

## DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de cierre de New Day Academy (12X245) al final del año lectivo 2012-2013

### I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (“DOE”) propone el cierre de New Day Academy (12X245, “New Day”), una escuela secundaria existente que funciona en el edificio X158 (“X158”) ubicado en 800 Home Street, Bronx, NY 10456, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 12 (“Distrito 12”). En febrero de 2011, el Panel para la Política Educativa (“PEP”) aprobó el retiro paulatino de grados de New Day debido a su bajo rendimiento y la evaluación del DOE, que indicó que la escuela carecía de la capacidad de mejorar rápidamente para recuperarse para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Puede consultar esta propuesta en el siguiente enlace:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb12011PEP.htm>. Conforme a dicha propuesta, New Day actualmente atiende a estudiantes de los grados octavo, undécimo y duodécimo.<sup>1</sup>

Originalmente, New Day tenía como objetivo atender únicamente al duodécimo grado en el año lectivo 2013-2014 y se aprobó su cierre en junio de 2014.

Sin embargo, el DOE ahora propone cerrar New Day al final del año lectivo 2012-2013 debido a una población estudiantil y una demanda inferiores a las previstas en el momento en que se propuso en primer lugar el cierre paulatino. Conforme a esta propuesta, los estudiantes de escuela intermedia actualmente inscritos que estén en situación de graduarse pasarán a la escuela secundaria según lo planeado, mientras que los estudiantes que no cumplan los criterios promocionales al final del año lectivo 2012-2013 recibirán una asignación alternativa en otra escuela intermedia en el año lectivo 2013-2014. Los estudiantes de la escuela secundaria actualmente inscritos con posibilidad de graduarse al final del año lectivo 2012-2013 no se verán afectados por esta propuesta. Los estudiantes de escuela secundaria actualmente inscritos en New Day a quienes no les corresponda graduarse o que no cumplan los criterios promocionales al final de este año, recibirán una asignación alternativa en otra escuela secundaria para el año lectivo 2013-2014.

New Day se encuentra en régimen de uso compartido con Bronx Latin (12X267, “Bronx Latin”), una escuela secundaria existente que actualmente atiende a estudiantes de sexto a duodécimo grado, Bronx Career and College Preparatory High School (12X479, “Bronx Career”), una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado y Dr. Richard Izquierdo Health and Science Charter School (84X482, “Dr. Izquierdo Charter School”), una escuela autónoma que actualmente atiende a estudiantes de sexto a octavo grado, que se encuentra en el proceso de incorporación paulatina de los grados de la escuela secundaria.<sup>2</sup>

New Day se encuentra en su segundo año de retiro paulatino de grados. New Day ya no recibe nuevos estudiantes de sexto grado a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 12 ni estudiantes de noveno grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Si se aprueba esta propuesta, la escuela New Day cerrará al finalizar el año lectivo 2012-2013, en lugar de hacerlo después del año lectivo 2013-2014. Las otras escuelas que funcionan en el edificio X158 seguirán atendiendo a sus niveles de grado conforme a lo

<sup>1</sup> Debido a estudiantes que no pasaron de grado, New Day presta servicios educativos a un pequeño número de estudiantes que acumularon créditos equivalentes a grados que técnicamente ya no se ofrecen en la escuela, entre ellos noveno y décimo grado.

<sup>2</sup> Dr. Izquierdo Charter School ha sido aprobada por su autorizante, el DOE, a prestar servicios a estudiantes de sexto a décimo grado, en el transcurso del período inicial de cinco años de su estatuto. La escuela pretende solicitar la ampliación de su rango de grados para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado en relación con el proceso de renovación de su estatuto en 2015. Si se aprobara la solicitud de Izquierdo Charter Schools para renovar y revisar su estatuto para prestar servicio a grados adicionales, la escuela alcanzaría su escala completa en el año lectivo 2016-2017. Para los fines de esta EIS, se supone que se aprobará la ampliación a duodécimo grado.

planeado y la escuela Dr. Izquierdo Charter School seguirá agregando grados adicionales hasta alcanzar la escala completa.

Existe capacidad suficiente en las escuelas intermedias de todo el distrito y las escuelas secundarias en todo el municipio y la Ciudad para albergar a los estudiantes que hubieran asistido a New Day si hubiera permanecido abierta hasta finalizar su retiro paulatino de grados en junio de 2014. Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Inscripción Estudiantil (“OSE”, por sus siglas en inglés) trabajará con los padres de los actuales estudiantes en New Day para evaluar opciones de transferencia a otras escuelas intermedias y secundarias en la primavera de 2013.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

El DOE propone cerrar la escuela New Day para fines de este año lectivo en lugar de continuar con el cierre progresivo planificado, ya que la escuela actualmente presta servicios a una cantidad de estudiantes menor que la prevista. El próximo año, las inscripciones de la escuela dejarían a la escuela con demasiado pocos estudiantes como para permitir que la escuela programe y funcione adecuadamente de manera tal que satisfaga las necesidades educativas de los estudiantes. Actualmente, la escuela New Day presta servicios a un total de 74 estudiantes, cifra que es significativamente menor que los 125-150 estudiantes que se preveía asistirían en el año lectivo 2012-2013.<sup>3,4</sup> El año próximo, se estima que New Day inscribirá 27 estudiantes, cifra que también es menor que los 50-75 estudiantes que inicialmente se preveía que asistirían a New Day en el año lectivo 2013-2014.<sup>5</sup> La población estudiantil real de New Day es inferior a la prevista debido a un mayor índice de los siguientes factores en la escuela: estudiantes que se están transfiriendo a otras escuelas dentro de la Ciudad de Nueva York, estudiantes que abandonan la Ciudad de Nueva York, estudiantes que se gradúan y estudiantes que han abandonado sus estudios. Además, el DOE recientemente ha hecho gestiones para no designar nuevos estudiantes en una escuela en proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios. Hay capacidad suficiente en el Bronx y en el Distrito 12 como para albergar a los estudiantes actuales de New Day, y el DOE considera que los estudiantes que en caso contrario seguirían inscritos en New Day el año próximo estarán mejor atendidos en otras escuelas.

## **II. Uso propuesto o potencial del edificio**

El edificio X158 tiene capacidad para albergar a 1,760 estudiantes.<sup>6</sup> (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el año lectivo en curso 2012-2013, el edificio solo albergó a 1,078<sup>7</sup> estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de tan sólo el 61%.<sup>8</sup>

Si se aprueba esta propuesta, New Day cerraría a fines del año lectivo 2012-2013. Los rangos de grado de los establecimientos en X158 durante los próximos cuatro años mientras New Day cierra sus puertas y la escuela Dr. Izquierdo Charter School incorpora grados paulatinamente serán los siguientes:

---

<sup>3</sup> Las proyecciones iniciales para la escuela New Day durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios se describen en la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de New Day y están disponibles en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/NewDay>.

<sup>4</sup> Basado en el registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>5</sup> Según estimaciones preliminares del registro presupuestario 2013-2014.

<sup>6</sup> Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2011-2012 (“Libro azul”).

<sup>7</sup> Basado en el registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) o recuento de estudiantes de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012.

<sup>8</sup> Todas las referencias a los índices de utilización del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro Azul 2011-2012 y datos de población estudiantil del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) o recuento de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012. Esta metodología responde al modo en que DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiación para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

**Rangos de grados**

DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
12X245	New Day Academy	8, 11-12	-	-	-	-
12X267	Bronx Latin	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
12X479	Bronx Career And College Preparatory High School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
84X482	Dr. Richard Izquierdo Health and Science Charter School	6-8	6-9	6-10	6-11 <sup>9</sup>	6-12

La población estudiantil proyectada para cada una de las escuelas propuestas y existentes en X158, así como los índices de utilización del edificio durante los próximos cuatro años, serán los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Población estudiantil 2012-2013	Población estudiantil proyectada para el año 2013-2014	Población estudiantil proyectada para el año 2014-2015	Población estudiantil proyectada para el año 2015-2016	Población estudiantil proyectada para el año 2016-2017
12X245	New Day Academy	74	-	-	-	-
12X267	Bronx Latin	443	425 - 495	425 - 495	425 - 495	425 - 495
12X479	Bronx Career And College Preparatory High School	305	280 - 320	280 - 320	280 - 320	280 - 320
84X482	Dr. Richard Izquierdo Health and Science Charter School	256	356 - 455	439 - 561	518 - 662	594 - 759
<b>Población estudiantil total del edificio</b>		1,078	1,061 - 1,270	1,144 - 1,376	1,223 - 1,477	1,299 - 1,574
<b>Utilización</b>		61%	60% - 72%	65% - 78%	69% - 84%	74% - 89%

Una vez que New Day haya cerrado sus puertas y la escuela Dr. Izquierdo Charter School haya completado su incorporación paulatina de prestación de servicios, habrá aproximadamente 1,299-1,574 estudiantes atendidos en el edificio X158 en 2016-2017, lo que arroja un índice de utilización estimado del 74%-89%. Cada una de las escuelas que permanezca en el edificio recibirá como mínimo su asignación de espacio referencial, como se describe más detalladamente a continuación. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar a todas las escuelas después del cierre de New Day.

<sup>9</sup> Como se indicó anteriormente, la escuela Dr. Izquierdo Charter School actualmente sólo está autorizada a prestar servicios a estudiantes de sexto a décimo grado. Sin embargo, la escuela pretende solicitar la ampliación de su rango de grados para atender de sexto a duodécimo grado. Para los fines de esta tabla, y también para las poblaciones estudiantiles de la tabla que aparece a continuación, se da por sentado que la ampliación de grados se aprobará.

Como se describe con más detalle en el Libro Azul, disponible en: [http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012\\_Classic.pdf](http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf) el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todos los establecimientos escolares en el edificio, por las “capacidades previstas” totales de dichos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2012-2013 y subsiguientes se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la población estudiantil se mantiene constante, este cambio podría tener como resultado un índice de utilización más bajo. Asimismo, si un salón que se usaba para jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, aumentará la capacidad prevista del edificio, ya que generalmente un quinto grado tiene más estudiantes que un grado de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, también, suponiendo que la población estudiantil sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la escuela New Day cerrará al finalizar el año lectivo 2012-2013. El DOE encontrará un lugar para todos los estudiantes que actualmente asisten a la escuela y que no satisfagan los requisitos de graduación para junio de 2013.

#### *Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela New Day*

Los estudiantes actuales de octavo grado que no estén en condiciones de pasar de grado completarán la escuela intermedia en New Day, siempre que cumplan los criterios de promoción al final del año lectivo 2012-2013. Estos estudiantes deberían haber solicitado el ingreso a la escuela secundaria a través de la Ronda 1 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria en diciembre de 2012. Todos los estudiantes de octavo grado también son elegibles para solicitar el ingreso a los programas de escuela secundaria en la Ronda 2 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la Ronda 1 deben presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para ser asignados a una de las opciones de la solicitud. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la Ronda 1 pueden volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Los estudiantes que actualmente cursan duodécimo grado y que están en condiciones de graduarse finalizarán la escuela secundaria en New Day, siempre que continúen obteniendo créditos según los plazos previstos y satisfagan los requisitos de graduación pertinentes, como se describe más detalladamente a continuación.

Todos los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria a quienes no les corresponda graduarse o que no estén en condiciones de graduarse deberán reunirse con su consejero vocacional para conversar acerca de todas sus opciones. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes de New Day se inscribirán en una escuela intermedia o secundaria distinta para el año lectivo 2013-2014. Dependiendo de su edad, perfil académico y acumulación de crédito, algunos estudiantes podrían recibir una mejor atención en una escuela secundaria de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés).<sup>10</sup> Las escuelas de transferencia y los YABC tienen una sólida trayectoria ayudando a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para volver a encaminarse hacia la graduación.<sup>11</sup> La Oficina de Inscripción Estudiantil ("OSE", por su sigla en inglés) implementará un proceso para determinar una ubicación alternativa para cualquier estudiante que se hubiera inscrito en New Day para el año lectivo 2013-2014. Las solicitudes para los estudiantes estarán disponibles en la primavera de 2013 y se notificará a los estudiantes acerca de su ubicación a fines de junio de 2013.

Como se describe más detalladamente a continuación, excluyendo las vacantes disponibles actualmente en la escuela New Day, sigue habiendo un número suficiente de vacantes excedentes de octavo a duodécimo grado en las escuelas secundarias ubicadas dentro del Bronx para alojar a los estudiantes que, de otra manera, hubieran asistido a New Day en el año lectivo 2013-2014.

### *Impacto en ofertas académicas y extracurriculares en New Day*

En lo que respecta a las cuestiones académicas, New Day seguirá ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de promoción hasta el final del año lectivo actual.

New Day actualmente ofrece enseñanza conjunta integrada ("ICT", por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Los estudiantes actuales podrán continuar en sus clases de ICT existentes y se les continuará brindando SETSS durante el año lectivo actual. Los estudiantes con discapacidad seguirán recibiendo servicios obligatorios conforme a sus programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes actuales de New Day que reciben servicios para ELL continuarán recibiendo los servicios obligatorios durante el lapso del año lectivo actual. Además, la OSE trabajará con los estudiantes con IEP que no se gradúen para encontrar las ubicaciones adecuadas donde puedan recibir los servicios obligatorios el próximo año.

Según datos presentados por la escuela, New Day actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas, asociaciones y deportes especiales:

#### Programas especiales:

- Programa de artes - está asociado con los estudiantes de Ballet Ambassadors y Marquis

#### Asociaciones:

- Inwood House
- SEBNC/Project Uplift
- Ballet Ambassadors

---

<sup>10</sup> Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redirigir a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para más información acerca de las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org). Los YABC son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela luego de haber obtenido todos los créditos y de haber aprobado todos los exámenes requeridos durante su asistencia al YABC.

<sup>11</sup> Se considera que los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados al momento de ingresar a una escuela de transferencia.

Deportes:

- PAL<sup>12</sup> - Baloncesto para varones (en toda la sede educativa)

Esta propuesta no evitará que New Day siga ofreciendo cualquiera de estas opciones mientras dure el año lectivo actual.

No se espera que la propuesta de cierre de New Day afecte las ofertas de programas académicos o extracurriculares ni las asociaciones en ninguna de las otras escuelas del edificio X158. Varias escuelas pueden colaborar para ofrecer programas extracurriculares conjuntos en toda la sede educativa, según corresponda.

### *Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por New Day*

New Day también se considera una escuela de consorcio. Las escuelas de consorcio han recibido exenciones del Departamento de Educación del estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) que les permiten tomar evaluaciones alternativas basadas en las carpetas de trabajos realizados en lugar de los exámenes Regents de historia mundial y geografía, matemática, biología y medio ambiente e historia de los Estados Unidos para graduarse (sin embargo, los estudiantes deben aprobar el examen Regents de inglés). Algunas escuelas de consorcio exigen o permiten a sus estudiantes rendir los exámenes Regents en otras materias además de inglés, pero eso no se encuentra dictaminado en el alcance de la exención. Existen otras tres escuelas ubicadas en el Bronx que también se consideran escuelas de consorcio. Estas son las escuelas Fannie Lou Hamer Freedom High School (12X682), Community School for Social Justice (07X427) y University Heights Secondary School (07X495). Todos los estudiantes de New Day tendrán la opción de ser ubicados en una de estas tres escuelas si la familia del estudiante y la OSE determinan que esa sería una asignación escolar adecuada.

### *Impacto de la inscripción en los estudiantes actuales y futuros de las escuelas existentes del edificio X158*

El DOE no prevé que la propuesta de cierre de New Day afectará de manera significativa las admisiones, la población estudiantil actual, o la programación educativa de Bronx Latin, Bronx Career o Dr. Izquierdo Charter School.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela intermedia y secundaria*

Como se mencionó anteriormente, New Day fue aprobada por el PEP para el retiro paulatino de la prestación de servicios en febrero de 2011. La escuela dejó de admitir nuevos estudiantes a través del proceso de elección de escuela intermedia para el ingreso para el año lectivo 2011-2012. Por lo tanto, no se espera que la propuesta de cierre afecte el proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 12.

Luego de la aprobación por parte del PEP de la propuesta para retirar paulatinamente los servicios de New Day en febrero de 2011, la escuela ya no admite estudiantes de noveno grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Por lo tanto, no se espera que la propuesta de cierre afecte el proceso de ingreso a la escuela secundaria.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria e intermedia – Asignaciones fuera de término*

La asignación fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés) se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases.

---

<sup>12</sup> PAL es la Liga Atlética de la Policía. Hay más información sobre PAL disponible aquí: <http://www.palnyc.org/800-PAL-4KIDS/Home.aspx>

No se espera que la propuesta de cierre de New Day afecte la capacidad del DOE para alojar a estudiantes futuros de escuelas intermedias o secundarias OTC en el Bronx porque la escuela no ha aceptado una cantidad significativa de estudiantes OTC desde que la escuela ha sido propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios. Como se muestra en la Sección III.C. a continuación, hay una capacidad adecuada en otras escuelas del Bronx para albergar a los estudiantes que hubieran sido admitidos en New Day por el método OTC.

Además, no se espera que la propuesta afecte la asignación de estudiantes OTC a otras escuelas en el edificio X158.

## **B. Escuelas**

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio en el edificio X158 para albergar a todos los establecimientos escolares ubicados actualmente en el edificio, conforme al Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), después de que la escuela New Day cierre sus puertas y la escuela Dr. Izquierdo Charter School alcance su escala completa. (Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela, sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el "Perfil" se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director municipal de la Oficina de Planificación de Espacios y el Director de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que los salones deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala.

Como en otras situaciones de escuelas en régimen de uso compartido, las escuelas en el edificio X158 necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, compuesto por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, toma decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo al recorrido del edificio, realizado por la Oficina de Planificación Espacial en diciembre de 2010, el edificio X158 tiene un total de 70 salones de tamaño estándar, 12 salones de la mitad del tamaño estándar, 42 salones de un cuarto del tamaño estándar y 7 equivalentes a un salón de tamaño estándar ("FSE", por sus siglas en inglés) designado como espacio administrativo/oficina. La Oficina de Planificación Espacial ha confirmado que no se ha realizado ninguna construcción desde diciembre de 2010. Además, el edificio posee un comedor escolar, un gimnasio, un auditorio y un salón de baile que actualmente son compartidos entre las escuelas del edificio, y se seguirán compartiendo si se aprueba esta propuesta. Los siguientes espacios son compartidos e incluyen servicios edilicios, por lo que no se incluyen en la asignación del espacio para una escuela concreta:

- La enfermería escolar actualmente ocupa 1 salón FSE designado para espacio administrativo
- La oficina del conserje actualmente ocupa 1 espacio de un cuarto del tamaño estándar.
- Los servicios de apoyo escolar ocupan 1.5 salón FSE de espacio diseñado para uso administrativo.
- La organización comunitaria Inwood House ocupa un espacio con la mitad del tamaño estándar.

Excluyendo los espacios compartidos que se detallan anteriormente, el edificio X158 cuenta con un total de 70 salones de tamaño estándar, 11 salones de la mitad del tamaño estándar, 41 espacios de un cuarto del tamaño estándar y 4.5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo restantes que se pueden asignar a las escuelas que comparten el edificio en X158 después de que New Day cierre sus puertas y Dr. Izquierdo Charter School continúe su proceso de incorporación paulatina. A continuación se muestra una descripción del perfil de referencia de cada escuela y la asignación de espacio actual.

Según el Perfil, la asignación de referencia actual de New Day es de 3 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar para enseñanza y el equivalente a 1.5 salones FSE para uso administrativo, lo que da un total de 5 espacios FSE. Si se aprueba esta propuesta, New Day cerrará al finalizar el año lectivo a 2012-2013 y no le será asignado ningún espacio de allí en adelante.

Según el Perfil, la asignación de referencia actual de Bronx Latin es de 18 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar para enseñanza, y el equivalente a 3.5 salones de tamaño estándar para uso administrativo, lo cual da un total de 22 espacios FSE. Bronx Latin está a escala, y como se muestra en el siguiente cuadro, no se prevé que cambie la asignación de referencia de salones de tamaño estándar para enseñanza para Bronx Latin como resultado de esta propuesta.

Según el Perfil, la asignación de referencia actual de Bronx Career es de 12 salones de tamaño estándar y 1 salón de tamaño estándar para fines educativos, y el equivalente a 2.5 salones FSE para uso administrativo, lo que arroja un total de 15 espacios FSE. Bronx Career está a escala y, como se muestra en la siguiente tabla, se espera que la asignación de referencia de los salones de tamaño estándar para uso educativo de Bronx Career no cambie como resultado de esta propuesta.

Según el Perfil, la asignación de referencia actual de Dr. Izquierdo Charter School es de 12 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar para fines educativos, y el equivalente a 2.5 salones FSE para uso administrativo, lo que arroja un total de 15 espacios FSE. Sin embargo, la asignación de Dr. Izquierdo Charter School aumentará a medida que la escuela continúe su proceso de incorporación de grados y haya suficiente espacio en el edificio X158 para satisfacer las necesidades del perfil de la escuela. En el año lectivo 2016-2017 y en adelante, cuando la escuela haya alcanzado su escala completa,<sup>13</sup> tendrá una asignación de referencia de 28 salones de tamaño estándar y un salón de la mitad del tamaño estándar para fines educativos y el equivalente de 3.5 salones de tamaño estándar destinados a uso administrativo, lo que arroja un total de 32 espacios FSE. En la siguiente tabla se incluye la asignación base proyectada de la asignación de ocupación de espacio de salones de tamaño estándar para uso educativo durante cinco años.

La siguiente tabla proporciona las asignaciones de referencia del Perfil de los salones de enseñanza de tamaño estándar para cada escuela después del cierre de New Day y mientras Dr. Izquierdo Charter School se desarrolla a escala completa:

DBN	Nombre de la escuela	2012-2013 (actual)	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
12X245	New Day	3	N/D	N/D	N/D	N/D
12X267	Bronx Latin <sup>14</sup>	18	18	18	18	18
12X479	Bronx Career	12	12	12	12	12
84X482	Dr. Izquierdo Charter School	12	16	20	24	28

<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
<b>SOBRANTE</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>

Después del cierre de New Day y en el transcurso de la incorporación paulatina de grados de Dr. Izquierdo Charter School, la cantidad de salones sobrantes en el edificio disminuirá a medida que la asignación de referencia del perfil de Dr. Izquierdo Charter School se incremente para reflejar su mayor población y su rango completo de grados.

<sup>13</sup> Como se indicó anteriormente, la escuela Dr. Izquierdo Charter School actualmente sólo está autorizada a prestar servicios a estudiantes de sexto a décimo grado. Sin embargo, la escuela pretende solicitar la ampliación de su rango de grados para atender de sexto a duodécimo grado. Se da por sentado que se aprobará esta ampliación de grados para los fines de asignación de espacio.

<sup>14</sup> La población estudiantil en Bronx Latin ha sido inferior a la prevista originalmente, por lo tanto la asignación de espacio de la escuela es inferior a la que se hace referencia en la propuesta original de retiro paulatino de la prestación de servicios de New Day. Sin embargo, en caso de que la inscripción de Bronx Latin aumente, el perfil de la escuela aumentaría. No obstante, esto puede no afectar la asignación de espacio real una vez que se haya asignado el espacio sobrante.

La Oficina de Planificación de Espacios trabajará con el Consejo del Edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Para que la asignación sea equitativa, la Oficina de Planificación de Espacios puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio sobrante dentro del edificio.

Si se aprueba esta propuesta, es probable que después del cierre de la escuela New Day y que la escuela Dr. Izquierdo Charter School complete su incorporación paulatina, seguirá habiendo espacio subutilizado en el edificio X158. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones en las escuelas en régimen de uso compartido en los años lectivos venideros. Los cambios significativos adicionales en la utilización de la escuela se describirán en una EIS y sujeto a la aprobación del PEP.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro como guía de recursos,
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York - NYPD, por sus siglas en inglés),
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad municipales cuando se produzcan incidentes,
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red Children First Network (CFN),
- Desarrollo profesional y equipamiento para los Equipos de Respuesta ante Emergencias del edificio, y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

### **C. Comunidad**

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Debido a la baja inscripción en New Day, el DOE prevé que la inscripción de New Day del próximo año dejará a la escuela con muy pocos estudiantes como para permitir que la escuela programe y opere de manera tal de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y, por lo tanto, existe una gran necesidad de brindar mejores opciones para las familias de la comunidad. Conforme a esta propuesta, la escuela New Day cerraría a finales del año lectivo 2012-2013. De acuerdo con el registro de inscripción auditado de 2012-2013, al 26 de octubre de 2012, New Day actualmente está prestando servicio únicamente a 74 estudiantes de octavo a duodécimo grado. Como se mencionó anteriormente, el DOE propone cerrar la escuela New Day a fines del año lectivo 2012-2013. Con sólo 27 estudiantes que se prevé que asistirán a New Day el próximo año, la escuela New Day se enfrentaría a considerables desventajas para proporcionar enseñanza adecuada a grupos tan pequeños si permanecieran en la escuela. El DOE ha concluido que estos estudiantes actuales serían atendidos mejor en otras escuelas intermedias y secundarias.

De acuerdo con el registro auditado de 2012-2013, al 26 de octubre de 2012, New Day presta servicio a 17 estudiantes de octavo grado. En el año lectivo 2012-2013, sólo hay 1,911 estudiantes de octavo grado inscritos en las escuelas intermedias del Distrito 12. Excluyendo las vacantes disponibles actualmente en New Day, hay un total de 2,378 vacantes de octavo grado en las escuelas intermedias del Distrito 12. Por lo tanto, existe una cantidad sobrante de 467 vacantes de octavo grado en el distrito, lo que brinda una amplia capacidad para albergar a los estudiantes de octavo grado que actualmente están inscritos en New Day si no están en condiciones de graduarse en el octavo grado.

Sin incluir las vacantes disponibles actualmente en New Day como también las vacantes de noveno grado en otras escuelas de Bronx cuyo retiro paulatino fue propuesto a partir de 2013-2014,<sup>15</sup> hay un exceso proyectado de aproximadamente 7,100 vacantes de escuela secundaria en el Bronx, lo que brinda amplia capacidad para albergar a los estudiantes de escuela secundaria actualmente inscritos en New Day que pueden no graduarse a fines del año lectivo 2012-2013.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros de la comunidad para solicitar o recibir permisos para usar el edificio fuera de los horarios escolares. No se espera que la propuesta afecte la accesibilidad del edificio. Actualmente, el edificio X158 cuenta con funcionalidad parcialmente accesible.

## IV. Información sobre población estudiantil, admisiones y desempeño escolar

### *New Day*

#### Datos sobre admisiones

<b>Admisiones actuales</b>	N/D
<b>Admisiones después del cierre propuesto de New Day</b>	N/D

<u>Datos sobre población estudiantil</u> <sup>16</sup>	<b>8.º grado</b>	<b>Grados 9-12</b>	<b>Población estudiantil total</b>
2012-2013 (auditado)	17	57	74
2013-2014 (estimado)	-	-	-
2014-2015 (estimado)	-	-	-
2015-2016 (estimado)	-	-	-
2016-2017 (estimado)	-	-	-

#### Datos demográficos<sup>17</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	22%
Porcentaje de estudiantes con IEP	26%
Porcentaje de estudiantes ELL	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	82%

<sup>15</sup> El DOE también ha propuesto retirar gradualmente la prestación de servicios de dos escuelas del Bronx a partir del año lectivo 2013-2014; en EIS por separado, el DOE ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre final de las escuelas Herbert H. Lehman High School (08X405) y Jonathan Levin High School for Media and Communications (09X410).

<sup>16</sup> Todas las cifras son del Registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>17</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

### Datos sobre desempeño escolar

New Day se encuentra en proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios de sus grados de la escuela intermedia y secundaria, por lo tanto, por lo tanto ya no recibe las calificaciones del informe de progreso. Los datos limitados de desempeño escolar se incluyen en las tablas a continuación.

#### Calificaciones de la escuela intermedia:

<b>New Day Academy – Escuela intermedia</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Desempeño y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	N/D	N/D
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<b>Datos sobre desempeño</b>			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	13%	10%	10%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	8%	12%	18%
<b>Otros indicadores claves de desempeño</b>			
Índice de asistencia	86%	80%	80%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</b>	Buen cumplimiento		

#### Calificaciones de la escuela secundaria:

<b>New Day Academy – Escuela secundaria</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Desempeño y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	F	N/D	N/D
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<b>Componentes claves de desempeño y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	50%	41%	N/D
Porcentaje de graduación de 4 años	34%	49%	38%
Porcentaje de graduación de 6 años	N/D	59%	41%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	34%	49%	38%
Índice de asistencia	73%	76%	79%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</b>	Buen cumplimiento		

## Bronx Latin

### Datos sobre admisiones

<b>Admisiones actuales</b>	<p><b>De 6.º a 8.º grado:</b> Proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 12  <b>Método de inscripción:</b> No selectivo</p> <p><b>9.º a 12.º grado:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria</p>
<b>Admisiones después del cierre propuesto de New Day</b>	<p><b>De 6.º a 8.º grado:</b> Proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 12  <b>Método de inscripción:</b> No selectivo</p> <p><b>9.º a 12.º grado:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria  <b>Método de admisión:</b> No selectivo limitado</p>

### Datos sobre población estudiantil<sup>18</sup>

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Grados 9-12	Población estudiantil total
2012-2013 (auditado)	73	77	54	239	443
2013-2014 (estimado)	70-80	70-80	70-80	215-255	425-495
2014-2015 (estimado)	70-80	70-80	70-80	215-255	425-495
2015-2016 (estimado)	70-80	70-80	70-80	215-255	425-495
2016-2017 (estimado)	70-80	70-80	70-80	215-255	425-495

### Datos demográficos<sup>19</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	14%
Porcentaje de estudiantes con IEP	22%
Porcentaje de estudiantes ELL	14%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	92%

### Datos sobre desempeño escolar

#### Calificaciones de la escuela intermedia:

Bronx Latin – Escuela intermedia	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Desempeño y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	A	A

<sup>18</sup> Todas las cifras son del Registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>19</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

Calificación de la revisión de calidad	N/D <sup>20</sup>	N/D	N/D
<b>Datos sobre desempeño</b>			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	27%	32%	35%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	44%	52%	53%
<b>Otros indicadores claves de desempeño</b>			
Índice de asistencia	91%	92%	93%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</b>	Buen cumplimiento		

#### Calificaciones de la escuela secundaria:

Bronx Latin – Escuela secundaria	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Desempeño y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	A	A
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<b>Componentes claves de desempeño y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	74%	90%	81%
Porcentaje de graduación de 4 años	N/D	78%	77%
Porcentaje de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/D	78%	75%
Índice de asistencia	87%	90%	87%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</b>	Buen cumplimiento		

#### Bronx Career

##### Datos sobre admisiones

<b>Admisiones actuales</b>	<b>9.º a 12.º grado:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria <b>Método de ingreso:</b> No selectivo limitado
<b>Admisiones después del cierre propuesto de New Day</b>	<b>9.º a 12.º grado:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria <b>Método de ingreso:</b> No selectivo limitado

<sup>20</sup> No todas las escuelas obtienen una Revisión de Calidad todos los años.

### Datos sobre población estudiantil<sup>21</sup>

	<b>Población estudiantil total (9.º a 12.º grado)</b>
2012-2013 (auditado)	305
2013-2014 (estimado)	280-320
2014-2015 (estimado)	280-320
2015-2016 (estimado)	280-320
2016-2017 (estimado)	280-320

### Datos demográficos<sup>22</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	23%
Porcentaje de estudiantes con IEP	26%
Porcentaje de estudiantes ELL	12%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	79%

### Datos sobre desempeño escolar

<b>Bronx Career and College Preparatory High School</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b><i>Desempeño y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	N/D	N/D
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	D
<b><i>Componentes claves de desempeño y progreso</i></b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	38%	63%
Porcentaje de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Índice de asistencia	87%	82%	82%
<b><i>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</i></b>	Buen cumplimiento		

<sup>21</sup> Todas las cifras son del Registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

<sup>22</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

*Dr. Izquierdo Charter School*

**Datos sobre admisiones**

<b>Admisiones actuales</b>	Sorteo de las escuelas autónomas con preferencia para los residentes del Distrito 12
<b>Admisiones después del cierre propuesto de New Day</b>	Sorteo de las escuelas autónomas con preferencia para los residentes del Distrito 12

**Datos sobre población estudiantil**<sup>23</sup>

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Población estudiantil total
2012-2013 (auditado)	78	93	85	-	-	-	-	256
2013-2014 (estimado)	90-115	90-115	90-115	86-110	-	-	-	356-455
2014-2015 (estimado)	90-115	90-115	90-115	86-110	83-106	-	-	439-561
2015-2016 (estimado)	90-115	90-115	90-115	86-110	83-106	79-101	-	518-662
2016-2017 (estimado)	90-115	90-115	90-115	86-110	83-106	79-101	76-97	594-759

**Datos demográficos**<sup>24</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	16%
Porcentaje de estudiantes con IEP	14%
Porcentaje de estudiantes ELL	8%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	79%

**Datos sobre desempeño escolar**

<b>Dr. Izquierdo Health and Science Charter School</b>	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Desempeño y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	N/D	F
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<b>Datos sobre desempeño</b>			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	N/D	20%	23%

<sup>23</sup> Todas las cifras son del recuento de estudiantes de las escuelas autónomas del 1 de octubre de 2012.

<sup>24</sup> Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	N/D	55%	31%
<b>Otros indicadores claves de desempeño</b>			
Índice de asistencia	N/D	95%	93%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</b>	Buen cumplimiento		

## V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

La mayoría de la financiación de los presupuestos escolares se asigna por estudiante, sobre la base de los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés), sujetos a variaciones anuales. El FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a criterio de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Consulte la Guía FSF para obtener información adicional acerca del costo de la instrucción, que está disponible en:

[http://schools.nyc.gov/offices/d\\_chanc\\_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12\\_13/FY13\\_PDF/FSF\\_Guide.pdf](http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf).

Si se aprueba esta propuesta, después del cierre de New Day, el DOE dejará de asignar fondos a New Day y dará otro fin a todos los fondos restantes asignados anteriormente a la escuela. No se espera que esta propuesta afecte el presupuesto o costos educativos en las otras escuelas del edificio X158.

## VI. Impacto sobre necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

### A. Personal

Si se aprueba esta propuesta, todo el personal administrativo, maestros y de los puestos no pedagógicos de la escuela New Day serían despedidos al finalizar el año lectivo 2012-2013, en lugar de que parte del personal sea despedido al finalizar el año lectivo 2012-2013 y que el personal restante sea despedido al finalizar el año lectivo 2013-2014.<sup>25</sup>

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros anual (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes en el sistema educativo de la ciudad.

Los estudiantes que de otra manera estarían inscritos en New Day durante el año lectivo 2013-2014 ahora se inscribirán en otras escuelas del municipio y de la ciudad, y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de Bronx Latin, Bronx Career o Dr. Izquierdo Charter School.

<sup>25</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

## B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor o administrador de la escuela asignados a New Day serán eliminados cuando la escuela se cierre.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de Bronx Latin, Bronx Career o Dr. Izquierdo Charter School.

## C. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en las prácticas de transporte actual de New Day (durante el resto del año escolar) o de las otras organizaciones en el edificio X158 como resultado de esta propuesta.

## D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba esta propuesta, se seguirá ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio X158.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>	X158	
<b>Tipo de edificio</b>	INTERMEDIA	
<b>Año de construcción</b>	1974	
<b>Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS</b>	2.4	
<b>Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012</b>	61%	
<b>Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012</b>	1760	
<b>Costos de mantenimiento del año fiscal 2012</b>	<b>Mano de obra</b>	\$47,680
	<b>Materiales</b>	\$31,417
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$76,797
	<b>Contratos de servicios</b>	\$3,025
	<b>Costos de operaciones de conserjería: materiales</b>	\$13,425
	<b>Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería</b>	\$372,169
<b>Costos de energía del año fiscal 2012</b>	<b>Electricidad</b>	\$272,439
	<b>Gas</b>	\$824
	<b>Combustible</b>	\$183,204
<b>Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior</b>	Eliminación de inundaciones, Resolución A del año fiscal 2013 - Pizarra Smartboard	
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>	Conversión de la caldera, sistema de control de climatización	

<b>Accesibilidad del edificio</b>	El edificio es accesible funcional, parcial y programáticamente
<b>Atributos del edificio</b>	Salones de arte, auditorio, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias