

LA CIUDAD HABLA

UN BOLETÍN INFORMATIVO PARA PADRES REDACTADO POR LOS PROVEEDORES DE SERVICIOS
IDIOMÁTICOS Y DEL HABLA PARA EL DISTRITO 75

Joel I. Klein, Canciller

Número 73 – Primavera de 2010

Bonnie Brown, superintendente, Distrito 75

Helen D. Kaufman, asistente administrativa de la superintendente para los servicios de apoyo clínico

"Mayo es el mes de la mejora del oído y el habla (BHSM)"

La Asociación estadounidense del oído y el habla (American Speech and Hearing Association) (ASHA) ha declarado mayo como mes para celebrar la mejora del oído y el discurso. Este es un momento ideal para consultar con el terapeuta del habla y el lenguaje de su hijo. Para obtener más información e ideas para la asociación "BHSM" visite la página de Internet <http://www.asha.org/bhsm/>

En esta edición de "La ciudad habla" abordaremos las habilidades de interacción social.

¿En qué consiste la interacción social?

La interacción social establece las relaciones, crea amistades, tiene un impacto positivo y anima a los demás a interactuar con usted. Entre los aspectos clave de la interacción social se encuentran: recibir atención individual, establecer y mantener el contacto visual, mantener un tema de conversación, escuchar a los demás, contestar preguntas, iniciar una interacción, comprender el espacio personal, esperar su turno, pedir ayuda, esperar, seguir instrucciones sencillas, leer las emociones de otras personas, agradecer y acordarse de decir "hola" y "adiós"--¡entre otras cosas! Los niños aprenden el uno del otro jugando juegos y entablando relaciones sociales con otros niños de su edad.

Actividades para la interacción social

Puede planear actividades estructuradas para guiar a su hijo hacia interacciones sociales mejoradas. Por ejemplo, establezca un día de juegos para su hijo o anime a sus hermanos a interactuar el uno con el otro. Entre las actividades de la primavera que puede hacer con su hijo durante las fechas de juego se encuentran: cocina, artes y manualidades, juegos y compras.

Pizza simplificada (Pizza Made Easy)



Ingredientes:

- 1 Muffin inglés o 1 hoja de Matzoh (para la Pascua judía)
- 1 cucharada de salsa de tomate
- Queso rallado

Instrucciones:

1. Separar en dos el Muffin inglés u hoja de Matzoh húmeda.
2. Untar la salsa.
3. Espolvorear el queso.
4. Colocar el todo en un horno tipo *toaster* o microondas hasta que el queso se derrita.

El hecho de cocinar no tiene que ser un proceso largo. Puede usarse para solicitar e identificar los ingredientes, seguir las instrucciones y esperar su turno.

Búsqueda de tesoro (Scavenger Hunt)



Materiales:

- Huevos de plástico
- Golosinas de su preferencia (gomitas *jelly beans*, dulces M&M's)

Instrucciones:

1. Llenar los huevos de golosinas.
2. Esconder los huevos en el hogar o afuera.
3. Proveer adivinanzas (por ejemplo: me encuentro en un lugar frío, cuando me abres se enciende una luz y soy un lugar dentro del cual se conserva la comida. ¿Quién soy?) o ayudas visuales (por ejemplo el color de un huevo) para ayudar al niño a encontrar el huevo.
4. Haga que el niño encuentre el huevo.

Huevos de Pascua coloreados y teñidos (Food Coloring Dyed Easter Eggs)



Materiales:

- Huevos duros
- Vinagre (blanco)
- Bol pequeño o tazas
- Agua
- Gotas de colorante alimentario

Instrucciones:

1. Llenar el pequeño bol o las tazas con la mitad (1/2) a las dos terceras partes (2/3) del agua.
2. Añadir una cucharita de vinagre.
3. Añadir gotitas de colorante alimentario hasta que esté satisfecho con el color.
4. Poner los huevos duros en el pequeño bol o las tazas y sacarlos de allí.
5. Dejar secar. Untar con aceite vegetal para que los huevos se vean brillantes.

Asegúrese de cubrir su puesto de trabajo con un periódico para que el colorante no deje marcas en su mesa o puesto de trabajo.

<http://www.dltk-holidays.com>

Estimados redactores de LA CIUDAD HABLA:

Mi hijo tiene 5 años de edad y se le diagnosticó con autismo. Se porta mal cuando se encuentra rodeado de muchas personas y ruido. Se tapa los oídos y canturrea cuando oye sonidos fuertes. Se acercan las vacaciones y estamos planeando una fiesta para las familias. Mi hijo se pone nervioso alrededor de desconocidos y no ha visto miembros de la familia durante mucho tiempo. ¿Cómo puedo aliviar su frustración? ¡AYUDA!

Estimada lectora ¡AYUDA!

Primero, muéstrele fotos a su hijo de personas que lo visitan. Llévelo poco a poco a encuentros con grupos cada vez más numerosos. Anímelo a visitar el área de forma gradual. Háblele con anticipación sobre lo que sucederá durante la fiesta. Pídale a sus invitados que se le acerquen 1 ó 2 al tiempo para no abrumarlo. Anime a su hijo pero no lo obligue a decir "hola" y responda cuando alguien le habla. Si su hijo es hipersensible al ruido, traiga un par de auriculares. ¡Suerte!



Rincón de las bromas

Las bromas son una manera divertida de practicar sus conocimientos idiomáticos. Las bromas proporcionan un guión para los niños con limitados conocimientos de lenguaje así como oportunidades para interactuar con sus compañeros, practicar el lenguaje figurado, desarrollar el vocabulario y el apoyo al procesamiento idiomático y las habilidades de retención y memorización. Para las personas que no hablan, se pueden programar aparatos de comunicación vocal externa (*voice output communication devices*) usando bromas.



Q: Why did the dogs sit in the shade?

A: Because they didn't want to be hot dogs.

Q. How do you wake up Lady Gaga in the morning?

A: Poke her face (Poker Face)

Knock, Knock!

Who's there?

Noah.

Noah who?

Noah body...April Fool's!

PREPARARSE CON ANTICIPACIÓN PARA EL VERANO

Hay varias opciones disponibles para su hijo:

El Capítulo 683 para los programas del D75 empieza el 6 de julio y termina el 13 de agosto.

También hay una variedad de campamentos de verano para los niños con necesidades especiales. Los programas de campamentos durante el verano proporcionan oportunidades para hacer vida social y nuevos amigos, aumentar la autoconfianza, participar en nuevas situaciones, aprender nuevos conocimientos, participar en deportes organizados y actividades de juego, mejorar el desarrollo social y emocional y, por supuesto, ¡tener la oportunidad de salir afuera!

Comuníquese con la coordinadora de padres de su escuela y/o la consejera vocacional para obtener más información acerca de los campamentos locales.

Para encontrar listas adicionales de campamentos de día o con estadía nocturna los cuales cumplen con las necesidades específicas de su hijo, consulte:

Recursos para niños con necesidades especiales

www.resourcesnycdatabase.org (212)-677-4650.

Junta de comunicación social



Junta de comunicación: parque



Enlaces y recursos:

Los siguientes recursos le proporcionarán una variedad de actividades (divertidas y académicas) que puede hacer con su hijo:

www.dltk-kids.com

www.enchantedlearning.com

www.kraftrecipes.com

www.crayola.com

www.abcteach.com

www.setbc.org

Si tiene cualquier pregunta o tema que desea que abordemos, por favor envíe un correo a: BMandel6@schools.nyc.gov

Boletín informativo preparado por: Asia Jordan, Sara Leifer, Michelle Vladimirov y Betsy Mandel, supervisora del habla.