

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de The Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239)

I. Resumen de la propuesta

The Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239, “UA History and Citizenship”) es una escuela secundaria existente ubicada la sede educativa de William H. Taft (X410), 240 East 172 Street, Bronx, NY 10457, dentro de los confines geográficos de la Escuela Comunitaria del Distrito 9. Actualmente brinda servicios para estudiantes varones que cursan de 9.º a 12.º grado. El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone el retiro paulatino y, finalmente, el cierre de la escuela UA History and Citizenship, debido a su pobre desempeño y a la evaluación realizada por el DOE que indica que la escuela no tiene la capacidad para responder rápidamente y brindar un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes.

Si la propuesta es aprobada, la escuela UA History and Citizenship ya no admitirá nuevos estudiantes de noveno grado, después de finalizar el año escolar 2010-2011. Los estudiantes actuales recibirán apoyo hasta que lleguen a su graduación; mientras permanezcan inscritos en la escuela UA History and Citizenship. En los casos en que los estudiantes no completen los requisitos para graduarse antes de la fecha de cierre (junio de 2014), el DOE ayudará a los estudiantes y familiares a identificar programas o escuelas alternativas que cumplan con sus necesidades, de modo que puedan continuar con su educación después del cierre de la escuela UA History and Citizenship.

La escuela UA History and Citizenship se encuentra ubicada en el edificio William H. Taft (X410) y, actualmente, comparte el edificio con otras cinco escuelas. Las seis escuelas que se encuentran ubicadas en la sede educativa fueron aperturadas durante la década pasada, y están plenamente incorporadas, prestando los servicios de su gama completa de grados. Cinco de las escuelas—UA History and Citizenship, Bronx Expeditionary Learning High School (“Bronx Expeditionary”), Dreamyard Preparatory (“Dreamyard”), Bronx High School of Business (“Bronx HS of Business”) y Jonathan Levin School for Media and Communication (“Jonathan Levin”)—prestan servicios para estudiantes de 9.º a 12.º grado. La escuela Bronx High School for Medical Science (“BHSMS”) presta servicios para estudiantes de 6.º a 12.º grado. Además, X410 adopta el Programa “viviendo para las familias jóvenes a través de la educación” (“LYFE”, por sus siglas en inglés).

En el periodo 2009-2010, el edificio X410 tenía una capacidad prevista para albergar a 2.875 estudiantes, y se inscribieron 2.318 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 82% de la capacidad prevista.¹ Actualmente, las seis escuelas ubicadas dentro del edificio Taft (X410) tienen inscritos a un total de 2,334 estudiantes, de los cuales 2,172 se encuentran entre el 9.º y el 12.º grado. Para el periodo 2010-2011, la utilización prevista de X410 es del 81%.² Si esta propuesta es aprobada, las otras cinco escuelas

¹ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”), incluye estudiantes categorizados por “ausencias a largo plazo”, mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

² Las inscripciones reflejan la proyección de inscripción para el periodo 2010-2011, y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del periodo 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela esté siendo utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

ubicadas en la sede educativa Taft continuarán prestando servicios a los estudiantes según sus actuales niveles de inscripción. El DOE no tiene previsto incorporar ninguna otra escuela nueva en la sede educativa Taft por el momento.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas pueden ser elegibles para el retiro paulatino de la prestación de sus servicios por tres motivos: (1) obtuvieron una baja calificación en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por sus siglas en inglés) las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo ("PLA", por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación en su informe de progreso anual, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva, y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de competente en la revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. Cada otoño, el DOE publica los informes de progreso y evalúa a las escuelas según el progreso de los estudiantes, el rendimiento de éstos y el entorno escolar - que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, según corresponde. Durante las revisiones de calidad, también publicadas por el DOE, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que "escuela subdesarrollada" es la calificación más baja posible y "escuela bien desarrollada" es la más alta.

Además, todas las escuelas identificadas por el SED como PLA son también consideradas para recibir intervención o apoyo más intensivo, incluida la posibilidad del retiro paulatino de la prestación de sus servicios. En diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas se identifican según su calificación en los exámenes de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemática de 3.º a 8.º grado y los índices de graduación para las escuelas secundarias. La escuela UA History and Citizenship obtuvo una F como calificación general en su informe de progreso del periodo 2009-2010.

Debido a su baja calificación en el informe de progreso del periodo 2009-2010, el DOE inició una amplia revisión de la escuela UA History and Citizenship, con el objetivo de determinar cuáles serían las intervenciones y el apoyo intensivo que les brindaría un mejor beneficio a los estudiantes y a la comunidad de la escuela UA History and Citizenship. Durante la revisión, el DOE recopiló las opiniones de la comunidad, examinó el rendimiento reciente e histórico, solicitó los datos para la escuela y realizó consultas con superintendentes y otros educadores experimentados que trabajaron de cerca con la escuela. Después de completar la revisión, el DOE considera que solamente la más seria de las intervenciones — el retiro paulatino de la prestación de servicios y, finalmente, el cierre de la escuela UA History and Citizenship — abordará los perdurables problemas de rendimiento de la escuela y permitirá que los alumnos se inscriban en otras opciones de alta calidad en la sede educativa Taft o en otras partes de la ciudad.

Rendimiento y ambiente escolar en la escuela UA History and Citizenship

Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men ha tenido problemas durante varios años, y ha experimentado un fuerte descenso durante los últimos dos años. La escuela UA History and Citizenship obtuvo una F como calificación general en su informe de progreso del periodo 2009-2010. Esta calificación es un indicador de tendencia hacia el desmejoramiento del rendimiento de los estudiantes, desde la calificación B que obtuvo la escuela UA History and Citizenship en el informe de progreso del periodo 2007-2008 hasta la C que obtuvo la escuela en el informe de progreso del periodo 2008-2009.

- En el periodo 2009-2010, el índice de graduación de cuatro años de la escuela UA History and Citizenship fue del 43%. En el periodo 2008-2009, su índice de graduación de cuatro años fue del 55%, mientras que en el periodo 2007-2008, fue del 54%.
 - El índice de graduación de cuatro años más reciente de la escuela UA History and Citizenship es del 43%, el cual se encuentra muy por debajo del promedio de toda la ciudad que es del 63% para

la clase del periodo 2009.³ De hecho, el índice de graduación de cuatro años se encuentra entre los más bajos de la ciudad, con una clasificación inferior al 1% de todas las escuelas secundarias en el periodo 2010, y la escuela UA History and Citizenship tiene el segundo índice de graduación más bajo de las escuelas secundarias en el Bronx.

- Si solamente se tomaran en cuenta los diplomas Regents para la graduación, tal como será el caso el próximo año, el índice de graduación de cuatro años en la escuela UA History and Citizenship disminuiría a apenas el 16%— muy por debajo del índice de graduación de Regents en toda la ciudad, el cual es del 46%, y por debajo del 8% de las escuelas secundarias de toda la ciudad.⁴
 - Al observar el índice de graduación de seis años de la escuela, la situación no es del todo mejor. En el año 2010, la escuela UA History and Citizenship alcanzó un índice de graduación de seis años del 60%, el cual continúa siendo menor al promedio de la ciudad, que es de 65.6%.
 - En cuanto al porcentaje de estudiantes que tienen 10 o más créditos en un sólo año, la escuela UA History and Citizenship tiene la menor clasificación en la ciudad. En el periodo 2009-2010, sólo el 50% de los estudiantes del primer año en la escuela UA for History and Citizenship obtuvieron apenas 10 créditos. Este índice de acumulación de créditos coloca a la escuela UA History and Citizenship en una clasificación inferior al 2% entre todas las escuelas secundarias de la ciudad. Esto es particularmente inquietante, ya que la acumulación de créditos es un elemento de predicción clave con respecto al éxito futuro del estudiante, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación.
- La asistencia a la escuela UA History and Citizenship es baja. En el periodo 2009-2010, el promedio de la asistencia a la escuela fue del 80%— por debajo del promedio de la ciudad, el cual es del 86% para las escuelas secundarias. El índice de asistencia de la escuela UA History and Citizenship la coloca en una clasificación inferior al 16% de todas las escuelas secundarias de la ciudad.
 - La escuela UA History and Citizenship fue clasificada como “Competente” en la última revisión de calidad que se llevó a cabo en el periodo 2009-2010. La revisión de calidad evalúa a las escuelas en función a su organización y apoyo en el aprendizaje de los estudiantes. Aunque las escuelas Competentes poseen fortalezas y debilidades, la más reciente revisión de calidad de la escuela UA History and Citizenship citó un número de serios problemas, incluyendo la carencia de diferenciación en la instrucción para comprometerse con la amplia variedad de estudiantes; el desempeño profesional, el cual no es correctamente personalizado para las diversas necesidades del personal docente de la escuela y el uso inadecuado de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Estos problemas sugieren que la escuela se encuentra mal equipada para responder rápidamente y brindar un mejor apoyo a sus estudiantes.
 - Los asuntos relacionados con la seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del periodo 2009-2010, el 36% de los estudiantes que participaron informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios de la escuela UA History and Citizenship.

³ El índice de graduación del año 2010 citado para la escuela UA History and Citizenship representa el cálculo del índice de graduación de cuatro años en los informes de progreso para el periodo 2009-2010 de la ciudad. El más reciente índice de graduación de cuatro años en toda la ciudad disponible (incluyendo a los graduados en el mes de agosto) fue del 63% para la clase del año 2009. Los índices de graduación para la clase de 2010 aún no están disponibles. El cálculo del informe de progreso de la ciudad es en general muy similar al del estado.

⁴ El índice de graduación de Regents de la escuela citado para la escuela UA History and Citizenship representa el cálculo del índice del diploma Regents de 4 años de la ciudad en base al grupo de informes de progreso del periodo 2009-2010. El índice del diploma Regents en promedio de la ciudad se basa en el cálculo del estado para el periodo 2008-2009. El cálculo del estado del año 2010 aún no se encuentra disponible. Actualmente, el Estado de Nueva York otorga tres tipos de diplomas de escuela secundaria para los estudiantes de Educación General (Local, Regents y Regents Avanzado), así como diplomas de IEP para la Educación Especial y diplomas de CTE para estudiantes de educación vocacional y técnica. Sin embargo, para todos los estudiantes de Educación General, que ingresaron al noveno grado en el año 2008 o posteriormente, los diplomas locales ya no se serán considerados como una opción; en cambio, se solicitará que estos estudiantes aprueben todos los exámenes Regents requeridos con un puntaje de 65 a más.

Además, el 35% de los maestros de la escuela UA History and Citizenship informó que no se mantiene el orden y la disciplina en la escuela.

- La demanda para la escuela es baja, lo cual sugiere que las familias buscan mejores opciones.⁵ Desde su fundación, la escuela ha recibido menos de 2 solicitudes por vacante para cada uno de los estudiantes recién ingresados en la clase del noveno grado. En el más reciente grupo de estudiantes recién ingresados en el noveno grado en el mes de septiembre de 2010, solamente 1.8 estudiantes realizaron la solicitud por cada vacante disponible. Además, solamente el 28% del grupo de estudiantes recién ingresados en el noveno grado de este año en la escuela UA History and Citizenship la escogió como su primera opción. Estas cifras se encuentran muy por debajo del promedio de la ciudad, que es de 8.1 solicitudes por vacante en una escuela secundaria, lo cual revela un patrón de muy poco interés de parte de los futuros estudiantes en la escuela UA History and Citizenship. El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela UA History and Citizenship durante los últimos tres años:

Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, The	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	C	F
Calificación de rendimiento escolar	B	B	F
Calificación de progreso escolar	B	B	F
Calificación de entorno escolar	A	D	C
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		P
Datos de la Graduación⁶			
Índice de graduación de cuatro años	54%	55%	43%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	11%	25%	16%
Índice de graduación de seis años			60%
Otros indicadores clave⁷			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	62%	64%	50%
Índice de asistencia	77%	78%	80%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

⁵ Los datos de inscripción auditados aún no están disponibles para el presente año escolar. Los datos de inscripción corresponden al año escolar 2009-2010, auditado a partir del 31 de octubre de 2009. Los datos de la demanda reflejan las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria presentadas en diciembre de 2008 para los estudiantes que comenzaron la escuela secundaria en septiembre de 2009.

⁶ Datos del Informe de Progreso

⁷ Datos del Informe de Progreso

Visión General de los Esfuerzos para el Progreso Estratégico del Pasado en la Escuela UA History and Citizenship

Reconocemos que los miembros del personal de la escuela UA History and Citizenship han trabajado arduamente para lograr el progreso de la escuela, sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la escuela no ha brindado una respuesta apropiada. Durante los años anteriores, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo a la escuela UA History and Citizenship, que incluye:

Apoyo de liderazgo:

- Ayudó al director a desarrollar el Plan de educación integral (CEP, por sus siglas en inglés) de la escuela UA History and Citizenship y establecer metas escolares.
- Puso en contacto a los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas que puedan imitarse en la escuela UA History and Citizenship.

Apoyo educativo:

- Proporcionó amplia capacitación de liderazgo para el director con énfasis en la educación especial y en el proceso de evaluación de los maestros.
- Proporcionó capacitación para los maestros sobre cómo alinear el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones con los nuevos estándares estatales.
- Ayudó a los equipos de maestros a utilizar los datos para mejorar la enseñanza de los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés), los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al nivel del grado que cursan.
- Trabajó junto con la escuela en el desarrollo de objetivos de aprendizaje para medir e informar el rendimiento de los estudiantes a través de un sistema en línea basado en estándares llamado IMPACT.

Apoyo operativo:

- Ayudó a la escuela a alinear sus recursos de presupuesto con las metas de la escuela y resolver las cuestiones presupuestarias.
- Guió a la escuela a trabajar con otras escuelas en la sede educativa a fin de asegurar un uso eficaz y coordinado de las instalaciones y de los espacios compartidos.
- Capacitó en presupuestos, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos y cuestiones de cumplimiento.

Apoyo estudiantil:

- Proporcionó capacitación a los consejeros vocacionales sobre cómo utilizar los informes de becas y los sistemas de seguimiento para la graduación.
- Ayudó a la escuela a implementar un programa de asesoramiento para estudiantes, a través del cual los asesores supervisan el progreso de los estudiantes mediante el sistema IMPACT Ed Character Targets; el programa se revisó recientemente para aumentar el tiempo que los asesores dedican a los estudiantes.
- Trabajó junto con la escuela para introducir la mediación entre compañeros y las estrategias de intervención como medios para ayudar a identificar los factores que contribuyen a generar los problemas de comportamiento de los estudiantes.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo como una guía de recursos.

- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York - NYPD, por sus siglas en inglés)
- Asistencia técnica cuando los incidentes se producen a través de los directores de seguridad del municipio.
- Capacitación y apoyo profesional a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

Dada la carencia de éxito de la escuela UA History and Citizenship, a pesar de los esfuerzos mencionados anteriormente—ya sea como parte de un esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o planes individuales para la escuela UA History and Citizenship—es evidente que la escuela UA History and Citizenship no ha cumplido con el desarrollo de una infraestructura apropiada para cumplir con las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela UA History and Citizenship acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. El 17 de noviembre de 2010, la superintendente de las escuelas secundarias del Bronx, Elena Papaliberios, organizó reuniones con el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y con los padres en la escuela para analizar qué es lo que funciona en la escuela UA for History and Citizenship, qué no funciona y de qué manera podemos trabajar juntos para brindar un mejor servicio a los estudiantes. Asistieron aproximadamente 30 estudiantes, padres y ex alumnos Si bien expresaron comentarios positivos acerca del sólido sentido de comunidad de la escuela y sobre los instructores de rendimiento, manifestaron su preocupación con respecto a diversas cuestiones. Los padres dijeron lo siguiente:

- La escuela se ve afectada por la falta de participación de los padres.
- Algunos maestros se encuentran alejados de la comunidad escolar y han indicado a los estudiantes que están buscando trabajo en otros lugares.
- Los estudiantes reciben sus clases en menos salones de clase, como resultado de la reducción de la demanda en la escuela.

El DOE continuará buscando las opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la política educativa.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el periodo 2009-2010, el edificio donde se encuentra ubicada la escuela UA History and Citizenship, el edificio William H. Taft (X410), tenía una capacidad prevista de 2.875 estudiantes y se inscribieron 2.318 estudiantes, alcanzando un índice de utilización del 82% de la capacidad prevista.⁸ Actualmente, las seis

⁸ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del periodo 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "ausencias a largo plazo" ("LTA", por sus siglas en inglés), mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

escuelas que se encuentran dentro del edificio Taft (X410) tienen inscritos a un total de 2.334 estudiantes, de los cuales 2.172 están entre el 9.º y el 12.º grado (Bronx Medical también presta servicios a los estudiantes de 6.º a 8.º grado). En el periodo 2010-2011, la utilización prevista de X410 es el 81%.⁹ Como se ha indicado anteriormente, todas estas escuelas están a plena capacidad. En la actualidad, el DOE no tiene planes de situar una organización adicional en el edificio universitario durante el año escolar 2011-2012.

Durante los próximos cuatro años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:¹⁰

Nombre de la escuela	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Bronx Expeditionary	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Dreamyard Prep	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Bronx Business	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Bronx Medical	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado
Jonathan Levin	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
UA History and Citizenship	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D

El DOE calcula que, si esta propuesta es aprobada, habrá de 1.950 a 2.200 estudiantes aproximadamente en la sede educativa William H. Taft, cuando la escuela UA History and Citizenship complete el retiro paulatino de la prestación de sus servicios. En el periodo 2014-2015, el índice de utilización previsto del edificio será del 77% aproximadamente.

La sede educativa Taft (X410) no es un edificio accesible.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de Inscripción para Estudiantes Actuales de la Escuela Secundaria UA History and Citizenship

Según esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela UA History and Citizenship tendrán la

⁹ Las inscripciones reflejan la proyección de inscripción del periodo 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del periodo 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela esté siendo utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

¹⁰ Debido al retiro paulatino de la escuela UA History and Citizenship, algunos estudiantes pueden ser clasificados técnicamente en grados “que ya no prestan servicios” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el periodo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela UA History and Citizenship y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

oportunidad de graduarse de la escuela, asumiendo que continúan obteniendo créditos según el plazo previsto.

Estudiantes Actuales del Noveno Grado en la Escuela Secundaria UA History and Citizenship

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) es un proceso de elección para toda la ciudad. El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite a los postulantes enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Los estudiantes actuales del noveno grado en la escuela UA History and Citizenship ya pueden haber formado parte de este proceso. Si se aprobara esta propuesta en febrero de 2011, habría otra oportunidad para que los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado puedan participar en el proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2011 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de febrero, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria nueva". Estos estudiantes deben presentar el formulario de elección para una escuela secundaria nueva a su consejero vocacional antes del 28 de febrero de 2011. Los estudiantes pueden recibir un equivalente como parte de la ronda general del proceso de ingreso.

Los estudiantes que actualmente repiten noveno grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela UA History and Citizenship si obtienen créditos según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirán más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación en una escuela de transferencias de la ciudad.¹¹

Estudiantes actuales del Décimo, Décimo Primero y Décimo Segundo Grado en la Escuela UA History and Citizenship

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que están encaminados a graduarse finalizarían la escuela secundaria en la escuela UA History and Citizenship si continúan obteniendo créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirán más atención individualizada hasta que se gradúen para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para analizar todas sus opciones.

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado que no están encaminados a graduarse deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes recibirían un mejor servicio en una de las escuelas de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes de la ciudad, que cuentan con registros sólidos para ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel, a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación.¹² En general, sin

¹¹ Las escuelas de transferencias son pequeñas escuelas secundarias a tiempo completo académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que se encuentran atrasados o que dejaron la escuela secundaria. Los elementos esenciales de las escuelas de transferencias incluyen: un ambiente de aprendizaje personalizado, estándares académicos rigurosos, pedagogía centrada en el estudiante, apoyo para cumplir con los objetivos de enseñanza y desempeño y enfoque en asociaciones con universidades.

¹² Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se

embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela UA History and Citizenship permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

La escuela UA History and Citizenship, actualmente, ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela UA History and Citizenship continuarán recibiendo los servicios exigidos, incluso con el retiro paulatino de la escuela. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

El DOE dispondrá una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes *Regents* hasta junio de 2014.

Impacto en el Programa LYFE en X410

Según se mencionó anteriormente, existe un programa del centro "viviendo para las familias jóvenes a través de la educación" (LYFE) ubicado en la sede educativa Taft. El programa LYFE apoya a las estudiantes embarazadas y aquéllos que son padres de familia inscritos en la escuela del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York, brindando servicios de cuidado de niños e información. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los jóvenes padres de familia para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres de familia.

El programa LYFE funciona independientemente de las escuelas secundarias en X410. El programa LYFE presta servicios a los estudiantes de aquéllas escuelas, así como a los estudiantes de otras escuelas que se encuentran ubicadas en los alrededores de la comunidad. El programa LYFE continuará funcionando en el edificio X410, hasta que la escuela UA History and Citizenship retire paulatinamente la prestación de servicios. Cuando se complete el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela UA History and Citizenship, se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X410 y continúe brindando estos servicios durante el tiempo que exista una necesidad y demanda por parte el programa.

han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC.

Impacto en Ofertas Académicas y Extracurriculares en la escuela UA History and Citizenship

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela UA History and Citizenship. Dicho esto, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se verá, inevitablemente, afectada a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cierre.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela UA History and Citizenship continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que disminuya la inscripción en la escuela, ésta, probablemente, deba retirar paulatinamente sus ofertas de cursos electivos. Resulta difícil predecir la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes, así como las condiciones presupuestarias y de personal en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con los administradores y maestros de la escuela UA History and Citizenship para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Durante la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE se basará en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones, como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de enseñanza y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentará oportunidades para que los maestros y administradores se pongan en contacto con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y apoyar mejor a los estudiantes.
- Facilitará asociaciones con organizaciones comunitarias locales para apoyar las iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela.

La escuela UA History and Citizenship ofrece un programa en el "área de interés" Interdisciplinaria y de Humanidades, a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. El programa solamente se encuentra disponible para estudiantes varones. Los estudiantes, actualmente, inscritos en la escuela UA History and Citizenship continuarán teniendo acceso a las clases académicas necesarias para completar los requisitos de su programa para la graduación.

La escuela UA History and Citizenship, actualmente, ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT), clases autónomas (SC) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL). Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela UA History and Citizenship continuarán recibiendo los servicios exigidos, incluso con el retiro paulatino de la escuela. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP).

La escuela UA History and Citizenship continuará ofreciendo programas de atletismo para estudiantes y otras opciones de programas extracurriculares; sin embargo, el número y la variedad de programas ofrecidos disminuirá gradualmente, debido a la reducción de inscripciones en el retiro paulatino de la escuela.

Actualmente, la escuela UA History and Citizenship ofrece los siguientes deportes¹³:

Deportes de PSAL: Béisbol, Baloncesto, Juego de Bolos, Balonmano, Pista cubierta, Pista externa, Fútbol y Voleibol.

Deportes Escolares: Torneo de Baloncesto y Atletismo de Salón de Annual Urban Assembly (Torneo de Baloncesto de 3 en 3).

En conformidad con el Directorio de la Escuela Secundaria, la escuela UA History and Citizenship también ofrece las siguientes actividades extracurriculares: Programa de Viajes al Exterior (Costa Rica, Japón y Egipto), Programa de Mentoría, Programa de Internados After-School Corporation (TASC), Programa de Enseñanza Individualizada, Equipos de Simulacros de Juicios, Visitas Guiadas a Universidades, Fotografía, Club del Equipo de Warrior Step de la escuela UA History and Citizenship y Club de Viajes al Exterior de la escuela UA History and Citizenship.

Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarían las ofertas anteriormente mencionadas, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Como se señala anteriormente, la sede educativa William H. Taft (X410) actualmente aloja otras cinco escuelas. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas presentan equipos de atletismo, pero lo hacen colectivamente, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si esta propuesta es aprobada, anticipamos que seguirá existiendo la misma oportunidad para los estudiantes en toda la sede educativa X410, incluyendo a los estudiantes actuales de la escuela UA History and Citizenship. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas han competido en campeonatos representando a sus sedes educativas.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela UA History and Citizenship continuarían teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esta misma posibilidad existe para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

Impacto en las Asociaciones Comunitarias en la Escuela UA History and Citizenship

La escuela UA History and Citizenship tiene asociaciones con el Centro Cultural Caribeño Franklin H. Williams, New York Cares, Lehman College, Universidad de Nueva York, Hostos Community College y Bronx Community College. Dichas asociaciones continuarán apoyando a los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela UA History and Citizenship mientras ésta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajará junto con el personal de la escuela UA History and Citizenship para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro paulatino de la prestación de servicios. Además, el DOE trabajaría junto con otras organizaciones

¹³ Las ofertas de deportes reflejan el Directorio de las Escuelas Secundarias del periodo 2010-2011. PSAL es la liga atlética de escuelas públicas. La misión de la liga atlética de escuelas públicas es brindar oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades para sociabilizar a través de un programa de atletismo que promueve el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela UA History and Citizenship. Las demás escuelas que, actualmente, comparten la sede educativa Taft, ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. Actualmente, Jonathan Levin mantiene asociaciones con Ghetto Film School Fellowships, Bronx Net Internships, Programa Universitario del Mosholu Montifiore Community Center, y CUNY At Home in College. Tanto Jonathan Levin como Bronx HS de trabajo de negocios mantienen una asociación con CUNY College Now y CUNY SSO FAFSA Completion Pilot. BHSMS también está asociado con CUNY College Now, además de Monroe College. El DOE trabajará con otras escuelas en la sede educativa Taft, según sea apropiado, para introducir o mejorar las asociaciones con las organizaciones comunitarias que actualmente apoyan a la escuela UA History and Citizenship.

El DOE no anticipa la existencia de algún impacto en los programas académicos o extracurriculares ofrecidos por otras escuelas en el edificio X410, como resultado de esta propuesta.

Impacto de los Ingresos para los Futuros Estudiantes de la Escuela Secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria

En la Ciudad de Nueva York, los ingresos en la escuela secundaria se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la “ronda principal” de ingresos a la escuela secundaria. Todas las escuelas en el edificio X410 admiten estudiantes como parte del proceso de ingresos a la escuela secundaria. Bronx High School for Medical Science tiene un método de admisión selectiva. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en función a sus registros académicos, puntajes de pruebas estandarizadas, asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otro criterio para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, ensayo o prueba de diagnóstico adicional.

Tanto Bronx High School of Business como Jonathan Levin School for Media and Communication admiten estudiantes a través del método de ingreso de opciones educativas. Estos programas están diseñados para atraer una amplia gama de académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. En el grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante alcanzó el 2% en el examen de lectura de artes del idioma inglés del año anterior y escoge un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará la asignación a dicho programa. Las escuelas que hacen uso de la opción educativa seleccionan a la mitad de sus estudiantes recién ingresados del grupo de postulantes mientras que la otra mitad de la clase es completada con estudiantes seleccionados aleatoriamente del grupo de postulantes.

Por último, UA History and Citizenship, Bronx Expeditionary Learning y Dreamyard Preparatory admiten estudiantes a través del método de admisión no selectivo limitado, dando prioridad a estudiantes que demuestran interés en la escuela asistiendo a una sesión de información, eventos de puertas abiertas o visitando una exhibición escolar en alguna de las ferias para escuelas secundarias.

En toda la ciudad, los estudiantes que están en octavo grado deben participar en el HSAPS y, según se describió anteriormente, los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez tienen la opción de participar para solicitar una vacante de décimo grado en otra escuela.

Existen tres rondas en el HSAPS:

Ronda de las escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, su sigla en inglés) y reúnen los requisitos en base a su puntaje recibirán su oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.

Ronda principal: todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Generalmente, justo antes de realizar esta ronda, se anuncian las escuelas nuevas y todos los estudiantes que desean solicitar el ingreso a cualquiera de las escuelas nuevas tienen la oportunidad de completar una nueva solicitud de inscripción a la escuela secundaria que reemplaza a la solicitud presentada en diciembre.

Ronda suplementaria: todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Si esta propuesta es aprobada por parte del PEP, los estudiantes que mencionaron alguno de los programas ofrecidos en la escuela UA History and Citizenship High School en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria, tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud (Formulario de Elección para una Escuela Nueva) en el mes de febrero con la clasificación de la escuela revisada. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda general del HSAPS. Las escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año escolar 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Si esta propuesta es aprobada y el estudiante no presenta una nueva solicitud, se eliminaría el programa de nivel secundario de la escuela UA History and Citizenship de la solicitud existente del estudiante antes de que se realice la ronda general. En este escenario, cualquier programa escolar clasificado como inferior en los programas de la escuela UA History and Citizenship High School, finalmente, subirán de nivel en la solicitud. Esto podría o no afectar la posible asignación, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela UA History and Citizenship High School en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela UA History and Citizenship High School, será asignado al siguiente programa de mayor nivel mencionado en la solicitud.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. En los registros a partir del 1 de noviembre de 2010, UA History and Citizenship tiene un total de 41 nuevos ingresados al noveno grado. Los nuevos ingresados al noveno grado están compuestos por estudiantes que ingresaron a la escuela a través de dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria
- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación fuera de término se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de tres categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)¹⁴.

¹⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que los estudiantes que no corresponden a la zona de influencia, que soliciten una asignación OTC, obtengan permiso para ingresar a una escuela zonal.

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción estimada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y - si el espacio lo permite - se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se "reclasifican como no selectivos" para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.¹⁵ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que antes. En el año escolar 2010-2011, 481 escuelas que albergan a estudiantes de 9.º a 12.º grado aceptaron a estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años.

Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 123 a 128.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año escolar 2010-2011 para aproximarse a las futuras necesidades de los estudiantes. En la escuela UA History and Citizenship, el siguiente cuadro brinda una visión general de la cantidad de estudiantes que ingresan a través del Proceso de Ingreso a la escuela secundaria o la Asignación fuera de término (OTC):

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	35	6

¹⁵ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

Además, la escuela UA History and Citizenship admitió 11 estudiantes OTC de 10.º a 12.º grado:¹⁶

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado	3
11.º grado	7
12.º grado	1

Es fundamental que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, ya sea que ingresen a través del HSAPS o de la OTC. De los 35 estudiantes de noveno grado, los cuales fueron admitidos a través del Proceso de Ingreso a la escuela secundaria, el 43% son estudiantes con discapacidades y el 17% son estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Por otra parte, de los 17 estudiantes que ingresaron a través de la OTC, el 18% son estudiantes con discapacidades y el 24% son ELL.¹⁷

La escuela UA History and Citizenship, actualmente, ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT), clases autónomas (SC) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL). Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela UA History and Citizenship continuarán recibiendo los servicios exigidos, incluso con el retiro paulatino de la escuela. Los estudiantes con discapacidades continuarían, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizada (IEP).

Los estudiantes de la escuela secundaria con planes de educación individualizada (IEP) son admitidos a través del mismo proceso, como los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que cumplan con las necesidades de todos los estudiantes, garantizando una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba.

Escuelas con programas similares a la escuela UA History and Citizenship

El apéndice A enumera las escuelas ubicadas en el Bronx con programas en las mismas "áreas de interés", como el programa ofrecido por la escuela UA History and Citizenship, que se encuentra en el área de interés de "Humanidades e Interdisciplinaria". Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y que aprenden inglés, los cuales asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas. Se debe tener en cuenta que el Bronx Expeditionary Learning High School, actualmente, se encuentra ubicada en la sede educativa Taft con la escuela UA History and Citizenship, y también, ofrece un programa en el área de interés de "Humanidades e Interdisciplinaria".

Para los estudiantes que están interesados en ingresar en una escuela establecida solamente para varones, existe otra escuela secundaria en el Bronx, la cual solamente presta sus servicios a los varones. La Eagle Academy for Young Men es una escuela secundaria del distrito ubicada dentro de los confines geográficos del Distrito 9, en 4143 Third Avenue, Bronx NY, 10457. Eagle Academy presta servicios a los estudiantes varones de 9.º a 12.º grado, y admite a los estudiantes a través del método de ingresos no selectivo limitado. También se otorga prioridad a los habitantes del Bronx. Eagle Academy recibió una calificación B en el más reciente informe de progreso¹⁸.

¹⁶ Es posible que algunos de los nuevos estudiantes de 10.º grado hayan ingresado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria para estudiantes de 10.º grado.

¹⁷ Los estudiantes con discapacidades según el porcentaje del total de estudiantes provienen de la Inscripción no verificada del año 2010, realizada el 1 de noviembre de 2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Los estudiantes que aprenden inglés según el porcentaje del total de estudiantes provienen de la Inscripción no verificada del año 2010, realizada el 1 de noviembre de 2010.

¹⁸ Eagle Academy reúne los requisitos para prestar servicios a los estudiantes de 6.º a 8.º grado, a partir del periodo 2011-2012. La escuela prestará servicios a los estudiantes de 6.º a 12.º grado en su plena capacidad.

Además, tal como se indicó anteriormente, el programa LYFE continuará sus operaciones en X410, a medida que se realice el retiro paulatino de la escuela UA History and Citizenship. Cuando el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela UA History and Citizenship esté completo, se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X410 y continúe brindando estos servicios a la comunidad de la sede educativa Taft durante el tiempo que exista una necesidad y demanda por el programa.

Los siguientes edificios en el Bronx alojan los programas LYFE:

Bldg ID	Edificio Nombre	Edificio Domicilio	Horas de Funcionamiento de LYFE	Organizaciones escolares en el edificio	DBN	Método de Ingresos ¹⁹
X098	La escuela I.S. 98	1619 Boston Rd. Bronx, NY 10460	8:00 a.m. - 3:30 p.m.	Explorations Academy	12X251	No selectivo limitado
				Performance Conservatory HS	12X262	No selectivo limitado
				J.H.S. 098 Herman Ridder	12X098	N/D
X400	Morris High School Campus	1110 Boston Rd. Bronx, NY 10456	8:00 a.m. - 4:00 p.m.	Morris Academy for Collaborative Studies	09X297	No selectivo limitado
				Bronx International HS	09X403	Selectivo
				School for Excellence	09X404	No selectivo limitado
				High School for Violin and Dance	09X543	No selectivo limitado
X401	Escuela secundaria Bronx Regional HS	1010 Reverend James A. Polite Ave. Bronx, NY 10459	8:15 a.m. - 3:15 p.m.	Arturo Schomburg Satellite Academy	12X446	N/D
				Bronx Regional HS	12X480	N/D
X410	William H. Taft High School	240 East 172nd St. Bronx, NY 10457	7:45 a.m. - 2:56 p.m.	Bronx HS of Business	09X412	Opción educativa
				Bronx HS for Medical Science	09X413	Selectivo
				Jonathan Levin HS for Media and Communications	09X414	Opción educativa
X420	James Monroe High School Campus	1300 Boynton Ave. Bronx, NY 10472	8:15 a.m. - 3:20 p.m.	Pan American International HS	12X388	Selectivo
				High School of World Cultures	12X550	N/D
				Monroe Academy of business & Law	12X690	Opción educativa
				Monroe Academy for Visual Arts & Design	12X692	Opción educativa
X435	Theodore Roosevelt Educational Campus	500 E. Fordham Rd. Bronx, NY 10458	7:45 a.m. - 3:45 p.m.	Belmont Preparatory HS	10X434	Selectivo
				Fordham HS for the Arts	10X437	Audición
				Fordham Leadership Academy of business & Technology	10X438	Opción educativa
				Bronx High School for Law & Community Service	10X439	Opción educativa
X440	DeWitt Clinton HS	100 West Mosholu Parkway South Bronx, NY 10468	7:45 a.m - 3:05 p.m.	DeWitt Clinton HS	10X440	Opción educativa Selectivo
X470	South Bronx High School Campus	University Ave. en West 181st Street Bronx, NY 10453	8:00 a.m. - 3:50 p.m.	Mott Haven Village Preparatory HS	07X473	No selectivo limitado
				University Heights Secondary School	07X495	Selectivo
X650	Jane Addams High School Campus	900 Tinton Ave. Bronx, NY 10456	8:30 a.m. - 3:20 p.m.	Jane Addams High School for Academics and Careers	08X650	Selectivo

¹⁹ Actualmente, las escuelas que no cuentan con un método de ingresos no aceptan estudiantes del noveno grado por una de numerosas razones: algunas de las escuelas están realizando un retiro paulatino, algunas escuelas prestan servicios solamente a los estudiantes hasta el octavo grado y no para estudiantes de escuela secundaria y algunas escuelas solamente cuentan con programas de Desarrollo de educación general (GED, por sus siglas en inglés) o programas de educación para adultos.

B. Escuelas

La escuela UA History and Citizenship tiene una inscripción prevista de 248 estudiantes para el periodo 2010-2011.²⁰ La utilización del edificio del periodo 2010-2011 es del 81%. Si la propuesta es aprobada, la escuela UA History and Citizenship será retirada paulatinamente. Actualmente, no existe ningún plan para reemplazar estas vacantes perdidas por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela UA History and Citizenship en el edificio X410 para el periodo 2011-2012.

Las otras cinco escuelas ubicadas en la sede educativa Taft tienen previsto inscribir en forma colectiva de 1.950 a 2.200 estudiantes aproximadamente, incluyendo 165 estudiantes de 6.º a 8.º grado aproximadamente en Bronx Medical, que es una escuela que presta servicios a estudiantes de 6.º a 12.º grado. La inscripción en estas escuelas no se verá afectada, como resultado directo de esta propuesta.

La utilización estimada del edificio Taft, al momento de finalizar con el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela UA History and Citizenship (2014-2015) será de 77%.²¹ Esto significa que el edificio cuenta con la capacidad adecuada para continuar cumpliendo con las necesidades de espacio y de las instalaciones de las otras escuelas que ya se encuentran ubicadas en la sede educativa X410.

La tabla que se encuentra a continuación brinda los índices de inscripción estimados para las escuelas en X410, a medida que se realiza el retiro paulatino de la escuela UA History and Citizenship.

Nombre de la escuela	DBN	Edificio					Método de Ingresos para el Proceso de Ingresos a la escuela secundaria
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, The	09X239	248	150-200	100-150	25-75	N/D	No selectivo limitado
Bronx Expeditionary Learning High School	09X227	370	350-400	350-400	350-400	350-400	No selectivo limitado
Dreamyard Preparatory School	09X329	377	350-400	350-400	350-400	350-400	No selectivo limitado
Bronx High School of Business	09X412	449	400-450	400-450	400-450	400-450	Opción educativa
Bronx School for Medical Science	09X413	459	450-500	450-500	450-500	450-500	Selectivo
Jonathan Levin School for Media and Communication	09X414	431	400-450	400-450	400-450	400-450	Opción educativa
Total		2334	2100-2400	2050-2350	1975-2275	1950-2200	

Cuando la escuela UA History and Citizenship complete el retiro paulatino de la prestación de sus servicios en el periodo 2014-2015, el edificio X410 inscribirá de 1.950 a 2.200 estudiantes aproximadamente, incluyendo un estimado de 1.785 a 2.035 de estudiantes de noveno a décimo segundo grado, y tendrá una utilización prevista del 77% de la capacidad específica.²²

²⁰ Inscripción Estimada del periodo 2010-2011.

²¹ Según la inscripción a escala comparada con la utilización del edificio prevista del periodo 2009-2010.

²² Según la máxima estimación de inscripción a escala, en comparación con la utilización del edificio prevista del periodo 2009-2010.

Dado que, actualmente, existe espacio para que todas las escuelas sean ubicadas en X410, en conformidad con el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), el retiro paulatino de la prestación de servicios propuesto de la escuela UA History and Citizenship solamente incrementará la cantidad de espacio disponible en el edificio durante el año escolar 2011-2012.

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York utiliza el perfil para dirigir la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad. Puede encontrar el perfil en el sitio web del DOE:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.²³ Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

²³ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

Los salones de clase de dimensiones medias pueden ser utilizados como salones de clase para educación especial autónoma, salones de recursos o espacios de oficina. Serán asignados a las escuelas según el Perfil. Cuando los salones de dimensiones estándar o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación en el Perfil de la escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o clases para educación especial autónoma sean insuficientes.

De acuerdo con la encuesta sobre los salones completada por los Directores de los Edificios durante el año escolar 2009-2010, existen 100 salones de enseñanza de dimensiones estándar en el edificio X410. También hay 43 espacios de dimensiones medias y espacios de oficina designados. Actualmente, todas las escuelas en el edificio están a escala, y éstas cuentan con espacio asignado de acuerdo con el Perfil, aunque también se toma en consideración la estructura del edificio. En la actualidad, Bronx Expeditionary tiene una asignación de 19 salones de clase de enseñanza de dimensiones estándar y 2 salones de clases de dimensiones medias, lo cual aproximadamente es 5 salones de dimensiones estándar en exceso de su asignación de referencia. Dreamyard, actualmente, tiene una asignación de 19 salones de clase de enseñanza de dimensiones estándar y 1 salón de clase de dimensiones medias, lo cual indica 5 salones de clase de dimensiones estándar sobre su asignación de referencia. Bronx HS of Business, actualmente, tiene una asignación de 15 salones de clase de enseñanza de dimensiones estándar y 10 salones de clase de dimensiones medias, lo cual es un salón de clase de dimensión estándar por debajo de su asignación de referencia.²⁴ Actualmente, Bronx Medical tiene una asignación de 18 salones de clase de dimensiones estándar y 5 salones de clase de dimensiones medias, en conformidad con su asignación de salones de dimensiones estándar de referencia. Jonathan Levin, actualmente, tiene una asignación de 16 salones de clase de dimensiones estándar y 12 salones de clase de dimensiones medias, en conformidad con su asignación de salones de dimensiones estándar de referencia. Además, todas las escuelas en el edificio cuentan con espacio administrativo de acuerdo con el Perfil.

Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas compartirían algunas grandes salas comunes y especializadas en el edificio, como el gimnasio, auditorio y cafetería. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

La escuela UA History and Citizenship, actualmente tiene una asignación de 12 salones de dimensiones estándar y 7 salones de dimensiones medias, las cuales fueron asignadas en función al ingreso estimado de la escuela de 324 estudiantes para el año escolar 2010-2011. Sin embargo, debido a que la escuela UA History and Citizenship se encuentra por debajo de su porcentaje de inscripción, actualmente cuenta con 3 salones de dimensiones estándar por encima de su asignación de referencia del perfil. Si esta propuesta es aprobada, se estima que la inscripción en la escuela UA History and Citizenship disminuirá. Debido a la reducción del número de estudiantes, la asignación de salones de acuerdo con el Perfil para la escuela UA History and Citizenship también reducirá.²⁵ Si esta propuesta es aprobada, durante el primer año de implementación, la escuela UA History and Citizenship contará con una asignación de referencia de 7 salones de dimensiones estándar en función a su inscripción estimada de 150-200. En el periodo 2012-2013, la escuela UA History and Citizenship contará con una asignación de referencia de 5 salones de dimensiones estándar en función a su inscripción estimada de 100-125. Dado que no existen planes para ubicar otra escuela en el edificio durante el periodo 2011-2013, es probable que la escuela UA History and

²⁴ En la medida que Bronx HS of business requiere el uso de un salón de dimensiones estándar adicional, dicha asignación deberá ser brindada en consulta con el Consejo del Edificio y la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

²⁵ En la medida que algunos estudiantes o padres de familia de la escuela UA History and Citizenship reclamen que los estudiantes están siendo "apretados" en menos salones de clase, se deberá tomar en cuenta que la asignación de espacios en las escuelas se basan en su inscripción. Por lo tanto, cuando el porcentaje de inscripción de una escuela disminuye de un año al siguiente, ésta deberá recibir una asignación menor de salones.

Citizenship permanezca levemente durante el perfil, a medida que se realice su retiro paulatino. En el periodo 2013-2014, la escuela UA History and Citizenship contará con una asignación de referencia de 3 salones de dimensiones estándar en función a su inscripción estimada de 25-75. Los salones anteriormente ocupados por la escuela UA History and Citizenship serán distribuidos equitativamente entre las escuelas, tal como lo determina el Consejo del Edificio y la Oficina de Planificación Espacial.

No existen actualizaciones mayores planificadas para el edificio X410.

C. Colaboradora / comunidad colaboradora

La escuela UA History and Citizenship se ha esforzado para brindar una educación de alta calidad para sus estudiantes. El DOE ha ofrecido un apoyo considerable a la escuela, sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el rendimiento en la escuela UA History and Citizenship continúa siendo bajo. Como resultado, es necesario brindar mejores opciones para las familias en la comunidad.

La inscripción en la escuela UA History and Citizenship ha sido baja en los últimos años, con 242 estudiantes inscritos en el periodo 2006-2007, 316 en el periodo 2007-2008, 298 en el periodo 2008-2009, y solamente 251 estudiantes en el periodo 2009-2010. Lo que es más importante, actualmente solamente hay 45 nuevos estudiantes de noveno grado, y esta cifra es un indicador importante de la demanda futura. Los estudiantes locales podrán considerar otras escuelas secundarias en la sede educativa, en lugar de solicitar escuelas fuera de su comunidad. Nuevamente, Eagle Academy for Young Men también es otra opción de escuela secundaria en el Bronx, la cual se encuentra disponible para estudiantes que buscan una experiencia educativa en una escuela para varones.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. En el Bronx, existen 61.647 vacantes en la escuela secundaria y hay inscritos 55.490 estudiantes. Esto implica un exceso en la capacidad de vacantes de la escuela secundaria en el municipio. Sin embargo, la utilización puede variar por la comunidad y el edificio.

Este año, el DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de ocho escuelas secundarias del Bronx: School for Community Research and Learning ("SCRL"), New Day Academy ("New Day"), Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men ("UA History and Citizenship"), John F. Kennedy High School ("Kennedy High School"), Christopher Columbus High School ("Columbus High School"), Global Enterprise High School ("Global Enterprise"), Performance Conservatory High School ("Performance Conservatory") y Monroe Academy for Business/Law ("MABL"). Cinco de estas escuelas (SCRL, New Day, Columbus High School, Global Enterprise y MABL) también se incluyeron en una propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios el año pasado.

Si el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba las ocho propuestas detalladas anteriormente, el DOE ha implementado planes para reemplazar las vacantes perdidas en el Bronx. De acuerdo con el registro de inscripción del 1 de noviembre de 2010, estas ocho escuelas prestan servicios a un total de 759 estudiantes de noveno grado. Sin embargo, estas vacantes serán recuperadas mediante la creación de vacantes en las nuevas escuelas. A partir del 10 de diciembre de 2010, el DOE estima la apertura de siete nuevas escuelas secundarias propuestas en el mes de septiembre de 2011, lo cual brindará vacantes adicionales para los estudiantes del Bronx. Algunas de estas escuelas aperturarán en sedes educativas que, actualmente, alojan escuelas propuestas para el retiro paulatino de la prestación de sus servicios. Cada una de estas escuelas nuevas estará sujeta a una EIS en el futuro. Las siete nuevas escuelas brindarán vacantes no selectivas. Si fueran aprobadas por el PEP, se espera que estas siete escuelas nuevas alberguen a, aproximadamente, 830 estudiantes nuevos de noveno grado en el periodo 2011-2012.

Además, dado que SCRL, New Day, Columbus High School, Global Enterprise y MABL fueron propuestas para el retiro paulatino de la prestación de sus servicios en el mes de enero de 2010, el DOE ya propuso la apertura de reemplazos para algunas de estas escuelas. En la escuela New Day, la escuela

autónoma Dr. Izquierdo Charter School inauguró en 2010 para albergar a estudiantes de 6.º grado y se expandirá hasta finalmente inscribir a estudiantes de 6.º a 12.º grado a escala, con capacidad para albergar a 80 estudiantes nuevos de noveno grado en el periodo 2013-2014. Y en la sede educativa Stevenson Campus, el DOE inauguró la escuela Bronx Bridges previendo el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela SCRL. La escuela Bronx Bridges alberga a 78 estudiantes nuevos de noveno grado. Además, algunas escuelas de la sede educativa Morris Campus y de la nueva sede educativa Mott Haven Campus pudieron aumentar la capacidad de vacantes, debido al agregado de espacio adicional cuando la escuela Bronx Leadership Academy II se trasladó de la sede Morris Campus a la nueva sede Mott Haven Campus. De estas diez escuelas que han incrementado su capacidad este año, siete cuentan con una prioridad de ingreso no selectivo limitado (significa que todos los estudiantes son elegibles para asistir, y la prioridad se otorga a los estudiantes que asisten a una Sesión de Información o a Eventos de Puertas Abiertas), mientras que tres son selectivas para estudiantes del Bronx, los cuales han habitado en los Estados Unidos menos de 4 años y cuentan con un dominio limitado del inglés. En total, hay un aumento de, aproximadamente, 520 vacantes nuevas de noveno grado dentro de estas diez escuelas.

Con la apertura de estas escuelas el año pasado y con las siete escuelas previstas para este año, el DOE habrá creado capacidad para albergar a, aproximadamente, 990 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx, que es más que suficiente para compensar las 759 vacantes que, según se prevé, se perderán como consecuencia de las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de 8 escuelas. Además, el DOE trabajó para expandir la capacidad en escuelas existentes este año. En resumen, habrá una capacidad aproximadamente para 1.510 nuevas vacantes de noveno grado en el periodo 2011-2012.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondrá abrir en 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte del HSAPS. Los detalles de este proceso se analizaron anteriormente en esta EIS. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de Escuelas Secundarias, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar X410.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, Bronx School for Expeditionary Learning, Dreamyard Preparatory School, Bronx High School of business, Bronx High School for Medical Sciences y Jonathan Levin School for Media and Communications. Todas estas escuelas se encuentran ubicadas en la sede educativa William H. Taft (edificio X410).

*Urban Assembly Academy for History and Citizenship***Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	N/D

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9 a 12
Inscripción estimada para el periodo 2010-2011	248
Grados ofrecido después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 10.º a 12.º
Inscripción estimada para el periodo 2011-2012	150-200
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2012-2013	De 11.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2012-2013	100-150
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2013-2014	12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2013-2014	25-75
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada para el periodo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada a escala	N/D

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²⁶	17%
Porcentaje de estudiantes con Plan de Educación Individual para Discapacitados²⁷	25%
Porcentaje de ELL²⁸	15%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.²⁹	56%

²⁶ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

²⁷ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

²⁸ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Informe de progreso del periodo 2009-2010. Registro de Auditorías.

²⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		P
Datos de la Graduación³⁰			
Índice de graduación de cuatro años	54%	55%	43%
Índice de cuatro años para los diplomas Regents	11%	25%	16%
Índice de graduación de seis años			60%
Otros indicadores clave³¹			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	62%	64%	50%
Índice de asistencia	77%	78%	80%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

*Bronx Expeditionary Learning High School*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la escuela secundaria. Método de Ingresos: No selectivo
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado

³⁰ Fuente: Datos del informe de progreso³¹ Fuente: Datos del informe de progreso

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2010-2011	370
Grados ofrecido después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2011-2012	350-400
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2012-2013	350-400
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2013-2014	350-400
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2014-2015	350-400
Inscripción estimada a escala	350-400

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC³²	11%
Porcentaje de estudiantes con Plan de Educación Individual para Discapacitados³³	19%
Porcentaje de ELL³⁴	25%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.³⁵	89%

³² Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

³³ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

³⁴ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Informe de progreso del periodo 2009-2010. Registro de Auditorías.

³⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Bronx Expeditionary Learning High School	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	P	Con características de competencia (UPF)	P
Datos de la Graduación³⁶			
Índice de graduación de cuatro años	52%	51%	61%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	22%	20%	34%
Índice de graduación de seis años			64%
Otros indicadores clave³⁷			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	63%	73%	63%
Índice de asistencia	83%	78%	75%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011			
	Mejora (año 1) - Integral		

³⁶ Fuente: Datos del informe de progreso³⁷ Fuente: Datos del informe de progreso

*Dreamyard Preparatory School***Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la escuela secundaria. Método de Ingresos: No selectivo

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2010-2011	377
Grados ofrecido después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2011-2012	350-400
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2012-2013	350-400
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2013-2014	350-400
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2014-2015	350-400
Inscripción estimada a escala	350-400

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC³⁸	6%
Porcentaje de estudiantes con Plan de Educación Individual para Discapacitados³⁹	15%
Porcentaje de ELL⁴⁰	15%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁴¹	85%

³⁸ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

³⁹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

⁴⁰ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Informe de progreso del periodo 2009-2010. Registro de Auditorías.

⁴¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

Dreamyard Preparatory School	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso			D
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
Datos de la Graduación⁴²			
Índice de graduación de cuatro años			52%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>			37%
Índice de graduación de seis años			
Otros indicadores clave⁴³			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	72%	59%	62%
Índice de asistencia	83%	82%	79%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011		Mejora (año 1, integral) - Integral	

⁴² Fuente: Datos del informe de progreso

⁴³ Fuente: Datos del informe de progreso

*Bronx High School of Business*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: Opción Educativa
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: Opción Educativa

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9 a 12
Inscripción estimada para el periodo 2010-2011	449
Grados ofrecido después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	9 a 12
Inscripción estimada para el periodo 2011-2012	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2012-2013	9 a 12
Inscripción estimada para el periodo 2012-2013	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2013-2014	9 a 12
Inscripción estimada para el periodo 2013-2014	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2014-2015	9 a 12
Inscripción estimada para el periodo 2014-2015	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁴⁴	11%
Porcentaje de estudiantes con Plan de Educación Individual para Discapacitados⁴⁵	19%
Porcentaje de ELL⁴⁶	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁴⁷	82%

⁴⁴ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

⁴⁵ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

⁴⁶ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Informe de progreso del periodo 2009-2010. Registro de Auditorías.

⁴⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

Bronx High School of Business	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	B	C
Calificación de rendimiento escolar	B	D	C
Calificación de progreso escolar	B	B	B
Calificación de entorno escolar	B	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		P
Datos de la Graduación⁴⁸			
Índice de graduación de cuatro años	49%	55%	53%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	38%	39%	36%
Índice de graduación de seis años	62%	39%	63%
Otros indicadores clave⁴⁹			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	64%	64%	83%
Índice de asistencia	84%	86%	86%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011			
Mejora (año 1) - Integral			

Bronx School for Medical Science**Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: Proceso de ingreso a la escuela intermedia De 9.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria: Método de Ingreso: Selectivo
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 6.º a 8.º grado: Proceso de ingreso a la escuela intermedia De 9.º a 10.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria

⁴⁸ Fuente: Datos del informe de progreso⁴⁹ Fuente: Datos del informe de progreso

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 6.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2010-2011	459
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 6.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2011-2012	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2012-2013	De 6.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2012-2013	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2013-2014	De 6.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2014-2015	De 6.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2014-2015	450-500
Inscripción estimada a escala	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁵⁰	4%
Porcentaje de estudiantes con Plan de Educación Individual para Discapacitados⁵¹	8%
Porcentaje de ELL⁵²	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁵³	87%

⁵⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

⁵¹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

⁵² Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Informe de progreso del periodo 2009-2010. Registro de Auditorías.

⁵³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar en la escuela intermedia

Bronx High School for Medical Science	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ⁵⁴
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos de Rendimiento⁵⁵			
Dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	54%	69%	38%
Dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	81%	85%	52%
Otros indicadores clave del rendimiento⁵⁶			
Índice de asistencia	95%	95%	95%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

⁵⁴ En 2010, el NYSED ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o mayor en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

⁵⁵ Fuente: Datos del informe de progreso

⁵⁶ Fuente: Datos del informe de progreso

Datos del rendimiento escolar en la escuela secundaria

Bronx High School for Medical Science	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos de la Graduación⁵⁷			
Índice de graduación de cuatro años	84%	81%	84%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	68%	70%	70%
Índice de graduación de seis años	81%	78%	91%
Otros indicadores clave⁵⁸			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	87%	N/D ⁵⁹	78%
Índice de asistencia	89%	92%	92%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

*Jonathan Levin School for Media and Communications***Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: Opción Educativa
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de Ingreso: Opción Educativa

⁵⁷ Fuente: Datos del informe de progreso⁵⁸ Fuente: Datos del informe de progreso⁵⁹ No se ha informado la acumulación de créditos para el periodo 2008-2009, debido a que hay menos de 15 estudiantes de primer año en este grupo.

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2010-2011	431
Grados ofrecido después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2011-2012	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2012-2013	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2013-2014	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios en el periodo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el periodo 2014-2015	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁶⁰	13%
Porcentaje de estudiantes con Plan de Educación Individual para Discapacitados⁶¹	22%
Porcentaje de ELL⁶²	26%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁶³	84%

⁶⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

⁶¹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.

⁶² Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Informe de progreso del periodo 2009-2010. Registro de Auditorías.

⁶³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

Jonathan Levin High School for Media and Communications	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	B	C
Calificación de rendimiento escolar	A	D	C
Calificación de progreso escolar	B	B	C
Calificación de entorno escolar	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	P		P
Datos de la Graduación⁶⁴			
Índice de graduación de cuatro años	57%	53%	50%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	33%	33%	35%
Índice de graduación de seis años	77%	45%	67%
Otros indicadores clave⁶⁵			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	75%	65%	73%
Índice de asistencia	90%	91%	86%
Estado de rendición de cuentas estatal para el período 2010-2011			
Buen cumplimiento			

V. Costos y ahorros iniciales

Cuando el haya implementado completamente el retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE dejará de asignar fondos para la escuela UA History and Citizenship y otorgará otro fin para todos los fondos restantes que fueron asignados previamente a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Para cada estudiante que ya no se encuentre en la lista de la escuela UA History and Citizenship, al momento de la implementación del retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba aproximadamente \$4.181 menos del fondo anual para los estudiantes de la escuela secundaria. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

⁶⁴ Fuente: Datos del informe de progreso

⁶⁵ Fuente: Datos del informe de progreso

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela UA History and Citizenship disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos para estudiantes, las vacantes de los salones de clases vacíos traen como resultado una menor cantidad de fondos disponibles para respaldar el costo de las operaciones del salón de clases. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros y el personal administrativo y de los puestos no pedagógicos de la escuela UA History and Citizenship serían despedidos durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios.⁶⁶ Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que de otra forma se hayan inscrito en la escuela UA History and Citizenship, ahora estarán inscritos en las nuevas escuelas incorporadas en la sede universitaria y otras escuelas nuevas aperturadas por el municipio, y aquellas escuelas probablemente

⁶⁶ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

necesitarán contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de grados en escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

B. Costo de enseñanza

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela UA History and Citizenship disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año escolar 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.031 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela UA History and Citizenship puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Actualmente, la escuela UA History and Citizenship es una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Aunque la escuela UA History and Citizenship se retire paulatinamente, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a los IEP.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela UA History and Citizenship serán eliminados cuando la escuela sea cerrada. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirán al contar con una población estudiantil más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente en la escuela secundaria UA History and Citizenship, como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1941
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2.33
Utilización prevista para el período 2009-2010	X410: 82%
Capacidad prevista para el período 2009-2010	X410: 2.875
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Trabajo: \$38.772,74 Materiales: \$7.425,90 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$155.233,00 Costos de operaciones de conserjería—Materiales: \$7.425,90 Costos de operaciones de conserjería—Asignación para servicios de conserjería: \$611.981,51
Costos de la energía del año fiscal 2009	Electricidad: \$261.493,00 Gas: \$11.004,00 Combustible: \$194.765,00
Proyectos completados durante el año escolar actual o anterior	Plan de la Ciudad de Nueva York para la Sala de Calderas/ Sistema de Climatización. Computadoras de escritorio según la Resolución A del año fiscal 2010. Sala del Centro SIRA LYFE/condición del asentamiento/área pavimentada
Proyectos propuestos en el Plan de capital	No se identificaron proyectos
Accesibilidad del edificio	El edificio no está funcionalmente accesible
Atributos del edificio	Salones de artes (Disposición del Canciller), Auditorio, Cafetería, salas de informática, gimnasios (2), biblioteca y laboratorio de ciencias (Disposición del Canciller)

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

Municipio	Nombre de la escuela	DBN	Domicilio	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
Bronx	South Bronx Preparatory: A College Board School	07X221	360 EAST 145 STREET BRONX NY	592	747	77%	13%	9%	A	86	764	South Bronx Preparatory: A College Board School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	International Community High School	07X334	345 BROOK AVENUE BRONX NY	377	470	75%	0%	89%	B	81	323	International Community High School	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	Mott Haven Village Preparatory High School	07X473	701 ST. ANNS AVENUE BRONX NY	365	343	99%	12%	12%	B	81	961	Mott Haven Village Preparatory High School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	University Heights Secondary School at Bronx Community College	07X495	701 ST. ANNS AVENUE	0	N/D	N/D	N/D	N/D		108	1422	University Heights Secondary School	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	Foreign Language Academy of Global Studies	07X520	470 JACKSON AVENUE BRONX NY	406	N/D	N/D	12%	15%	C	95	316	Humanidades	Humanidades e interdisciplinaria	Opción educativa
Bronx	Bronx Academy of Letters	07X551	339 MORRIS AVENUE BRONX NY	572	916	63%	13%	10%	A	81	1510	Bronx Academy of Letters	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Bronx Studio School for Writers and Artists	08X269	928 SIMPSON STREET BRONX NY	400	505	61%	15%	14%		81	664	The Urban Assembly Bronx Studio School for Writers and Artists	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Holcombe L. Rucker School of Community Research	08X332	965 LONGWOOD AVENUE BRONX NY	343	406	85%	10%	13%	C	108	178	Holcombe L. Rucker School of Community Research	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School	08X376	1980 LAFAYETTE AVENUE BRONX NY	373	750	38%	12%	6%		81	250	Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Escuela Bronx Bridges High School	08X432	1980 LAFAYETTE AVENUE BRONX NY	0	N/D	N/D	N/D	N/D		108		Escuela Bronx Bridges High School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Bronx Guild	08X452	1980 LAFAYETTE AVENUE BRONX NY	325	385	83%	22%	9%	C	81	691	Bronx Guild	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

Municipio	Nombre de la escuela	DBN	Domicilio	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
Bronx	Banana Kelly High School	08X530	965 LONGWOOD AVENUE BRONX NY	455	563	82%	12%	16%	D	108	856	Banana Kelly High School	Humanidades e interdisciplinaria	Opción educativa
Bronx	School for Community Research and Learning *	08X540	1980 LAFAYETTE AVENUE BRONX NY	328	388	99%	24%	14%	D	108	213	School for Community Research and Learning	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Bronx Expeditionary Learning High School	09X227	240 EAST 172 STREET BRONX NY	381	517	76%	11%	25%	C	108	394	Bronx Expeditionary Learning High School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Eagle Academy for Young Men III	09X231	4143 THIRD AVENUE BRONX NY	458	367	93%	12%	3%	B	108	916	Eagle Academy for Young Men III	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, The *	09X239	240 EAST 172 STREET BRONX NY	234	413	61%	17%	15%	F	81	145	Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, The	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Eximius College Preparatory Academy: A College Board School	09X250	1365 FULTON AVENUE BRONX NY	362	419	92%	12%	7%	B	108	507	Eximius College Preparatory Academy: A College Board School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Mott Hall Bronx High School	09X252	1595 BATHGATE AVENUE BRONX NY	361	340	113%	6%	8%	A	81	680	Mott Hall Bronx High School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Leadership Institute	09X276	1701 FULTON AVENUE BRONX NY	268	328	90%	8%	14%	D	81	248	Leadership Institute	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Morris Academy for Collaborative Studies	09X297	1110 BOSTON ROAD BRONX NY	439	357	120%	22%	18%	A	108	715	Morris Academy for Collaborative Studies	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Bronx Early College Academy for Teaching & Learning	09X324	250 EAST 164 STREET BRONX NY	381	362	73%	8%	9%		81	649	Bronx Early College Academy	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	Bronx International High School	09X403	1110 BOSTON ROAD BRONX NY	402	263	135%	3%	86%	A	108	637	Bronx International High School	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	School for Excellence	09X404	1110 BOSTON ROAD BRONX NY	428	418	106%	16%	16%	B	108	695	School for Excellence	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado

* Se propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela para el periodo 2011-2012.

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

Municipio	Nombre de la escuela	DBN	Domicilio	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
Bronx	Frederick Douglass Academy III Secondary School	09X517	3630 THIRD AVENUE BRONX NY	613	647	91%	8%	7%	B	108	759	Frederick Douglass Academy III Secondary School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Riverdale / Kingsbridge Academy (Middle School / High School 141)	10X141	660 WEST 237 STREET BRONX NY	1336	1484	88%	7%	7%	A	160	760	R.K.A. Humanities	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	West Bronx Academy for the Future	10X243	500 EAST FORDHAM ROAD BRONX	612	540	103%	17%	13%	C	81	573	West Bronx Academy for the Future	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Kingsbridge International High School	10X268	2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY	516	458	100%	0%	88%	B	108	502	Kingsbridge International High School	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	International School for Liberal Arts	10X342	2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY	559	761	67%	1%	80%	B	81	429	International School for Liberal Arts	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Knowledge and Power Preparatory Academy International High School (Kappa)	10X374	500 EAST FORDHAM ROAD BRONX	368	255	116%	3%	6%		81	407	Knowledge and Power Preparatory Academy International High School (Kappa)	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Belmont Preparatory High School	10X434	500 EAST FORDHAM ROAD BRONX	392	619	67%	9%	17%	A	108	945	Humanities Academy of Research and Technology (HART)	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	Marble Hill High School for International Studies	10X477	99 TERRACE VIEW AVENUE BRONX	451	435	102%	2%	32%	A	54	891	Estudios internacionales	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	Marble Hill High School for International Studies	10X477	99 TERRACE VIEW AVENUE BRONX	451	435	102%	2%	32%	A	54	179	International Academy	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	Discovery High School	10X549	2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY	503	473	95%	11%	19%	A	108	1250	Discovery High School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

Municipio	Nombre de la escuela	DBN	Domicilio	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas 2009	Solicitudes de 2009	Nombre del programa	Área de interés	Ingreso
Bronx	High School of American Studies at Lehman College	10X696	2925 GOULDEN AVENUE BRONX NY	371	333	106%	0%	0%	A	N/D	N/D	High School of American Studies at Lehman College	Humanidades e interdisciplinaria	Examen
Bronx	Bronx Lab School	11X265	800 EAST GUN HILL ROAD	479	468	96%	8%	6%	B	125	1043	Bronx Lab School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	New World High School	11X513	921 EAST 228 TH STREET BRONX	372	402	88%	0%	81%	A	108	452	New World High School	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	The Bronxwood Preparatory Academy	11X514	921 EAST 228 TH STREET BRONX	366	490	74%	13%	10%	B	108	727	The Bronxwood Preparatory Academy	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Pelham Preparatory Academy	11X542	925 ASTOR AVENUE BRONX NY	502	506	100%	8%	3%	A	108	1793	Pelham Preparatory Academy	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Escuela New Day Academy*	12X245	800 HOME STREET BRONX NY	355	750	60%	13%	14%	F	81	229	New Day Academy	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Metropolitan High School, The	12X248	1180 REV. J.A. POLITE AVE. BRONX NY	325	360	91%	16%	21%	A	81	465	The Metropolitan High School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Explorations Academy	12X251	1619 BOSTON ROAD BRONX NY	376	432	84%	12%	13%	A	108	459	Explorations Academy	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Bronx Latin	12X267	800 HOME STREET BRONX NY	356	516	68%	15%	13%		81	429	Bronx Latin	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	East Bronx Academy for the Future	12X271	1716 SOUTHERN BOULEVARD BRONX NY	637	511	122%	10%	11%	B	81	729	East Bronx Academy for the Future	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Peace and Diversity Academy	12X278	1180 REV. J.A. POLITE AVE. BRONX NY	282	329	100%	9%	9%	C	81	253	Peace and Diversity Academy	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Pan American International High School at Monroe	12X388	1300 BOYNTON AVENUE BRONX NY	339	277	78%	0%	98%		108	167	Pan American International High School at Monroe	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Bronx	BRONX CAREER AND COLLEGE PREPARATORY HIGH SCHOOL	12X479	800 HOME STREET BRONX NY	155	530	16%	16%	8%		81	341	Bronx Career and College Preparatory High School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Fannie Lou Hamer Freedom High School	12X682	1021 JENNINGS STREET BRONX NY	514	499	103%	18%	12%	A	110	692	Fannie Lou Hamer Freedom High School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx	Wings Academy	12X684	1122 EAST 180 STREET BRONX NY	519	606	84%	11%	7%	B	100	1217	Academy For Excellence	Humanidades e interdisciplinaria	Opción educativa

* Se propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela a partir del 2011-2012.

ANEXO A

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

Fuentes:	
Inscripción al 31/10/10	Inscripción no verificada del 1 de noviembre de 2010
Capacidad de la Organización del año 09-10 (Org Capacity)	Capacidad de la escuela en el periodo 2009-2010 del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro Azul")
Utilización de la Organización del año 09-10 (Org Util)	Utilización de la escuela en el periodo 2009-2010 del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro Azul")
Porcentaje de Educación Especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje
Porcentaje de Estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del periodo 2009-2010.
Informe de progreso	Calificación del Informe de Progreso
Vacantes estimadas 2010	Vacantes Estimadas del Programa para el mes de septiembre de 2010
Postulantes de 2010	Postulantes del Programa para el mes de septiembre de 2010
Método de Ingresos	Proceso mediante el cual los estudiantes son admitidos en la escuela