DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de expansión y extensión del plazo del uso compartido de la escuela Bronx Success Academy 2 (84X494) con la escuela P.S. 146 Edward Collins (08X146), en el edificio X146, durante el año lectivo 2011-2012

I. Resumen de la propuesta

La escuela Bronx Success Academy 2 Charter School (84X494, "BSA 2") es una escuela primaria autónoma existente ubicada en el 968 de Cauldwell Avenue, Bronx, NY 10456 en el Distrito Escolar Comunal (CSD, por sus siglas en inglés) 8, en el edificio X146 ("X146"). Actualmente, la escuela BSA 2 brinda servicios a estudiantes desde jardín de infantes hasta primer grado. Esta propuesta tiene como finalidad extender la duración y expandir el alcance del "uso compartido" de la escuela BSA 2 mediante la incorporación de un segundo grado en el edificio X146, donde, actualmente, se encuentra ubicada junto con la escuela P.S. 146 Edward Collins (08X146, "P.S. 146"), una escuela primaria zonal existente, durante el año lectivo 2011-2012. Actualmente, la escuela P.S. 146 alberga a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y ofrece un programa de prejardín de infantes. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

El 24 de febrero de 2010, el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprobó la propuesta de que los niveles de jardín de infantes y 1.er grado de la escuela BSA 2 compartan, temporalmente, las instalaciones con la escuela P.S. 146, y la escuela BSA 2 inauguró en el edificio X146 en agosto de 2010. De acuerdo con la propuesta original del PEP, se esperaba que la escuela BSA 2 compartiera las instalaciones con la escuela P.S. 146, únicamente, durante el año lectivo 2010-2011. A pesar de los exhaustivos esfuerzos por parte del Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés), no se pudo identificar un establecimiento permanente para la escuela BSA 2. Por lo tanto, el DOE propone que la escuela BSA 2 permanezca en el edificio X146 durante otro año más mientras continúa con su incorporación paulatina de grados y agrega un segundo grado, y mientras el DOE continúa buscando un lugar alternativo. Esto significaría que la escuela BSA 2 continuaría compartiendo las instalaciones con la escuela P.S. 146 y ofrecería de jardín de infantes a segundo grado en el año lectivo 2011-2012.

La Oficina de Planificación Espacial examinó el edificio escolar X146 en octubre de 2010. De acuerdo con la evaluación llevada a cabo por dicha oficina, la cantidad de salones es suficiente para permitir que la escuela P.S. 146 continúe funcionando con la máxima capacidad organizativa y para albergar a la escuela BSA 2 durante otro año lectivo.

La escuela BSA 2 está autorizada para inscribir a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado.¹ El DOE reconoce que, en el edificio X146, no hay suficiente espacio para que la escuela BSA 2 pueda alcanzar la escala completa de acuerdo con el plan de inscripción autorizado. El DOE considerará todas las opciones a largo plazo para alojar el crecimiento previsto de la escuela BSA 2, incluso la reubicación de dicha escuela, solicitando que ésta revise su plan de inscripciones o ubicando algunos de los grados de la escuela BSA 2 en el edificio X146 y alojando otros grados en un establecimiento diferente. Toda propuesta de extensión o uso compartido permanente de la escuela BSA 2 con la escuela P.S. 146 para todos o para algunos grados de la escuela BSA 2 sería el tema a tratar en una declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) posterior.

¹ El DOE prevé que la red de escuelas autónomas *Success Charter Network* solicite la expansión de los grados ofrecidos por la escuela BSA 2 para que inscriba de jardín de infantes a 8.º grado durante el segundo período de su constitución.

II. Uso propuesto o potencial del edificio X146

Si se aprueba esta propuesta, el edificio X146 continuará siendo ocupado por las escuelas P.S. 146 y BSA 2 durante el año lectivo 2011-2012. En el año lectivo 2009-2010, el edificio X146 tiene una capacidad estimada de 630 y un índice de utilización estimado del 102%.^{2,3} La inscripción no auditada del año lectivo 2010-2011 en las escuelas BSA 2 y P.S. 146 es de 194 y 457 estudiantes, respectivamente.⁴ Por lo tanto, el índice de utilización estimado del año lectivo 2010-2011 para el edificio X146 sería del 103%. Con la incorporación de, aproximadamente, 54 estudiantes en la escuela BSA 2 y una inscripción estable en la escuela P.S. 146, la inscripción total estimada en el edificio X146 sería, aproximadamente, de 615 a 715 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. Se espera que el índice de utilización del edificio X146 para el año lectivo 2011-2012 sea, aproximadamente, de 113%.

Según se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización, que se encuentra disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio por la “capacidad estimada” total de dichas organizaciones. La “capacidad estimada” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores, durante una encuesta anual sobre las instalaciones, las metas del DOE con respecto a la capacidad de los salones de clase (que son los objetivos a los que aspira, aunque son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases un determinado salón de clase).

El último año en el que se calculó la capacidad estimada de los edificios es el año lectivo 2009-2010. Según se describió anteriormente en esta EIS, los índices de utilización estimada del DOE, a partir del año lectivo 2010-2011, se basan en la capacidad estimada del año lectivo 2009-2010, que supone que los componentes que determinan dicha capacidad estimada (uso programado de los salones de clase, capacidad de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización estimada a partir del año lectivo 2010-2011 proporcionan sólo una aproximación del uso del edificio, dado que cada uno de los factores que determinan la capacidad estimada pueden ser ajustados por los directores, de un año a otro, a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cuando un salón de uso administrativo se cambia a salón principal en el nivel secundario, la capacidad estimada total del edificio aumentará debido a que, en las escuelas secundarias, no se asigna una capacidad a los salones de uso administrativo. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio generaría una disminución en el índice de utilización. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de quinto grado, la capacidad estimada del edificio

² Este índice de utilización incluye a la escuela Icahn Charter School 3, dado que se encontraba ubicada en el edificio en el año lectivo 2009-2010. La escuela se trasladó en otro establecimiento a comienzos del año lectivo 2010-2011.

³ El índice de utilización que se informa aquí puede diferir con respecto al Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”), dado que los datos de inscripción del Libro azul incluyen a los estudiantes categorizados por ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más hasta el 31 de octubre de 2009. Las cifras de la capacidad del edificio que se incluyen aquí concuerdan con las del Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en esta EIS y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización únicamente incluyen la cantidad de estudiantes estimada que, según se calcula, asisten, actualmente, a la escuela, sin incluir a los LTA. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las asignaciones de espacio y los fondos para todas las escuelas. A fin de determinar la asignación de espacio para las escuelas que comparten las instalaciones del edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

⁴ Datos no auditados del registro al 1.º de noviembre de 2010. La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados, a partir del año lectivo 2010-2011, todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Libro azul del período 2009-2010. Sin embargo, los índices de utilización a partir del año lectivo 2010-2011 incluyen, únicamente, la cantidad de estudiantes que se espera que asista a la escuela, sin incluir a los LTA. Esta metodología es coherente con la manera en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las asignaciones de espacio y los fondos para todas las escuelas.

aumentaría dado que se espera que un quinto grado tendrá más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el objetivo del DOE para la capacidad de los salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase de jardín de infantes. En este ejemplo, igualmente, suponiendo que la inscripción fuera constante, el índice de utilización disminuiría.

Aunque un índice de utilización que supera el 100% puede sugerir que un edificio se utilizará por encima de su capacidad o estará superpoblado en un año determinado, este índice no indica que los salones pueden programarse para otros usos o usos más eficaces que las suposiciones habituales en el cálculo de la utilización, según se describió anteriormente. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas se basan, con frecuencia, en tamaños de clase más grandes que la capacidad estimada, lo que contribuye a que la utilización de los edificios supere el 100%, lo cual no debería afectar la utilización del espacio asignado a la escuela pública tradicional. En este caso, la utilización por encima del 100% de la capacidad del edificio X146 se debe, en gran medida, a los tamaños de las clases de la escuela BSA 2, que son más grandes que el tamaño de las clases estimado por el DOE de 20 estudiantes de jardín de infantes a 3.er grado. La escuela BSA 2 apunta a inscribir entre 25 y 28 estudiantes por clase en estos grados, lo que arroja índices de utilización del 125 al 140% para estos salones. Los tamaños de las clases de la escuela P.S. 146 se encuentran bien dentro (y continuarán estando dentro) del límite de tamaño de clase acordado con la UFT, pero en algunos casos superan los 20 estudiantes por clase de jardín de infantes a 3.er grado. Del mismo modo en que los tamaños de las clases de la escuela BSA 2 afectan el índice de utilización, los tamaños de las clases de la escuela P.S. 146 también afectan el índice de utilización del edificio X146. Los tamaños de las clases de la escuela P.S. 146 permanecerán dentro de los límites de las clases acordados con la UFT en el año lectivo 2011-2012. El Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) que se adjunta establece la cantidad de salones de referencia que se asignarán a cada escuela conforme al perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), al igual que la cantidad total de salones de un edificio a fin de brindar una imagen completa de la disponibilidad de espacio del edificio. Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

Los rangos de grados propuestos para las escuelas del edificio son los siguientes:

Año lectivo	2010-2011	2011-2012
Escuela P.S. 146	De jardín de infantes a 5.º grado*	De jardín de infantes a 5.º grado*
Escuela BSA 2	Jardín de infantes y 1.er grado	De jardín de infantes a 2.º grado

*La escuela ofrecerá un prejardín de infantes.

Los datos de la propuesta de inscripción de la organización educativa son los siguientes:

Año lectivo	Escuela P.S. 146	Escuela BSA 2	TOTAL	Utilización
Registro no auditado del año lectivo 2010-2011	457 (prejardín de infantes y de jardín de infantes a 5.º grado)	194 (jardín de infantes y 1.er grado)	651	103%
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	395-466 (prejardín de infantes y de jardín de infantes a 5.º grado)	220-249 (jardín de infantes a 2.º grado)	615-715	113%

No se propusieron usos adicionales para el edificio.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 146

La escuela P.S. 146 alberga a 36 estudiantes en su programa de prejardín de infantes y a 421⁵ estudiantes de educación general y a estudiantes con discapacidades de jardín de infantes a quinto grado, en 23 secciones de salones principales. En el año lectivo 2009-2010, el último año en el que se dispone de datos auditados, aproximadamente, el 15% de los estudiantes de la escuela P.S. 146 reunieron los requisitos para recibir servicios para estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés).⁶ Actualmente, la escuela P.S. 146 ofrece un total de cinco clases para estudiantes que requieren servicios de educación especial en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés). Además, la escuela P.S. 146, actualmente, cuenta con dos secciones del programa de prejardín de infantes de jornada completa. El DOE no cree que esta propuesta afecte la prestación de servicios de educación especial o de ELL de la escuela P.S. 146 ni su programa de prejardín de infantes.

Además, según las tendencias históricas de inscripción zonales en la escuela P.S. 146, todo estudiante que corresponda a la zona de influencia de la escuela P.S. 146 continuará teniendo la oportunidad de asistir a la escuela P.S. 146, y no será necesario que la escuela P.S. 146 reduzca su inscripción total para albergar a la escuela BSA 2 dentro del edificio X146. Sin embargo, es posible que la inscripción de la escuela P.S. 146 disminuya como consecuencia de los cambios demográficos dentro de la comunidad. El registro auditado del año lectivo 2009-2010 de la escuela P.S. 146 de jardín de infantes a quinto grado fue de 457 estudiantes. El registro actual de jardín de infantes a quinto grado es de 421, una disminución total de 36 estudiantes.

Actualmente, la escuela P.S. 146 ofrece los siguientes programas de enriquecimiento académico:

- Arte, ajedrez, danza, gimnasia *step*, coro, música

Además, la escuela P.S. 146 ofrece los siguientes programas académicos:

- Tecnología
 - Programa *Waterford Early Learning* (de jardín de infantes a 2.º grado): ofrece apoyo educativo a través de videos interactivos, animación y canciones
 - Programas *Successmaker*, *Kidbiz* y *Comfit for Learning* (de 3.er a 5.º grado): programas educativos interactivos multimedia y en Internet
- Programas de intervención académica
- Programas fuera del horario escolar
- Escuela de los sábados

Actualmente, no existen organizaciones comunitarias locales (CBO, por sus siglas en inglés) ubicadas dentro del edificio X146. Hoy, hay una CBO, *New York Junior Tennis League*, que trabaja junto con los estudiantes de la escuela P.S. 146. Esta CBO ofrece ayuda con las tareas para el hogar y enseñanza de arte y tenis.

No se espera que los programas académicos o de enriquecimiento que ofrece la escuela P.S. 146 se vean afectados por esta propuesta. No obstante, todas las escuelas modifican anualmente sus ofertas extracurriculares y programáticas de acuerdo con la demanda de los estudiantes y con los recursos disponibles; por lo tanto, no se puede garantizar que los programas específicos enumerados continúen

⁵ Datos no auditados del registro al 1.º de noviembre de 2010

⁶ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

ofreciéndose en el futuro. Creemos que la escuela P.S. 146 continuaría ofreciendo oportunidades similares a sus estudiantes.

Los estudiantes de quinto grado que, actualmente, asisten a la escuela P.S. 146 participarán en el proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 8 para ingresar a la escuela intermedia como es habitual. La información sobre todas estas opciones está impresa en el Directorio de elección de escuelas intermedias de cada distrito, el que puede encontrarse en

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente. Los estudiantes también pueden asistir a su escuela zonal.

Además, existen también cuatro escuelas autónomas públicas en el Distrito 8 que ofrecen una preferencia para los estudiantes del Distrito 8 a través de un proceso de inscripción por sorteo para escuelas autónomas. Esas escuelas se detallan a continuación:

Escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Domicilio	Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012	Grados a escala completa	Inscripción ⁷	Ingresos
Metropolitan Lighthouse Charter School	84X461	1535 Story Avenue	De jardín de infantes a 2.º grado	De jardín de infantes a 5.º grado	141	Charter School Lottery
Hyde Leadership Charter School	84X345	730 Bryant Avenue	De jardín de infantes a 10.º grado	De jardín de infantes a 12.º grado	732	Charter School Lottery
Girls Preparatory Charter School of the Bronx*	84X487	681 Kelly Street	De jardín de infantes a 2.º grado	De jardín de infantes a 5.º grado	211	Charter School Lottery
Bronx Charter School for Arts	84X730	950 Longfellow Avenue	De jardín de infantes a 6.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	315	Charter School Lottery

*Esta escuela es solo para mujeres.

Anualmente, se publica información detallada sobre las escuelas autónomas y sobre el proceso de inscripción por sorteo para dichas escuelas y está disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

Impacto sobre los estudiantes de la escuela BSA 2

La escuela BSA 2 alberga a 194 estudiantes de educación especial y a estudiantes con discapacidades de jardín de infantes y de primer grado. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes que, actualmente, cursan primer grado tendrán la oportunidad de permanecer en la escuela BSA 2 para cursar segundo grado. El próximo año, la escuela BSA 2 inscribirá aproximadamente entre 220 y 249 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. La escuela BSA 2 continuará ofreciendo los servicios obligatorios a los estudiantes con un Plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o a aquellos estudiantes que requieren enseñanza de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes pueden continuar solicitando el ingreso en la escuela BSA 2 a través de su proceso de sorteo de la escuela autónoma.

⁷ Los datos del registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010 no incluyen prejardín de infantes.

Impacto en los futuros estudiantes de prejardín de infantes

La escuela P.S. 146, actualmente, ofrece 2 secciones de prejardín de infantes de jornada completa con una inscripción total estimada de 36 estudiantes. Excepto que se produzcan cambios en los fondos disponibles o en la inscripción de los estudiantes, el programa de prejardín de infantes de la escuela P.S. 146 continuaría ofreciéndose y no debería verse afectado negativamente por esta propuesta.⁸ La política de inscripción para los ingresos de prejardín de infantes también continuaría siendo la misma. Los hermanos más pequeños de los estudiantes que corresponden a la zona de influencia y que ya están inscritos en la escuela P.S. 146 tendrían prioridad para ingresar a prejardín de infantes. Los hermanos que no pertenezcan a la zona tendrían prioridad secundaria.

B. Escuelas

Habrà suficiente espacio para que la escuela BSA 2 incorpore un grado en el año lectivo 2011-2012 y continúe compartiendo las instalaciones con la escuela P.S. 146 en el edificio X146.

Inscripción estimada de la escuela P.S. 146 durante los próximos 2 años

	Prejardín de infantes	Jardín de infantes	1.er grado	2.º grado	3.er grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total estimada
2010-2011 (actual)	36	72	69	76	81	61	62	457
2011-2012	25-36	60-70-	60-70-	60-70-	60-70-	75-85	55-65	395-466

Inscripción estimada de la escuela BSA 2 durante los próximos 2 años

	Prejardín de infantes	Jardín de infantes	1.er grado	2.º grado	Inscripción total estimada
2010-2011 (actual)	N/D	88	106	N/D	194
2011-2012	N/D	45-55	80-90	95-104	220-249

En el año lectivo 2011-2012, el DOE estima que la escuela P.S. 146 albergará a entre 395 y 466 estudiantes (incluidos los estudiantes de prejardín de infantes y a los estudiantes con discapacidades) y continuaría teniendo 23 clases. De acuerdo con su constitución, la escuela BSA 2 brindará servicios a un total de 249 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado, distribuidos en 10 clases (incluidos los estudiantes con discapacidades), en el año lectivo 2011-2012. Según se detalla en el BUP que se adjunta, si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a las escuelas P.S. 146 y BSA 2, conforme al Perfil, en el año lectivo 2011-2012.

⁸ Los programas para prejardín de infantes del DOE se mantienen sobre la base de los fondos disponibles y la inscripción de los estudiantes.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (y sus enmiendas), el Canciller o su representante deben primero autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, creada para albergar a una escuela autónoma que compartirá las instalaciones dentro de un edificio de escuela pública. Para las mejoras o actualizaciones que han sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o actualizaciones de instalaciones se deben realizar en un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública. Para cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones que supere los cinco mil dólares aprobados por el Canciller, independientemente de la fuente de financiación, creada en una escuela autónoma que ya se encuentra compartiendo el uso de un edificio de escuela pública, se debe realizar una mejora de capital o actualización de instalaciones de un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela pública no autónoma dentro del edificio de escuela pública en el lapso de tres meses de tales mejoras o actualizaciones.

En este momento, no existen planes actuales de mejoras de capital o actualizaciones de las instalaciones para el edificio X146.

C. La comunidad

El DOE apoya a la escuela BSA 2 como una opción de alta calidad para el CSD 8. La escuela BSA 2 es una escuela de la red de escuelas autónomas *Success Charter Network*, una Organización para la administración de escuelas autónomas (CMO, por sus siglas en inglés) que dirige siete escuelas autónomas públicas de la Ciudad de Nueva York. La escuela Harlem Success Academy 1 (“HSA 1”), la primera escuela autónoma pública inaugurada por la red de escuelas autónomas *Success Charter Network*, es una escuela de alto rendimiento que se encuentra ubicada en el vecindario de Harlem en el CSD 3. En el año lectivo 2009-2010, el 86% de los estudiantes de la escuela HSA1 obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel del grado en el examen estatal de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el 94% de los estudiantes obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel del grado en el examen estatal de matemática. Dado que la escuela BSA 2 solo abrió en el año lectivo 2010-2011, la escuela aún no cuenta con una calificación en el informe de progreso.

La escuela BSA 2 da prioridad a los residentes del Distrito 8 y ofrece una opción a las familias que buscan otra escuela que no sea su escuela zonal. En el año lectivo 2009-2010, el 30% de los residentes del Distrito 8 inscribieron a sus hijos de jardín de infantes de educación general en otra escuela que no era su escuela zonal. Esto demuestra que existe una demanda por opciones de escuelas no zonales adicionales en la comunidad. Actualmente, el 29% de los estudiantes inscritos en la escuela BSA 2 son residentes del Distrito 8. El DOE cree que un porcentaje mayor de residentes del Distrito 8 participará en el sorteo de la escuela BSA 2 debido al hecho de que la escuela BSA 2 es más conocida dentro de la comunidad y que puede empezar a inscribir la cantidad estimada de estudiantes antes de la fecha en que comenzó el año pasado. Existen 6 escuelas primarias no zonales en el Distrito 8, incluida la escuela BSA 2. Las otras escuelas no zonales que ofrecen grados de nivel primario son: Hyde Leadership Charter School, Metropolitan Lighthouse Charter School, Bronx Charter School for Arts, Girls Preparatory Charter School of the Bronx y P.S. 304 Early Childhood School.

Varias escuelas primarias zonales del Distrito 8 han observado importantes aumentos en los registros de los estudiantes en los últimos años y están experimentando superpoblación, aunque, según se explicó anteriormente, la escuela P.S. 146 realmente registra una tendencia de disminución en la inscripción. La escuela BSA 2, que da prioridad de ingreso a los residentes del Distrito 8, puede ayudar a aliviar la superpoblación en otras escuelas zonales del distrito.

El DOE no espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar, de conformidad con el artículo 414 de la Ley de Educación.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Escuela P.S. 146

Datos de ingreso

Ingresos actuales	Prejardín de infantes: Ingresos estándar universales a pre jardín de infantes De jardín de infantes a 5.º grado: por zona
--------------------------	---

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	Prejardín de infantes, y de jardín de infantes a 5.º grado
Inscripción actual en el año lectivo 2010-2011	457
Grados ofrecidos para el año lectivo 2010-2011	Prejardín de infantes, y de jardín de infantes a 5.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	395-466

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes con IEP⁹	16%
Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de enseñanza en equipo (CTT) o SC¹⁰	9%
Porcentaje de ELL¹¹	15%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.¹²	95%

⁹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹¹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹² Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorando de asignación de escuelas (SAM, por sus siglas en inglés) N.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

Escuela P.S. 146 Edward Collins	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ¹³
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	A	C
Puntaje de la revisión de calidad	Competente (P)		
Datos de rendimiento¹⁴			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	48%	61%	30%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	80%	87%	45%
Otros indicadores clave de rendimiento¹⁵			
Índice de asistencia	90%	90%	90%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

Escuela BSA 2

Datos de ingreso

Ingresos actuales	Jardín de infantes y 1.er grado: sorteo de las escuelas autónomas con prioridad para el Distrito 8
Ingresos después de la incorporación de 2.º grado en la escuela BSA 2	Jardín de infantes a 2.º grado: sorteo de las escuelas autónomas con prioridad para el Distrito 8

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	Jardín de infantes a 1.er grado
Inscripción actual para el año lectivo 2010-2011	194
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012	Jardín de infantes a 2.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	220-249

¹³ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

¹⁴ Fuente: Informe de progreso.

¹⁵ Fuente: Informe de progreso.

Datos demográficos

La escuela Bronx Success Academy 2 se inauguró en el año lectivo 2010-2011 y los datos demográficos aún no están disponibles.

Datos del rendimiento escolar

La escuela Bronx Success Academy 2 se inauguró en el año lectivo 2010-2011 y los datos del rendimiento escolar aún no están disponibles.

V. Costos y ahorros iniciales

No se registran costos ni ahorros iniciales para la implementación de esta propuesta.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

BSA 2 deberá contratar maestros adicionales durante su año de expansión de grados, ya que la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará el próximo año. La cantidad exacta de puestos necesarios para el año lectivo 2011-2012 se determinará según el presupuesto escolar y el plan de dotación de personal de la escuela BSA 2.

El personal administrativo y los cargos no pedagógicos en la escuela BSA 2 también pueden ser incorporados durante el período de expansión de grados. Dichas decisiones se tomarán en la escuela basándose en las necesidades y las consideraciones presupuestarias.

Las necesidades de personal de la escuela P.S. 146 no se verán afectadas por esta propuesta.

B. Costo de enseñanza

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de la enseñanza en la escuela P.S. 146. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas de los distritos de la Ciudad de Nueva York. Según el FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, según su nivel de grado. Las asignaciones del FSF están sujetas a variaciones anuales, pero, para el año lectivo 2010-2011, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas primarias fue \$4.059,71 dólares. Además, el sistema FSF entrega asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y, en consecuencia, reciben una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas intermedias recibieron \$1.623,00 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. En el nivel primario, se entregan fondos suplementarios para cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o que reúna los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, se entregan fondos suplementarios para cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De manera similar, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá en consecuencia, dado que la escuela necesitará menos materiales y, posiblemente, menos personal. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 146 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Actualmente, esta escuela reúne los requisitos para los fondos de Título I. Suponiendo que las escuelas continuaran cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar. Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes que reciben educación especial a través del sistema FSF, eso solamente representa una parte de los fondos recibidos para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben presupuesto para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial, según lo definen sus IEP. La escuela P.S. 146 continuará recibiendo fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP. Debe tenerse en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

El NYSED determinará el índice por estudiante de las escuelas autónomas de educación general, el cual se basa en la fórmula utilizada para todos los distritos de las escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (AOE, por sus siglas en inglés) del distrito por las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

C. Administración

Como resultado de esta propuesta, no se prevén impactos sobre las necesidades de supervisores o administradores escolares de la escuela P.S. 146.

Se espera que la escuela BSA 2 contrate supervisores escolares y personal administrativo según sea necesario.

D. Transporte

No habrá cambios en el servicio actual de transporte de las escuelas P.S. 146 o BSA 2 debido a esta propuesta. El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	X146
Tipo de edificio	Escuela primaria
Año de construcción	1958
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,49
Utilización estimada	102%
Capacidad estimada	630
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$7.565,04 Materiales: \$2.713,36 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$83.800,39 Contratos de servicio: N/D Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$5.734,26 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$248.943,35
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$105.154,00 Gas: \$2.517,00 Combustible: \$60.908,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Ninguno
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Ninguno
Accesibilidad del edificio	El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de actos, comedor escolar, sala de computación y biblioteca.