

**Ciudad de Nueva York
Programa de estudiantes con
aptitudes y talentos
avanzados (G&T)
Información sobre el examen
2009-2010**



**Para estudiantes nacidos
en 2002**

Aviso: hay una cantidad muy limitada de cupos para los estudiantes nacidos en 2002.

<p>يمكن الاطلاع على النسخ المترجمة لهذا المنشور، معلومات حول اختبار برنامج المتفوقين والموهوبين لسنة 2009-2010 للتلاميذ مواليد سنة 2002، على شبكة الانترنت في الموقع الالكتروني أدناه.</p>	<p>2002년에 태어난 학생들을 위한 2009-2010 학년도 뉴욕시 영재 프로그램 평가 정보 번역본을 다음 웹사이트에서 검색하실 수 있습니다.</p>
<p>যেসব শিক্ষার্থী ২০০২ সালে জন্মগ্রহণ করেছে, তাদের জন্য 'নিউ ইয়র্ক সিটি গিফটেড অ্যান্ড ট্যালেন্টেড প্রোগ্রাম টেস্ট ইনফরমেশন ২০০৯ - ২০১০' প্রকাশনার অনূদিত সংস্করণ নিচে উল্লিখিত ওয়েব সাইটে পাওয়া যাবে।</p>	<p>С переводом этой публикации, "Информации о тестировании в 2009-2010 учебном году в программы г. Нью-Йорка для одарённых и талантливых учащихся, родившихся в 2002 г.", можно ознакомиться на нижеуказанном вебсайте.</p>
<p>針對 2002 年出生之學生的出版物《2009 - 2010 學年紐約市資優課程測驗資訊》的翻譯版本可在下列網站上找到。</p>	<p>En el sitio web que figura a continuación, se pueden encontrar las versiones traducidas de la publicación, Información para el examen del Programa de la Ciudad de Nueva York para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados de 2009-2010, nacidos en 2002:</p>
<p>Ou ka jwenn piblikasyon Enfòmasyon sou tèspou pwogram <i>Gifted & Talented</i> (G&T) 2009-2010 pou elèv ki fèt an 2002 yo nan lòt lang si w ale sou sit wèb ki pi ba a.</p>	<p>اس اشاعت کا ترجمہ شدہ متن، نیو یارک شہر 2010-2009 کے گفٹڈ اینڈ ٹیلنٹڈ پروگرام کے امتحان کی معلومات ان طلباء کے لیے جو کہ 2002 میں پیدا ہوئے ہوں مندرجہ ذیل ویب سائٹ پر حاصل کی جا سکتی ہے۔</p>
<p>Translated versions of this publication, <i>New York City Gifted & Talented Program Test Information 2009 – 2010 For students born in 2002</i>, can be found at the website listed below.</p> <p>http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented/EligibilityApplications.</p>	



**Department of
Education**

Joel I. Klein
Chancellor

Derechos de autor © 2009 por el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York autoriza a la editorial *Harcourt, Inc.* a reproducir secciones de este manual y del modelo del examen de aptitudes académicas Otis Lennon (OLSAT).

VISIÓN GENERAL

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) proporciona programas de aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) a los estudiantes que cumplan los criterios de admisión establecidos. En estos programas, los estudiantes son agrupados en una clase autónoma durante todo el día y reciben instrucción adecuada en todas las áreas de contenido. La recomendación del Departamento es para que los maestros de niños identificados como G&T brinden enseñanza diferenciada y oportunidades de enriquecimiento académico, compacten el plan de estudios y/o aceleren el contenido.

EL DOE administra las evaluaciones para detectar estudiantes que cumplen los requisitos para los programas G&T. Las evaluaciones están disponibles para todos los estudiantes de prejardín de infantes a 2.º grado que residen actualmente en la Ciudad de Nueva York y desean ser considerados para los programas autónomos G&T. El DOE identifica a los estudiantes que tienen aptitudes y talentos avanzados como aquellos niños cuyo rendimiento se encuentra dentro del percentil 90 o mayor en las evaluaciones administradas. Los estudiantes cuyos puntajes se encuentran dentro del percentil 90 o mayor tienen derecho a participar de los programas G&T del distrito. Los estudiantes cuyos puntajes se encuentran dentro del percentil 97 o mayor tienen derecho a ser asignados a los programas G&T del distrito y a los programas G&T disponibles por toda la ciudad.

Este manual proporciona información acerca del proceso de solicitud para el examen, las evaluaciones, la admisión y la asignación, y lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a prepararse para estos exámenes.

FECHAS IMPORTANTES PARA EL CICLO ESCOLAR 2009 -2010

Solicitantes nacidos en 2005, 2004, 2003 y 2002

(Tener en cuenta: para la asignación al jardín de infantes, 1.º, 2.º y 3.º grado en el ciclo escolar 2010-2011)

7 de octubre de 2009: estarán disponibles por Internet los manuales de información acerca del examen y de los lineamientos del programa G&T.

Del 7 de octubre al 6 de noviembre de 2009: estará abierta la ventanilla para entregar los formularios de Solicitud de examen (RFT, por sus siglas en inglés).

13 de octubre de 2009: estarán disponibles en las escuelas los manuales de información acerca del examen y de los lineamientos del programa G&T (lo que incluye los formularios de Solicitud de examen y el examen de aptitudes académicas Otis Lennon [OLSAT, por sus siglas en inglés]).

Del 13 de octubre al 23 de octubre de 2009: sesiones de información para la comunidad.

Del 4 de enero al 26 de febrero de 2010: se administran el examen OLSAT y el de preparación escolar Bracken (BSRA, por sus siglas en inglés) a los estudiantes de escuelas públicas en todas las sedes escolares.

9, 10, 23, 24, 30 y 31 de enero, y 6 y 7 de febrero de 2010: se administran el examen OLSAT y el BSRA a los estudiantes de escuelas privadas en sedes escolares seleccionadas.

A comienzos de abril de 2010: a los estudiantes que califican se les enviarán los informes de los puntajes obtenidos y las solicitudes junto con las sedes de los programas G&T disponibles.

A fines de abril de 2010: se vence el plazo de entrega de las solicitudes de los programas elegidos.

Junio de 2010: se comunicarán a los padres las ofertas de asignación.

Junio de 2010: los padres aceptarán o rechazarán las ofertas de asignación

SOLICITUD DE INFORMACIÓN ACERCA DEL EXAMEN

1. Los padres que estén interesados en que su hijo asista a un programa G&T en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York primero deben completar un formulario para requerirlo conocido con las siglas RFT. Los padres pueden completar el formulario RFT por Internet o llenar el formulario impreso en papel que se incluye en este manual y presentarlo en la escuela pública de su hijo o en la Oficina Municipal de Inscripción Escolar del DOE. Los padres deben entregar un solo formulario RFT; por favor, no entreguen duplicados.

Las familias pueden acceder al formulario RFT por Internet en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/applyonline>. Sólo lleva unos minutos completarlo. Las familias que completen la solicitud por Internet recibirán una notificación por correo electrónico de que han presentado la solicitud. Se recomienda que las familias guarden o impriman la confirmación por correo electrónico para tener una constancia.

Las familias que no tengan acceso a una computadora en su hogar y deseen completar una solicitud por Internet pueden hacerlo en alguna de las muchas bibliotecas públicas de la Ciudad de Nueva York. Llame al 311 para encontrar una biblioteca en su área.

Las familias que deseen entregar el formulario RFT impreso en papel deben entregar el formulario completo en la escuela de sus hijos (si en la actualidad éstos son estudiantes de una escuela pública del NYCDOE) o en la Oficina Municipal de Inscripción Escolar (si en la actualidad no son estudiantes de una escuela pública del NYCDOE).

A continuación hay una lista de las direcciones de las Oficinas Municipales de Inscripción:

Municipio	Oficina Municipal de Inscripción	Distritos atendidos	Municipio	Oficina Municipal de Inscripción	Distritos atendidos
Bronx	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458 Teléfono: 718-741-8495	7, 9, 10	Manhattan	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001 Teléfono: 212-356-3700	1, 2, 4
Bronx	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462 Teléfono: 718-828-2975	8, 11, 12	Manhattan	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027 Teléfono: 212-342-8300	3, 5, 6
Brooklyn	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230 Teléfono: 718-758-7687	17, 18, 22	Queens	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101 Teléfono: 718-391-8386	24, 30
Brooklyn	415 89th Street Brooklyn, NY 11209 Teléfono: 718-759-4914	20, 21	Queens	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354 Teléfono: 718-281-3791	25, 26
Brooklyn	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217 Teléfono: 646-596-1814	13, 14, 15, 16	Queens	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416 Teléfono: 718-348-2929	27
Brooklyn	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233 Teléfono: 718-240-3600	19, 23, 32	Queens	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435 Teléfono: 718-557-2774	28, 29
			Staten Island	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301 Teléfono: 718-420-5629	31

2. Los estudiantes sólo serán evaluados si han presentado el formulario RFT a más tardar el viernes 6 de noviembre de 2009.
3. Si su hijo está actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, la escuela le informará la fecha del examen. Si su hijo no está actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, el DOE le informará por correo electrónico el lugar, la fecha y la hora programadas para el examen, por medio del servicio postal de los Estados Unidos si envía el formulario RFT por Internet y por la misma vía si , o devolvió la solicitud impresa en papel.

INFORMACIÓN SOBRE LAS EVALUACIONES

¿Cuándo se evaluará a los niños?

Estudiantes de la escuela pública de la Ciudad de Nueva York	Del 4 de enero al 26 de febrero de 2010
Estudiantes de escuela privada que actualmente residen en la Ciudad de Nueva York	Fines de semana: 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30 y 31 de enero, y 6 y 7 de febrero de 2010

¿Qué evaluaciones se utilizarán?

El DOE utilizará dos instrumentos de evaluación que han sido usados a nivel nacional en muchos distritos. La prueba OLSAT y la evaluación BSRA se utilizarán conjuntamente para poder obtener una valoración completa y equilibrada de las habilidades intelectuales de cada niño y para identificar aquellos que se beneficiarán con la participación en el programa autónomo G&T.

¿Qué mide el examen OLSAT?

El examen OLSAT está diseñado para medir las habilidades de razonamiento verbal, cuantitativo y figurativo que están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico. Se incluyen tareas como identificar semejanzas y diferencias, recordar palabras y números, definir palabras, seguir instrucciones, clasificar, establecer una secuencia, resolver problemas aritméticos y completar analogías, porque han demostrado ser instrumentos válidos para medir la habilidad de razonamiento lógico de una persona.

El examen OLSAT mide las habilidades cognitivas relacionadas con las aptitudes del niño. Este examen evalúa las habilidades de razonamiento de los niños (pensamiento abstracto y razonamiento) y permite comprender las fortalezas y debilidades de éstos cuando realizan una variedad de ejercicios de razonamiento.

En el examen OLSAT, los estudiantes serán evaluados en cuatro áreas diferentes: comprensión verbal, razonamiento verbal, razonamiento con imágenes y figuras. El razonamiento verbal no corresponde con la habilidad del habla. Todas las preguntas están presentadas en un formato de respuestas con opciones múltiples.

¿Cuál es la diferencia entre las secciones verbales y no verbales del examen OLSAT?

Las partes verbales evalúan las habilidades receptivas del lenguaje del estudiante (la aptitud que éste tiene para escuchar atentamente, seguir las instrucciones y comprender el vocabulario hablado por el administrador del examen). Las partes no verbales evalúan la comprensión visual, la comprensión del espacio y la comprensión aritmética del estudiante. Hay cuatro áreas de contenido, dos verbales y dos no verbales:

1. Comprensión verbal (verbal): evalúa la habilidad de manipular o responder a la información a través del acto de escuchar el lenguaje hablado, por ejemplo: seguir directivas.
2. Razonamiento verbal (verbal): evalúa la habilidad de descubrir patrones o relaciones y resolver problemas a través del uso del lenguaje, tal como el razonamiento auditivo y aritmético.
3. Razonamiento mediante imágenes (no verbal): evalúa la habilidad de raciocinio mediante la representación de imágenes, tales como la clasificación y analogía de imágenes e imágenes en series.
4. Razonamiento mediante figuras (no verbal): evalúa la habilidad de raciocinio independiente del lenguaje, por ejemplo: clasificación y analogías de figuras, matrices de patrones y figuras en series.

¿Qué mide la evaluación BSRA?

El examen BSRA está diseñado para evaluar el conocimiento conceptual de un niño y sus habilidades receptoras del lenguaje para determinar la preparación académica. El examen contiene los primeros seis subtests de la escala de evaluación *Bracken Basic Concept Scale* (BBCS, por sus siglas en inglés). Debido a la alta correlación que existe entre los puntajes totales del BBCS (11 subtests) y el BSRA (6 subtests), el DOE administrará la versión más corta del examen BSRA conjuntamente con el examen OLSAT.

¿Qué mide específicamente cada sección de la evaluación BSRA?

Hay 6 secciones, detalladas a continuación:

1. Colores: evalúa el conocimiento y reconocimiento que tiene el niño respecto a los colores.
2. Letras: evalúa el conocimiento que tiene el niño respecto a las letras minúsculas y mayúsculas.
3. Números y conteo de números: evalúa el conocimiento que tiene el niño respecto a los números de uno y de dos dígitos, y demuestra la habilidad del niño para asignar un valor nominal a un grupo de objetos.
4. Medidas: evalúa el conocimiento y reconocimiento que tiene el niño de términos tales como alto, largo, corto, grande, pequeño y grueso.
5. Comparaciones: evalúa la habilidad que tiene un niño para combinar y/o diferenciar los objetos basándose en una característica o en más de una.
6. Figuras: evalúa la comprensión que tiene el niño respecto a figuras de una, dos y tres dimensiones.

¿Qué estándares utilizan los exámenes OLSAT y BSRA para medir las habilidades del estudiante?

Cada pregunta del examen OLSAT ha sido revisada rigurosamente por educadores, especialistas de evaluaciones y psicólogos para asegurarse de que sean de alta calidad y de que no tengan prejuicios contra ningún subgrupo, incluyendo sexo o categorías étnicas y raciales. Las preguntas fueron revisadas para garantizar la claridad, la adecuación de contenido, la exactitud de respuestas correctas, la verosimilitud de la opción de respuestas, la adecuación de vocabulario, la ausencia de estereotipos o prejuicios de cualquier clase y para confirmar la calidad en general.

Todos los elementos del examen BSRA han sido analizados estadísticamente y evaluados según los niveles de dificultad, fiabilidad, adecuación, prejuicios y eficacia a lo largo de todos los grupos de edades y para cada subtest.

Se han llevado a cabo estudios de fiabilidad y de validez, y ambas evaluaciones han demostrado una clara evidencia de contar con dichas cualidades. La fiabilidad se refiere a la exactitud y precisión de los puntajes en los exámenes. La validez se refiere a hasta qué punto el examen mide lo que está diseñado para medir.

¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos a prepararse?

Hay muchas cosas que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a prepararse para los exámenes de G&T. Los padres deben asegurarse de que sus hijos duerman lo suficiente y reciban una comida nutritivamente balanceada antes de los exámenes OLSAT y BSRA. Pueden también contribuir al buen rendimiento de sus hijos ayudándoles a aliviar su tensión respecto al examen. También deben alentarlos a dar lo mejor de sí y recordarles que no se espera que sepan la respuesta a cada una de las preguntas. El hecho de que los padres tranquilicen a los niños puede influir de manera positiva en sus puntajes.

Antes de efectivamente rendir el OLSAT, los padres deben revisar con sus hijos los materiales de práctica. Este examen de práctica puede ser usado para familiarizar a los estudiantes con el contenido y la estructura del examen verdadero. Además, los padres pueden revisar los conceptos básicos que los estudiantes podrían encontrar en la prueba BSRA. Los padres deben leer y revisar cualquier información que reciban acerca del examen. Cuando se administra un OLSAT de práctica, el propósito es familiarizar a niños pequeños con la experiencia de rendir un examen y ciertos puntos de éste. Por favor recuerden que los niños pequeños (de 4 años, nacidos en 2005) no deberán pintar con un círculo las respuestas. La persona que administre el examen deberá marcarlas.

Si el director o supervisor del establecimiento escolar considera que un estudiante ha sido expuesto con anterioridad al examen, que ha ayudado a alguien o que ha obtenido ayuda de alguien durante el examen, deberá seguir el procedimiento disciplinario del NYCDOE para los casos en que un estudiante copia las respuestas e invalida el examen. Los exámenes invalidados no pueden presentarse para su calificación.

¿Se ofrecerán estas evaluaciones en otros idiomas que no sean inglés?

Sí, los materiales del programa de evaluaciones del DOE de la Ciudad de Nueva York estarán disponibles para los estudiantes con dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluyendo a los que hablan árabe, bengalí, chino (cantonés y mandarín), haitiano criollo, coreano, ruso, español y urdu.

¿Quién corregirá los exámenes?

Los materiales de los exámenes OLSAT y BSRA, que son administrados por educadores capacitados, serán entregados a la organización *Pearson Assessment* para que pueda escanearlos y corregirlos.

¿Cómo se calcularán los puntajes?

Los puntajes de OLSAT y BSRA serán combinados para producir un rango percentil total. El puntaje de OLSAT tendrá una incidencia del 75% y el de BSRA una incidencia del 25% para generar un rango percentil total de G&T.

¿En qué consiste el rango percentil?

El rango percentil indica la posición relativa que ocupa un estudiante en comparación con otros estudiantes de la misma edad. El percentil no es lo mismo que porcentaje correcto. Los rangos percentiles son útiles para indicar la posición que ocupa un estudiante dentro de un grupo, pero no deberá utilizarse para describir diferencias entre los puntajes de dos o más estudiantes.

¿Está el rango percentil basado en el grado o en la edad del niño?

El rango percentil se genera basándose en la edad del niño; cada niño es comparado con otros que estén dentro del parámetro de tres meses de diferencia de edad. Por lo tanto, todos los rangos percentiles indican la situación que ocupa el estudiante en comparación con otros estudiantes de la misma edad y no del mismo grado.

¿Cuándo estarán disponibles los resultados?

Una vez que se hayan tomado y calificado los exámenes, los padres recibirán un informe por correo. Sólo aquellos estudiantes que obtengan una puntuación dentro del percentil 90 o mayor recibirán una solicitud para el programa G&T. Es muy importante que los padres nos provean la información actualizada y completa de la dirección y personas de contacto. Por favor, controlen periódicamente nuestro sitio web para obtener información específica y las fechas relacionadas a los informes de puntajes y las solicitudes del programa.

Si cambia la dirección después de que el formulario RTF haya sido entregado, asegúrese de actualizar la información correspondiente:

1. Si su hijo se encuentra actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, asegúrese de que el nuevo domicilio figure en el banco de datos de la escuela.
2. Si su hijo no se encuentra actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York y ha entregado un formulario RFT por Internet, puede actualizar su información de Internet en cualquier momento.
3. Si su hijo no se encuentra actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York y ha presentado un formulario RFT impreso en papel, por favor comuníquese con la Oficina de Programas de Aptitudes y Talentos avanzados en ES_Enrollment@schools.nyc.gov para actualizar su información en la base de datos.

PROCESO DE APELACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN DE EXÁMENES

¿Existe un proceso de apelación para la administración de exámenes?

Si los padres desean presentar una queja sobre la administración de un examen, **se debe informar el problema por escrito dentro de las 48 horas** de rendido dicho examen. Se deben informar los problemas a la División de recursos de responsabilidad y rendimiento dentro de las 48 horas posteriores al examen mediante una carta o correo electrónico dirigidos a:

DAAR, G&T Test Administration
52 Chambers Street, Room 309
New York, NY 10007

OAServicedesk@schools.nyc.gov

Si tiene más preguntas acerca de los exámenes, por favor comuníquese con la Mesa de ayuda del servicio de responsabilidad, llamando al 212-374-6646.

REQUISITOS Y ASIGNACIÓN

¿Qué requisitos necesita cumplir mi hijo para calificar para un programa de G&T del distrito?

1. Su hijo debe obtener un puntaje dentro del percentil 90 o mayor.
2. Su hijo debe estar en una zona de un distrito que cuente con programas G&T. Tratamos de tener, como mínimo, un programa G&T en cada distrito. Sin embargo, si no hay suficientes niños que califiquen para iniciar una clase de G&T en un distrito específico, a los estudiantes que califiquen les ofreceremos una asignación en un distrito vecino.

¿Con qué criterios necesita cumplir mi hijo para calificar para un programa de G&T en toda la ciudad?

1. Su hijo debe obtener un puntaje de percentil 97 o superior.
2. Su hijo debe residir actualmente en la Ciudad de Nueva York.

Los estudiantes que obtengan un puntaje dentro del percentil de 97 o mayor califican para los programas de toda la ciudad y para los programas de sus distritos. Los programas G&T de toda la ciudad brindan servicios a estudiantes de los cinco municipios. Sin embargo, no hay garantías de que un estudiante reciba una oferta para ser asignado a un programa G&T de toda la ciudad.

Si mi hijo califica, ¿cómo se determinará la asignación?

La asignación está basada de acuerdo a las prioridades por tener hermanos en determinadas escuelas, el puntaje (rango percentil), preferencias familiares (elección de programas según la lista de preferencias) y vacantes aún disponibles. Los estudiantes serán asignados solamente a escuelas que hayan declarado tener vacantes.

Todos los hermanos menores que cumplen con los requisitos para calificar (percentil 90 o mayor para programas de distrito o percentil 97 o mayor para programas de toda la ciudad) recibirán asignaciones a las escuelas donde asisten sus hermanos mayores, siempre que:

1. Haya suficientes vacantes para todos los hermanos solicitantes que califiquen (podría haber más hermanos que califican para los programas que vacantes disponibles).
2. El hermano mayor esté actualmente entre jardín de infantes y 4.º grado.

Nota: si su primera preferencia es que su hijo sea asignado al programa G&T en la escuela del hermano, entonces deberá poner a la escuela de su hermano en la lista de escuelas como su primera preferencia. Si pone otro programa G&T como primera preferencia antes que la escuela del hermano, su hijo puede ser asignado a otra escuela.

¿Qué ocurre cuando muchos estudiantes con la misma prioridad de asignación desean obtener una vacante en el mismo programa?

Dentro de un grupo de prioridades, si hay más solicitantes que califiquen para el programa que vacantes disponibles, los estudiantes serán asignados al azar dentro de ese grupo de prioridades.

¿Si mi hijo obtiene un puntaje dentro del percentil 90 o mayor, tiene garantizada una oferta de asignación en un programa G&T?

Los únicos solicitantes que tienen asegurada una oferta de asignación en el programa G&T son aquellos que solicitan un lugar en **jardín de infantes o 1.º grado que ponen en su lista de prioridades todas las opciones del distrito** enumeradas en su solicitud. Estos solicitantes tienen asegurada una oferta de asignación a un programa G&T de distrito aunque reciban una oferta de asignación a un programa G&T de toda la ciudad si califican y lo ponen en su lista de prioridades como una de las opciones. **No hay ofertas de asignación garantizadas a programas G&T de toda la ciudad.**

¿Tiene mi hijo garantizada una oferta de asignación G&T por haber obtenido una puntuación dentro del percentil 99?

Hay muchos estudiantes que obtienen puntajes dentro del percentil 99. En consecuencia, históricamente, los programas G&T más elegidos se completan únicamente con hermanos que califican y/o estudiantes que obtienen una puntuación dentro del percentil 99. Esto significa que es probable que muchas familias con estudiantes que obtienen una puntuación equivalente al percentil 99, pero que eligen presentarse en pocas escuelas, no reciban ninguna oferta.

Si mi hijo obtuvo una puntuación dentro del percentil 97 o mayor y no recibió una oferta de asignación a un programa de toda la ciudad sino a un programa de distrito, ¿tendrá que tomar otro examen para que lo asignen dentro de la ciudad al año siguiente?

Sí. Su hijo deberá tomar otro examen para que lo asignen a un programa dentro de la ciudad el año siguiente.

La escuela de la zona de mi hijo tiene un programa G&T. ¿Tengo prioridad o la garantía de recibir una oferta de asignación en ese programa?

No. Los programas G&T de distrito están destinados a todos los estudiantes del distrito.

¿Tengo que poner el orden de preferencia en todos los programas para los que mi hijo califica?

No. Debe enumerar solamente los programas a los cuales le interesa que su hijo asista. Sin embargo, tenga en cuenta que si su hijo ingresa a jardín de infantes o 1.^{er} grado y quiere garantizarse una oferta de asignación a un programa G&T en el distrito, entonces debe poner en orden de preferencia todas las opciones de distrito para las que su hijo califica.

¿Qué ocurre si mi hijo no recibe una oferta de asignación a un programa G&T o si no acepto una oferta que recibo este año?

En raras oportunidades, algunos programas de aptitudes y talentos avanzados pueden tener algunas vacantes debido a la deserción inesperada. Estas vacantes se ocuparán con estudiantes que califiquen, y las ofertas serán determinadas en base a los mismos criterios que para las asignaciones iniciales, es decir, prioridad por hermanos, puntaje (rango de percentil), preferencias familiares (opciones de programa preferidos) y vacantes disponibles.

Mi hijo tendrá 6 años antes del 31 de diciembre de 2010. ¿Calificará para acceder a una clase de jardín de infantes del programa G&T?

La fecha de nacimiento de un niño determina el grado en que se lo asigna en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York. Si un niño tendrá seis años para el 31 de diciembre (nacido en 2004), entonces debe asistir a la escuela y califica para la asignación al programa G&T de primer grado y no para jardín de infantes.

Si tengo dos o más hijos que califican y que solicitan programas G&T, ¿cómo hago constar que quiero que asistan a la misma escuela?

Si prefiere que sus hijos asistan a la misma escuela, debe completar una solicitud por cada niño y elegir las mismas escuelas en el mismo orden de prioridad en ambas solicitudes. Debe también brindar la información del hermano en la sección "Hermanos" (*Siblings*) de la solicitud.

Tengo dos hijos que rindieron examen para ingresar a un programa de G&T. Quisiera que ambos asistan a la misma escuela, pero sólo uno de ellos logró cumplir con los requisitos para el programa G&T. ¿Qué puedo hacer?

Puede presentar una solicitud de asignación por excepción (PER, por sus siglas en inglés) para el estudiante que no calificó para que asista a un programa de educación general en la misma escuela, en caso que haya vacantes. Puede presentar una solicitud PER en la Oficina Municipal de Inscripción Escolar.

Mi hijo mayor asiste a un programa de G&T. Quisiera que mi hijo menor asista a la misma escuela, pero no reunió los requisitos necesarios para calificar para el programa. ¿Qué puedo hacer?

Si un hermano menor no cumple con los requisitos para calificar para el programa de G&T de su hermano mayor, deberá presentar una solicitud de asignación PER para asistir al programa de educación general en la misma escuela, siempre y cuando haya vacantes suficientes. Usted puede presentar la solicitud PER en la Oficina Municipal de Inscripciones de su zona.

ESCUELAS CON CLASES G&T PARA EL CICLO LECTIVO 2009-2010, POR GRADO

Si mi hijo califica, ¿qué programas G&T hay disponibles?

A continuación se presenta una lista por grado de escuelas que actualmente poseen programas G&T. La X indica que hay un programa G&T en la escuela para el grado que se muestra en el ciclo lectivo 2009-2010. Tenga en cuenta que no todas las escuelas con programas G&T de 2009-2010 tendrán un programa G&T el año próximo, y algunas escuelas que no se incluyen en la lista pueden comenzar nuevas clases G&T en el ciclo lectivo 2010-2011.

Cada año, el DOE determina el número de programas que se necesitan por distrito basándose en la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos para calificar. En la solicitud de asignación G&T se incluirá una lista completa de los programas disponibles para su hijo.

Mun	Distrito	Código de la escuela (DBN)	Nombre de la escuela	J. de inf.	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
M	01	01M110	P.S. 110 Florence Nightingale	X	X	X	X	X	X
M	01	01M539*	New Explorations into Science, Technology and Math School (NEST+M)*	X	X	X	X	X	X
M	02	02M011	P.S. 011 William T. Harris	X	X	X	X	X	X
M	02	02M033	P.S. 033 Chelsea Prep	X					
M	02	02M077	P.S. 77 Lower Lab School	X	X	X	X	X	X
M	02	02M116	P.S. 116 Mary Lindley Murray		X	X	X	X	X
M	02	02M124	P.S. 124 Yung Wing	X	X	X	X	X	X
M	02	02M130	P.S. 130 Hernando De Soto	X	X	X	X	X	X
M	02	02M217	P.S./I.S. 217 Roosevelt Island	X					
M	03	03M009	P.S. 009 Sarah Anderson	X	X	X	X	X	X
M	03	03M145	P.S. 145, The Bloomingdale School	X		X		X	X
M	03	03M163	P.S. 163 Alfred E. Smith	X	X	X	X	X	X
M	03	03M165	P.S. 165 Robert E. Simon			X	X	X	X
M	03	03M166	P.S. 166 The Richard Rodgers School of The Arts and Technology	X	X	X	X	X	X
M	03	03M191	P.S. 191 Amsterdam		X	X	X	X	X
M	03	03M334*	The Anderson School *	X	X	X	X	X	X
M	04	04M012*	TAG Young Scholars *	X	X	X	X	X	X
M	05	05M046	P.S. 046 Arthur Tappan			X	X	X	X
M	05	05M129	P.S. 129 John H. Finley	X	X	X	X	X	
M	05	05M154	P.S. 154 Harriet Tubman		X		X	X	
M	06	06M098	P.S. 098 Shorac Kappock		X	X	X		X
M	06	06M152	P.S. 152 Dyckman Valley			X	X	X	X
M	06	06M153	P.S. 153 Adam Clayton Powell	X	X	X	X	X	
X	07	07X005	P.S. 005 Port Morris				X		
X	08	08X182	P.S. 182	X	X		X	X	
X	09	09X053	P.S. 053 Basheer Quisim				X		
X	09	09X109	P.S. 109 Sedgwick				X		
X	10	10X007	P.S. 007 Kingsbridge	X	X				
X	10	10X024	P.S. 024 Spuyten Duyvil	X	X	X	X		
X	11	11X121	P.S. 121 Throop	X	X	X	X		
X	11	11X153	P.S. 153 Hellen Keller		X	X	X	X	X
X	12	12X214	P.S. 214	X	X	X	X	X	X
K	13	13K003	P.S. 003 The Bedford Village	X		X	X	X	X
K	13	13K009	P.S. 009 Teunis G. Bergen	X	X	X	X	X	X
K	13	13K020	P.S. 020 Clinton Hill			X	X	X	X
K	13	13K282	P.S. 282 Park Slope	X	X	X	X	X	X
K	14	14K132	P.S. 132 The Conselyea School	X	X	X			
K	14	14K297	P.S. 297 Abraham Stockton				X		

Mun	Distrito	Código de la escuela (DBN)	Nombre de la escuela	J. de inf.	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
K	15	15K001	P.S. 001 The Bergen			X	X	X	X
K	15	15K010	Magnet School of Math, Science and Design Technology	X	X				
K	15	15K038	P.S. 038 The Pacific			X	X	X	X
K	15	15K230	P.S. 230 Doris L. Cohen	X	X	X	X	X	X
K	16	16K040	P.S. 040 George W. Carver		X	X	X		
K	17	17K138	P.S. 138 Brooklyn		X	X		X	
K	17	17K161	P.S. 161 The Crown	X	X	X	X	X	X
K	17	17K189	P.S. 189 Lincoln Terrace			X	X	X	X
K	17	17K375	P.S. 375 Jackie-Robinson School				X	X	X
K	18	18K114	P.S. 114 Ryder Elementary			X	X	X	X
K	18	18K115	P.S. 115 Daniel Mucatel School	X	X	X	X	X	X
K	18	18K208	P.S. 208 Elsa Ebeling			X	X	X	X
K	18	18K233	P.S. 233 Langston Hughes		X	X	X	X	X
K	18	18K276	P.S. 276 Louis Marshall			X	X	X	X
K	18	18K279	P.S. 279 Herman Schreiber				X	X	
K	19	19K159	P.S. 159 Isaac Pitkin			X	X	X	X
K	19	19K202	P.S. 202 Ernest S. Jenkyns			X	X	X	X
K	19	19K273	P.S. 273 Wortman			X	X	X	X
K	19	19K346	P.S. 346 Abe Stark			X	X	X	X
K	20	20K102	P.S. 102 The Bayview	X	X	X	X	X	X
K	20	20K104	P.S./I.S. 104 The Fort Hamilton School			X	X	X	X
K	20	20K105	P.S. 105 The Blythebourne			X	X	X	X
K	20	20K176	P.S. 176 Ovington	X	X	X	X	X	X
K	20	20K180	The SEEALL Academy			X	X	X	X
K	20	20K185	P.S. 185 Walter Kassenbrock		X	X	X	X	X
K	20	20K200	P.S. 200 Benson School	X	X	X	X	X	X
K	20	20K204	P.S. 204 Vince Lombardi	X	X	X	X	X	X
K	20	20K229	P.S. 229 Dyker	X	X	X	X	X	X
K	20	20K503	PS 503: The School of Discovery					X	X
K	20	20K686*	The Brooklyn School of Inquiry *	X	X				
K	21	21K095	P.S. 095 The Gravesend	X					
K	21	21K099	P.S. 099 Isaac Asimov	X	X	X	X	X	X
K	21	21K188	P.S. 188 Michael E. Berdy		X	X	X	X	X
K	21	21K212	P.S. 212 Lady Deborah Moody			X	X	X	X
K	21	21K215	P.S. 215 Morris H. Weiss	X	X	X	X	X	X
K	21	21K329	P.S. 329 Surfside			X	X	X	X
K	22	22K052	P.S. 052 Sheepshead Bay	X	X	X	X	X	X
K	22	22K109	P.S. 109			X	X	X	X
K	22	22K119	P.S. 119 Amersfort				X	X	X
K	22	22K134	P.S. K134			X	X	X	X
K	22	22K139	P.S. 139 Alexine A. Fenty			X	X	X	X
K	22	22K152	School of Science & Technology		X	X	X	X	X
K	22	22K193	P.S. 193 Gil Hodges	X	X	X	X	X	X
K	22	22K194	P.S. 194 Raoul Wallenberg			X	X	X	X
K	22	22K195	P.S. 195 Manhattan Beach		X	X	X	X	X
K	22	22K197	P.S. 197 Brooklyn			X	X	X	X
K	22	22K198	P.S. 198 Brooklyn			X	X	X	X
K	22	22K203	P.S. 203 Floyd Bennett			X	X	X	X
K	22	22K206	P.S. 206 Joseph F Lamb	X	X	X	X	X	X
K	22	22K207	P.S. 207 Elizabeth G. Leary	X	X		X	X	X
K	22	22K217	P.S. 217 Colonel David Marcus School		X	X	X	X	X

Mun	Distrito	Código de la escuela (DBN)	Nombre de la escuela	J. de inf.	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
K	22	22K236	P.S. 236 Mill Basin	X	X	X	X	X	X
K	22	22K251	P.S. 251 Paerdegat			X	X	X	X
K	22	22K254	P.S. 254 Dag Hammarskjold			X	X	X	X
K	22	22K255	P.S. 255 Barbara Reing School			X	X	X	X
K	22	22K269	P.S. 269 Nostrand					X	
K	22	22K277	P.S. 277 Gerritsen Beach			X	X	X	X
K	22	22K312	P.S. 312 Bergen Beach		X	X	X	X	X
K	22	22K315	P.S. K315		X	X	X	X	X
K	22	22K326	P.S. 326			X			
K	23	23K041	P.S. 041 Francis White				X	X	
K	23	23K323	P.S./I.S. 323			X			
Q	24	24Q016	P.S. Q016	X	X	X	X	X	X
Q	24	24Q091	P.S. 091 Richard Arkwright				X	X	
Q	24	24Q153	P.S. 153 Maspeth Elem		X	X	X	X	X
Q	25	25Q021	P.S. 021 Edward Hart	X	X	X			
Q	25	25Q032	P.S. 032 State Street	X	X	X			
Q	25	25Q079	P.S. 079 Francis Lewis					X	X
Q	25	25Q165	P.S. 165 Edith K. Bergtraum		X	X	X	X	X
Q	25	25Q209	P.S. 209 Clearview Gardens	X	X	X	X	X	X
Q	26	26Q018	P.S. 018 Winchester			X	X	X	X
Q	26	26Q115	P.S. 115 Glen Oaks		X	X			
Q	26	26Q188	P.S. 188 Kingsbury	X	X	X	X	X	X
Q	26	26Q203	P.S. 203 Oakland Gardens	X	X	X			
Q	27	27Q056	P.S. 056 Harry Eichler				X	X	X
Q	27	27Q106	P.S. 106			X	X	X	X
Q	27	27Q108	P.S. 108 Captain Vincent G. Fowler	X	X	X	X		
Q	27	27Q124	P.S. 124 Osmond A Church			X	X	X	X
Q	27	27Q183	P.S. 183 Dr. Richard R. Green			X	X	X	X
Q	27	27Q232	P.S. 232 Lindenwood	X	X	X	X	X	X
Q	27	27Q333	Goldie Maple Academy			X	X	X	X
Q	28	28Q050	P.S. 050 Talfourd Lawn Elementary School				X		
Q	28	28Q099	P.S. 099 Kew Gardens				X		
Q	28	28Q101	P.S. 101 School in the Gardens			X			
Q	28	28Q144	P.S. 144 Col Jeromus Remsen			X			
Q	28	28Q174	P.S. 174 William Sidney Mount	X	X	X			
Q	28	28Q220	P.S. 220 Edward Mandel	X	X				
Q	29	29Q135	The Bellaire School			X	X	X	X
Q	29	29Q176	P.S. 176 Cambria Heights	X	X	X	X		
Q	30	30Q085*	STEM* / P.S. 085 Judge Charles Vallone	X	X	X			
Q	30	30Q122	P.S. 122 Mamie Fay	X	X		X	X	X
Q	30	30Q150	P.S. 150 Queens	X	X	X	X	X	X
R	31	31R003	P.S. 003 The Margaret Gioiosa School	X	X	X			
R	31	31R029	P.S. 029 Bardwell	X	X	X			
R	31	31R031	P.S. 031 William T. Davis				X	X	X
R	31	31R050	P.S. 050 Frank Hankinson	X	X	X	X	X	X
R	31	31R069	P.S. 069 Daniel D. Tompkins	X	X	X	X	X	X
K	32	32K376	P.S. 376	X	X	X	X	X	X

* Indica un programa actual dentro de la ciudad.

Nota: los programas G&T están sujetos a cambios.

TRANSPORTE

Si mi hijo recibe una asignación a un programa G&T, ¿se le brindará servicios de transporte?

La asignación a un programa de G&T no garantiza servicios de transporte en autobús escolar. El servicio de transporte para los programas G&T sigue las mismas normas que para la educación general. Particularmente si el programa al que asiste su hijo está en un distrito diferente de donde usted vive, el servicio de autobús escolar NO estará disponible, pero el DOE le proporcionará a su hijo una tarjeta *MetroCard*. Si el programa al que asiste su hijo se encuentra en el distrito donde usted vive, el DOE se registrará por la tabla que figura a continuación para determinar si su hijo recibirá servicios de transporte gratuito.

GRADO	DISTANCIA A PIE ENTRE LA CASA DEL NIÑO Y LA ESCUELA			
	Menos de ½ milla	½ milla o más, pero menos de 1 milla	1 milla o más	
JARDÍN AL 2.º GRADO	Medio pasaje de la MTA para autobús	Autobús amarillo o tarjeta <i>Metrocard</i>	Autobús amarillo o tarjeta <i>Metrocard</i>	
DE 3.º A 4.º GRADO	No se brinda servicio de transporte.	Medio pasaje de la MTA para autobús	Autobús amarillo o tarjeta <i>Metrocard</i>	

Si el grado al que asiste su hijo y la distancia a la escuela coincide con uno de los casilleros de arriba de las categorías "Autobús amarillo o tarjeta *Metrocard*", su hijo recibirá el servicio de autobús amarillo si:

1. La escuela ha solicitado servicios de autobús amarillo a la Oficina de Transporte Estudiantil (OPT).
2. El estudiante vive en el mismo distrito de la escuela.
3. El DOE tiene capacidad de transportar al estudiante y a por lo menos 10 estudiantes más en una ruta de autobús que no exceda las 5 millas de longitud.

Los estudiantes calificados que no cumplan con estos criterios recibirán una tarjeta *Metrocard*. Esto significa que un estudiante de jardín de infantes que califique recibirá una *Metrocard* si asiste a la escuela en otro distrito o si es la única persona en su escuela que vive tan lejos de la institución que el DOE no puede crear una ruta de autobús de 11 personas para un recorrido de 5 millas.

Hay una excepción en el servicio de transporte. No es necesario que los estudiantes que asisten a programas G&T dentro de la ciudad vivan en el mismo distrito que su escuela para calificar para el servicio de transporte; deben vivir en el mismo municipio. Para reunir los requisitos deben cumplirse todas las demás reglas.

Para obtener información acerca de las paradas de autobús actuales en escuelas específicas, comuníquese directamente con dicha escuela.

Para obtener información adicional general respecto a quienes califican, visite:

<http://schools.nyc.gov/Offices/Transportation/ParentResources/GeneralEducationEligibility..>

MÁS INFORMACIÓN

Después de que concluya el período para enviar el formulario RFT, el 6 de noviembre de 2009, habrá más actualizaciones por Internet acerca de las admisiones en la página web del programa G&T: <http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented>

Si mi hijo ya está en un programa G&T de distrito, ¿deberá rendir el examen nuevamente?

Los niños inscriptos en un programa G&T de distrito NO deben completar el formulario RFT a menos que deseen ser considerados para la asignación en un programa G&T de toda la ciudad.

Los estudiantes que ya asisten a un programa G&T de distrito no deberán tomar otro examen para un programa G&T de otro distrito, ya que nosotros **no** transferimos estudiantes de un programa G&T de un distrito a otro de otro distrito. En caso de que una familia se mude a otro distrito y de que haya un programa G&T en la nueva área, se considerará una transferencia, siempre y cuando haya una vacante en este último distrito.

Si un padre solicita que su hijo inscripto en un programa G&T de distrito tome un examen para ingresar a uno de los programas G&T para toda la ciudad enumerados anteriormente, y se concluye que dicho estudiante no califica para los programas G&T de toda la ciudad, este resultado no tendrá ningún impacto en el estatus actual del estudiante en su programa G&T de distrito, y el estudiante puede permanecer en el programa G&T del distrito actual.

En la actualidad no vivo en la ciudad de Nueva York, pero mi familia se mudará después del plazo de entrega del formulario RFT. ¿Puede aún ser mi hijo considerado para el programa?

Usted **no** debe completar una solicitud ni rendir examen antes de lograr un domicilio permanente en la ciudad de Nueva York. La solicitud para nuestro programa no deberá completarse sino hasta el momento en que sus hijos vayan a inscribirse a una escuela pública de la ciudad de Nueva York.

Una vez que haya establecido su hogar en la ciudad de Nueva York, visite la Oficina Municipal de Inscripciones. Un funcionario a cargo de las asignaciones allí presente debería poder ayudarlo. Habrá una administración durante el verano para los estudiantes que son nuevos en la ciudad de Nueva York (aquellos que hayan llegado después del período de exámenes establecido).

Para más preguntas en relación a las evaluaciones, comuníquese con la Mesa de ayuda del área de responsabilidad al número 212-374-6646.

OAServicedesk@schools.nyc.gov

FORMULARIO DE SOLICITUD PARA RENDIR EXAMEN PARA ESTUDIANTES CON APTITUDES Y TALENTOS AVANZADOS (G&T, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Inscripción a los programas G&T para el año escolar 2010-2011
(Para estudiantes de jardín de infantes a tercer grado)

Instrucciones:

Usted puede completar este formulario impreso o puede visitar la página web www.nyc.gov/schools/ChoiceEnrollment/ApplyOnline para completar un formulario por Internet. Por favor tome nota que solo los padres o tutores que actualmente residen en la ciudad de Nueva York pueden enviar una solicitud para que sus hijos puedan rendir el examen.

Si elige completar el formulario de solicitud para rendir examen en su versión impresa, por favor complete en letra imprenta y en forma clara, con tinta azul o negra únicamente.

- Si su hijo está inscrito actualmente en una escuela pública de la ciudad de Nueva York, envíe este formulario a su escuela el **viernes 6 de noviembre de 2009** o antes.
- Si su hijo no está inscrito actualmente en una escuela pública de la ciudad de Nueva York, envíe este formulario a una de las **oficinas municipales de inscripción** señalada en el reverso de este formulario el **viernes 6 de noviembre de 2009** o antes.

Información de las fechas de exámenes para el 2010

ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS: los estudiantes de escuelas públicas (sin incluir escuelas autónomas) rendirán los exámenes en sus escuelas actuales. El periodo de administración de los exámenes es desde el lunes 4 de enero de 2010 hasta el viernes 26 de febrero de 2010. Su escuela le notificará sobre las fechas exactas.

ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS: los estudiantes de escuelas privadas y escuelas autónomas serán evaluados en día de fin de semana. La evaluación será uno de los siguientes días: 9, 10, 23, 24, 30 y 31 de enero y 6, 7 de febrero de 2010. La Oficina de Programas para Estudiantes con Aptitudes y Talentos Avanzados le notificará sobre los lugares y fechas exactas.

STUDENT INFORMATION

APELLIDO DEL ESTUDIANTE NOMBRE DE PILA DEL ESTUDIANTE INICIAL DEL SEGUNDO NOMBRE DEL ESTUDIANTE FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)

N.º DE OSIS / IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE (si corresponde) GRADO ACTUAL GRADO EN 2010-2011 SEXO (opcional)

NÚMERO DE LA CASA NOMBRE DE LA CALLE NO. DE APTO.

CIUDAD MUNICIPIO ESTADO CÓDIGO POSTAL

ESTATUS ACADÉMICO ACTUAL (¿En cuál de las siguientes está el estudiante inscrito actualmente? Seleccione solo una opción)

- Escuela pública de la Ciudad de Nueva York
 Escuela autónoma
 Programa de organización comunitaria local (CBO)
 Escuela privada/parroquial
 No inscrito en ninguna escuela

NOMBRE DE LA ESCUELA ACTUAL DBN DE LA ESCUELA (si lo conoce)

INFORMACIÓN DE LOS SERVICIOS DE EVALUACIÓN

¿En qué idioma le gustaría que su hijo sea evaluado? (Seleccione solo una opción)

- Inglés
 Árabe
 Bengalí
 Cantonés
 Mandarín
 Haitiano criollo
 Coreano
 Ruso
 Español
 Urdu

¿Tiene su hijo alguna discapacidad visual y por lo tanto requiere de un libro con letras grandes para su evaluación?

- Sí No

¿Tiene su hijo alguna discapacidad auditiva y por lo tanto requiere del uso de un módulo FM para su evaluación?

- Sí No

INFORMACIÓN DEL PADRE O TUTOR

APELLIDO DEL PADRE O TUTOR NOMBRE DE PILA DEL PADRE O TUTOR

NÚMERO DE TELÉFONO PRINCIPAL OTRO NÚMERO DE TELÉFONO DIRECCIÓN ELECTRÓNICA

FIRMA

Me gustaría que mi hijo sea evaluado para que se le considere una vacante en el Programa G&T para el año escolar 2010-2011. He leído el manual de *Información del Examen del Programa para Estudiantes con Aptitudes y Talentos Avanzados* y entiendo los plazos, evaluaciones, requisitos para calificar y criterios de asignación correspondientes al proceso G&T. La información que he proporcionado es certera y veraz. Me comprometo a llevar a mi hijo el día de su examen.

FIRMA DEL PADRE O TUTOR: _____ FECHA: _____

PARA RECORDAR:

Si prefiere completar el formulario de solicitud para rendir examen (RFT, por sus siglas en inglés) en su versión impresa, por favor haga lo siguiente:

- Si su hijo está inscrito actualmente en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, envíe este formulario a su **escuela el viernes 6 de noviembre de 2009** o antes.
- Si su hijo no está inscrito actualmente en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, envíe este formulario a una de las **oficinas municipales de inscripción** señalada en el reverso de este formulario **el viernes 6 de noviembre de 2009** o antes.

Municipio	Dirección de la Oficina Municipal de Inscripción	Teléfono	Distritos que atiende
Bronx	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458	718-741-8495	7, 9, 10
Bronx	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462	718-828-2975	8, 11, 12
Brooklyn	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230	718-758-7687	17, 18, 22
Brooklyn	415 89th Street Brooklyn, NY 11209	718-759-4914	20, 21
Brooklyn	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217	646-596-1814	13, 14, 15, 16
Brooklyn	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233	718-240-3600	19, 23, 32
Manhattan	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001	212-356-3700	1, 2, 4
Manhattan	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027	212-342-8300	3, 5, 6
Queens	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101	718-391-8386	24, 30
Queens	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354	718-281-3791	25, 26
Queens	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416	718-348-2929	27
Queens	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435	718-557-2774	28, 29
Staten Island	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301	718-420-5629	31

Las oficinas municipales de inscripción generalmente están abiertas de lunes a viernes, de 8:00 am a 3:00 pm.

EXAMEN DE APTITUDES ACADÉMICAS OTIS-LENNON (OLSAT) EXAMEN DE PRÁCTICA

Estimados padres o tutores:

Con la presente, se adjunta el examen de aptitudes académicas Otis-Lennon (OLSAT, por sus siglas en inglés): séptima edición del examen de práctica del OLSAT. Puede utilizar este examen de práctica para familiarizar a su hijo con los tipos de preguntas que encontrará en el examen verdadero. Los exámenes de práctica para el OLSAT son altamente confidenciales. Es su responsabilidad velar por la confidencialidad del examen de práctica aceptando lo siguiente:

- No comparta ni converse sobre los contenidos del examen, ni en términos generales ni específicos, con nadie
- No reproduzca ninguna parte del examen ni de las instrucciones
- Sólo pueden utilizar los materiales de práctica aquellos niños cuyos padres o tutores hayan completado una solicitud para la evaluación de ingreso al programa de estudiantes con aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés)

Para padres de niños de prejardín de infantes:

Por favor, tenga en cuenta que no se espera que los estudiantes rellenen una burbuja por respuesta en el cuadernillo de examen; sin embargo, deben ser capaces de indicar claramente con un lápiz la respuesta que eligen para cada ítem.

OLSAT

Examen de aptitudes académicas Otis-Lennon

Séptima edición

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon

Instrucciones para administrar el examen de práctica Nivel C



0158610326



Copyright © 2006 por *Harcourt Assessment, Inc.*

Copyright de la edición de estandarización © 1995 por *Harcourt Brace and Company.*

Todos los derechos reservados. No se puede reproducir ni transmitir ninguna parte de esta publicación en ninguna forma o por ningún medio electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información, sin el permiso por escrito del editor.

HARCOURT y el logotipo de *Harcourt* son marcas comerciales de *Harcourt, Inc.*, registradas en los Estados Unidos de América y/o otras jurisdicciones. *El examen de aptitudes académicas Otis-Lennon* y las siglas *OLSAT* son marcas comerciales registradas en los Estados Unidos de América y/o otras jurisdicciones. Partes de esta obra fueron publicadas anteriormente. Impreso en los Estados Unidos de América.

Instrucciones para administrar el examen de práctica

El propósito de este examen de práctica es preparar a los estudiantes para que realicen el *examen de aptitudes académicas Otis-Lennon* (OLSAT, por sus siglas en inglés) y se familiaricen con los tipos de preguntas que aparecen en el examen. Aprenderá a seguir una fila a través de la página de izquierda a derecha, a marcar las respuestas correctamente y a cambiar las respuestas cuando sea necesario.

Los exámenes de práctica ayudan a los estudiantes a entender lo que deben esperar en un examen real, reduciendo así la ansiedad.

El examen de práctica no recibe puntaje. Por lo tanto, se debe dar a los estudiantes toda la ayuda que sea necesaria para que completen las preguntas con éxito. Para su uso más efectivo, el examen de práctica debe administrarse aproximadamente una semana antes de realizar el examen normal. Para su comodidad, las respuestas correctas a las preguntas aparecen en la página 12.

Instrucciones específicas

Todas las instrucciones que deben leerse a los estudiantes aparecen en **negrita**. Las instrucciones a los padres (que no deben leerse en voz alta) aparecen en letras normales. Si comete un error mientras lee una pregunta durante el examen, deténgase y diga, “No, eso está mal. Escucha otra vez”. Lea entonces la pregunta o instrucción correctamente.

DIGA

Hoy vamos a hacer unas actividades interesantes, que son como rompecabezas.

Las instrucciones en negrita hacen que sea fácil dictar las preguntas a los estudiantes.

Te voy a dar un cuadernillo. Deja el cuadernillo cerrado hasta que te diga lo que debes hacer.

Distribuya el cuadernillo del examen de práctica con la tapa mirando hacia arriba. Asegúrese de que su hijo reciba un cuadernillo, un lápiz y un borrador.

Ahora empiece el examen de práctica.

DIGA

Ahora vamos a trabajar con unos problemas. Probablemente te resulten interesantes y raros, como rompecabezas. Marca las respuestas en tu cuadernillo. Vamos a hablar de cada problema mientras trabajamos, para que entiendas cómo funcionan.

Abre el cuadernillo en la página 3.

Verifique que el niño haya abierto el cuadernillo correctamente y que esté mirando la página 3.

DIGA

1 Busca el grupo de imágenes en la parte de arriba de la página que tiene el número 1. Cuando las imágenes van de un lado a otro de la página de esta forma, decimos que están en una fila.

En esta fila aparecen cinco imágenes. Una de estas imágenes *no* tendría que estar aquí porque no es como las otras. ¿Puedes decirme por qué una de estas imágenes es diferente de las otras?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, es correcto. El conejo es el que es diferente, ¿no? A todas las otras imágenes les falta algo. Al reloj le faltan las agujas, al niño le falta la boca, a la mesa le falta una pata y al teléfono le faltan los números. Sólo al conejo no le falta nada, así que no es como las otras imágenes de esta fila.

DIGA

Ahora te voy a mostrar cómo marcar la respuesta. ¿Ves los circulitos debajo de las imágenes? Se llaman espacios para respuestas. Como el conejo no es como las otras imágenes de esta fila, debes llenar el espacio debajo del conejo. Así es como marcas la respuesta.

Muestre a su hijo cómo marcar el espacio de respuesta dibujando un círculo de respuesta y llenándolo. Su hijo

no necesita mantener las marcas totalmente dentro de los círculos de respuesta, y no es necesario llenar todo el espacio dentro de los círculos. Muestre a su hijo cómo borrar una respuesta que quiera cambiar. Asegúrese de que las instrucciones se sigan correctamente.

A muchos estudiantes les ayuda que les muestren cómo marcar correctamente un espacio de respuesta.

DIGA

2 Ahora mira la pregunta 2. En esta fila, hay unas flechas redondas. Una de estas flechas *no* es igual a las otras. ¿Cuál de ellas es diferente?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, es correcto. La cuarta flecha no es como las otras. Esta flecha es diferente de las otras porque va en otra dirección. Todas las otras flechas van como las agujas del reloj, pero la cuarta flecha va para el otro lado. Marca el espacio debajo de la cuarta flecha. ¿Entiendes?

Conteste cualquier pregunta. Asegúrese de que su hijo llene el espacio de respuesta correctamente. Pase entonces a la pregunta 3.

DIGA

3 Ahora mira la pregunta 3. En esta fila, verás algunas imágenes de diferentes cosas. Marca el espacio debajo de la imagen que *no* es como las otras.

Espere un momento mientras el niño marca las respuestas.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, debes haber marcado el espacio debajo de la primera imagen. Veamos por qué. Todas estas imágenes muestran cosas que se pueden llevar, pero cuatro de estas cosas se usan para llevar otras cosas. El radio es lo único que no se puede usar para llevar otras cosas. ¿Entiendes por qué la primera imagen es la correcta?

Las explicaciones cuidadosas ayudan a los estudiantes a entender por qué las respuestas incorrectas son incorrectas.

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 3. Vaya entonces a la pregunta 4.

DIGA

4 Ahora mira la pregunta 4. En esta fila, se ven unas imágenes. Marca el espacio debajo de la imagen que *no* es como las otras.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, la última imagen es diferente, ¿no es así? Todas las imágenes tienen una línea inclinada que cruza todas las líneas rectas. En la última imagen, la línea inclinada cruza sólo cuatro líneas, no todas ellas. ¿Entiendes?

Conteste todas las preguntas.

DIGA

Si marcaste el espacio debajo de un cuadro diferente, borra la marca y marca el espacio debajo de la quinta imagen.

Espere un momento para que su hijo tenga tiempo de borrar y marcar la respuesta correcta.

DIGA

Ahora ve a la página 4.

Cada cambio de formato del examen debe ser explicado cuidadosamente a los estudiantes.

5 Mira la pregunta 5 en la parte de arriba de la página. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Ahora mira la imagen en el primer cuadro en la parte de abajo. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja. Ahora busca la respuesta en la fila debajo de los cuadros y coloca una marca debajo.

Espere un momento.

DIGA

Debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la primera imagen. Un neumático de automóvil va con un volante de la misma manera en que un neumático de bicicleta va con el manubrio. Si marcaste otra respuesta, borra la marca y marca el primer espacio de respuesta.

Espere un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

DIGA

¿Tienes alguna pregunta?

Conteste todas las preguntas. Repita la explicación, de ser necesario. Vaya a la pregunta 6.

DIGA

6 Ahora mira la pregunta 6. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Ahora mira el primer cuadro de la parte de abajo. Aquí ves otro tipo de forma. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja. ¿Qué va con la forma de la fila de abajo de la misma forma en que las dos formas de la fila de arriba van juntas? Busca las respuestas en la fila de al lado de los cuadros y coloca la marca junto a ella.

Espere mientras el niño marca la respuesta.

El examen de práctica permite tiempo ilimitado para garantizar que los estudiantes entiendan el proceso.

DIGA

Debe haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. Ahora veamos por qué. El primer cuadro de la parte de arriba tiene un círculo con dos partes blancas y dos partes sombreadas. Las partes sombreadas están en los dos lados. El segundo cuadro tiene el mismo círculo, pero se le ha dado vuelta de tal manera que las partes sombreadas queden arriba y abajo. Ahora mira el cuadrado en el primer cuadro en la parte de abajo. Ese cuadrado también debe darse vuelta de manera tal que las partes sombreadas queden arriba y abajo. ¿Ves por qué la tercera respuesta es la correcta?

Conteste todas las preguntas. Vaya a la pregunta 7.

DIGA

7 Ahora mira la pregunta 7. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Piensa en por qué esas dos imágenes van juntas. Ahora mira la imagen en el primer cuadro en la parte de abajo. Aquí ves una vela. Piensa en lo que debe haber en el cuadro vacío junto a la vela. Marca el espacio debajo de tu respuesta.

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espera un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, debes haber marcado el espacio debajo de la última imagen, la bombilla de luz o foco. Mira las imágenes en la fila de arriba del cuadro. La escoba y la aspiradora son cosas que sirven para limpiar. La aspiradora es una forma moderna de limpiar. Ahora mira el primer cuadro de la parte de abajo. Una vela es algo que produce luz. La bombilla de luz, o foco, de la parte siguiente de la fila es la respuesta correcta porque es la forma moderna de dar luz. ¿Entiendes por qué la bombilla de luz, o el foco, es la respuesta correcta?

Conteste las preguntas, agregando explicaciones de ser necesario.

DIGA

Si marcaste el espacio debajo de una respuesta diferente, borra la marca y marca el espacio debajo de la bombilla de luz o foco.

Se alienta a los estudiantes para que se sientan cómodos al borrar las respuestas y cambiarlas.

Espera un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta. Vaya entonces a la pregunta 8.

DIGA

Mira la pregunta 8. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Esas imágenes van juntas de un cierto modo. Ahora mira la imagen en el primer cuadro en la parte de abajo. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja. Busca la respuesta en la fila siguiente a los cuadros y marca el espacio debajo de ella.

Espere mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

Debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. Veamos por qué. Miremos nuevamente los cuadros. En el primer cuadro de arriba, la imagen es blanca. En el segundo cuadro, la misma imagen tiene la mitad de abajo sombreada. Ahora mira la imagen en el primer cuadro en la parte de abajo. Esta imagen es blanca como la de arriba. Mira las imágenes en la siguiente parte de la fila. La tercera imagen tiene la misma forma que la primera imagen de abajo, y tiene la mitad de abajo sombreada. Las otras respuestas son incorrectas porque no tienen el sombreado en el lugar correcto y o no tienen la misma forma. ¿Entiendes por qué la tercera respuesta es la correcta?

Conteste las preguntas que pueda tener su hijo. Repita la explicación, de ser necesario.

DIGA

Ahora vamos a la parte de arriba de la siguiente página, página 5.

9 Ahora mira la pregunta 9. Mira las imágenes en los cuadros al principio de la fila. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Se debe poner algo en el cuadro vacío. Veamos qué debe ir en ese cuadro. ¿Qué ocurre de un cuadro al otro?

[Todas las aptitudes evaluadas en el OLSAT se incluyen en el examen de práctica.](#)

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, hay imágenes con flechas que apuntan en diferentes direcciones. En el primer cuadro, un cuadrado tiene una flecha apuntando hacia abajo. El segundo cuadro tiene un círculo con una flecha que apunta a la izquierda. El tercer cuadro tiene un cuadrado nuevamente, pero la flecha apunta hacia arriba. El siguiente cuadro tiene un círculo nuevamente, pero la flecha apunta a la derecha. ¿Qué debe ir en el cuadro vacío?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

La siguiente imagen en el cuadro debe ser un cuadrado, ¿no es así? Así que los dos sabemos que las respuestas del círculo son incorrectas. Como las flechas dentro de los cuadrados en los cuadros van sólo hacia arriba y hacia abajo, sabemos que el cuadrado con la flecha que apunta a la derecha no puede ser la respuesta correcta. Debes marcar debajo de la primera respuesta, el cuadrado con la flecha que apunta hacia abajo. ¿Entiendes?

Verifique que su hijo entienda. Ofrezca más explicaciones de ser necesario.

DIGA

10 Ahora mira la pregunta 10. La imagen al principio de la fila muestra a Gloria y a sus amigos. Tienen suficientes galletas para tener dos cada uno. En la parte siguiente de la fila, marca la imagen que muestra cuántas galletas tienen entre todos.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. Para que Gloria y sus amigos tengan dos galletas cada uno, deben tener ocho galletas en total. Puedes ver que la aritmética no es tan difícil. Sólo tienes que escuchar con cuidado. Levanta la mano si tienes alguna pregunta.

Conteste todas las preguntas. Vaya a la pregunta 11.

DIGA

11 Ahora ve a la pregunta 11. Mira las letras en el cuadro al principio de la fila. Escucha esta regla. Una X ocupa el lugar de una A, y una C ocupa el lugar de una M. En la siguiente parte de la fila, marca debajo de las letras que ocupan el lugar de una A y una M. Escucha de nuevo. Una X ocupa el lugar de una A, y una C ocupa el lugar de una M. En la siguiente parte de la fila, marca debajo de las letras que ocupan el lugar de una A y una M.

El examen de práctica incluye preguntas de todos los niveles de dificultad, para que el niño sepa qué debe esperar en el verdadero examen.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Debes haber marcado el espacio de respuesta debajo del segundo grupo de letras. Como una X ocupa el lugar de una A, sabemos que la letra X debe ir primero. Y una C ocupa el lugar de una M, de manera que la letra C es la siguiente. ¿Tienes alguna pregunta sobre lo que acabamos de hacer?

Conteste las preguntas que pueda tener su hijo.

DIGA

12 Ahora mira la pregunta 12. Escucha. En la imagen al principio de la fila aparecen los almuerzos de Isabel y Matías. Isabel comió la mitad de su sándwich y se bebió todo su jugo. Matías sólo comió su manzana. En la parte siguiente de la fila, marca debajo de la imagen que muestra los almuerzos de Isabel y Matías como están ahora.

Las imágenes interesantes hacen que el examen sea una tarea menos ardua para los estudiantes.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Has encontrado la respuesta?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

La segunda imagen es la correcta, ¿no? La segunda imagen muestra un almuerzo con la mitad de un sándwich y nada de jugo, y el otro almuerzo donde sólo falta la manzana. Si marcaste una respuesta diferente, borra la marca y llena el espacio debajo de la segunda imagen.

Espere un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

DIGA

Ahora dale vuelta a la página. Mira la fila 13.

13 Las imágenes del cuadro van juntas de un cierto modo. Se debe poner algo en el cuadro vacío. Piensa en lo que debe ir en el espacio vacío. Marca entonces tu respuesta en la siguiente parte de la fila.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

En la primera fila de arriba, hay cuadrados grandes con pequeños círculos blancos dentro de ellos. Primero hay cuatro círculos pequeños, luego tres círculos y luego dos círculos. La siguiente fila muestra círculos grandes con círculos blancos pequeños adentro. La última fila muestra cuadrados grandes con círculos pequeños grises dentro de ellos. Hay cuatro círculos y luego tres. Debes haber marcado la última respuesta, un cuadrado grande con dos círculos grises pequeños adentro. ¿Ves por qué la cuarta respuesta es la correcta?

Conteste cualquier pregunta. Ofrezca más explicaciones de ser necesario.

DIGA

14 Ahora mira la pregunta 14. Mira las letras en los cuadros al principio de la fila. Escucha lo que ocurre. La M se mueve a donde está la G. La J se mueve a donde está la F. La G, la F, y la B quedan afuera. En la parte siguiente de la fila, marca debajo de la imagen que muestra cómo se ven las letras ahora. Escucha de nuevo lo que ocurre. La M se mueve a donde está la G. La J se mueve a donde está la F. La G, la F, y la B quedan afuera. Marca debajo de tu respuesta.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué imagen marcaste?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, la tercera respuesta es la correcta. Puedes ver que la M se ha movido a donde estaba la G, la J se movió a donde estaba la F, y la G, la F, y la B han quedado afuera. Las otras respuestas son incorrectas porque la M y la J están en los lugares equivocados o hay letras que deberían haber

quedado afuera. ¿Tienes alguna pregunta?

Conteste cualquier pregunta.

DIGA

15 Ahora ve a la siguiente fila. Mira las tres flechas al principio de la fila. La flecha recta significa *pararse*. La flecha curva significa *sentarse*. La flecha rota significa *saltar*. En la siguiente parte de la fila, marca debajo del grupo de flechas que significa *sentarse, pararse, saltar, pararse*.

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espera un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Eso es correcto, la primera respuesta es la correcta. Es la única respuesta con un grupo de flechas que significa *sentarse, pararse, saltar, pararse*. ¿Marcaste la primera respuesta?

Explique la pregunta 15 con más detalle de ser necesario.

DIGA

16 Mira la última fila. Marca debajo de la imagen que muestra esto: dos niños altos que usan sombrero están detrás de tres niños bajitos sin sombrero.

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

¿Qué espacio marcaste?

Espera un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

Sí, la cuarta respuesta es la correcta. Es la única imagen donde dos niños altos que usan sombrero están parados detrás de tres niños bajitos sin sombrero. ¿Entiendes?

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 16.

DIGA

Esto es todo lo que vamos a hacer por ahora. Deja el lápiz. En unos días, seguiremos haciendo otros problemas como éstos. Ahora te resultarán conocidos, porque te acordarás de cómo funcionan. Cierra el cuadernillo para que quede con la tapa para arriba.

Recoja el cuadernillo del examen. Con esto termina el examen de práctica.

Lista de respuestas correctas

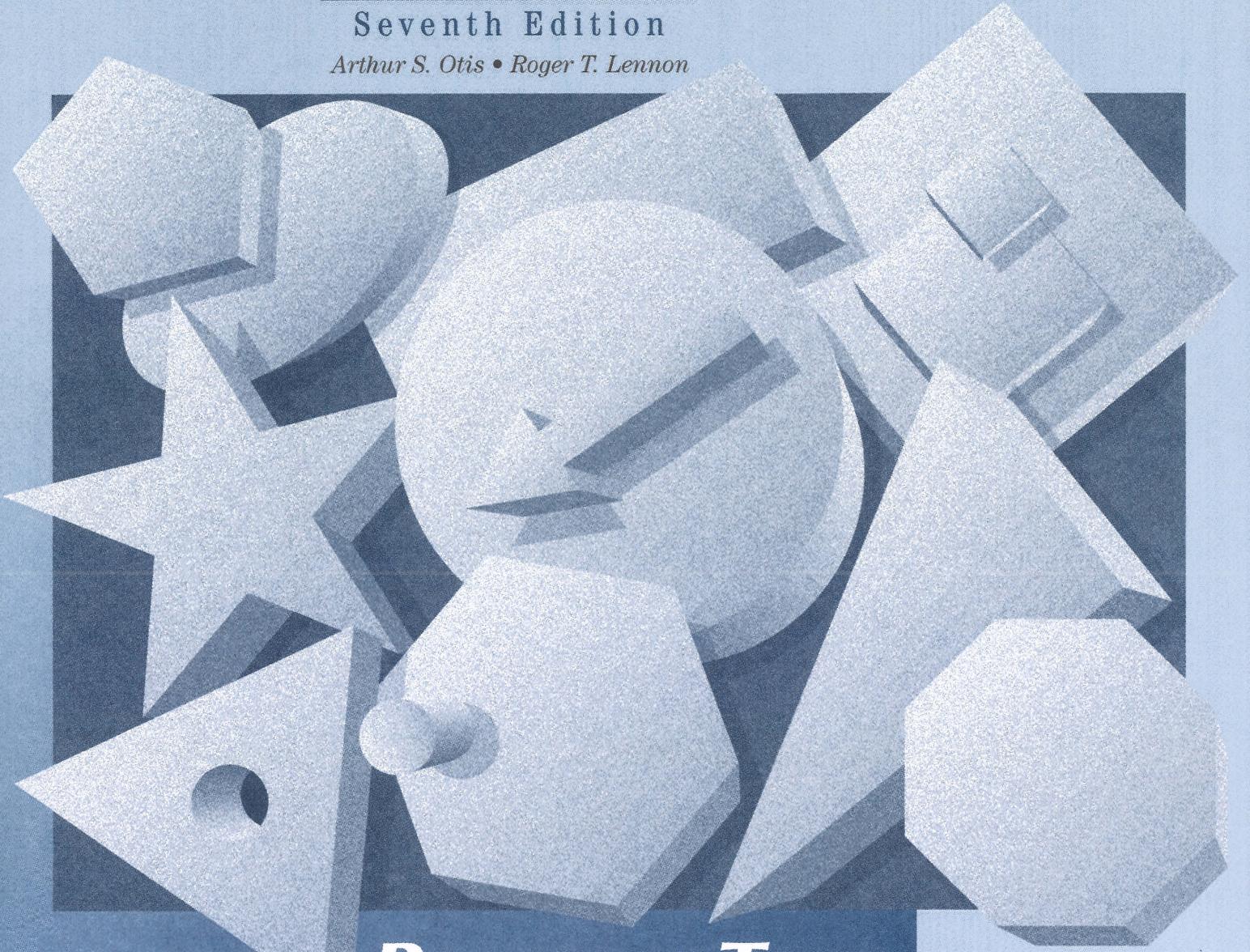
1	3
2	4
3	1
4	5
5	1
6	3
7	4
8	3
9	1
10	3
11	2
12	2
13	4
14	3
15	1
16	4

OISAT

Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon



PRACTICE TEST

HARCOURT® Educational
BRACE Measurement

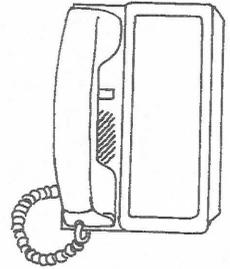
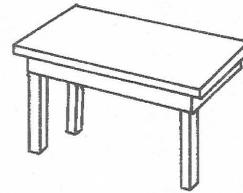
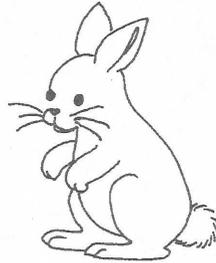
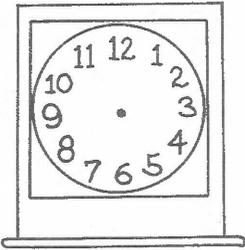
SAN ANTONIO

Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London • Sydney

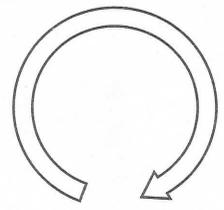
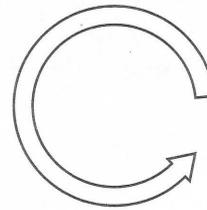
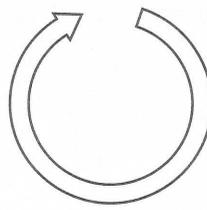
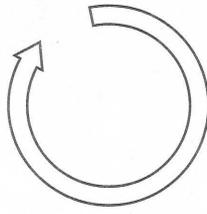
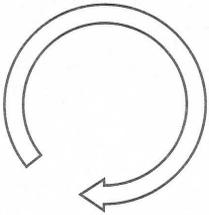


Practice Test Level C

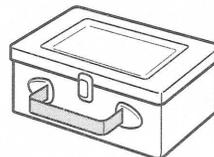
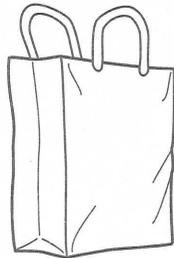
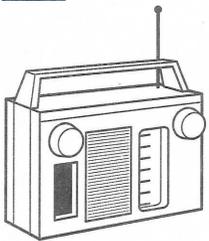
1



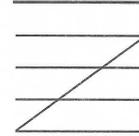
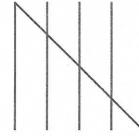
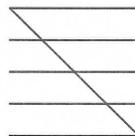
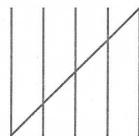
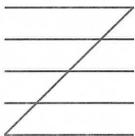
2



3

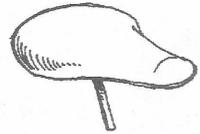
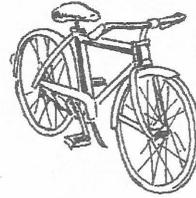
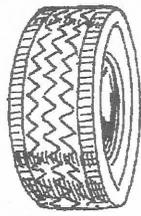
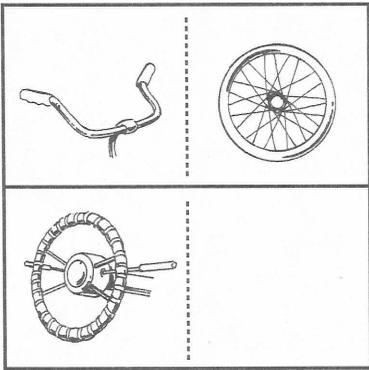


4

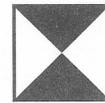
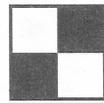
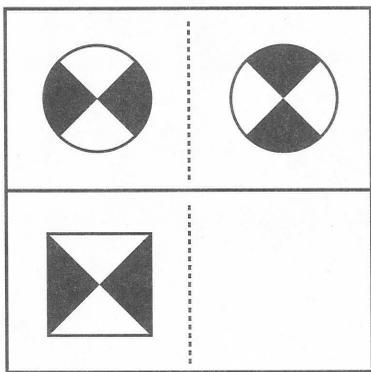




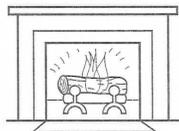
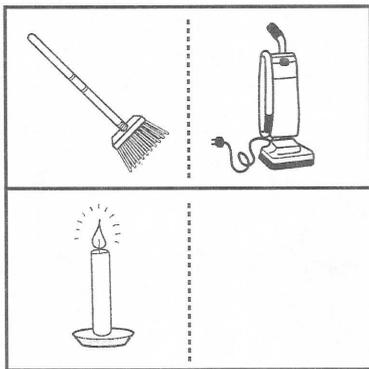
5



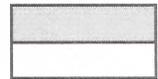
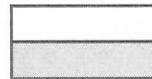
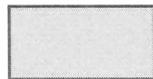
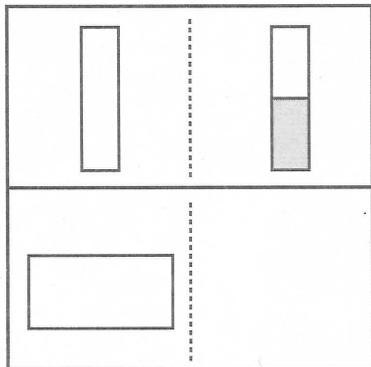
6



7

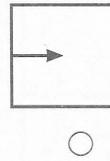
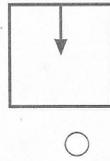
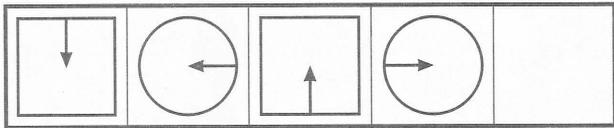


8

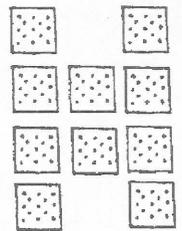
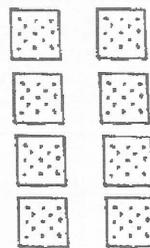
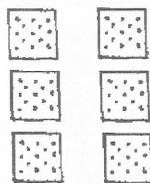
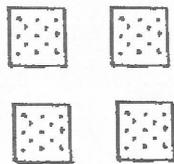




9



10



11



AX



XC



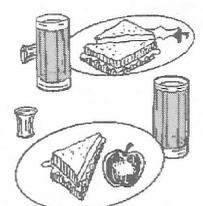
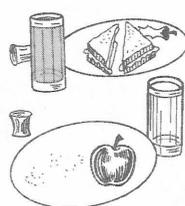
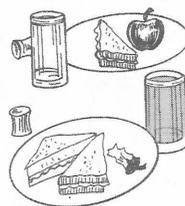
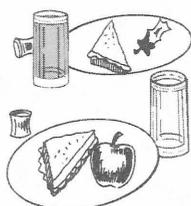
MA



CM

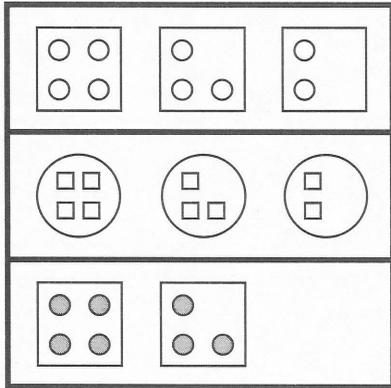


12

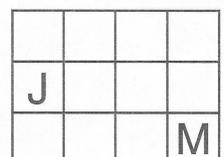
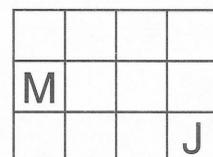
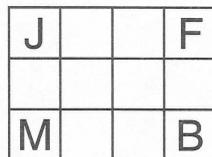
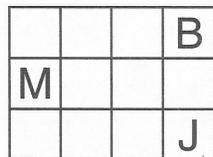
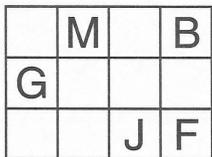




13



14



15



16

