

THE CITY SPEAKS (LA CIUDAD HABLA)

UN BOLETÍN INFORMATIVO PARA PADRES PUBLICADO POR LOS PROVEEDORES DE LOS SERVICIOS DEL
HABLA Y EL LENGUAJE DEL DISTRITO 75

Dennis M. Walcott, canceller

Número 81 – Primavera de 2012

Gary Hecht, superintendente del Distrito 75

Helen D. Kaufman, superintendente administrativo de los servicios de apoyo clínico

Mayo es el "Mes para mejor audición y dicción (BHSM)"

La Asociación estadounidense para el habla y la audición (ASHA) declaró a mayo como mes para celebrar la mejora en la capacidad de audición y dicción. Esta es una gran oportunidad para consultar con el terapeuta del habla y el lenguaje de su hijo. Para obtener más información o ideas con respecto a "BHSM" visite el sitio web <http://www.asha.org/bhsm/>

En esta edición de "The City Speaks", (Habla la ciudad) abordaremos el tema de las habilidades del habla y la alfabetización en la comunidad.

Idioma y alfabetización en la comunidad

Cuando usted piensa sobre la alfabetización, usted piensa automáticamente sobre leer libros, periódicos o revistas. Sin embargo, la alfabetización va más allá de eso. La alfabetización incluye la capacidad de utilizar y entender símbolos y señales representadas en la comunidad y la cultura de una persona. El reconocimiento de sitios históricos y señales cotidianas tales como los arcos dorados de McDonald's, una señal de alto en la esquina o los varios departamentos en un supermercado todas son formas de alfabetización, aun si su hijo no puede leer. Dar la oportunidad para que su hijo interactúe en la comunidad puede ser efectiva en desarrollar su idioma funcional y conocimientos de alfabetización.

Cómo apoyar el desarrollo de capacidades del idioma y la alfabetización en la comunidad

Ahora que la primavera ha llegado, lleve a su hijo afuera para que pueda experimentar su comunidad. A continuación aparecen varias sugerencias para ayudar a aumentar las capacidades del idioma y alfabetización de su hijo en el vecindario:

- Aunque usted esté en un vehículo o en un autobús o solo sale a caminar, haga que su hijo señale y-o identifique las señales comunes de la vía pública. Por ejemplo, haga que su hijo encuentre y cuente todas las señales de alto que ve.
- Al cruzar la calle, señale o identifique la señal para cruzar para su hijo y-o haga que le diga cuando es seguro cruzar.
- Juegue un juego "I-Spy" (Ve-o-Veo) y ubique lugares, personas y cosas en el vecindario. Por ejemplo, haga que su hijo encuentre asistentes comunitarios, un taxi amarillo o un buzón en la cuadra.
- Junto a su hijo, escriba una lista de compras, utilizando palabras y-o fotos, y divida la lista en categorías. Luego visite su supermercado local o tienda de abarrotes y haga que vaya en una "búsqueda del tesoro" para ubicar el pasillo donde puede encontrar el artículo.
- Visite el parque y pídale a su hijo que identifique objetos comunes que ve e identifique artículos en el parque de juegos.
- En caso que su hijo esté aprendiendo a viajar de manera independiente, muéstrele como utilizar el mapa para diseñar una ruta para llegar a la escuela o al hogar.
- Enséñele a su hijo como identificar rutas de trenes y cómo leer los horarios del autobús y-o tren.



Idioma, alfabetización y Día de la Tierra!

El Día del Planeta Tierra es el 22 de abril. Es un día para reflexionar sobre nuestro planeta, nuestro medio ambiente y lo que podemos hacer para ayudar a mantenerlos sanos. Planifique una actividad especial con su hijo para involucrarlo en una conversación sobre las maneras de cuidar el planeta.

- Organice las latas y botellas para reciclarlas.
- Recicle los periódicos y revistas.
- ¡Lea el libro *The Carrot Seed* de Ruth Krauss y plante sus propias semillas!
- Visite su jardín botánico local.
- Haga una lista con su hijo sobre las maneras en las que pueden "Proteger el medio ambiente" en el hogar. Algunas sugerencias son cerrar el grifo al cepillarse los dientes, apagar las luces al salir de un cuarto, desenchufar los aparatos electrónicos y electrodomésticos cuando no los utiliza.

Estimados editores de *CITY SPEAKS*:

Mi hijo de ocho años con necesidades especiales constantemente me pide que le vuelva a leer el mismo libro una y otra vez. Me gustaría que seleccionara un libro diferente; sin embargo cuando intento introducir un libro nuevo hace un berrinche. ¿Es adecuado que vuelva a leer el mismo libro?

Firmado,
Curioso

Estimado Curioso:

Volver a leer es la práctica de leer un libro más de una vez. Algunos lectores leerán un libro favorito una y otra vez porque el hacerlo les ofrece familiaridad y predictabilidad. ¿Elije libros que contienen rimas repetitivas y vocabulario sencillo? De ser así, este tipo de libros son amenos y pueden ser útiles para lectores principiantes. Al volver a leer una historia, tome una pausa y permítale a su hijo una oportunidad de recitar la frase repetitiva. Leer el libro repetidas veces puede ayudar a desarrollar su vocabulario de palabras reconocibles a simple vista. La repetición de la lectura se convierte más fácil y más rápida debido a la familiaridad de los personajes, la trama y el idioma. Volver a leer ofrece la oportunidad de reflexionar sobre el idioma y los eventos que los personajes han experimentado. La repetición permite que su hijo comparta sus experiencias con los eventos que ocurrieron en el libro. Su hijo se beneficia de volver a leer el mismo libro.

Tiempo de bromas



Las bromas son una manera divertida de practicar los conocimientos del lenguaje. Las bromas proporcionan un guión a los niños con lenguaje limitado, así como oportunidades de relacionarse con sus compañeros, practicar lenguaje figurativo, desarrollar vocabulario y apoyar el proceso del lenguaje, las destrezas de retención y la memoria. Para individuos que no puedan hablar, las bromas se pueden programar en dispositivos de comunicación por voz.

Q. When do monkeys fall from the sky?



A. During Ape-ril showers!

Q. Why was the nose sad?



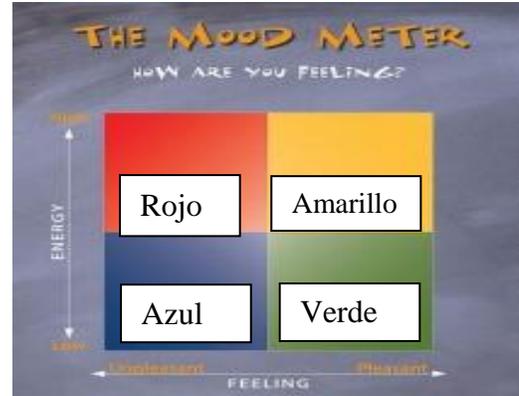
A. Because he didn't get picked!

Mes de la búsqueda de palabras para escuchar y hablar de mejor manera

T J W L X E S S L V
L O I H V K P D I O
B P N I H L E N S I
S T P G Z A E U T C
Y A S T U T C O E E
S D R O W E H S N L
L E A R N S S N U R
U P C L X E R X T A
C N K V H V X A J E
U J H H A Z A V E H

EARS HEAR LEARN LIPS LISTEN SAY SOUNDS
SPEECH TALK TONGUE VOICE WORDS

Alfabetización emocional y el medidor del estado de ánimo



Aprender cómo identificar y expresar sus emociones desde una temprana edad es un comportamiento que se aprende que durará de por vida. La comunicación sobre los sentimientos no puede ocurrir si los niños no pueden identificar sus propios sentimientos y los sentimientos de otras personas. La alfabetización emocional es la habilidad de entender las emociones, la habilidad de escuchar a otras personas y hacer hincapié en sus emociones y la habilidad de expresar las emociones de manera productiva.

El medidor del estado de ánimo es una herramienta que ayuda a los niños a entender sus sentimientos. Permite que los niños tracen su estado de ánimo en un diagrama codificado por colores (la casilla roja significa enojado, la casilla azul significa triste, amarillo significa feliz y verde significa calmado). El medidor del estado de ánimo corresponde con las emociones y el estado de ánimo: sentimiento (de desagradable a agradable) y energía (de baja a alta). El medidor del estado de ánimo ayuda a desarrollar capacidades de reconocer e identificar sentimientos. Ayuda a los niños a lidiar con el conflicto para descifrar cómo se siente, identificar cómo se siente el otro niño e identificar soluciones saludables juntos.

Fuente: http://en.wikipedia.org/wiki/Emotional_literacy
<http://therulerapproach.org/index.php/about/what-is-the-ruler-approach/the-anchors/>
<http://www.examiner.com/early-childhood-education-in-national/emotional-literacy-101-what-classroom-strategies-will-promote-emotional-literacy-young-children>

PREPÁRESE PARA EL VERANO

Hay varias opciones disponibles para su hijo:

El capítulo 683 para los programas del Distrito 75 empieza el 5 de julio y termina el 14 de agosto.

También hay varios campamentos de verano para niños con necesidades especiales. Los programas de campamentos de verano ofrecen oportunidades de socializar y hacer amigos, aumentar la confianza en sí mismos, involucrarse en nuevas situaciones, aprender destrezas, participar en deportes organizados y actividades de juegos, mejorar el desarrollo social y emocional y, por supuesto, poder estar al aire libre.

Comuníquese con el coordinador de padres o el consejero vocacional de su escuela para obtener más información sobre campamentos locales.

Para encontrar listas adicionales de campamentos diurnos o con estadia nocturna adaptados a las necesidades específicas de su hijo, consulte:

Recursos para niños con necesidades especiales (Resources for Children with Special Needs) www.resourcesnycdatabase.org (212)-677-4650

Si tiene preguntas o temas que usted desee que abordemos, por favor envíe un mensaje por correo electrónico a: BMandel6@schools.nyc.gov

Hoja informativa preparada por: Asia Jordan, Erica Leifer, Jessica Leifer, Sara Leifer, Michelle Vladimirov, Jessica Zaccaro and Betsy Mandel-Speech Supervisor.