

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: **Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios** **de Performance Conservatory High School (12X262)**

I. Resumen de la propuesta

Performance Conservatory High School (12X262, “Performance Conservatory”) es una escuela secundaria existente ubicada en 1619 Boston Road, Bronx, NY 10460, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunitario 12. Actualmente funciona para estudiantes que cursan de 9.º a 12.º grado. El Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone el retiro paulatino de Performance Conservatory debido a su pobre desempeño y a la evaluación realizada por el DOE que indica que la escuela no tiene la capacidad para responder rápidamente y brindar un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes.

Si se aprobara esta propuesta, la escuela Performance Conservatory ya no podría aceptar el ingreso de nuevos estudiantes de noveno grado una vez finalizado el año escolar 2010-2011. Los estudiantes actuales recibirán apoyo hasta que lleguen a su graduación; mientras permanezcan inscritos en la escuela Performance Conservatory. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación antes de junio de 2014, el DOE ayudará a los estudiantes y familiares a identificar programas o escuelas alternativos que cumplan con las necesidades de los estudiantes, de modo que puedan continuar con su educación secundaria una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory.

Performance Conservatory está ubicada en el edificio X098 y, actualmente, está compartida con las escuelas secundarias Explorations Academy (12X251, “Explorations”) y J.H.S. 098 Herman Ridder (12X098, “J.H.S. 098”). Ambas escuelas están a su plena capacidad en el edificio. Actualmente, Explorations inscribe a estudiantes de 9.º a 12.º grado y J.H.S 098, actualmente, inscribe a estudiantes de 6.º a 8.º grado. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y comedores. Además, el edificio X098 ofrece servicios de guardería gratuitos y servicios de apoyo para los padres de los estudiantes mediante el programa para una vida mejor para las familias jóvenes por medio de la educación (“LYFE”, por sus siglas en inglés).

En el periodo 2009-2010, el edificio X098 tenía una capacidad prevista de 1.678 estudiantes y un total de 1.225 estudiantes se inscribieron en las escuelas del edificio, alcanzando un índice de utilización del 74% de la capacidad prevista.¹ En el periodo lectivo actual, 2010-2011, se estima que 1.290 estudiantes se han inscrito en las escuelas del edificio X098, alcanzando un índice de utilización estimado de 77%.² Las otras dos escuelas ubicadas actualmente en el edificio X098, J.H.S 098 y Explorations, están completamente incorporadas y continuarán funcionando a o cerca de sus niveles actuales de inscripción independientemente de si se aprueba esta propuesta. Además, el DOE está proponiendo, por separado, crear una nueva escuela secundaria (“12X511”) que empezaría a incorporarse paulatinamente al edificio X098

¹ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”), incluye estudiantes categorizados por “ausencias a largo plazo”, mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

² Las inscripciones reflejan la proyección de inscripción del periodo 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del periodo 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela esté siendo utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

con una clase de noveno grado durante el año lectivo 2011-2012. 12X511 continuará creciendo a su escala máxima mientras Performance Conservatory retira paulatinamente la prestación de sus servicios y la nueva escuela completará su expansión durante el año lectivo 2014-2015. En este momento, servirá a estudiantes de 9.º a 12.º grado. El 20 de diciembre de 2010, se publicará una declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) que detallará la propuesta para el uso compartido de la nueva escuela en el edificio X098. Se pueden ver los detalles de la propuesta de la nueva escuela en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas pueden reunir los requisitos para retirar paulatinamente su prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("NYSED, por sus siglas en inglés") las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación o una C por tercera vez consecutiva en su informe de progreso anual, y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de "Competente en la revisión de calidad" son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, el rendimiento de éstos y el entorno escolar, que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas. Para las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que "escuela subdesarrollada" es la calificación más baja posible y "escuela bien desarrollada" es la más alta.

Asimismo, todas las escuelas identificadas por el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) como escuelas de "logro persistentemente bajo" (PLA) también son consideradas para recibir apoyo o intervención más intensiva, incluida la posibilidad de retiro paulatino de la prestación de servicios. En diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas se identifican según sus puntajes en los exámenes de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemática de 3.º a 8.º grado y los índices de graduación para las escuelas secundarias.

Performance Conservatory obtuvo una F como calificación general en su Informe de progreso del periodo 2009-2010, con una calificación F en las subdivisiones de desempeño escolar, progreso escolar y entorno escolar del Informe.

Según esas condiciones, el DOE inició una revisión integral de Performance Conservatory, con el objetivo de determinar qué apoyo e intervenciones intensivos beneficiarían más a sus estudiantes y a la comunidad de Performance Conservatory. Durante dicha revisión, el DOE recibió sugerencias de la comunidad, observó el desempeño reciente y anterior y datos exigidos de la escuela y consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que habían trabajado estrechamente con la escuela.

Después de completar dicha revisión, el DOE cree que sólo la intervención más seria (el retiro paulatino de la prestación de servicios y cierre final de Performance Conservatory) es la acción que el DOE debe tomar para servir mejor a los estudiantes y a la comunidad. Esto permitirá que se desarrollen nuevas opciones de escuelas en el edificio X098 que brinden opciones de la más alta calidad a las familias.

Desempeño y entorno escolar en Performance Conservatory High School

La escuela Performance Conservatory ha enfrentado dificultades durante años. El desempeño de la escuela Performance Conservatory durante el año lectivo 2009-2010 confirma la evaluación realizada por el DOE que indica que la escuela no tiene la capacidad de mejorar rápidamente y apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- El desempeño académico de la escuela Performance Conservatory ha sido deficiente durante años.
 - En 2010, el índice de graduación de cuatro años de la escuela (que incluye a los graduados de agosto) fue de 49%, muy por debajo del promedio de la ciudad de 63%.³ Esto coloca a la escuela Performance Conservatory en el 7% inferior de todas las escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York para 2010 y en el 10% inferior de las escuelas secundarias del Bronx.
 - Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación (como ocurrirá en sólo un año) el índice de graduación de cuatro años de la escuela Performance Conservatory caería hasta sólo 17%.
 - El índice de graduación de seis años de la escuela no es mucho mejor. En 2010, la escuela Performance Conservatory logró un índice de graduación de seis años de 56%, aún muy por debajo del promedio de cuatro años de la ciudad.
 - En el periodo lectivo 2009-2010, sólo el 51% de los estudiantes que cursaron su primer año en la escuela Performance Conservatory obtuvieron, al menos, 10 créditos. Este índice de acumulación de créditos para el primer año coloca a la escuela en el 3% inferior de escuelas de la ciudad. El índice de acumulación de créditos es un elemento de predicción clave con respecto al éxito escolar futuro, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación.
- Performance Conservatory obtuvo una F como calificación general en su Informe de progreso del periodo 2009-2010, con una calificación F en las subdivisiones de desempeño escolar, progreso escolar y entorno escolar del Informe. Esto representa un patrón de desempeño académico dificultoso para la escuela, que obtuvo una C como calificación general en cada uno de sus Informes de progreso para los periodos lectivos 2008-2009 y 2007-2008. En realidad, la escuela Performance Conservatory obtuvo el segundo puntaje más bajo en el Informe de progreso de escuelas secundarias para el periodo 2009-2010 de toda la ciudad.
- La asistencia en la escuela Performance Conservatory ha sido constantemente baja. El índice de asistencia del periodo 2009-2010 fue del 76%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 86% para las escuelas secundarias. Este índice de asistencia coloca a la escuela Performance Conservatory en el 5% inferior entre las escuelas secundarias de la ciudad y del Bronx.
- Las cuestiones relacionadas con la seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2009-2010, el 20% de los estudiantes que participaron informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios de la escuela Performance Conservatory. Además, el 82% de los maestros de la escuela Performance Conservatory que participaron informó que no se mantiene el orden y la disciplina en la escuela.

³ El índice de graduación de 2010 citado para la escuela Performance Conservatory representa el cálculo de la ciudad del índice de graduación de cuatro años en los informes de progreso para el año lectivo 2009-2010. Al igual que el índice estatal, incluye a los graduados de agosto y normalmente sólo existe una modesta desviación entre nuestro cálculo y el índice estatal. Los índices estatales de graduación para la Clase de 2010 de la escuela Performance Conservatory aún están siendo auditados y es probable que no estén disponibles hasta la primavera de 2011. En ese momento, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York también publicará el índice de graduación de la ciudad para 2010. El índice de graduación de cuatro años de la ciudad disponible más reciente (que incluye a los graduados de agosto) fue de 63% para la Clase de 2009.

- La escuela Performance Conservatory fue clasificada como “Competente” en la última revisión de calidad del año lectivo 2008-2009. Durante las revisiones de calidad, los experimentados educadores dedican varios días para visitar una escuela, observar los salones de clase y conversar con los miembros del personal, con los estudiantes y con los padres. Las escuelas reciben una calificación en base a una escala de cuatro puntos, en la que "Escuela bien desarrollada" sería la calificación más alta. A pesar de que las escuelas muy competentes poseen fortalezas y debilidades, la Revisión de calidad de la escuela Performance Conservatory de 2009 citó muchos temas graves, que incluían el uso inadecuado de procesos colaborativos y basados en datos para establecer objetivos de aprendizaje estudiantil diferenciados a fin de abordar las necesidades de los estudiantes individuales y la atención insuficiente para supervisar los resultados escolares. Estas cuestiones sugerían que la escuela estaba mal equipada para mejorar rápidamente y apoyar mejor a los estudiantes.
- La demanda para la escuela Performance Conservatory ha disminuido en los últimos años. La escuela Performance Conservatory tiene un solo programa no selectivo limitado, en el que los estudiantes pueden postularse como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Para septiembre de 2008, la escuela Performance Conservatory recibió un promedio de 8.7 solicitudes por vacante. Para septiembre de 2010, esta cifra cayó hasta 3.3 solicitudes por vacante.

El siguiente cuadro resume los datos clave de rendimiento de la escuela Performance Conservatory durante los últimos tres años:

Performance Conservatory High School⁴	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F
Calificación de rendimiento escolar	C	D	F
Calificación de progreso escolar	C	C	F
Calificación de entorno escolar	B	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
<i>Datos sobre la graduación</i>			
Índice de graduación de cuatro años	48%	56%	49%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	22%	16%	17%
Índice de graduación de seis años			56%
<i>Otros indicadores clave</i>			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	52%	63%	51%
Índice de asistencia	79%	80%	76%

<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Mejora (año 1): Integral
--	--------------------------

⁴ Fuente: Datos del informe de progreso

Resumen de esfuerzos estratégicos de mejora anteriores en la escuela Performance Conservatory High School

Los miembros del personal y las familias de la escuela Performance Conservatory han trabajado con mucho esmero para mejorar la escuela. Durante años recientes, el DOE también ofreció apoyo extenso a la escuela Performance Conservatory, que incluía:

Apoyo de liderazgo:

- Ayudó al director a desarrollar el Plan de educación integral (CEP, por sus siglas en inglés) de la escuela y establecer metas escolares
- Conectó a los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas eficaces que pudieran imitarse en la escuela Performance Conservatory.

Apoyo educativo:

- Ofreció capacitación y apoyo en las instalaciones para los equipos de maestros a fin de fomentar la colaboración, analizar prácticas de enseñanza eficaces y utilizar análisis de datos para mejorar la enseñanza que se brinda a poblaciones de estudiantes específicas, tales como estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes que tienen un rendimiento inferior al nivel del grado.
- Ofreció capacitación para el personal sobre enseñanza individualizada, utilizando datos para la toma de decisiones educativas, nuevos estándares estatales y desarrollo de planes de estudios

Apoyo operativo:

- Guió a la escuela para trabajar con otras escuelas en la sede universitaria a fin de asegurar un uso eficaz y coordinado de las instalaciones y de los espacios compartidos
- Proporcionó apoyo individualizado al director y al personal escolar sobre presupuestos, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos y cuestiones de cumplimiento

Apoyo estudiantil:

- Capacitó a los consejeros vocacionales sobre cómo utilizar los informes de becas y los sistemas de seguimiento para la graduación.
- Ayudó a la escuela a identificar estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo.
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York [NYPD, por sus siglas en inglés])
- Asistencia técnica cuando los incidentes se producen a través de los directores de seguridad del municipio
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)

- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

Dada la falta de éxito de la escuela Performance Conservatory a pesar del apoyo mencionado anteriormente (ya sea parte de los esfuerzos centralizados para apoyar a todas las escuelas o los planes individualizados para la escuela Performance Conservatory) es evidente que la escuela no ha desarrollado la infraestructura correcta para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Performance Conservatory acerca de las estrategias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. Este otoño, el 23 de noviembre de 2010, la Superintendente de la escuela secundaria, Geraldine Taylor-Brown, realizó reuniones con el Equipo de liderazgo escolar y los padres de la escuela para comentar sobre lo que estaba funcionando en la escuela Performance Conservatory, lo que no estaba funcionando y cómo trabajar juntos para servir mejor a los estudiantes. Asistieron aproximadamente 10 padres. Ellos compartieron opiniones positivas acerca del nuevo liderazgo de la escuela y dijeron que la comunicación entre la escuela y las familias había mejorado como resultado.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada a este propósito en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/scl1>. El DOE utilizó esa página web para mantener a la comunidad informada acerca de fechas importantes y para actualizar a la comunidad con información nueva importante, que incluía respuestas a inquietudes y comentarios que se manifestaban con frecuencia.

Aunque algunos miembros de la comunidad de Performance Conservatory se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente los servicios de la escuela, el DOE cree que se deben tomar acciones serias, dadas las persistentes dificultades de desempeño de la escuela, la demanda baja y en declive de vacantes en la escuela y la falta de pruebas de que la escuela está preparada para emprender una mejora rápida a fin de apoyar mejor a los estudiantes.

El DOE planea incorporar las sugerencias de la comunidad de otras maneras para apoyar a los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Performance Conservatory y que se encaminan hacia la graduación y para desarrollar planes a fin de crear otra escuela en el edificio que satisfaga mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

También continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el periodo 2009-2010, el edificio X098 tenía una capacidad prevista de 1.678 estudiantes y un total de 1.225 estudiantes asistían al edificio, alcanzando un índice de utilización del 74% de la capacidad prevista.⁵ En el año lectivo actual, 2010-2011, se estima que el edificio X098 recibe a 1.290 estudiantes, alcanzando un índice de utilización estimado de 77%.⁶ Las otras dos escuelas del edificio, Explorations y J.H.S. 098,

⁵ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "ausencias a largo plazo", mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que actualmente asiste a la escuela.

⁶ Las inscripciones reflejan la proyección de inscripción del periodo 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del periodo 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no

actualmente, están en su capacidad, recibiendo a estudiantes de 9.º a 12.º grado y de 6.º a 8.º, respectivamente. Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Performance Conservatory, el DOE está proponiendo inaugurar una nueva escuela (12X511) en el edificio a partir del periodo lectivo 2011-2012. Dicha propuesta se describe en otra EIS por separado, publicada el 20 de diciembre de 2010. Se pueden encontrar los detalles de esta propuesta en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

Durante los próximos cuatro años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:⁷

Nombre de la escuela	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Método de ingreso
Explorations Academy	De 9.º a 12.º grado	No selectivo limitado				
J.H.S 098	De 6.º a 8.º grado	Limitado No selectivo				
12X511	N/D	9.º, 10.º grado	De 9.º a 11º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	No selectivo limitado
Performance Conservatory High School	De 9.º a 12.º grado	De 10º a 12º grado	11.º, 12.º grado	12.º grado	N/D	No selectivo limitado

La inscripción en las escuelas Explorations y J.H.S 098 no se verá afectada como resultado de esta propuesta. La escuela Explorations continuará recibiendo a estudiantes de 9.º a 12.º grado con, aproximadamente, entre 400 y 450 estudiantes.⁸ J.H.S 098 continuará recibiendo a estudiantes de 6.º a 8.º grado con, aproximadamente, entre 450 y 500 estudiantes. Si se aprobase, la escuela 12X511 recibiría a, aproximadamente, entre 300 y 350 estudiantes de 9.º a 12.º grado a su plena capacidad. Una vez que la nueva escuela haya completado su expansión y la escuela Performance Conservatory haya terminado de retirar paulatinamente la prestación de sus servicios, el edificio X098 recibirá a aproximadamente 1,150 a 1,300 estudiantes, con un índice estimado de utilización del edificio de 77%.⁹

siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela esté siendo utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

⁷ A medida que la escuela Performance Conservatory retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Performance Conservatory y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

⁸ Se espera que la escuela Explorations reciba entre 400 y 450 estudiantes, dada la cantidad prevista para sus próximas vacantes de 9.º grado de 108 estudiantes. Actualmente, la escuela está por debajo de su capacidad de inscripción, pero el DOE prevé que las inscripciones aumentarán.

⁹ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”).

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y las comunidades

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Performance Conservatory High School

Bajo esta propuesta, todos los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Performance Conservatory tendrían la oportunidad de graduarse de dicha escuela, siempre que continúen obteniendo créditos como está previsto.

Estudiantes que actualmente cursan el noveno grado en la escuela Performance Conservatory High School

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. El HSAPS permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 3 de diciembre de 2010. Es posible que los estudiantes que actualmente cursan el noveno grado en la escuela Performance Conservancy High School ya hayan participado en este proceso. Si se aprobara esta propuesta en febrero de 2011, habría otra oportunidad para que los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado puedan participar en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS). Los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez pueden participar en el HSAPS y pueden postularse para asistir a una escuela secundaria diferente para décimo grado.

Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de quinto grado en septiembre de 2011 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de febrero, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria". El Formulario de elección de escuelas secundarias nuevas incluye a todas las escuelas secundarias nuevas que han sido aprobadas desde que se finalizó la lista de escuelas secundarias para la Ronda principal del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes interesados en transferirse a una nueva escuela secundaria para el décimo grado deben presentar un Formulario de elección de escuelas secundarias nuevas a su consejero vocacional a más tardar el 28 de febrero de 2011. Es posible que los estudiantes reciban una asignación como parte de la Ronda principal del proceso de ingreso.

Los estudiantes que actualmente repiten noveno grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela Performance Conservatory si obtienen créditos según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación en una escuela de transferencias de la ciudad.¹⁰

¹⁰ Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

Estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado en la escuela Performance Conservatory High School

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que están encaminados a graduarse finalizarían la escuela secundaria en la escuela Performance Conservatory si continúan obteniendo créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para analizar todas sus opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado que no están encaminados a graduarse deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes recibirían un mejor servicio en una de las escuelas de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABCC, por sus siglas en inglés) de la ciudad, que cuentan con registros sólidos para ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación. Sin embargo, por lo general se espera que la mayoría de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Performance Conservatory permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.¹¹

La escuela Performance Conservatory, actualmente, ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma. Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela Performance Conservatory continuarían recibiendo servicios exigidos incluso mientras la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarían recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados.

Si se aprobara esta propuesta, la escuela Performance Conservatory ya no aceptaría el ingreso de nuevos estudiantes a noveno grado una vez finalizado el presente año escolar. La escuela Performance Conservatory continuaría prestando servicio a los estudiantes inscritos actualmente en la escuela hasta completar el retiro paulatino en junio de 2014.

El DOE dispondrá una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes Regents hasta junio de 2014.

Impacto en los estudiantes que participan en el programa LYFE

El programa para una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (LYFE, por sus siglas en inglés) apoya a las estudiantes embarazadas y que son padres de familia inscritas en una escuela del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York que proporciona servicios de guardería y asistencia. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes a fin de facilitar su progreso académico así como su progreso como padres de familia. El programa LYFE funciona independientemente de las escuelas secundarias en el edificio

¹¹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC.

compartido. El programa LYFE presta sus servicios a los estudiantes de las escuelas del edificio X098, así como a los estudiantes de otras escuelas en la comunidad circundante.

Antes del año escolar 2009-2010, los directores de las escuelas secundarias que compartían el espacio con el programa LYFE administraron y clasificaron al personal, a pesar que el programa aún se encontraba bajo el ámbito del Distrito 79. A partir del año escolar 2009-2010, el programa central LYFE del Distrito 79 ha dirigido los lugares individuales en el ámbito fiscal y programático. Todo el personal del programa LYFE está supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los que califican al personal de campo.

El programa LYFE continuaría funcionando en el edificio X098 mientras la escuela Performance Conservatory retira paulatinamente la prestación de sus servicios y el DOE no prevé que perderá espacio o que reducirá sus servicios como resultado de esta propuesta. Una vez que se haya completado el retiro paulatino de los servicios de la escuela Performance Conservatory, se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X098 y que continúe brindando estos servicios, siempre que haya una necesidad y una demanda del programa.

Impacto en la oferta académica y extracurricular de la escuela Performance Conservatory High School

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela Performance Conservatory. Dicho esto, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se verá inevitablemente afectada a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cierre.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Performance Conservatory continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que disminuya la inscripción en la escuela, esta, probablemente, deba retirar paulatinamente sus ofertas de cursos electivos. Es posible que los cursos electivos de las artes escénicas estén sujetos a los cambios, así como que la inscripción de la escuela disminuya. Sin embargo, es difícil prever cómo se implementarían esos cambios, ya que las decisiones recaen sobre los administradores de la escuela y se basan en la demanda estudiantil, así como las condiciones de personal y presupuesto de la escuela. Según corresponda, el DOE trabajaría junto con los administradores y maestros de la escuela Performance Conservatory para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Durante la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE se basará en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones, como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de enseñanza y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentará oportunidades para que los maestros y administradores se conecten con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y apoyar mejor a los estudiantes.
- Facilitará asociaciones con organizaciones comunitarias locales para apoyar las iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela.

La escuela Performance Conservatory tiene un programa de ingreso no selectivo limitado en el Área de

interés de Artes escénicas, al que los estudiantes pueden postular durante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes que actualmente están inscritos en ese programa continuarán teniendo acceso a las clases académicas que necesitan para completar los requisitos de su programa. Sin embargo, como se observó anteriormente, es posible que algunas clases electivas del programa sean eliminadas. Además, la inscripción podría limitar las oportunidades de que se mantengan los grupos de actuación superiores a un tamaño determinado.

Actualmente la escuela Performance Conservatory ofrece servicios de Clases especiales (SC, por sus siglas en inglés), Enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés) y Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela Performance Conservatory continuarían recibiendo servicios exigidos incluso mientras la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarían, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados.

La escuela Performance Conservatory continuaría ofreciendo opciones de programas extracurriculares, pero el número y la gama de programas ofrecidos puede disminuir gradualmente debido a la inscripción estudiantil en declive mientras la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles.

La escuela Performance Conservatory actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Liga Deportiva de Escuelas Públicas – Baloncesto varones/mujeres
- Liga Deportiva de Escuelas Públicas – Béisbol (sólo primavera)

Como mencionamos anteriormente, el edificio X098 ya alberga a dos organizaciones escolares aparte de la escuela Performance Conservatory y, dependiendo de la aprobación de esta propuesta, el DOE propondrá que una nueva escuela adicional se incorpore gradualmente en el edificio. La escuela Explorations, que está ubicada en el mismo edificio, ofrece béisbol, baloncesto, fútbol y voleibol como deportes escolares. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que son elegibles para participar. Aunque la sede educativa, actualmente, no está participando en deportes de equipo, los estudiantes del edificio X098 tendrían esta oportunidad a medida que la escuela Performance Conservatory retira paulatinamente la prestación de servicios y la escuela nueva se incorpora paulatinamente.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Performance Conservatory continuarían teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. En la actualidad, los estudiantes de la escuela Performance Conservatory pueden participar en las siguientes actividades extracurriculares: Asociación de estudiantes, Club de moda, Club de servicios, Grupo de viajes, Club de tejido, Espectáculo anual de talento de estudiantes de primer grado, Club de teatro, Equipos de baile, Tutoría de pares y el programa de Senior Angel. Como escuela de artes escénicas, la disponibilidad de ciertas actividades extracurriculares puede verse afectada a medida que la inscripción estudiantil disminuya durante el retiro paulatino de la prestación de servicios, ya que los intereses y los recursos cambian.

Esto puede suceder para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos

disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

Impacto en las Asociaciones comunitarias de la escuela Performance Conservatory High School

La escuela Performance Conservatory actualmente tiene asociaciones con muchas organizaciones comunitarias, que incluyen: Sociedad de ayuda a los niños, Monroe College Jumpstart, College Now, Peer Health Exchange y American Place Theater. Dichas asociaciones continuarán apoyando a los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Performance Conservatory mientras ésta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajará junto con el personal de la escuela Performance Conservatory para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante el período de retiro de servicios. Además, el DOE trabajará junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela Performance Conservatory. Según corresponda, el DOE trabajará junto con otras escuelas de la sede educativa Performance Conservatory para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que, actualmente, apoyan a los estudiantes de la escuela Performance Conservatory High School. El DOE no prevé que esta propuesta afecte a los estudiantes inscritos en las escuelas Explorations o J.H.S 098.

Impacto en los ingresos de los futuros estudiantes de escuela secundaria: HSAPS

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. Los estudiantes que están en octavo grado deben participar y los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez tienen la opción de participar para solicitar una vacante de décimo grado en otra escuela. El HSAPS permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud.¹²

Existen tres rondas en el HSAPS:

Ronda de las escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, su sigla en inglés) y reúnen los requisitos en base a su puntaje recibirán su oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.

Ronda principal: todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Generalmente, justo antes de realizar esta ronda, se anuncian las escuelas nuevas y todos los estudiantes de octavo grado que desean solicitar el ingreso a cualquiera de las escuelas nuevas tienen la oportunidad de completar una nueva solicitud de inscripción a la escuela secundaria que reemplaza a la solicitud presentada en diciembre.

Ronda suplementaria: todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una

¹² Cada escuela que participa en el HSAPS puede tener programas múltiples a los que pueden postular los estudiantes. Hay diferentes criterios de selección asociados a cada programa. Pueden encontrarse detalles acerca de los criterios para cada método de selección en el Directorio de escuelas secundarias de cualquier Centro de Inscripción del municipio o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Si el PEP aprobara esta propuesta en febrero de 2011, los estudiantes que mencionen alguna de los programas ofrecidos en la escuela Performance Conservatory en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrán la oportunidad, en febrero de 2011, de presentar una nueva solicitud (formulario de elección para una escuela nueva) con una clasificación de escuelas revisada. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda general del HSAPS. Las escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Si esta propuesta se aprobara y el estudiante no presentara una nueva solicitud, se eliminarían los programas de nivel secundario de la escuela Performance Conservatory de la lista existente de solicitud del estudiante antes de que se realice la asignación de la ronda general. Bajo este escenario, cualquier programa de la escuela con una clasificación más baja que aquellos programas de la escuela Performance Conservatory pasaría, básicamente, al siguiente nivel en la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Performance Conservatory en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela Performance Conservatory, éste sería, en cambio, asignado al siguiente programa más alto enumerado en la aplicación.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria

A fin de prever mejor las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir mejor el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, la escuela Performance Conservancy tiene un total de 61 nuevos ingresos a noveno grado. Los nuevos ingresos a noveno grado están conformados por estudiantes que ingresaron a la escuela mediante dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)
- Asignación fuera de término

La asignación fuera de término se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se dividen en tres categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101).¹³

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

¹³ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción estimada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del HSAPS se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.¹⁴ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el período lectivo 2010-2011, 481 escuelas que albergan a estudiantes de 9.º a 12.º grado aceptaron a estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 123 a 128.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del HSAPS o la cantidad de estudiantes de OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2010-2011 para aproximarse a las futuras necesidades de los estudiantes. En la escuela Performance Conservatory, el siguiente cuadro describe de forma general la cantidad de estudiantes que ingresaron a través del HSAPS, frente a aquellos que ingresaron a través de una asignación fuera de término:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	54	7

Además, la escuela Performance Conservatory también recibió a 16 estudiantes de OTC de 10.º a 12.º grado¹⁵

¹⁴ Las escuelas internacionales están diseñadas brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

¹⁵ Es posible que algunos de los nuevos estudiantes de 10.º grado hayan ingresado a través del HSAPS para estudiantes de 10.º grado.

	Asignación fuera de término (OTC)
10º grado	12
11.º grado	2
12.º grado	2

Es crucial que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de si llegan a través del proceso de ingreso o de OTC. De los 54 estudiantes de 9º grado que ingresaron a través del HSAPS, el 30% está conformado por estudiantes con discapacidades y el 7% está conformado por ELL. Y de los 23 estudiantes que llegaron de OTC, 9% está conformado por estudiantes con discapacidades y el 13% está conformado por ELL.¹⁶

Los estudiantes de escuela secundaria con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) postulan a la escuela secundaria de la misma manera que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera que garanticen una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP sigue el mismo proceso que se describe anteriormente.

*Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Performance Conservatory*¹⁷

Como se indicó anteriormente, el programa LYFE continuaría funcionando en el edificio X980 mientras que la escuela Performance Conservatory retira paulatinamente la prestación de servicios. Una vez que se haya completado el retiro paulatino de los servicios de la escuela Performance Conservatory, se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X098 y que continúe brindando estos servicios, siempre que haya una necesidad y una demanda del programa.

¹⁶ Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro no auditado de 2010 el 1 de noviembre de 2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes que aprenden inglés como porcentaje del total de estudiantes del Registro no auditado de 2010 el 1 de noviembre de 2010.

¹⁷ Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma “área de interés” a la que los estudiantes pueden postularse a través del HSAPS.

Los siguientes edificios del Bronx también albergan programas LYFE:

Identificación del edificio	Edificio Nombre	Edificio Domicilio	Horario del programa LYFE	Organizaciones escolares en el edificio	N.º de municipio del distrito (DBN)	Método de selección ¹⁸
X098	I.S. 98	1619 Boston Rd. Bronx, NY 10460	8:00 a.m. - 3:30 p.m.	Explorations Academy	12X251	No selectivo limitado
				Performance Conservatory High School	12X262	No selectivo limitado
				J.H.S. 98 Herman Ridder	12X098	N/D
X400	Morris High School Campus	1110 Boston Rd. Bronx, NY 10456	8:00 a.m. - 4:00 p.m.	Morris Academy for Collaborative Studies	09X297	No selectivo limitado
				Bronx International High School	09X403	Selectivo
				School for Excellence	09X404	No selectivo limitado
				High School for Violin and Dance	09X543	No selectivo limitado
X401	Bronx Regional High School	1010 Reverend James A. Polite Ave Bronx, NY 10459	8:15 a.m. - 3:15 p.m.	Arturo Schomburg Satellite Academy	12X446	N/D
				Bronx Regional High School	12X480	N/D
X410	William H. Taft High School Campus	240 East 172nd St. Bronx, NY 10457	7:45 a.m. - 2:56 p.m.	Bronx High School of Business	09X412	Opción educativa
				Bronx High School for Medical Science	09X413	Selectivo
				Jonathan Levin High School for Media and Communications	09X414	Opción educativa
X420	James Monroe High School Campus	1300 Boynton Ave. Bronx, NY 10472	8:15 a.m. - 3:20 p.m.	Pan American International High School	12X388	Selectivo
				High School of World Cultures	12X550	N/D
				Monroe Academy for Business & Law	12X690	Opción educativa
				Monroe Academy for Visual Arts & Design	12X692	Opción educativa
X435	Theodore Roosevelt Educational Campus	500 E. Fordham Rd. Bronx, NY 10458	7:45 a.m. - 3:45 p.m.	Belmont Preparatory High School	10X434	Selectivo
				Fordham High School for the Arts	10X437	Audición
				Fordham Leadership Academy for Business and Technology	10X438	Opción educativa
				Bronx High School for Law and Community Service	10X439	Opción educativa
X440	DeWitt Clinton High School	100 West Mosholu Parkway South Bronx, NY 10468	7:45 a.m. - 3:05 p.m.	DeWitt Clinton High School	10X440	Opción educativa Selectivo
X470	South Bronx High School Campus	University Ave. en West 181st Street Bronx, NY 10453	8:00 a.m. - 3:50 p.m.	Mott Haven Village Preparatory High School	07X473	No selectivo limitado
				University Heights Secondary School	07X495	Selectivo

¹⁸ Las escuelas que actualmente no tienen un método de selección no aceptan a estudiantes de noveno grado por una de muchas razones: algunas de las escuelas se están retirando paulatinamente, algunas escuelas reciben sólo a estudiantes hasta el octavo grado y no reciben a estudiantes de secundaria y algunas escuelas sólo cuentan con programas GED o programas educativos para adultos.

X650	Jane Addams High School Campus	900 Tinton Ave. Bronx, NY 10456	8:30 a.m. - 3:20 p.m.	Jane Addams High School for Academics and Careers	08X650	Selectivo
------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------	---	--------	-----------

Los estudiantes interesados en postular a la escuela Performance Conservatory seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Estas opciones incluyen muchas otras escuelas secundarias del Bronx, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y caminos similares a aquéllos disponibles actualmente en la escuela Performance Conservatory High School.

El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad y se encuentra disponible en formato impreso y en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Una lista de escuelas del Bronx, adjunta como Anexo A, presenta programas de la misma "Área de interés" que el programa de Artes escénicas de la escuela Performance Conservatory. Hay otros 11 programas en el Bronx a los que los estudiantes pueden postular si están interesados en asistir a una escuela secundaria con un programa de Artes escénicas. Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades e ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas. Como se mencionó anteriormente, el DOE también está proponiendo inaugurar una nueva escuela, 12X511, en el edificio X098, que servirá como una opción de escuela secundaria no selectiva limitada adicional.

B. Escuelas

La escuela Performance Conservatory actualmente, ha inscrito a 396 estudiantes aunque normalmente admite cerca de un cuarto de dicha cantidad de estudiantes nuevos en el noveno grado cada otoño.¹⁹ Si se aprobara esta propuesta y la propuesta por separado de una nueva escuela, la escuela Performance Conservatory retiraría paulatinamente la prestación de sus servicios, pero la mayoría de vacantes perdidas como resultado de dicho retiro paulatino serían reemplazadas a medida que la escuela 12X511 se expande en el edificio X098.

El plan general para el edificio X098 incluye el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory y la incorporación paulatina de la escuela 12X511. No habría un impacto en la inscripción de las otras dos escuelas existentes en el edificio, Explorations y J.H.S 098. La escuela Explorations continuaría inscribiendo entre 400 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado y J.H.S 098 continuaría inscribiendo entre 450 y 500 estudiantes de 6.º a 8.º grado. Como se detalla en una EIS por separado, la nueva escuela secundaria propuesta 12X511 se inauguraría en el periodo 2011-2012, recibiendo a aproximadamente entre 75 y 100 estudiantes nuevos de noveno grado. La escuela 12X511 se expandiría gradualmente, añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su plena capacidad y recibiendo entre 300 y 350 estudiantes durante el periodo lectivo 2014-2015.²⁰

Bajo este escenario, el edificio X098 recibiría a aproximadamente entre 1.150 y 1.300 estudiantes, que incluyen entre 700 y 800 estudiantes de 9.º a 12.º grado en el periodo 2014-2015. En ese momento, la escuela Performance Conservatory habrá completado el retiro paulatino de sus servicios y las otras tres escuelas, que estaban destinadas a ser compartidas en el edificio X098, se habrán expandido a su escala

¹⁹ Reflejo de la inscripción estimada para el periodo 2010-2011.

²⁰ Como se observó en el EIS con respecto al uso compartido de la escuela 12X511, esta escuela, posiblemente, crezca hasta recibir entre 400 y 450 estudiantes a medida que el espacio se vuelva disponible en el edificio X098. La EIS brinda más detalles acerca de esta posibilidad.

máxima. En ese momento, la utilización prevista del edificio X098 sería del 77% de la capacidad específica.²¹ Esto significa que, conforme al Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), el edificio tiene una capacidad adecuada para alojar a las dos escuelas que, actualmente, son compartidas con la escuela Performance Conservatory, así como la expansión completa de la escuela 12X511 propuesta por separado para ser incorporada en las instalaciones. Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al Perfil educativo de la ciudad, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.²² Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Según los recorridos de la Oficina de Planificación Espacial por el edificio realizados en diciembre de

²¹ Sobre la base de la inscripción a escala comparada con la utilización prevista del edificio para el periodo 2009-2010.

²² Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equipararse a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

2010, hay 54 espacios educativos de dimensiones estándar, 1 laboratorio de ciencias y 4 salones de demostración de ciencias, para un total de 59 espacios de dimensiones estándar. También hay 18 espacios de dimensiones medias y un espacio de oficina general diseñado en el edificio X098.

Según el perfil, la escuela Performance Conservatory debe recibir una cantidad referencial de 13 espacios de dimensiones estándar. La escuela Performance Conservatory está utilizando, actualmente, 18 espacios de dimensiones estándar. En otras palabras, la escuela Performance Conservatory actualmente está utilizando 5 salones de dimensiones estándar más que la cantidad referencial asignada en el Perfil. Si se aprobara esta propuesta y la escuela Performance Conservatory empezara a retirar paulatinamente sus servicios el próximo año, en el periodo 2011-2012, la escuela Performance Conservatory recibiría una cantidad referencial de 8 a 10 salones de dimensiones estándar en función a su inscripción estimada de entre 200 y 250 estudiantes. Según el perfil, la escuela Explorations recibe una cantidad referencial de 14 salones de clase educativos de dimensiones estándar y J.H.S. 98 recibe una cantidad referencial de 18 salones de clase educativos de dimensiones estándar. La escuela Explorations actualmente utiliza 18 salones de dimensiones estándar o 4 salones más que la cantidad referencial asignada. J.H.S. 098 actualmente utiliza 23 salones de dimensiones estándar o 5 salones más que la cantidad referencial asignada. No se espera que la cantidad referencial o las asignaciones de espacio real ya sea para la escuela Explorations o para J.H.S 098 se vean afectadas por esta propuesta. Si se aprobara la propuesta de uso compartido de la nueva escuela 12X511 en el edificio, esa escuela recibiría una asignación de referencia de 3 salones de clase educativos de dimensiones estándar en el primer año. Esto significaría que las asignaciones de referencia combinadas de todas las escuelas del edificio en el periodo lectivo 2011-2012 serían de 43 a 45 salones y, por lo tanto, hay suficiente espacio en el edificio X098 para todas las escuelas en el periodo 2011-2012. Como se describe a continuación, en el periodo 2014-2015, cuando todas las escuelas funcionen a su plena capacidad y cuando la escuela Performance Conservatory haya completado el retiro paulatino de sus servicios, las escuelas del edificio recibirán asignaciones combinadas de 44 espacios educativos de dimensiones estándar, a comparación de los 54 espacios educativos de dimensiones estándar disponibles en el edificio. Por lo tanto, habría suficiente espacio destinado a la enseñanza en el edificio X098 para que todas las escuelas alcancen su escala completa. Específicamente, habría 10 espacios de dimensiones estándar por encima de las asignaciones de referencia de espacios de dimensiones estándar para las escuelas.

Cada escuela también recibiría salones de recursos de dimensiones medias y espacio administrativo de acuerdo con el perfil. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunas salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el gimnasio, la biblioteca, el salón de actos y el comedor escolar. Las decisiones específicas en cuanto al uso de los espacios compartidos y la asignación de los espacios educativos restantes del edificio serían tomadas por el consejo del edificio, que está conformado por los directores de todas las escuelas compartidas, conjuntamente con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

Se pueden utilizar los salones de dimensiones medias como salones de clases de educación especial autónomos, como salones de recursos o como espacio de oficina. Estos salones serán asignados a las escuelas conforme al Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o salones de clases autónomas de educación especial sean insuficientes.

La escuela Performance Conservatory está destinada a albergar cuatro secciones por grado, aunque su nivel de inscripción está ligeramente por debajo de su capacidad. Por lo tanto, se está proponiendo la incorporación paulatinamente de la escuela 12X511 con 3 secciones por grado. A medida que la escuela

Performance Conservatory retire paulatinamente la prestación de sus servicios, el DOE puede considerar la posibilidad de expandir la escuela 12X511 para servir a cuatro secciones por grado. La asignación actual de salones que la escuela Performance Conservatory está utilizando es más que suficiente para albergar a una escuela de 4 secciones por grado. Por lo tanto, si el DOE determina que la escuela debe expandirse hasta abarcar el tamaño de una escuela secundaria estándar, el DOE trabajará con el consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial para coordinar este plan.

Si se aprobaran las propuestas de retirar paulatinamente los servicios de la escuela Performance Conservatory y de incorporar paulatinamente a la escuela 12X511, la asignación de referencia de salones de clase educativos de dimensiones estándar para cada escuela del edificio durante los siguientes cuatro años sería la siguiente:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Asignación total de referencia de espacios de dimensiones estándar para el periodo 2010-2011	2011-2012 Asignación total de referencia de espacios de dimensiones estándar	2012-2013 Asignación total de referencia de espacios de dimensiones estándar	2013-2014 Asignación total de referencia de espacios de dimensiones estándar	2014-2015 Asignación total de referencia de espacios de dimensiones estándar
Explorations Academy	12X251	14	14	14	14	14
J.H.S. 098	12X098	18	18	18	18	18
12X511	12X511	N/D	3	6	9	12
Performance Conservatory	12X262	13	8 a 10	4 a 6	2 a 4	N/D
Cantidad referencial de salones de dimensiones estándar asignados en el edificio X098²³		45	43-45	42-44	43-45	44

²³ El programa LYFE no está incluido aquí, ya que sólo utiliza 1 espacio de dimensiones medias en el edificio. La asignación de espacio no se verá afectada como resultado de esta propuesta.

El siguiente cuadro muestra la inscripción estimada en cada escuela del edificio X098 para los siguientes cinco años.

Nombre de la escuela	Inscripción					Método de ingreso a la escuela secundaria
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Explorations Academy	420	400-450	400-450	400-450	400-450	No selectivo limitado
J.H.S. 098	474	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
12X511	N/D	75-100	150-175	225-275	300-350	No selectivo limitado
Performance Conservatory	396	200-250	100-150	50-100	N/D	No selectivo limitado
Total	1290	1125-1300	1100-1275	1125-1325	1150-1300	

C. Comunidad

La escuela Performance Conservatory High School fue inaugurada en 2004. Desde entonces, ha luchado por brindar una educación de calidad a sus estudiantes. El DOE ha ofrecido un importante apoyo a la escuela, pero, a pesar de estos esfuerzos, el desempeño de la escuela Performance Conservatory sigue siendo bajo. Por consiguiente, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. Bajo esta propuesta, el edificio X098 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que apoyen mejor las necesidades de aprendizaje de los futuros estudiantes del Bronx. Esta propuesta satisface muchas necesidades de la comunidad de la escuela Performance Conservatory:

Como se observa en este documento, no se espera que la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Performance Conservatory High School produzca una pérdida neta de vacantes en el edificio X098. El DOE está proponiendo por separado la incorporación gradual de una nueva escuela en el edificio X098. En el periodo 2009-2010, el edificio X098 tuvo un índice de utilización del 74%. En el periodo 2010-2011, se estima que la inscripción total para todas las escuelas del edificio X098 será de 1.290, lo que arroja un índice de utilización de 77%. En el periodo 2014-2015, cuando se haya completado el retiro paulatino de la escuela Performance Conservatory y la nueva escuela 12X511 haya alcanzado su escala máxima, el DOE prevé que el edificio tendrá un índice de utilización de 77%.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. En el Bronx, existen 61.647 vacantes en la escuela secundaria y hay inscritos 55.490 estudiantes. Esto implica que sobran vacantes en las escuelas secundarias del municipio; sin embargo, la utilización puede variar según la comunidad y el edificio.

Este año, el DOE está proponiendo retirar paulatinamente la prestación de servicios de ocho escuelas secundarias del Bronx: School for Community Research and Learning ("SCRL", por sus siglas en inglés), New Day Academy ("New Day"), Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men ("UA History and Citizenship"), John F. Kennedy High School ("Kennedy High School"), Christopher Columbus High School ("Columbus High School"), Global Enterprise High School ("Global Enterprise"), Performance Conservatory High School ("Performance Conservatory") y Monroe Academy for Business/Law ("MABL", por sus siglas en inglés). También se propuso el retiro paulatino de cinco de estas escuelas (SCRL, New Day, Columbus High School, Global Enterprise y MABL) el año pasado.

Si el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba las ocho propuestas detalladas anteriormente, el DOE tiene planeado reemplazar las vacantes perdidas en el Bronx. Según el registro de inscripción no auditado del 1 de noviembre de 2010, estas 8 escuelas, para las cuales se ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios, albergan un total de 759 estudiantes nuevos de noveno grado.

A partir del 10 de diciembre de 2010, el DOE propone la inauguración de siete escuelas secundarias nuevas para septiembre de 2011 que brinden vacantes adicionales a los estudiantes del Bronx. Algunas de estas escuelas se abrirán en sedes educativas de las escuelas para las que se ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios, mientras que las demás serán inauguradas en diferentes sedes educativas. Como se mencionó en esta EIS, una de estas escuelas será inaugurada en el edificio X262 mientras la escuela Performance Conservatory retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Cada una de estas escuelas nuevas estará sujeta a una EIS en el futuro. Las siete escuelas nuevas ofrecerán vacantes no selectivas. Si fueran aprobadas por el PEP, se espera que estas siete escuelas nuevas alberguen a, aproximadamente, 830 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2011-2012.

Dado que el año pasado se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas SCRL, New Day, Columbus High School, Global Enterprise y MABL, en enero de 2010, el DOE inauguró reemplazos para algunas de estas escuelas. En la escuela New Day, la escuela autónoma Dr. Izquierdo Charter School fue inaugurada en 2010 para albergar a estudiantes de 6.º grado y se expandirá hasta finalmente inscribir a estudiantes de 6.º a 12.º grado a escala, con capacidad para albergar a 80 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2013-2014. Y en la sede educativa Stevenson Campus, el DOE inauguró la escuela Bronx Bridges previendo el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela SCRL. La escuela Bronx Bridges alberga a 78 estudiantes nuevos de noveno grado.

Además, algunas escuelas de la sede educativa Morris Campus y de la nueva sede educativa Mott Haven Campus pudieron aumentar su capacidad de vacantes, debido al agregado de espacio adicional cuando la escuela Bronx Leadership Academy II ("BLA II") se trasladó de la sede Morris Campus a la nueva sede Mott Haven Campus. De estas diez escuelas que han aumentado su capacidad este año, siete corresponden al programa no selectivo limitado (lo cual significa que todos los estudiantes reúnen los requisitos y se da prioridad a aquellos estudiantes que asisten a una sesión informativa o a un evento de jornadas de puertas abiertas), mientras que tres son selectivas para los estudiantes del Bronx que han vivido en Estados Unidos durante menos de 4 años y tienen un dominio limitado del inglés. En total, hay un aumento de, aproximadamente, 520 vacantes nuevas de noveno grado dentro de estas diez escuelas. Con la apertura de escuelas de reemplazo el año pasado y con las siete escuelas de reemplazo previstas para este año, el DOE habrá creado capacidad para albergar a, aproximadamente, 990 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx, que es más que suficiente para compensar las 759 vacantes que, según se prevé, se perderán como

consecuencia de las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de 8 escuelas. Si se consideran las nuevas vacantes de noveno grado que se encuentran disponibles, este año, en escuelas existentes en expansión, habría capacidad para, aproximadamente, 1.510 vacantes.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondrá abrir en 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte del HSAPS. Los detalles de este proceso se analizaron anteriormente en esta EIS. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas secundarias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Además, cada año, el DOE publica un Directorio de Escuelas Secundarias Nuevas antes de realizarse la Ronda general, como se describió anteriormente.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar X098.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Performance Conservatory High School, Explorations Academy y J.H.S 098 Junior High School. Todas estas escuelas están ubicadas en el edificio X098.

Performance Conservatory High School

Datos de ingreso

Ingresos actuales	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	N/D

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	396
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 10º a 12º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	200-250
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	11.º, 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	100-150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	50-100
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	0
Inscripción estimada a escala	0

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²⁴	15%
Porcentaje de estudiantes con IEP²⁵	23%
Porcentaje de ELL²⁶	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.²⁷	66%

²⁴ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁵ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁶ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Performance Conservatory High School ²⁸	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
<i>Datos sobre la graduación</i>			
Índice de graduación de cuatro años	48%	56%	49%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	22%	16%	17%
Índice de graduación de seis años			56%
<i>Otros indicadores clave</i>			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	52%	63%	51%
Índice de asistencia	79%	80%	76%

<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Mejora (año 1): Integral
--	--------------------------

*Explorations Academy*Datos de ingreso

Ingresos actuales	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado

²⁸ Fuente: Datos del Informe de progreso para el año lectivo 2009-2010

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	420
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	400-450
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²⁹	12%
Porcentaje de estudiantes con IEP³⁰	19%
Porcentaje de ELL³¹	13%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.³²	84%

²⁹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁰ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³¹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³² Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Explorations Academy ³³	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso		A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competencia (UPF)	P	
<i>Datos sobre la graduación</i>			
Índice de graduación de cuatro años		46%	70%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>		34%	52%
Índice de graduación de seis años			
<i>Otros indicadores clave</i>			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	75%	77%	77%
Índice de asistencia	79%	81%	83%

<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Buen cumplimiento
--	-------------------

*J.H.S 098 Junior High School*Datos de ingreso

Ingresos actuales	6.º a 8.º grado: Proceso de elección de escuelas secundarias del Distrito 12 No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	6.º a 8.º grado: Proceso de elección de escuelas secundarias del Distrito 12

³³ Fuente: Datos del informe de progreso

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 6.º a 8.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	474
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 6.º a 8.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 6.º a 8.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 6.º a 8.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 6.º a 8.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	450-500
Inscripción estimada a escala	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC³⁴	14%
Porcentaje de estudiantes con IEP³⁵	21%
Porcentaje de ELL³⁶	19%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.³⁷	86%

³⁴ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁵ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁶ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

J.H.S. 098 Herman Ridder	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos de rendimiento³⁸			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	32%	49%	21%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	60%	72%	42%
Otros indicadores clave de rendimiento³⁹			
Índice de asistencia	88%	88%	91%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) - Integral
---	--

Nueva escuela12X511Datos de ingreso

Ingresos actuales	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de selección: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de selección: no selectivo limitado

³⁸ En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

³⁹ Fuente: Informe de progreso.

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	N/D
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	75-100
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 10º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	150-175
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 11º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	225-275
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	300-350
Inscripción estimada a escala	300-350

Datos demográficos

La escuela 12X511 aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 12X511 aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que se haya implementado completamente el retiro paulatino de la prestación de servicio, el DOE dejará de asignar fondos a Performance High School y dará otro fin a todos los fondos restantes asignados previamente a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Para cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Performance una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.181 anuales menos de fondos por estudiante para los estudiantes de escuela secundaria. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Performance Conservatory disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el

presupuesto global aumentaría de acuerdo a esto. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles.

Todos los costos relacionados con la propuesta para inaugurar la escuela 12X511 se incluirán por separado en la EIS de la nueva escuela.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

Necesidades de personal

Todos los maestros y el personal administrativo y de los puestos no pedagógicos de la escuela Performance Conservatory serían despedidos⁴⁰ durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

⁴⁰ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela La escuela Performance Conservatory se inscribirá ahora en la nueva escuelas que está incorporando grados en la sede educativa y en otras escuelas que están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada."

A. Costo de enseñanza

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Performance Conservatory High School disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.031 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Performance Conservatory puede recibir fondos adicionales "por categoría" sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela Performance Conservatory es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Aunque la escuela Performance Conservatory retire paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

B. Administración

Todos los puestos de supervisor y/o administrador escolares asignados a la escuela Performance Conservatory serán eliminados cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirán al contar con una población estudiantil más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

C. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente de la escuela Performance Conservatory High School como resultado de esta propuesta.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1931
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2.45
Utilización prevista para el período 2009-2010	X098: 74%
Capacidad prevista para el año lectivo 2009-2010	X098: 1.678
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$27.869,49 Materiales: \$7.622,15 Contratos de reparaciones y mantenimiento: \$173.341,76 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$10.265,97 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$321.454,06
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$109.851,00 Gas: \$154.827,00 Combustible: \$20.199,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	CIP- Muro de retención
Proyectos propuestos en el plan de capital	Reemplazos del sistema- área pavimentada-concreto
Accesibilidad del edificio	El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos del edificio	Una sala de arte, un salón de actos, un comedor escolar, salas de computación (CR), gimnasios (2), una biblioteca y un laboratorio de ciencias (CR)

ANEXO A

Área de interés: Artes escénicas

Municipio	Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Domicilio	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utilización de la organización 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes previstas para 2010	Postulantes para 2010	Nombre del programa	Área de interés	Método de ingreso
Bronx	Renaissance High School for Musical Theater & Technology	08X293	3000 EAST TREMONT AVENUE BRONX NY	464	378	121%	11%	4%	A	108	1305	Renaissance High School for Musical Theater & Technology	Artes escénicas	No selectivo limitado
Bronx	DreamYard Preparatory School	09X329	240 EAST 172 STREET BRONX NY	352	492	74%	6%	15%	D	108	434	DreamYard Preparatory School	Artes escénicas	No selectivo limitado
Bronx	High School for Violin and Dance	09X543	1110 BOSTON ROAD BRONX NY	262	175	121%	21%	9%	A	108	543	High School for Violin and Dance	Artes escénicas	No selectivo limitado
Bronx	Theater Arts Production Company School	10X225	2225 WEBSTER AVENUE BRONX NY	532	643	82%	14%	5%	A	81	466	Theater Arts Production Company School	Artes escénicas	Audición
Bronx	Fordham High School for the Arts	10X437	500 EAST FORDHAM ROAD BRONX	375	405	92%	10%	9%	A	108	841	Fordham High School for the Arts	Artes escénicas	Audición
Bronx	The Celia Cruz Bronx High School of Music	10X442	2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY	406	433	84%	0%	6%	B	60	205	Piano/Banda de concierto	Artes escénicas	Audición
Bronx	The Celia Cruz Bronx High School of Music	10X442	2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY	406	433	84%	0%	6%	B	60	205	Coro	Artes escénicas	Audición
Bronx	The Celia Cruz Bronx High School of Music	10X442	2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY	406	433	84%	0%	6%	B	60	205	Cuerdas	Artes escénicas	Audición
Bronx	Bronx Theatre High School	10X546	99 TERRACE VIEW AVENUE BRONX	435	597	70%	8%	8%	C	54	450	Tecnología y diseño teatral	Artes escénicas	No selectivo limitado
Bronx	Bronx Theatre High School	10X546	99 TERRACE VIEW AVENUE BRONX	435	597	70%	8%	8%	C	54	450	Interpretación y Producción	Artes escénicas	No selectivo limitado
Bronx	Wings Academy	12X684	1122 EAST 180 STREET BRONX NY	519	606	84%	11%	7%	B	100	1217	Danza	Arte escénico	Audición

ANEXO A

Área de interés: Artes escénicas

Fuentes:	
Inscripción al 31/10/10	Registro no auditado del 1 de noviembre de 2010
Capacidad de la organización 2009-2010	Capacidad de la escuela en el periodo 2009-2010 extraída del Informe de Utilización Escolar ("Libro azul")
Utilización de la organización 2009-2010	Utilización de la escuela en el periodo 2009-2010 extraída del Informe de Utilización Escolar ("Libro azul")
% de educación especial (SE)	Porcentaje de estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
% de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso
Vacantes estimadas 2010	Vacantes estimadas del programa para septiembre de 2010
Postulantes para 2010	Postulantes al programa en septiembre de 2010
Método de ingreso	Proceso por el que los estudiantes son aceptados en la escuela