. Todas las escuelas del edificio X098, a excepción de la escuela secundaria J.H.S 098, admiten a estudiantes como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad.

Tanto la escuela Performance Conservatory como la academia Explorations Academy admiten a estudiantes a través del método de ingreso no selectivo limitado. La academia Explorations Academy, al igual que la escuela Performance Conservatory, da preferencia a los estudiantes y residentes del Bronx. Estos programas dan prioridad a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa de la escuela o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. La escuela 12X511 también tendrá una política de método no selectivo limitado que ofrecerá prioridad a los estudiantes y residentes del Bronx.

La escuela J.H.S 098 es una opción de escuela secundaria no selectiva que da prioridad de ingreso a los estudiantes zonales y luego a los residentes del Distrito 12.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en octavo grado participan en el proceso de ingreso a la escuela secundaria este año lectivo para vacantes de noveno grado en septiembre de 2011.

El HSAPS permite a los postulantes enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Existen tres rondas en el HSAPS:

- **Ronda de las escuelas secundarias especializadas:** los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas y reúnen los requisitos en base a su puntaje recibirán una oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.
- **Ronda principal:** todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Generalmente, poco antes de que se realice esta ronda, se anuncian las nuevas escuelas y todos los estudiantes de octavo grado que desean postular a cualquiera de las nuevas escuelas tienen la oportunidad de volver a presentar su solicitud para la escuela secundaria. La solicitud para una nueva escuela secundaria enumera las nuevas opciones de los estudiantes, en orden de preferencia, y sustituye la solicitud presentada previamente en diciembre de 2010.
- **Ronda suplementaria:** todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud para una nueva escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Aunque el último día para la presentación de las solicitudes de ingreso para la escuela secundaria era el 3 de diciembre, si el PEP aprueba esta propuesta en febrero de 2011, los estudiantes que estén interesados en postular a la escuela 12X511 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con una calificación modificada de las escuelas en febrero de 2011. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda general del HSAPS. Las demás escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección. Anualmente, se publica información detallada acerca de las nuevas escuelas secundarias en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en los Centros de Inscripción del municipio o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Los estudiantes con Planes de educación individualizados ("IEP") son admitidos a escuelas secundarias de la misma manera que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, el proceso de asignación para los estudiantes con IEP y ELL es el mismo proceso que el que se describió anteriormente.

No se prevé que la propuesta de uso compartido de la escuela 12X511 con la academia Explorations Academy, la escuela J.H.S 098, y el programa LYFE y la escuela Performance Conservatory (hasta que la escuela complete su retiro en junio de 2014) afecte las políticas de ingreso de la academia Explorations Academy o las de la escuela J.H.S. 098. Como se mencionó anteriormente, si se aprobara la propuesta separada del DOE para retirar la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory, esa escuela no admitiría a estudiantes de noveno grado en el año lectivo 2011-2012 y albergaría a un grado menos cada año, hasta completar su retiro en junio de 2014.

B. Escuelas

La apertura de 12X521 tiene el objetivo de ofrecer vacantes adicionales de alta calidad a nivel de la escuela secundaria tanto en el Distrito 12 como en el Bronx en general. El edificio X098 continuaría albergando a la academia Explorations Academy, a la escuela J.H.S. 098 y a la escuela Performance Conservatory mientras se retira. El edificio X098 tiene suficiente capacidad para albergar a todas las escuelas existentes con capacidad organizativa mientras la escuela Performance Conservatory se retira y la escuela 12X511 se incorpora. El edificio continuaría albergando el programa LYFE. Cuando la escuela Performance Conservatory retire la prestación de sus servicios y la escuela 12X511 complete su incorporación en el

periodo 2014-2015, se estima que, en las escuelas del edificio X098, se inscribirán aproximadamente entre 1.150 y 1.300 estudiantes combinados. En ese momento, el índice de utilización del edificio esperado para X098 será de 77%.

Si se aprobara esta propuesta de uso compartido, habrá suficiente espacio para recibir a estudiantes en la academia Explorations Academy, en las escuelas J.H.S. 098 y 12X511 y en el programa LYFE conforme al Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Asimismo, habrá suficiente espacio para albergar a la escuela Performance Conservatory mientras se retira. Visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.¹⁰ Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

¹⁰ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

De acuerdo con el recorrido por el edificio que realizó la Oficina de Planificación Espacial en diciembre de 2010, existen 54 espacios educativos de dimensiones estándar, 1 laboratorio de ciencias y 4 salones de demostración de ciencias para un total de 59 espacios de dimensiones estándar. Además, existen 18 espacios de dimensiones medias y un espacio de oficina general diseñado en el edificio X098. Según el Perfil, si se aprueba el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory, esa escuela recibirá una referencia de 8 a 10 salones de dimensiones estándar en el periodo 2011-2012. La escuela 12X511 deberá recibir una referencia de 3 espacios educativos de dimensiones estándar en el periodo 2011-2012 y una referencia de 12 espacios educativos de dimensiones estándar a escala. La academia Explorations Academy recibirá una referencia de 14 espacios educativos de dimensiones estándar en el año lectivo 2011-2012, de acuerdo al Perfil. Además, la escuela J.H.S. 098 recibirá una referencia de 18 espacios de dimensiones estándar y 9 espacios de dimensiones medias para la educación especial en el periodo 2011-2012. Esto representa un total de 45 espacios educativos de dimensiones estándar cuando todas las escuelas funcionen a su escala máxima y cuando la escuela Performance Conservatory haya completado su retiro, comparado a los 59 espacios educativos de dimensiones estándar disponibles en el edificio. Por lo tanto, habría suficiente espacio educativo en el edificio X098 para que todas las escuelas alcancen su escala máxima (en especial, habría 15 espacios de dimensiones estándar más que las asignaciones de referencia de espacios de dimensiones estándar para las escuelas).

Según el Perfil, este año, la escuela Performance Conservatory debe recibir una referencia de 13 espacios de dimensiones estándar. La escuela Performance Conservatory actualmente utiliza 18 espacios de dimensiones estándar. En otras palabras, la escuela Performance Conservatory actualmente tiene 5 salones de dimensiones estándar más que la asignación de referencia del Perfil. Como se mencionó anteriormente, si se aprueba esta propuesta y la escuela Performance Conservatory empieza a retirarse el próximo año, en el periodo 2011-2012, la escuela Performance Conservatory recibirá una referencia de 8 a 10 salones de dimensiones estándar en función a su inscripción estimada de entre 200 y 250 estudiantes. Actualmente se ha asignado a la academia Explorations Academy 18 salones de dimensiones estándar o 4 salones más que la asignación de referencia. La escuela J.H.S. 098 actualmente ha recibido 23 salones de dimensiones estándar o 5 salones más que la asignación de referencia. No se prevé que las asignaciones de referencia ni las asignaciones de espacio reales tanto para la academia Explorations Academy como para la escuela J.H.S. 098 se vean afectadas por esta propuesta en el periodo 2011-2012. Explorations Academy y J.H.S. 098 actualmente han recibido, de manera colectiva, 41 espacios de dimensiones estándar en total, dejando 18 espacios de dimensiones estándar para la escuela 12X511, que tiene 6 salones más que la asignación de referencia de la escuela 12X511.

Cada escuela también recibiría salones de recursos de dimensiones medias y espacio administrativo de acuerdo con el Perfil. Los salones de clases de dimensiones medias pueden utilizarse como salones de clases autónomas para la educación especial, como salones de recursos o como espacio de oficina. Estos salones serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o clases autónomas de educación especial sean insuficientes.

Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunas salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el gimnasio, la biblioteca, el salón de actos y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca del uso de los espacios compartidos y la asignación de los espacios educativos restantes en el edificio.

La escuela Performance Conservatory está destinada a alojar cuatro secciones por grado, aunque su nivel de inscripción está ligeramente por debajo de su capacidad. Se está proponiendo la incorporación de la escuela 12X511 con 3 secciones por grado. A medida que la escuela Performance Conservatory retire paulatinamente la prestación de sus servicios, el DOE puede considerar la posibilidad de expandir la escuela 12X511 para que tenga cuatro secciones por grado, dependiendo de la demanda de vacantes. Si la escuela 12X511 abriera una sección adicional de estudiantes en cada grado, aumentaría su inscripción estimada hasta 400 a 450 estudiantes, que se alcanzaría en el periodo 2015-2016 y recibiría una referencia de 16 salones. Como se describió anteriormente, hay suficiente espacio en la escuela X098 para dicha expansión de la escuela 12X511. Por lo tanto, si el DOE determina que la escuela debe expandirse para convertirse en una escuela secundaria con tamaño estándar, el DOE trabajará con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial para coordinar este plan, como se señala en las siguientes tablas.

Si se aprobara la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory y la propuesta de uso compartido de la escuela 12X511, la asignación de referencia de salones de clase educativos de dimensiones estándar para cada escuela del edificio durante los próximos cuatro años será la siguiente:

Asignación de referencia según el Perfil educativo del NYCDOE

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Asignación de referencia de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2010-2011	Total de referencia de la asignación de referencia de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2011-2012	Total de referencia de la asignación de referencia de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2012-2013	Total de referencia de la asignación de referencia de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2013-2014	Total de referencia de la asignación de referencia de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2014-2015
Explorations Academy	12X251	14	14	14	14	14
J.H.S. 098	12X098	18	18	18	18	18
12X511	12X511	N/D	3	6	9	12
Performance Conservatory	12X262	13	8 a 10	4 a 6	2 a 4	N/D
Asignación de referencia de salones de dimensiones estándar en el edificio X098¹¹		45	43-45	42-44	43-45	44

¹¹ El programa LYFE no está incluido aquí, ya que sólo utiliza 1 espacio de dimensiones medias en el edificio. Esta asignación de espacio no se verá afectada como resultado de esta propuesta.

La siguiente tabla muestra la inscripción estimada en cada escuela del edificio X098 para los próximos cuatro años.

Nombre de la escuela	Inscripción					Método de ingreso a la escuela secundaria
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Explorations Academy	420	400-450	400-450	400-450	400-450	No selectivo limitado
J.H.S. 098	474	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
12X511	N/D	75-100	150-175	225-275	300-350	No selectivo limitado
Performance Conservatory	396	200-250	100-150	50-100	N/D	No selectivo limitado
Total	1290	1,125-1,300	1,100-1,275	1,125-1,325	1,150-1,300	

Como se mencionó anteriormente en esta sección, si el DOE determina que hay demanda y espacio disponible para que la escuela 12X511 crezca y reciba una inscripción estimada mayor de 400 a 450, las siguientes tablas reflejan las posibles estimaciones de asignación de salones e inscripción para el edificio X098 en caso de que una clase de noveno grado más grande se inscriba en la escuela 12X511 a partir del año lectivo 2013-2014. Los siguientes datos suponen que, a partir del año lectivo 2013-2014, la escuela 12X511 recibiría a una cantidad estimada de 100 a 125 estudiantes nuevos de noveno grado en lugar de 75 a 100. La escuela 12X511 alcanzaría su inscripción estimada de 400 a 450 estudiantes en el año lectivo 2015-2016.

Asignación de referencia de espacios de dimensiones estándar según el Perfil educativo del NYCDOE

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Asignación total de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2010-2011	Asignación total de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2011-2012	Asignación total de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2012-2013	Asignación total de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2013-2014	Asignación total de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2014-2015	Asignación total de espacios de dimensiones estándar para el año lectivo 2015-2016
Explorations Academy	12X251	14	14	14	14	14	14
J.H.S. 098	12X098	18	18	18	18	18	18
12X511	12X511	N/D	3	6	10-11	14-16	16
Performance Conservator y	12X262	13	8-10	4-6	2-4	N/D	N/D
Salones de dimensiones estándar utilizados en el edificio X098¹²		45	43-45	42-44	44-46	46-48	48

La siguiente tabla muestra la inscripción estimada en cada escuela del edificio X098 para los próximos cinco años.

Nombre de la escuela	Inscripción						Criterios de selección del proceso de ingreso a la escuela secundaria
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Explorations Academy	420	400-450	400-450	400-450	400-450	400-450	No selectivo limitado
J.H.S. 098	474	450-500	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
12X511	N/D	75-100	150-175	250-275	350-400	400-450	No selectivo limitado
Performance Conservatory	396	200-250	100-150	50-100	N/D	N/D	No selectivo limitado
Total	1290	1125-1300	1100-1275	1125-1325	1150-1300	1300-1400	

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y

¹² El programa LYFE no está incluido aquí, ya que sólo utiliza 1 espacio de dimensiones medias en el edificio. Esta asignación de espacio no se verá afectada como resultado de esta propuesta.

- respaldo como una guía de recursos.
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York [NYPD, por sus siglas en inglés])
- Asistencia técnica cuando los incidentes se producen a través de los directores de seguridad del municipio.
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias del edificio.
- Supervisión y certificación de Planes de Seguridad Escolar una vez al año.

No se prevé que la propuesta de uso compartido del edificio de la escuela 12X511 con la academia Explorations Academy y las escuelas J.H.S. 098 y Performance Conservatory (hasta que la escuela complete su retiro paulatino en junio de 2014) afecte las políticas de ingreso de la academia Explorations Academy o la escuela J.H.S. 098. 098.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. La propuesta de uso compartido de la escuela 12X511 está destinada a aumentar el número de opciones educativas de alta calidad para todos los estudiantes de la ciudad y específicamente del Bronx.

El DOE está proponiendo incorporar gradualmente una nueva escuela en el edificio para reemplazar las vacantes perdidas como resultado del retiro de la escuela Performance Conservatory. Se prevé que la escuela 12X511 ofrecerá de 300 a 350 vacantes cuando termine de incorporarse en el año lectivo 2014-2015. Esta cantidad es ligeramente menor al número de estudiantes que actualmente están inscritos en la escuela Performance Conservatory. Sin embargo actualmente en la escuela Performance Conservatory, se han inscrito sólo 61 estudiantes de noveno grado, mientras que la escuela 12X511 ofrecerá de 75 a 100 vacantes de noveno grado en el año lectivo 2011-2012, que compensarán y superarán la cantidad perdida de vacantes para noveno grado en la escuela Performance Conservatory. Además, es posible que la escuela 12X511 expanda su inscripción con una sección por grado según la demanda, de modo que recibiría entre 400 y 450 estudiantes a escala.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. En el Bronx, existen 61.647 vacantes en la escuela secundaria y hay inscritos 55.490 estudiantes. Esto implica que sobran vacantes en las escuelas secundarias del municipio; sin embargo, la utilización puede variar según la comunidad y el edificio.

Este año, el DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de ocho escuelas secundarias del Bronx: School for Community Research and Learning (08X540, "SCRL"), New Day Academy (12X245, "New Day"), Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239, "UAAHC"), Christopher Columbus High School (11X415, "Columbus"), Global Enterprise High School (11X541, "Global Enterprise"), Monroe Academy for Business and Law (12X690, "MABL"), John F. Kennedy High School (10X475, "Kennedy") y Performance Conservatory. Cinco de estas escuelas: SCRL, New Day, Columbus, Global Enterprise y MABL, también se incluyeron en una propuesta de retiro

paulatino de la prestación de servicios el año pasado.¹³

Si el PEP aprueba las ocho propuesta anteriores, el DOE cuenta con planes de reemplazo implementados para reemplazar las vacantes perdidas en el Bronx. Según el registro de inscripción del 1 de noviembre de 2010, estas 8 escuelas, para las cuales se ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios, cuentan con un total de 759 vacantes de noveno grado.¹⁴

A partir del 10 de diciembre de 2010, el DOE espera proponer la inauguración de siete escuelas secundarias nuevas para septiembre de 2011 que brindarán vacantes adicionales para los estudiantes del Bronx. Algunas de estas escuelas abrirán en las sedes educativas de las escuelas para las cuales se ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios, mientras que otras abrirán en otras sedes educativas. Según se mencionó en esta EIS, una de estas escuelas abrirá en el edificio X262 mientras la escuela Performance Conservatory retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Cada una de estas escuelas nuevas estará sujeta a una EIS en el futuro. Las siete escuelas nuevas ofrecerán vacantes no selectivas. Si fueran aprobadas por el PEP, se espera que estas siete escuelas nuevas alberguen a, aproximadamente, 830 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2011-2012.

Dado que el año pasado se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas MABL, New Day, Columbus, Global Enterprise y SCRL, en enero de 2010, el DOE inauguró reemplazos para algunas de estas escuelas. En la escuela New Day, la escuela autónoma Dr. Izquierdo Health and Science Charter School (84X482, "Dr. Izquierdo Charter School") abrió en septiembre de 2010 para albergar a estudiantes de 6.º grado y se expandirá hasta finalmente inscribir a estudiantes de 6.º a 12.º grado a escala, con capacidad para albergar a 80 estudiantes nuevos de 9.º grado en el año lectivo 2013-2014. Y en la sede educativa Stevenson Campus ("X450"), el DOE inauguró la escuela Bronx Bridges School (08X432, "Bronx Bridges") como anticipo del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela SCRL. La escuela Bronx Bridges alberga a 78 estudiantes nuevos de noveno grado.¹⁵

Además, algunas escuelas de la sede educativa Morris Campus (X400) y de la nueva sede educativa Mott Haven Campus (X790) pudieron aumentar la capacidad de vacantes, debido al agregado de espacio adicional cuando la escuela Bronx Leadership Academy II (09X525, Bronx Leadership) se trasladó de la sede Morris Campus a la nueva sede Mott Haven Campus. De estas diez escuelas que han aumentado su capacidad este año, siete tienen prioridad de ingreso no selectiva limitada (es decir, todos los estudiantes reúnen los requisitos y se da prioridad a aquéllos que asisten a una sesión de información o evento de puertas abiertas) mientras que tres de ellas son selectivas para los estudiantes del Bronx que han vivido en los EE.UU. menos de 4 años y tienen dominio limitado del inglés. En total, se estima que habrá un aumento de, aproximadamente, 520 vacantes nuevas de noveno grado dentro de estas diez escuelas.

Con la apertura de escuelas de reemplazo el año pasado y con las siete escuelas de reemplazo previstas para este año, el DOE habrá creado capacidad para albergar a, aproximadamente, 990 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx, que es más que suficiente para compensar las 759 vacantes de noveno grado que, según se prevé, se perderán como consecuencia de las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de 8 escuelas. Las vacantes no selectivas perdidas también se reemplazarán con nuevas vacantes no selectivas¹⁶. Tomando en cuenta las vacantes nuevas de noveno grado que se crearon

¹³ El invierno pasado, el PEP votó por el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas SCRL, New Day, Columbus, Global Enterprise y MABL. Una demanda legal impidió que el DOE continuara con esos planes.

¹⁴ Registro de inscripción de estudiantes de noveno grado según el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010 en las siguientes escuelas: SCRL, New Day, UAAHC, Kennedy, Columbus, Global Enterprise, Performance Conservatory y MABL.

¹⁵ Inscripción extraída del registro no auditado del 1 de noviembre de 2010

¹⁶ El DOE está proponiendo nuevas escuelas que no serán selectivas académicamente, a excepción de la nueva escuela que el DOE está proponiendo y que recibirá a estudiantes que aprenden inglés que hayan estado en este país menos de cuatro años.

ampliando la capacidad de las escuelas existentes este año, habrá capacidad para, aproximadamente, 1.510 vacantes de noveno grado en el año lectivo 2011-2012.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondrá abrir en 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte del HSAPS. Los detalles de este proceso se analizaron anteriormente en esta EIS. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las Oficinas de Inscripción del municipio o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar X098.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son 12X511, Performance Conservatory High School, Explorations Academy y J.H.S. 098 Herman Ridder. Todas estas escuelas están ubicadas en el edificio X098.

12X511

Nueva escuela 12X511

Datos de ingreso

Ingresos actuales	9.º a 12.º grado: N/D Método de ingreso: N/D
Ingreso después de que la propuesta de uso compartido sea aprobada en el año lectivo 2011-2012	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	N/D
Grados ofrecidos después de que la propuesta de uso compartido sea aprobada en el año lectivo 2011-2012	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	75-100
Grados ofrecidos después de que la propuesta de uso compartido sea aprobada en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 10º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	150-175
Grados ofrecidos después de que la propuesta de uso compartido sea aprobada en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 11º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	225-275
Grados ofrecidos después de que la propuesta de uso compartido sea aprobada en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	300-350
Inscripción estimada a escala ¹⁷	300-350

Datos demográficos

La escuela 12X511 aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 12X511 aún no recibe estudiantes. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la nueva escuela.

Performance Conservatory High School

Datos de ingreso

Ingresos actuales	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	N/D

¹⁷ Como se indicó anteriormente, es posible que el DOE decida aumentar la inscripción de la escuela 12X511 a partir del año lectivo 2013-2014, a medida que el espacio se vuelva disponible. de modo que la inscripción a escala final de la escuela sea de 400 a 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	396
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 10º a 12º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	200-250
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 11º a 12º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	100-150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	12º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	50-100
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	0
Inscripción estimada a escala	0

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC¹⁸	15%
Porcentaje de estudiantes con IEP¹⁹	23%
Porcentaje de ELL²⁰	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.²¹	66%

¹⁸ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁰ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Performance Conservatory High School ²²	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	48%	56%	49%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	22%	16%	17%
Índice de graduación de seis años			56%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	52%	63%	51%
Índice de asistencia	79%	80%	76%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Mejora (año 1): Integral	

Explorations Academy

Datos de ingreso

Ingresos actuales	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado

²² Todos los datos del Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	420
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	400-450
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	400-450
Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-2014	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	400-450
Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²³	12%
Porcentaje de estudiantes con IEP²⁴	19%
Porcentaje de ELL²⁵	13%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.²⁶	84%

²³ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁴ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁵ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁶ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Explorations Academy ²⁷	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso		A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competencia (UPF)	P	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años		46%	70%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>		34%	52%
Índice de graduación de seis años			
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	75%	77%	77%
Índice de asistencia	79%	81%	83%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

*J.H.S. 098 Junior High School***Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: Proceso de elección de escuela secundaria del Distrito 12 Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingreso después de que la propuesta de uso compartido sea aprobada en el año lectivo 2011-2012	De 6.º a 8.º grado: Proceso de elección de escuela secundaria del Distrito 12 Método de ingreso: no selectivo

²⁷ Todos los datos del Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 6.º a 8.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	474
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012	De 6.º a 8.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	450-500
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013	De 6.º a 8.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	450-500
Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-2014	De 6.º a 8.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015	De 6.º a 8.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	450-500
Inscripción estimada a escala	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²⁸	14%
Porcentaje de estudiantes con IEP²⁹	21%
Porcentaje de ELL³⁰	19%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.³¹	86%

²⁸ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁰ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

J.H.S. 098 Herman Ridder ³²	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos de rendimiento			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	32%	49%	21%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	60%	72%	42%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	88%	88%	91%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Reestructuración (avanzada) - integral	

V. Costos y ahorros

Una vez que se implemente completamente el retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela Performance Conservatory y dará otro fin a los fondos restantes asignados previamente a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Performance Conservatory una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se estima que la escuela recibirá, aproximadamente, \$4.181 anuales menos de fondos por estudiante para los estudiantes de escuela secundaria. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Performance Conservatory disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil.

³² Fuente: Informe de progreso En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según el financiamiento proporcionada para los estudiantes, los asientos vacíos de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar los gastos de las operaciones del salón de clases. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 12X521 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, la escuela recibirá, aproximadamente, \$338.661 en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 12X521 recibirá, aproximadamente, \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación FSF para financiar los costos administrativos y una suma adicional de \$85.000 en concepto de financiamiento adicional de la organización Children First. El cálculo anterior está basado en las actuales asignaciones per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros, el personal administrativo y el personal de los puestos no pedagógicos de la escuela Performance Conservatory serían despedidos durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios³³. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los

³³ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Performance Conservatory se inscribirán ahora en las nuevas escuelas que están incorporando grados en la sede educativa y en otras escuelas nuevas que están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Se muestra una descripción detallada del efecto del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory en su personal en una EIS separada en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

B. Costo de enseñanza

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Performance Conservatory disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.031 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Performance Conservatory puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela Performance Conservatory es, actualmente, una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Aunque la escuela Performance Conservatory retire

paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 12X521 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, la escuela recibirá, aproximadamente, \$338.661 en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 12X521 recibirá, aproximadamente, \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación FSF para financiar los costos administrativos y una suma adicional de \$85.000 en concepto de financiamiento adicional de la organización Children First. El cálculo anterior está basado en las actuales asignaciones per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Se prevé que la escuela 12X511 contratará supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo en conformidad con la política de la ciudad mientras la escuela 12X521 se incorpora paulatinamente.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1931
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2.45
Utilización prevista para el período 2009-2010	X098: 74%
Capacidad prevista para el año lectivo 2009-2010	X098: 1.678
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$27.869,49 Materiales: \$7.622,15 Contratos de reparaciones y mantenimiento: \$173.341,76 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$10.265,97 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$321.454,06
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$109.851,00 Gas: \$154.827,00 Combustible: \$20.199,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	CIP- Muro de retención
Proyectos propuestos en el plan de capital	Reemplazos del sistema- Área pavimentada-concreto
Accesibilidad del edificio	El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos del edificio	Una sala de arte, un salón de actos, un comedor escolar, salas de computación (CR), gimnasios (2), una biblioteca y un laboratorio de ciencias (CR).