

**Программы для одарённых и
талантливых учащихся
г. Нью-Йорка
Информация о тестировании
2009-2010**



**Для учащихся 2003 года
рождения**

**Просим принять во внимание: для учащихся 2003 года рождения имеется
очень ограниченное количество мест.**

NYC Department of
Education

<p>يمكن الاطلاع على النسخ المترجمة لهذا المنشور، معلومات حول اختبار برنامج المتفوقين والموهوبين لسنة 2009-2010 للتلاميذ مواليد سنة 2003، على شبكة الانترنت في الموقع الالكتروني أدناه.</p>	<p>2009-2010 학년도 뉴욕시 영재 프로그램 평가 정보 번역본을 다음 웹사이트에서 검색하실 수 있습니다.</p>
<p>যেসব শিক্ষার্থী ২০০৩ সালে জন্মগ্রহণ করেছে, তাদের জন্য 'নিউ ইয়র্ক সিটি গিফটেড অ্যান্ড ট্যালেন্টেড প্রোগ্রাম টেস্ট ইনফরমেশন ২০০৯ - ২০১০' প্রকাশনার অনূদিত সংস্করণ নিচে উল্লিখিত ওয়েব সাইটে পাওয়া যাবে।</p>	<p>С переводом этой публикации, "Информации о тестировании в 2009-2010 учебном году в программы г. Нью-Йорка для одарённых и талантливых учащихся, родившихся в 2003 г.", можно ознакомиться на нижеуказанном вебсайте.</p>
<p>針對 2003 年出生之學生的出版物《2009 - 2010 學年紐約市資優課程測驗資訊》的翻譯版本可在下列網站上找到。</p>	<p>En el sitio web que figura a continuación, se pueden encontrar las versiones traducidas de la publicación, Información para el examen del Programa de la Ciudad de Nueva York para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados de 2009-2010, nacidos en 2003:</p>
<p>Ou ka jwenn piblikasyon Enfòmasyon sou tèspou pwogram <i>Gifted & Talented</i> (G&T) 2009-2010 pou elèv ki fèt an 2003 yo nan lòt lang si w ale sou sit wèb ki pi ba a.</p>	<p>اس اشاعت کا ترجمہ شدہ متن، نیو یارک شہر 2010-2009 کے گفٹڈ اینڈ ٹیلینٹڈ پروگرام کے امتحان کی معلومات ان طلباء کے لیے جو کہ 2003 میں پیدا ہوئے ہوں مندرجہ ذیل ویب سائٹ پر حاصل کی جا سکتی ہے۔</p>
<p>Translated versions of this publication, <i>New York City Gifted & Talented Program Test Information 2009 – 2010 For students born in 2003</i>, can be found at the website listed below.</p> <p>http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented/EligibilityApplications.</p>	



**Department of
Education**

Joel I. Klein
Chancellor

Все права защищены © 2009 Департамент образования г. Нью-Йорка

Департамент образования г. Нью-Йорка подтверждает разрешение Harcourt, Inc. на перепечатку части данного справочника и образца OLSAT.

КРАТКИЙ ОБЗОР

Департамент образования г. Нью-Йорка (The New York City Department of Education, DOE) проводит программы для одарённых и талантливых детей (Gifted and Talented, G&T), в которые принимаются учащиеся, удовлетворяющие установленным критериям отбора. В этих программах в течение всего школьного дня учащиеся группируются вместе в обособленном классе и получают соответствующие знания по всем учебным предметам. Департамент образования рекомендует учителям, работающим с одарёнными детьми, дифференцировать учебный процесс, предоставлять детям возможности углублённого изучения тем, уплотнять учебный план и (или) ускорять его прохождение.

Департамент образования проводит тестирование, позволяющее выявить подходящих для программ G&T учащихся. В тестировании могут принимать участие все учащиеся классов от предподготовительного до второго, проживающие в г. Нью-Йорке и желающие быть зачисленными в обособленную программу для одарённых и талантливых учащихся. По определению Департамента образования, одарёнными считаются учащиеся, результаты которых по итогам такого тестирования соответствуют 90-му процентилю и выше. Учащиеся, набравшие баллы на уровне 90-го процентиля и выше, имеют право на зачисление в окружные программы для одарённых и талантливых учащихся (district G&T programs). Учащиеся, набравшие баллы на уровне 97-го процентиля и выше, имеют право на зачисление, как в окружные, так и в общегородские программы (citywide G&T programs).

В данном справочнике содержится информация о том, как подать заявление на участие в тестировании, о процессе тестирования, о порядке отбора и зачисления, а также о том, как родители могут помочь ребёнку подготовиться к тестированию.

РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРЬ НА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для учащихся 2005, 2004, 2003 и 2002 года рождения

(Обратите внимание: для поступающих в классы K, 1, 2 и 3 в 2010 - 2011 учебном году)

7 октября 2009 г.: Информация по тестированию для отбора в программы G&T и справочные руководства по программам доступны онлайн

7 октября – 6 ноября 2009 г.: Период подачи запроса на участие в тестировании (RFT)

13 октября 2009 г.: Школы получают руководства по процессу тестирования в программы G&T (включая бланк запроса на участие в тестировании и тренировочный тест OLSAT)

13-23 октября 2009 г.: Информационные собрания для общественности

4 января – 26 февраля 2010 г.: Проведение тестирования OLSAT/BSRA для учащихся муниципальных школ

9, 10, 23, 24, 30, 31 января и 6, 7 февраля 2010 г.: Проведение тестирования OLSAT/BSRA для учащихся немunicipальных школ

Начало апреля 2010 г.: Учащимся, соответствующим требованиям, почтой отправляются результаты тестирования и бланки заявлений с указанием школ, предлагающих программы G&T

Конец апреля 2010 г.: Необходимо сдать заявления с выбранными программами

Июнь 2010 г.: Предложения по приёму в программу сообщаются родителям

Июнь 2010: Родители принимают/отклоняют предложение по приёму в программу

ЗАПРОС НА УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ

1. Родители, заинтересованные в участии их детей в программах G&T муниципальных школ г. Нью-Йорка, для начала должны заполнить запрос на участие в тестировании (Request for Testing Form, RFT). Родители могут заполнить форму RFT либо онлайн, либо в данном буклете, а затем представить на рассмотрение в муниципальную школу своего ребёнка или в районный отдел по набору учащихся (Borough Enrollment Office). Родители должны направить только одну форму RFT; пожалуйста, не допускайте дублирования форм.

Форма RFT доступна онлайн на сайте: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/applyonline>. Для заполнения формы онлайн требуется всего несколько минут. Семьи, заполнившие форму онлайн, получают по электронной почте уведомление о её получении. Им рекомендуется сохранить или распечатать электронное письмо для хранения.

Семьи, не имеющие компьютера дома и желающие заполнить форму RFT онлайн, могут сделать это в одной из многочисленных публичных библиотек г. Нью-Йорка. Звоните 311, чтобы найти библиотеку в вашем районе.

Семьи, желающие подать бумажную форму RFT, должны вернуть заполненную форму в школу своего ребёнка (если ребёнок в настоящее время является учащимся муниципальной школы NYCDOE) или в свой районный отдел по набору учащихся (если ребёнок в настоящее время не является учащимся муниципальной школы NYCDOE).

Местонахождение районных отделов по набору учащихся указано ниже:

Район	Районный отдел по набору учащихся	Школьные округа
Бронкс	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458 Телефон: 718-741-8495	7, 9, 10
Бронкс	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462 Телефон: 718-828-2975	8, 11, 12
Бруклин	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230 Телефон: 718-758-7687	17, 18, 22
Бруклин	415 89th Street Brooklyn, NY 11209 Телефон: 718-759-4914	20, 21
Бруклин	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217 Телефон: 646-596-1814	13, 14, 15, 16
Бруклин	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233 Телефон: 718-240-3600	19, 23, 32

Район	Районный отдел по набору учащихся	Школьные округа
Манхэттен	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001 Телефон: 212-356-3700	1, 2, 4
Манхэттен	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027 Телефон: 212-342-8300	3, 5, 6
Куинс	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101 Телефон: 718-391-8386	24, 30
Куинс	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354 Телефон: 718-281-3791	25, 26
Куинс	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416 Телефон: 718-348-2929	27
Куинс	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435 Телефон: 718-557-2774	28, 29
Стейтен-Айленд	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301 Телефон: 718-420-5629	31

2. Учащиеся будут допущены к тестированию только в том случае, если форма RFT будет представлена до пятницы, 6 ноября 2009 г.
3. Если ваш ребёнок в настоящее время учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, то его школа сообщит вам о дате тестирования. Если ваш ребёнок в настоящее время не является учеником муниципальной школы г. Нью-Йорка, о запланированных месте, дате и времени тестирования вы будете проинформированы Департаментом образования по электронной почте и почтой USPS, если подавали форму RFT онлайн, и только почтой USPS, если вы подавали заявку на бумаге.

ИНФОРМАЦИЯ О МЕТОДИКЕ ОЦЕНКИ

Когда дети будут проходить тестирование?

Учащиеся муниципальных школ г. Нью-Йорка	С 4 января по 26 февраля 2010 г.
Учащиеся немunicipальных школ, в настоящее время проживающие в г. Нью-Йорке	Выходные дни: 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30, 31 января и 6, 7 февраля 2010 г.

Какие методики оценки будут использованы?

Департамент образования применяет две методики, которые используются во многих школьных округах по всей стране. *Тест по определению учебных способностей Отиса-Леннона (Otis-Lennon School Ability Test, OLSAT)* и *тест Bracken по оценке готовности к школе (Bracken School Readiness Assessment, BSRA)* в совокупности дадут исчерпывающую и сбалансированную оценку интеллектуальных способностей ребёнка и возможности его участия в обособленной программе для одарённых и талантливых учащихся.

Что измеряет OLSAT?

Тест OLSAT разработан для измерения вербальных и математических навыков, а также навыков образного мышления, которые имеют самое непосредственное отношение к учебным достижениям. Тест включает такие задачи на обнаружение сходств и различий, узнавание слов и чисел, определение значения слов, следование указаниям, классифицирование, установление последовательности, арифметические действия и построение аналогий, поскольку они являются испытанными средствами определения способности ребёнка к логическому мышлению.

OLSAT оценивает познавательные способности ребёнка. Тест оценивает мыслительные навыки учащегося (абстрактное мышление и логическое рассуждение) и позволяет выявить его сильные и слабые стороны при выполнении разнообразных логических задач.

OLSAT состоит из четырёх частей: вербальное восприятие (Verbal Comprehension), вербальное рассуждение (Verbal Reasoning), наглядно-образное мышление (Pictorial Reasoning) и пространственное мышление (Figural Reasoning). Уровень речевых навыков (говорения) ребёнка не влияет непосредственно на его способность к логическому (вербальному) рассуждению. Все вопросы имеют несколько вариантов ответа (multiple-choice).

В чём различие между вербальной и невербальной частями OLSAT?

В вербальной части оцениваются рецептивные языковые навыки (способность внимательно слушать, следовать указаниям и понимать речь экзаменатора). В невербальной части оцениваются визуальные, пространственные и арифметические навыки ребёнка. Из четырёх составных частей тестирования две являются вербальными, а две – невербальными:

1. Вербальное восприятие (вербальная часть). Здесь оценивается способность ребёнка выслушивать, понимать и реагировать на информацию, т.е. следовать указаниям.
2. Вербальное рассуждение (вербальная часть). Здесь оценивается способность устанавливать логическую взаимосвязь и решать задачи, используя рецептивные речевые и арифметические навыки.
3. Наглядно-образное мышление (невербальная часть). Здесь оценивается способность рассуждать, опираясь на рисунки, в частности, умение классифицировать изображения, находить сходство и различие и выстраивать логические ряды.
4. Пространственное мышление (невербальная часть). Здесь оцениваются способности и умения, которые не зависят от уровня навыков говорения, такие как, например, умение классифицировать фигуры, находить сходство и различие и выстраивать логические ряды.

Что измеряет BSRA?

Тест BSRA предназначен для оценки уровней владения базовыми понятиями и рецептивных языковых навыков с точки зрения готовности к школе. В BSRA содержатся первые шесть субтестов *Bracken Basic Concept Scale (BBCS)*. В силу высокой корреляции 11 субтестов BBCS и 6 субтестов BSRA, Департамент образования использует короткий тест, BSRA, в сочетании с OLSAT.

Что измеряет каждый раздел BSRA?

6 разделов посвящены следующей тематике:

1. Цвет: оценивается знание ребёнком цветов и их распознавание.
2. Буквы: оценивается знание ребёнком прописных и строчных букв.
3. Числа/счёт: оценивается знание ребёнком однозначных и двузначных чисел и даёт представление о его способности присваивать числовое обозначение набору предметов.
4. Размер: оценивается знание и узнавание ребёнком таких понятий, как, например, высокий, длинный, короткий, большой, маленький, широкий.
5. Сравнение: оценивается способность ребёнка группировать и (или) сортировать предметы исходя из одной и более их характерных особенностей.
6. Форма: оценивается понимание ребёнком одно-, двух- и трёхмерных фигур.

Какие стандарты применяются в OLSAT и BSRA для определения способностей учащихся?

Каждый вопрос OLSAT был тщательно проанализирован педагогами, разработчиками тестов и психологами с целью гарантии качества и отсутствия предубеждений в отношении любых подгрупп, в частности, половых и расово-этнических. Вопросы проверены на ясность постановки задачи, уместность содержания, точность ответов, правдоподобность вариантов ответов, уместность словаря, отсутствие стереотипов или предвзятости любого вида, а также на качество в целом.

Все вопросы субтестов BSRA были статистически проанализированы и оценены с точки зрения их сложности, объективности, пригодности, эффективности для различных возрастных групп и отсутствия предвзятости.

Проведённые исследования продемонстрировали высокую степень надёжности и достоверности обоих тестов. Надёжность относится к точности экзаменационных отметок. Достоверность относится к степени, в которой тест измеряет то, что было необходимо измерить.

Как родители могут помочь своему ребёнку подготовиться к тестированию?

Существует несколько способов помочь ребёнку подготовиться к тестированию G&T. Проследите, чтобы накануне участия в OLSAT и BSRA ребёнок выспался и хорошо позавтракал. Настройте его на спокойный лад. Внушите ему чувство уверенности в своих силах. Родители также могут настроить ребёнка на работу с максимальной отдачей и напомнить ему, что совсем не обязательно знать ответ на каждый вопрос. Поддержка родителей может оказать положительное воздействие на экзаменационные отметки ребёнка.

Перед участием ребёнка в сдаче OLSAT родителям стоит просмотреть вместе с ним тренировочные материалы по OLSAT. Они помогут вам получить представление о содержании и структуре предстоящего теста, а также ознакомиться с основными понятиями, которые по всей вероятности встретятся в тесте BSRA. Родителям следует читать и анализировать всю получаемую ими информацию о тестировании. Единственная цель тренировочного теста OLSAT – познакомить вашего ребёнка с порядком проведения теста и образцами заданий. Помните, что младшие дети (4-летние дети, родившиеся в 2005 г.) могут сами не заштриховывать кружочки для ответов. За них это сделает экзаменатор.

Если, по мнению руководителя или наблюдателя пункта тестирования, учащийся был предварительно ознакомлен с заданиями теста, подсказывал или получал подсказки от другого лица во время тестирования, то он должен действовать в соответствии с дисциплинарными правилами NYCDOE в отношении обмана со стороны учащегося и признать тест учащегося недействительным. Признанные недействительными тесты не принимаются для оценки.

Проводится ли тестирование на других языках помимо английского?

Да, Департамент образования г. Нью-Йорка предоставляет учащимся с ограниченным знанием английского языка материалы на арабском, бенгальском, китайском (кантонском и пекинском диалектах), гаитянском креольском, корейском, русском, испанском языках и языке урду.

Кто подсчитывает результаты тестирования?

OLSAT и BSRA проводятся специально подготовленными педагогами; материалы этих тестов передаются в Harcourt Assessment для обработки и подсчёта результатов.

Как подсчитываются результаты тестирования?

Баллы тестов OLSAT и BSRA складываются для определения общего процентиля. В скомбинированном суммарном балле G&T результат учащегося за OLSAT будет составлять 75 %, а за BSRA – 25 %.

Что такое процентильный ранг?

Процентильный ранг показывает относительное положение учащегося в сравнении с другими учащимися того же возраста. Понятия «процентиль» (percentile) и «процент правильных ответов» (percent correct) не одно и то же. Процентильный ранг демонстрирует положение учащегося внутри группы, но не может быть использован при сравнении баллов двух и более учащихся.

Основан ли процентильный ранг на классе или возрасте ребёнка?

Процентильный ранг выводится исходя из возраста учащегося; каждый ребёнок сравнивается с другими детьми в рамках 3-месячной возрастной группы. Таким образом, процентильный ранг показывает относительное положение учащегося в сравнении с другими учащимися такого же возраста, а не класса.

Когда объявляются результаты?

После проведения тестирования и подсчёта результатов родители получают отчёт о результатах по почте. Только учащиеся, набравшие баллы на уровне 90-го процентиля и выше, получают бланк заявления на участие в программах G&T. Очень важно, чтобы родители предоставили нам действительный полный адрес и контактную информацию. Чтобы ознакомиться с детальной информацией и данными в отношении отчётов о результатах учащихся и заявлений на зачисление в программы, периодически заходите на наш сайт.

Если ваш адрес изменился уже после того, как вы подали запрос на тестирование, не забудьте сообщить свой новый адрес в нынешнюю школу ребёнка.

1. Если ваш ребёнок в настоящее время учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, то убедитесь, что в школьной базе данных указан его нынешний адрес.
2. Если ваш ребёнок в настоящее время не учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, а форму заявки RFT вы подавали онлайн, вы можете в любое время обновить информацию онлайн.
3. Если ваш ребёнок в настоящее время не учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, а заявку RFT вы подавали на бумаге, пожалуйста, напишите в отдел по программам для одарённых и талантливых детей (Office of Gifted and Talented Programs) по адресу ES_Enrollment@schools.nyc.gov, чтобы они внесли обновления в базу данных.

ПОДАЧА АПЕЛЛЯЦИЙ КАСАТЕЛЬНО ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Существует ли возможность подачи апелляции касательно проведения тестирования?

Если родители хотят сообщить о проблеме, связанной с проведением тестирования, то **они должны это сделать в письменном виде в течение 48 часов после тестирования**. О возникшей проблеме необходимо сообщить в отдел отчётности и обеспечения достижений (Division of Accountability & Achievement Resources) обычным письмом или по e-mail по следующему адресу:

DAAR, G&T Test Administration
52 Chambers Street, Room 309
New York, NY 10007
OAServicedesk@schools.nyc.gov

С дополнительными вопросами касательно тестирования обращайтесь в справочную службу отдела отчётности и обеспечения достижений по тел.212-374-6646.

СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ И ЗАЧИСЛЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Каким критериям должен соответствовать мой ребёнок для приёма в окружную программу G&T?

1. Ребёнку необходимо получить балл в рамках не менее 90-го перцентиля.
2. Ребёнок должен проживать в школьном округе, имеющем окружную программу G&T. Мы прилагаем усилия, чтобы в каждом школьном округе была как минимум одна программа G&T. Однако, если в округе не набирается достаточного для открытия класса G&T количества удовлетворяющих требованиям учащихся, то мы предложим этим прошедшим отбор учащимся места в программе соседнего округа.

Каким критериям должен соответствовать мой ребёнок для приёма в общегородскую программу G&T?

1. Ребёнку необходимо получить балл в рамках не менее 97-го перцентиля.
2. Ребёнок должен в настоящее время проживать в г. Нью-Йорке.

Учащиеся, получившие балл в рамках не менее 97-го перцентиля, соответствуют требованиям для зачисления в общегородские программы и их окружные программы. В общегородские программы G&T принимаются соответствующие требованиям учащиеся из всех пяти районов города. Однако мы не можем гарантировать учащемуся место в общегородской программе G&T.

Если мой ребёнок соответствует требованиям, как принимается решение о его зачислении в программу?

Решение о зачислении принимается исходя из наличия братьев и сестёр в программе, результата (перцентильного ранга), предпочтений, высказанных семьёй (ранжирование программ в заявлении), а также имеющихся в наличии мест. Учащиеся направляют только в школы, объявившие о наличии свободных мест.

Все младшие братья/сёстры, получившие балл требуемого уровня (не менее 90-го перцентиля для окружных программ и не менее 97-го перцентиля для общегородских программ), будут зачислены в школу, где обучаются их старшие братья/сёстры, при следующих условиях:

1. Наличие достаточного количества мест для соответствующих требованиям заявителей из числа братьев и сестёр (таких братьев и сестёр может быть больше, чем имеющихся мест);
2. Старшие братья/сёстры в настоящее время обучаются в классах K-4;

Примечание: Если для вас наиболее предпочтительно зачисление ребёнка в программу G&T школы, где обучаются его старшие братья/сёстры, то мы советуем вам указать эту школу на первом месте. Если вы указываете другую программу G&T в качестве более предпочтительной, чем эта школа, тогда ваш ребёнок может быть зачислен в другую школу, а не в ту, где обучаются его старшие братья/сёстры.

Что происходит, если учащиеся указали в качестве приоритетной и хотят поступить в одну и ту же программу?

Если число подавших заявление о зачислении в программу учащихся превышает число имеющихся в ней мест, зачисление будет производиться методом случайного отбора.

Если результат моего ребёнка превышает 90-й перцентиль, гарантировано ли его зачисление в программу G&T?

Единственными претендентами, которым гарантируется зачисление в программу G&T, являются **поступающие в подготовительный и 1-й класс учащиеся, которые указали в своём заявлении все окружные варианты**. Этим претендентам гарантируется зачисление в окружную программу G&T, но они могут также получить предложение из общегородской программы G&T, если они соответствуют требованиям и обозначили её как один из своих вариантов выбора. **Гарантии зачисления в общегородскую программу G&T нет.**

Гарантировано ли моему ребёнку зачисление в программу G&T, если он набрал балл в рамках 99-го перцентиля?

Очень многие дети получают балл на уровне 99-го перцентиля. Поэтому, как правило, в самые популярные программы G&T зачисляются соответствующие требованиям учащиеся, чьи братья/сёстры уже учатся в этой школе и/или дети с результатом на уровне 99-го перцентиля. Поэтому многие семьи с детьми, получившими баллы на уровне 99-го перцентиля, но указавшие в списке мало школ, могут и не получить предложения.

Если мой ребёнок имеет результат на уровне не менее 97-го перцентиля, но получил предложение по зачислению не в общегородскую программу, а только в окружную, нужно ли ему будет повторно проходить тестирование, чтобы его кандидатура рассматривалась в следующем году для зачисления в общегородскую программу?

Да. Вашему ребёнку нужно будет повторно пройти тестирование, для того чтобы его кандидатура рассматривалась для зачисления в общегородскую программу в следующем году.

В зонированной школе моего ребёнка есть программа G&T. Буду ли я иметь приоритет или гарантированное зачисление в эту программу?

Нет. В окружные программы G&T обеспечивается равный доступ всех учащихся этого школьного округа.

Нужно ли мне ранжировать все программы, требованиям для зачисления в которые удовлетворяет мой ребёнок?

Нет. Вы должны перечислить только те программы, в которых вы заинтересованы. Однако имейте в виду, что если ваш ребёнок идёт в подготовительный (K) или 1-й класс, и вы хотите иметь гарантированное зачисление в программу G&T в вашем районе, то вы должны ранжировать все окружные варианты, на которые ваш ребёнок имеет право.

Что будет, если мой ребёнок не получит предложения для зачисления в G&T программу, или если я отклоню предложение, полученное в этом году?

В редких случаях в некоторых программах для одарённых и талантливых детей может оказаться несколько мест, которые стали доступными из-за непредвиденных обстоятельств. На эти места зачисляются соответствующие требованиям дети на основании тех же критериев, что и первоначальный набор; то есть: приоритет для имеющих родных братьев/сестёр, результат (перцентильный ранг), предпочтения семьи (ранжирование вариантов выбора) и наличие свободных мест.

Моему ребёнку до 31 декабря 2010 г. исполняется 6 лет. Будет ли он иметь право на поступление в программу G&T подготовительного класса?

Зачисление в тот или иной класс муниципальной школы г.Нью-Йорка определяется исходя из даты рождения ребёнка. Если ребёнку исполнится шесть лет на 31 декабря 2010 г. (2004 г.р.), то он должен будет посещать школу и иметь право поступать в программу G&T первого класса, а не в программу G&T подготовительного класса.

Если у меня двое (или более) детей, подавших заявление в программу G&T; каким образом мне лучше указать, что я хочу, чтобы они учились в одной школе?

Если вы предпочитаете, чтобы ваши дети посещали одну и ту же школу, вы должны заполнить заявление на каждого ребёнка и проранжировать одни и те же школы в одинаковом порядке в обоих заявлениях. Вы должны также указать сведения о родном брате/сестре в разделе «Родные братья/сёстры» («Siblings») заявления каждого ребёнка.

У меня двое детей, проходивших тестирование на зачисление в программу G&T. Мне хотелось бы, чтобы они оба учились в одной и той же школе, но только один из них прошёл отбор в программу G&T. Как мне поступить?

Вы можете подать запрос на его льготное зачисление (placement exception request, PER) в общеобразовательную программу этой же школы при условии наличия в ней мест. Вы можете подать PER в свой районный отдел по набору учащихся (Borough Enrollment Office).

Мой старший ребёнок посещает программу G&T. Мне бы хотелось, чтобы мой младший ребёнок учился в той же школе, но его балл не соответствует требуемому уровню. Как мне поступить?

Если результаты младшего ребёнка не соответствуют требованиям приёма в программу G&T, в которой обучается его старший брат/сестра, то вы можете подать запрос на его льготное зачисление (placement exception request, PER) в общеобразовательную программу этой школы при условии наличия в ней мест. Вы можете подать такое заявление в свой районный отдел по набору учащихся.

ШКОЛЫ С КЛАССАМИ G&T ПО УЧЕБНЫМ УРОВНЯМ В 2009-2010 ГГ.

Если мой ребёнок удовлетворяет требованиям, какие программы G&T ему доступны?

Ниже приведен список школ с программами G&T по учебным уровням (классам). Пометка «X» означает, что на 2009-2010 учебный год в школе есть программа G&T для указанного учебного уровня (класса). Пожалуйста, обратите внимание: не у всех школ с программами G&T в 2009-2010 учебном году будет программа G&T в следующем году, а в некоторых школах, не указанных здесь, в 2010-2011 учебном году могут появиться новые классы G&T.

Ежегодно DOE определяет количество программ, необходимых округу, исходя из количества учащихся, удовлетворяющих требованиям для зачисления. Полный список доступных вашему ребёнку программ будет включен в заявление на приём в программу G&T.

Р-н	Окру г	Код школы (DBN)	Наименование школы	К	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
М	01	01M110	P.S. 110 Florence Nightingale	X	X	X	X	X	X
М	01	01M539*	New Explorations into Science, Technology and Math School (NEST+M)*	X	X	X	X	X	X
М	02	02M011	P.S. 011 William T. Harris	X	X	X	X	X	X
М	02	02M033	P.S. 033 Chelsea Prep	X					
М	02	02M077	P.S. 77 Lower Lab School	X	X	X	X	X	X
М	02	02M116	P.S. 116 Mary Lindley Murray		X	X	X	X	X
М	02	02M124	P.S. 124 Yung Wing	X	X	X	X	X	X
М	02	02M130	P.S. 130 Hernando De Soto	X	X	X	X	X	X
М	02	02M217	P.S./I.S. 217 Roosevelt Island	X					
М	03	03M009	P.S. 009 Sarah Anderson	X	X	X	X	X	X
М	03	03M145	P.S. 145, The Bloomingdale School	X		X		X	X
М	03	03M163	P.S. 163 Alfred E. Smith	X	X	X	X	X	X
М	03	03M165	P.S. 165 Robert E. Simon			X	X	X	X
М	03	03M166	P.S. 166 The Richard Rodgers School of The Arts and Technology	X	X	X	X	X	X
М	03	03M191	P.S. 191 Amsterdam		X	X	X	X	X
М	03	03M334*	The Anderson School *	X	X	X	X	X	X
М	04	04M012*	TAG Young Scholars *	X	X	X	X	X	X
М	05	05M046	P.S. 046 Arthur Tappan			X	X	X	X
М	05	05M129	P.S. 129 John H. Finley	X	X	X	X	X	
М	05	05M154	P.S. 154 Harriet Tubman		X		X	X	
М	06	06M098	P.S. 098 Shorac Kappock		X	X	X		X
М	06	06M152	P.S. 152 Dyckman Valley			X	X	X	X
М	06	06M153	P.S. 153 Adam Clayton Powell	X	X	X	X	X	
X	07	07X005	P.S. 005 Port Morris				X		
X	08	08X182	P.S. 182	X	X		X	X	
X	09	09X053	P.S. 053 Basheer Quisim				X		
X	09	09X109	P.S. 109 Sedgwick				X		
X	10	10X007	P.S. 007 Kingsbridge	X	X				
X	10	10X024	P.S. 024 Spuyten Duyvil	X	X	X	X		
X	11	11X121	P.S. 121 Throop	X	X	X	X		
X	11	11X153	P.S. 153 Hellen Keller		X	X	X	X	X
X	12	12X214	P.S. 214	X	X	X	X	X	X
К	13	13K003	P.S. 003 The Bedford Village	X		X	X	X	X
К	13	13K009	P.S. 009 Teunis G. Bergen	X	X	X	X	X	X
К	13	13K020	P.S. 020 Clinton Hill			X	X	X	X
К	13	13K282	P.S. 282 Park Slope	X	X	X	X	X	X
К	14	14K132	P.S. 132 The Conselyea School	X	X	X			
К	14	14K297	P.S. 297 Abraham Stockton				X		

Р-н	Окру г	Код школы (DBN)	Наименование школы	К	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
К	15	15K001	P.S. 001 The Bergen			X	X	X	X
К	15	15K010	Magnet School of Math, Science and Design Technology	X	X				
К	15	15K038	P.S. 038 The Pacific			X	X	X	X
К	15	15K230	P.S. 230 Doris L. Cohen	X	X	X	X	X	X
К	16	16K040	P.S. 040 George W. Carver		X	X	X		
К	17	17K138	P.S. 138 Brooklyn		X	X		X	
К	17	17K161	P.S. 161 The Crown	X	X	X	X	X	X
К	17	17K189	P.S. 189 Lincoln Terrace			X	X	X	X
К	17	17K375	P.S. 375 Jackie-Robinson School				X	X	X
К	18	18K114	P.S. 114 Ryder Elementary			X	X	X	X
К	18	18K115	P.S. 115 Daniel Mucatel School	X	X	X	X	X	X
К	18	18K208	P.S. 208 Elsa Ebeling			X	X	X	X
К	18	18K233	P.S. 233 Langston Hughes		X	X	X	X	X
К	18	18K276	P.S. 276 Louis Marshall			X	X	X	X
К	18	18K279	P.S. 279 Herman Schreiber				X	X	
К	19	19K159	P.S. 159 Isaac Pitkin			X	X	X	X
К	19	19K202	P.S. 202 Ernest S. Jenkyns			X	X	X	X
К	19	19K273	P.S. 273 Wortman			X	X	X	X
К	19	19K346	P.S. 346 Abe Stark			X	X	X	X
К	20	20K102	P.S. 102 The Bayview	X	X	X	X	X	X
К	20	20K104	P.S./I.S. 104 The Fort Hamilton School			X	X	X	X
К	20	20K105	P.S. 105 The Blythebourne			X	X	X	X
К	20	20K176	P.S. 176 Ovington	X	X	X	X	X	X
К	20	20K180	The SEEALL Academy			X	X	X	X
К	20	20K185	P.S. 185 Walter Kassenbrock		X	X	X	X	X
К	20	20K200	P.S. 200 Benson School	X	X	X	X	X	X
К	20	20K204	P.S. 204 Vince Lombardi	X	X	X	X	X	X
К	20	20K229	P.S. 229 Dyker	X	X	X	X	X	X
К	20	20K503	PS 503: The School of Discovery					X	X
К	20	20K686*	The Brooklyn School of Inquiry *	X	X				
К	21	21K095	P.S. 095 The Gravesend	X					
К	21	21K099	P.S. 099 Isaac Asimov	X	X	X	X	X	X
К	21	21K188	P.S. 188 Michael E. Berdy		X	X	X	X	X
К	21	21K212	P.S. 212 Lady Deborah Moody			X	X	X	X
К	21	21K215	P.S. 215 Morris H. Weiss	X	X	X	X	X	X
К	21	21K329	P.S. 329 Surfside			X	X	X	X
К	22	22K052	P.S. 052 Sheepshead Bay	X	X	X	X	X	X
К	22	22K109	P.S. 109			X	X	X	X
К	22	22K119	P.S. 119 Amersfort				X	X	X
К	22	22K134	P.S. K134			X	X	X	X
К	22	22K139	P.S. 139 Alexine A. Fenty			X	X	X	X
К	22	22K152	School of Science & Technology		X	X	X	X	X
К	22	22K193	P.S. 193 Gil Hodges	X	X	X	X	X	X
К	22	22K194	P.S. 194 Raoul Wallenberg			X	X	X	X
К	22	22K195	P.S. 195 Manhattan Beach		X	X	X	X	X
К	22	22K197	P.S. 197 Brooklyn			X	X	X	X
К	22	22K198	P.S. 198 Brooklyn			X	X	X	X
К	22	22K203	P.S. 203 Floyd Bennett			X	X	X	X
К	22	22K206	P.S. 206 Joseph F Lamb	X	X	X	X	X	X
К	22	22K207	P.S. 207 Elizabeth G. Leary	X	X		X	X	X
К	22	22K217	P.S. 217 Colonel David Marcus School		X	X	X	X	X

Р-н	Окру г	Код школы (DBN)	Наименование школы	К	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
К	22	22K236	P.S. 236 Mill Basin	X	X	X	X	X	X
К	22	22K251	P.S. 251 Paerdegat			X	X	X	X
К	22	22K254	P.S. 254 Dag Hammarskjold			X	X	X	X
К	22	22K255	P.S. 255 Barbara Reing School			X	X	X	X
К	22	22K269	P.S. 269 Nostrand					X	
К	22	22K277	P.S. 277 Gerritsen Beach			X	X	X	X
К	22	22K312	P.S. 312 Bergen Beach		X	X	X	X	X
К	22	22K315	P.S. K315		X	X	X	X	X
К	22	22K326	P.S. 326			X			
К	23	23K041	P.S. 041 Francis White				X	X	
К	23	23K323	P.S./I.S. 323			X			
Q	24	24Q016	P.S. Q016	X	X	X	X	X	X
Q	24	24Q091	P.S. 091 Richard Arkwright				X	X	
Q	24	24Q153	P.S. 153 Maspeth Elem		X	X	X	X	X
Q	25	25Q021	P.S. 021 Edward Hart	X	X	X			
Q	25	25Q032	P.S. 032 State Street	X	X	X			
Q	25	25Q079	P.S. 079 Francis Lewis					X	X
Q	25	25Q165	P.S. 165 Edith K. Bergtraum		X	X	X	X	X
Q	25	25Q209	P.S. 209 Clearview Gardens	X	X	X	X	X	X
Q	26	26Q018	P.S. 018 Winchester			X	X	X	X
Q	26	26Q115	P.S. 115 Glen Oaks		X	X			
Q	26	26Q188	P.S. 188 Kingsbury	X	X	X	X	X	X
Q	26	26Q203	P.S. 203 Oakland Gardens	X	X	X			
Q	27	27Q056	P.S. 056 Harry Eichler				X	X	X
Q	27	27Q106	P.S. 106			X	X	X	X
Q	27	27Q108	P.S. 108 Captain Vincent G. Fowler	X	X	X	X		
Q	27	27Q124	P.S. 124 Osmond A Church			X	X	X	X
Q	27	27Q183	P.S. 183 Dr. Richard R. Green			X	X	X	X
Q	27	27Q232	P.S. 232 Lindenwood	X	X	X	X	X	X
Q	27	27Q333	Goldie Maple Academy			X	X	X	X
Q	28	28Q050	P.S. 050 Talfourd Lawn Elementary School				X		
Q	28	28Q099	P.S. 099 Kew Gardens				X		
Q	28	28Q101	P.S. 101 School in the Gardens			X			
Q	28	28Q144	P.S. 144 Col Jeromus Remsen			X			
Q	28	28Q174	P.S. 174 William Sidney Mount	X	X	X			
Q	28	28Q220	P.S. 220 Edward Mandel	X	X				
Q	29	29Q135	The Bellaire School			X	X	X	X
Q	29	29Q176	P.S. 176 Cambria Heights	X	X	X	X		
Q	30	30Q085*	STEM* / P.S. 085 Judge Charles Vallone	X	X	X			
Q	30	30Q122	P.S. 122 Mamie Fay	X	X		X	X	X
Q	30	30Q150	P.S. 150 Queens	X	X	X	X	X	X
R	31	31R003	P.S. 003 The Margaret Gioiosa School	X	X	X			
R	31	31R029	P.S. 029 Bardwell	X	X	X			
R	31	31R031	P.S. 031 William T. Davis				X	X	X
R	31	31R050	P.S. 050 Frank Hankinson	X	X	X	X	X	X
R	31	31R069	P.S. 069 Daniel D. Tompkins	X	X	X	X	X	X
K	32	32K376	P.S. 376	X	X	X	X	X	X

* Обозначает действующую общегородскую программу

Обратите внимание – в программы G&T могут быть внесены изменения

ТРАНСПОРТНЫЕ УСЛУГИ

Если мой ребёнок принят в программу G&T, будут ли ему предоставлены транспортные услуги?
Зачисление в программу G&T не гарантирует получение услуг школьного транспорта.

Транспортные услуги для учащихся программ G&T предоставляются в соответствии с теми же правилами, что и для учащихся общеобразовательных программ. В частности, если программа вашего ребёнка находится не в школьном округе, в котором вы живёте, а в другом, то услуги школьного автобуса предоставляться НЕ будут, но Департамент образования обеспечит ребёнка метрокартой. Если программа вашего ребёнка находится в школьном округе, в котором вы живёте, то, исходя из критериев, указанных в таблице ниже, класса вашего ребёнка и расстояния до школы, Департамент образования установит, имеет ли ваш ребёнок право на бесплатный транспорт.

КЛАСС	РАССТОЯНИЕ ОТ ДОМА РЕБЁНКА ДО ЕГО ШКОЛЫ			
	Менее ½ мили	От ½ мили до 1 мили	1 миля и более	
К-2	Проездной билет на автобусы МТА за половинную стоимость	Школьный жёлтый автобус или метрокарта	Школьный жёлтый автобус или метрокарта	
3-4	Транспортные услуги не предоставляются	Проездной билет на автобусы МТА за половинную стоимость	Школьный жёлтый автобус или метрокарта	

Если, судя по таблице, ваш ребёнок имеет право на «школьный жёлтый автобус или метрокарту», то ему будут предоставлены услуги школьного автобуса при следующих условиях:

1. Школа подала заявление в отдел школьного транспорта на услуги школьного автобуса,
2. Учащийся проживает в том же округе, где находится школа **и**
3. Этот учащийся и ещё не менее 10 других учащихся могут быть охвачены маршрутом, по протяжённости не превышающим 5 миль.

Остальные имеющие право, но не удовлетворяющие перечисленным выше критериям учащиеся получают метрокарты. Это означает, что соответствующий требованиям учащийся подготовительного класса получит метрокарту, если он посещает школу в другом округе или является единственным учащимся школы, проживающим достаточно далеко от неё, и что он не может быть охвачен маршрутом на 11 учащихся протяжённостью до 5 миль.

Есть одно исключение для оказания транспортных услуг. Учащиеся, посещающие общегородские программы G&T, не обязательно должны жить в том же округе, в котором расположена их школа, чтобы считаться имеющими право на транспортные услуги; они должны жить в том же районе города. Все остальные правила остаются в силе.

За информацией об остановках автобуса, обслуживающего конкретную школу, обращайтесь в соответствующую школу.

Дополнительную информацию о соответствии требованиям на получение транспортных услуг можно узнать, посетив сайт:

<http://schools.nyc.gov/Offices/Transportation/ParentResources/GeneralEducationEligibility>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

После того как 6 ноября 2009 г. будет завершён приём запросов на участие в тестировании (форм RFT), с новой информацией, касающейся процесса приёма, можно будет ознакомиться на вебсайте программы G&T: <http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented>

Если мой ребёнок уже учится в окружной программе G&T, нужно ли ему повторно проходить тестирование?

Дети, которые уже учатся в окружных программах G&T, НЕ должны заполнять запросы RFT за исключением случаев, когда они хотят поступить в общегородские программы G&T.

Дети, которые уже учатся в окружных программах G&T, не проходят повторное тестирование в программы G&T этого округа, потому что мы **не** переводим учащихся программ G&T в другие программы в пределах одного округа. В случае если семья переезжает в другой округ, в котором имеется программа G&T, возможен перевод при наличии свободных мест в этой программе.

Если родители учащегося окружной программы G&T подадут запрос на участие в тестировании для зачисления в одну из указанных выше общегородских программ G&T, но учащийся не пройдет отбора в общегородскую программу G&T, то полученный им результат не окажет никакого влияния на статус учащегося в его нынешней окружной программе G&T и он может в ней оставаться.

В настоящее время моя семья не проживает в г. Нью-Йорке, но мы переедем сюда после истечения крайнего срока подачи запроса RFT. Может ли мой ребёнок поступать в программу?

Если вы не являетесь постоянным жителем г. Нью-Йорка, вы **не** можете подавать запрос и принимать участие в тестировании. Заявление в нашу программу не может быть подано до регистрации в муниципальной школе г. Нью-Йорка.

После переезда на постоянное жительство в г. Нью-Йорк посетите районный отдел по набору учащихся. Сотрудники отдела смогут оказать вам консультативную помощь. Запланировано проведение летнего тестирования для учащихся, недавно прибывших в г. Нью-Йорк (для тех, кто переехал в город уже после установленного срока тестирования).

С дополнительными вопросами касательно тестирования обращайтесь в справочную службу отдела отчётности (Accountability Service Desk) по тел. 212-374-6646.

OAServicedesk@schools.nyc.gov

Поступление в программы для одарённых и талантливых учащихся на 2010 - 2011 учебный год (с подготовительного по третий класс)

Указания:

Вы можете **либо** заполнить этот бумажный бланк, либо зайти на www.nyc.gov/schools/ChoiceEnrollment/ApplyOnline и заполнить форму онлайн. Пожалуйста, обратите внимание, что только родители/опекуны, в настоящее время проживающие в г. Нью-Йорке, имеют право подавать запрос на участие в тестировании своего ребёнка.

Если вы выбрали бумажный бланк для заполнения, **пожалуйста, пишите разборчиво** только синими или чёрными чернилами.

- Если ваш ребёнок в настоящее время учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, то подайте данную форму **в его школу до пятницы, 6 ноября 2009 г.**, включительно.
- Если ваш ребёнок в настоящее время не учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, то подайте данную форму в один из **районных отделов по набору учащихся**, указанных на оборотной стороне формы, до **пятницы, 6 ноября 2009 г.**, включительно.

Даты проведения тестирования в 2010 г.

УЧАЩИЕСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛ: Учащиеся муниципальных школ (за исключением чартерных школ) будут проходить тестирование в своих школах. Период проведения тестирования – с понедельника, 4 января 2010 г., по пятницу, 26 февраля 2010 г. Ваша школа сообщит вам точную дату тестирования.

УЧАЩИЕСЯ НЕМУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛ: Учащиеся немунципальных и чартерных школ будут проходить тестирование в выходные дни. Тестирование будет проводиться в один из следующих дней: 9, 10, 23, 24, 30, 31 января и 6, 7 февраля 2010 года. О точном месте и дате проведения тестирования вам будет сообщено отделом программ для одарённых и талантливых детей.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

ФАМИЛИЯ УЧАЩЕГОСЯ	ИМЯ УЧАЩЕГОСЯ	ИНИЦИАЛ ВТОРОГО ИМЕНИ	ДАТА РОЖДЕНИЯ (мм/дд/гг)
-------------------	---------------	-----------------------	--------------------------

№ OSIS/ИДЕНТИФИКАЦ. НОМЕР УЧАЩЕГОСЯ (если имеется)	КЛАСС В НАСТ. ВРЕМЯ	КЛАСС В 2010-2011	ПОЛ (по желанию)
--	---------------------	-------------------	------------------

НОМЕР ДОМА	УЛИЦА	№ КВ.
------------	-------	-------

ГОРОД	РАЙОН	ШТАТ	ИНДЕКС
-------	-------	------	--------

ТЕКУЩИЙ ШКОЛЬНЫЙ СТАТУС (В какую школу из перечисленных записан ребёнок в настоящее время? Отметьте только одну.)

Муниципальная школа г. Нью-Йорка (не чартерная)
 Чартерная школа г. Нью-Йорка
 Местная организация (программа СВО)
 Частная/приходская школа
 Не записан в школу

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ _____ DBN ШКОЛЫ (если известен)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛУГАХ ВО ВРЕМЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

На каком языке вы хотели бы тестировать ребёнка? (выберите только один.)

Английский
 Арабский
 Бенгальский
 Кантонск. диалект
 Пекинск. диалект
 Гаитянск. Креольск.
 Корейский
 Русский
 Испанский
 Урду

Есть ли у вашего ребёнка плохое зрение, и нужны ли ему во время тестирования книги с увеличенным шрифтом?

Да Нет

Есть ли у вашего ребёнка плохой слух, и нужен ли ему во время тестирования FM-аппарат?

Да Нет

ИНФОРМАЦИЯ О РОДИТЕЛЕ/ОПЕКУНЕ

ФАМИЛИЯ РОДИТЕЛЯ/ОПЕКУНА	ИМЯ РОДИТЕЛЯ/ОПЕКУНА
--------------------------	----------------------

ОСНОВНОЙ НОМЕР ТЕЛЕФОНА	ДРУГОЙ НОМЕР ТЕЛЕФОНА	АДРЕС E-MAIL
-------------------------	-----------------------	--------------

ПОДПИСЬ

Прошу записать моего ребёнка на тестирование для возможного его зачисления в программу для одарённых и талантливых учащихся (G&T) в 2010-2011 учебном году. Я ознакомился с *Руководством по процессу тестирования в программы G&T* и понимаю временные рамки, способы оценки, критерии отбора, требования и процесс зачисления в программы для одарённых и талантливых учащихся. Указанная мною информация точна и верна. Я согласен на то, чтобы мой ребёнок принимал участие в тестировании в день его проведения.

ПОДПИСЬ РОДИТЕЛЯ/ОПЕКУНА: _____ ДАТА: _____

НАПОМИНАЕМ:

При заполнении бумажного бланка вам необходимо:

- Если ваш ребёнок в настоящее время записан в муниципальную школу г. Нью-Йорка, то подать данную форму в его школу до **пятницы, 6 ноября 2009 г.**, включительно.
- Если ваш ребёнок в настоящее время не записан в муниципальную школу г. Нью-Йорка, то подать данную форму в один из **районных отделов по набору учащихся**, указанных на оборотной стороне формы, до **пятницы, 6 ноября 2009 г.**, включительно.

Район	Адрес районного отдела по набору учащихся	Телефон	Школьные округа
Бронкс	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458	718-741-8495	7, 9, 10
Бронкс	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462	718-828-2975	8, 11, 12
Бруклин	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230	718-758-7687	17, 18, 22
Бруклин	415 89th Street Brooklyn, NY 11209	718-759-4914	20, 21
Бруклин	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217	646-596-1814	13, 14, 15, 16
Бруклин	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233	718-240-3600	19, 23, 32
Манхэттен	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001	212-356-3700	1, 2, 4
Манхэттен	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027	212-342-8300	3, 5, 6
Куинс	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101	718-391-8386	24, 30
Куинс	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354	718-281-3791	25, 26
Куинс	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416	718-348-2929	27
Куинс	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435	718-557-2774	28, 29
Стейтен-Айленд	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301	718-420-5629	31

Обычные часы работы районных отделов по набору учащихся – с 8:00 до 15:00 с понедельника по пятницу.

ТЕСТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОТИС-ЛЕННОНА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ

Уважаемые родители и опекуны!

К этому письму прилагается тест определения учебных способностей Отис-Леннона: седьмая редакция (OLSAT), тренировочный тест. Вы можете использовать этот тест, чтобы познакомить своего ребёнка с видами вопросов, подобные которым будут использованы в настоящем тесте. Тренировочные тесты OLSAT обладают высококонфиденциальным характером. Согласившись выполнять нижеследующие требования, вы тем самым берёте на себя ответственность по соблюдению конфиденциальности этого тренировочного теста:

- Не передавать другим лицам и не обсуждать с ними содержание теста, как в целом, так и в частности;
- Не копировать какую-либо часть текста теста и пояснительную часть;
- Использовать тренировочные материалы могут только те дети, родители которых подали заявление на участие в оценочной работе по приёму в программу для одарённых и талантливых учащихся Департамента образования г. Нью-Йорка.

Для родителей учащихся подготовительного класса (Pre-K): Просьба иметь в виду, что учащиеся не должны заштриховывать кружочки ответов в тексте теста, вместо этого они должны чётко обозначить карандашом свой вариант ответа по каждому пункту.

OLSAT

Тест определения учебных способностей

Отис-Леннона

7-е издание

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon

Указания по проведению
тренировочного теста
Уровень В



158610318



© 2006 Harcourt Assessment, Inc.

Стандартизированное издание © 1995 Harcourt Brace and Company.

Все права защищены. Никакая часть данного издания без письменного разрешения издателя не может быть воспроизведена или передана в какой бы то ни было форме и никакими электронными или механическими способами, включая фотокопию, запись или использование любой системы хранения и чтения информации. *HARCOURT* и логотип *Harcourt* являются торговыми марками корпорации Harcourt, зарегистрированными в Соединенных Штатах Америки и (или) в других государствах. *Тест определения учебных способностей Отис-Леннона и OLSAT* являются торговыми марками, зарегистрированными в Соединенных Штатах Америки и (или) в других государствах. Фрагменты данной работы публиковались ранее. Отпечатано в Соединенных Штатах Америки.

Указания по проведению тренировочного теста

Цель данного тренировочного теста – подготовить учащихся к выполнению *теста определения учебных способностей Отис-Леннона (OLSAT)*, ознакомив их с типами вопросов, которые могут встретиться в тесте. Школьники научатся двигаться по ряду на странице слева направо, правильно отмечать свои ответы и изменять их при необходимости.

Тренировочные тесты позволяют учащимся узнать, что ожидать от настоящего теста, что уменьшит их беспокойство.

Оценка по тренировочному тесту не выставляется. Таким образом, следует помогать школьникам успешно справляться с заданиями в той мере, насколько им необходима эта помощь. Наиболее эффективно проводить тренировочный тест приблизительно за неделю до проведения обычных тестов. Для вашего удобства правильные ответы на вопросы приведены на странице 13.

Детальные указания по проведению

Все указания, которые следует давать ребёнку, выделены **жирным** шрифтом. Указания для родителей (которые не следует читать вслух) набраны обычным шрифтом. Если, зачитывая вопрос во время теста, вы сделали ошибку, остановитесь и скажите: «Нет, это неправильно. Послушай ещё раз». Затем правильно прочитайте вопрос или указание.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Сегодня мы будем заниматься интересными вещами вроде загадок. Сейчас я дам тебе тетрадь. Не открывай тетрадь, пока я не скажу, что тебе надо делать.

Инструкции, набранные жирным шрифтом, облегчают чтение вопросов учащимся.

Передайте ребёнку тетрадь с заданиями к тренировочному тесту лицевой обложкой вверх. Убедитесь, что у ребёнка есть тетрадь, карандаш и ластик.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Открой тетрадь на странице 3. Посмотри на первый ряд: там в начале ряда нарисована рыбка. Покажи, где рыбка.

Убедитесь, что ребёнок открыл тетрадь в нужном месте и показывает страницу 3.

ПРОИЗНЕСИТЕ

1 Когда картинки вот так идут одна за другой на странице, мы будем говорить, что они в одном ряду.

Чтобы показать это, проведите пальцем по странице слева направо.

ПРОИЗНЕСИТЕ

В этом ряду ты видишь руку, которая пишет цифры на доске, рисует картинку, держит ластик, пишет слово на доске и пишет письмо. На одной из этих картинок нарисовано то, что не связано с рисунками на остальных картинках. Давай вместе посмотрим, какая картинка не подходит. На всех картинках в ряду нарисована рука, которая что-то делает. Можешь мне сказать, чем одна из этих картинок отличается от остальных?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, правильно. Рука, которая держит ластик, отличается от всех остальных, правильно? На всех остальных картинках рука что-то пишет или рисует. Рука, которая держит ластик, не связана с остальными картинками в этом ряду.

Сейчас я покажу тебе, как надо отмечать свой ответ. Ты видишь кружки под картинками? Они называются полями для ответов. Ластик не связан с остальными картинками в этом ряду, поэтому тебе надо отметить поле под третьей картинкой. Вот как надо отмечать свои ответы.

Покажите ребёнку, как надо отмечать ответы: нарисуйте кружок для ответа и закрасьте его. Ребёнок может выходить за границы кружка для ответа, и кружок необязательно зарисовывать полностью. Покажите ребёнку, как стереть ответ, если он захочет его изменить. Убедитесь, что ваши указания выполняются правильно.

Детям полезно показывать, как надо отмечать правильный ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

***2** Теперь покажи мне ряд с куклой. Найди поля для ответов. В этой строке ты видишь прямоугольники с фигурами внутри. Одна из этих групп фигур *не* связана с остальными. Какая это группа?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, правильно. Четвертая группа фигур не связана с остальными, верно? Эта группа не связана с остальными, потому что только в ней первой идет большая фигура. В других группах большая фигура находится среди маленьких фигур. Тебе надо отметить поле под четвертой группой фигур. Тебе всё понятно?

Подробные объяснения помогают детям понять, почему неверные ответы являются таковыми.

Отвечайте на любые вопросы. Убедитесь, что ребёнок правильно заполняет поле ответа. Затем перейдите к вопросу 3.

ПРОИЗНЕСИТЕ

3 Теперь покажи следующий ряд, где нарисован стул. Найди поля для ответов. В этом ряду ты видишь картинки. Отметь поле для ответа под картинкой, которая *не* связана с остальными.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, надо было отметить поле под второй картинкой. На всех остальных картинках нарисованы листья, а на второй — цветок. Понимаешь, почему правильный ответ — вторая картинка?

Убедитесь, что ребёнок понял вопрос 3. При необходимости дайте подробные объяснения. Затем перейдите к вопросу 4.

ПРОИЗНЕСИТЕ

4 Теперь посмотри ниже и покажи мне ряд с туфлей. В этом ряду нарисованы прямоугольники, а у каждого из них в какой-то части нарисованы тёмные кружки.

Отметь поле для ответа под прямоугольником, который *не* связан с остальными.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, правильный ответ – последний, не так ли? Последний прямоугольник отличается от остальных, потому что тёмные кружки занимают маленькую часть прямоугольника. Понимаешь?

Ответьте на все вопросы.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Если ты отметил поле под другим прямоугольником, сотри свою пометку и отметь поле для ответа под последним прямоугольником в ряду.

Подождите, пока ребёнок сотрёт пометку и отметит правильный ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Теперь переверни страницу. Там в начале первой строки должен быть нарисован лист.

Необходимо подробно объяснять детям каждое изменение в формате теста.

5 Покажи пальцем первый ряд, где нарисован лист. Возле листа есть четыре прямоугольника. В первом прямоугольнике сверху нарисована пуговица. В втором прямоугольнике возле неё – картинка с рубашкой. Эти картинки как-то связаны друг с другом. Внизу, в первом прямоугольнике есть картинка с застёжкой. Другой прямоугольник пустой. А теперь посмотри на ряд с картинками возле прямоугольников и подумай, что должно быть в пустом прямоугольнике. Что связано с застёжкой так же, как пуговица связана с рубашкой? Сделай отметку в поле под твоим ответом.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Ты нашёл ответ?

Дождитесь ответа.

Длительность тренировочного теста не ограничена, чтобы дети успели понять, как он проводится.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Ты должен был отметить поле под вторым ответом — брюки. Давай разберёмся,

почему. Застежка нужна, чтобы застегивать брюки. Точно так же пуговица нужна, чтобы застегивать рубашку. Посмотри на другие картинки. Они не связаны с застёжкой так, как рубашка связана с пуговицей. Ты понимаешь, почему правильный ответ — третий?

Убедитесь, что ребёнок понял вопрос 5. Если необходимо, объясните снова.

ПРОИЗНЕСИТЕ

6 Теперь покажи мне пальцем следующий ряд, где нарисована птица. Посмотри на фигуры в двух прямоугольниках сверху. Эти фигуры как-то связаны друг с другом. Подумай, как связаны эти фигуры.

Пауза.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Как связаны между собой два прямоугольника сверху?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Правильно. В первом прямоугольнике нарисована фигура, которая состоит из белого треугольника над темным квадратом, а во втором прямоугольнике эта же фигура перевернута вверх ногами. А теперь посмотри на картинку в первом прямоугольнике снизу. Там нарисован белый круг над темным кругом. Теперь посмотри на пары кругов, которые нарисованы дальше по строке. Подумай, что должно быть в пустом прямоугольнике. Сделай отметку в поле под твоим ответом.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какая пара кругов связана с кругами в первом прямоугольнике так же, как фигура во втором прямоугольнике сверху связана с первым прямоугольником сверху?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, четвертый ответ – правильный. В четвертом ответе пара кругов перевернута вверх ногами, верно? Если ты отметил поле под другим ответом, сотри свою пометку и отметь поле под четвертым ответом.

Детей следует учить спокойно чувствовать себя в тех ситуациях, когда надо стирать ответы и их менять.

Подождите, пока ребёнок сотрет ответ и отметит правильный вариант.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Ты понимаешь, что мы сейчас сделали?

Ответьте на любые вопросы ребёнка. Затем перейдите к вопросу 7.

ПРОИЗНЕСИТЕ

7 Покажи пальцем следующий ряд, где нарисован карандаш. В первом прямоугольнике сверху нарисована толстая книга. В соседнем прямоугольнике нарисована страница из этой книги. Внизу, в первом прямоугольнике, нарисован торт ко дню рождения, а на нём — много свечек. Другой прямоугольник пустой. А теперь посмотри на строку с картинками возле прямоугольников и подумай, что должно быть в пустом прямоугольнике. Какая картинка связана с тортом так же, как связаны между собой книга и страница сверху? Сделай отметку в поле под твоим ответом.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Ты нашёл ответ?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Надо было отметить поле под вторым ответом, со свечкой. Ты понимаешь, почему правильный ответ — второй?

Убедитесь, что ребёнок понимает вопрос 7. Если необходимо, объясните снова.

ПРОИЗНЕСИТЕ

8 А теперь покажи пальцем последний ряд, где нарисована обезьяна. Посмотри на фигуры в двух прямоугольниках сверху. Эти фигуры как-то связаны друг с другом. А теперь посмотри на фигуры в первом прямоугольнике снизу. Подумай, что должно быть рядом в пустом прямоугольнике. Потом найди свой ответ в строке возле прямоугольников и отметь поле под ним.

Пауза.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, надо было отметить ответ под четвертой картинкой. Давай посмотрим, почему. В первом прямоугольнике сверху нарисован круг, который сделан из пяти секторов. Сверху, во втором прямоугольнике, нарисован один из секторов. Снизу, на первой картинке, нарисована фигура, составленная из пяти кружков. Поэтому в пустом прямоугольнике должен быть один кружок. Есть вопросы?

Ответьте на все вопросы ребёнка.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Теперь посмотри на следующую страницу, сверху. В начале страницы должен быть нарисован котёнок.

Все показатели, которые оценивает тест OLSAT, включены в тренировочный тест.

9 Покажи пальцем первый ряд, где нарисован котёнок. Послушай. Филипп нашёл ракушки, которые ты видишь в прямоугольнике в начале строки. Он отдал половину ракушек своему другу, Джеффри. Отметь дальше в строке картинку, на которой нарисовано, сколько ракушек осталось у Филиппа.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, правильный ответ – последний, не так ли? Если у Филиппа было восемь ракушек и он отдал половину их своему другу, то у него останется четыре ракушки. Ты понимаешь, почему у Филиппа останется четыре ракушки?

Отвечайте на любые вопросы.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Если ты не отметил поле под последней картинкой, сотри свою пометку и отметь поле под последней картинкой.

Подождите, пока ребёнок сотрет ответ и отметит правильный вариант.

ПРОИЗНЕСИТЕ

10 Покажи пальцем следующий ряд, где нарисован молоток. Найди поля для ответов. Послушай: все белые круги – это *берки*. Все тёмные круги – это *солы*. Все круги с точками – это *дибы*. Поставь отметку под картинкой, на которой нарисованы *берки* и *дибы*, но нет *солов*. Послушай снова. Все белые круги – это *берки*. Все тёмные круги – это *солы*. Все круги с точками – это *дибы*. Поставь отметку под картинкой, на которой нарисованы *берки* и *дибы*, но нет *солов*.

Тренировочный тест включает вопросы всех уровней сложности, поэтому учащиеся узнают, чего им ожидать от настоящего теста.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Надо было сделать пометку под второй картинкой. *Солы* – это тёмные круги, а на второй картинке нет тёмных кругов. Ты понимаешь, почему второй ответ правильный?

Ответьте на все вопросы и, если необходимо, дайте подробные объяснения. Затем перейдите к вопросу номер 11.

ПРОИЗНЕСИТЕ

***11** Теперь покажи пальцем ряд с книгой. Посмотри на фигуры в квадратах в

начале ряда. Слушай, что происходит. Каждая фигура движется к угловому квадрату, который к ней ближе всего. Поставь пометку под той картинкой дальше в ряду, где показано, как теперь будут выглядеть фигуры.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, надо было отметить поле под третьей картинкой. Только на третьей картинке показано, что получится, когда каждая фигура переместится к ближайшему угловому квадрату. Есть вопросы?

Ответьте на все вопросы ребёнка.

ПРОИЗНЕСИТЕ

12 Покажи пальцем последний ряд, где нарисована бабочка. Посмотри на картинку в прямоугольнике возле бабочки. Эти картинки как-то связаны друг с другом. Что-то связано с пустым промежутком. Давай подумаем, что в нём должно быть. В верхнем ряду прямоугольника есть круг, который наполовину затемнён, потом круг повернули так, что его тёмная половина оказывается внизу, а потом его снова поворачивают так, что тёмная половина оказывается с другой стороны. В следующем ряду прямоугольника есть треугольник, который наполовину затемнён, потом треугольник повернули так, что его тёмная часть оказывается внизу, а потом его снова поворачивают так, что тёмная часть оказывается с другой стороны. В последнем ряду нарисован квадрат, который наполовину затемнён, потом квадрат повернули так, что его тёмная половина оказывается внизу. Что должно быть в пустом промежутке?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Правильно; в пустом промежутке должен быть квадрат, у которого тёмная половина находится с другой стороны. Тебе надо поставить пометку под вторым ответом. Ты понимаешь, почему правильный ответ – второй?

Ответьте на все вопросы и, если необходимо, дайте подробные объяснения.

ПРОИЗНЕСИТЕ

13 Теперь переверни страницу. Там в начале первого ряда должна быть нарисована маленькая чашка. Покажи мне этот ряд. Поставь пометку под группой фигур, в которой все фигуры разные.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, ты должен был отметить поле под четвертой картинкой, потому что только в этой группе четыре фигуры разные. Ты понимаешь, почему только четвертая картинка правильная?

Отвечайте на любые вопросы.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Если ты не отметил ответ под четвертой картинкой, сотри свою пометку и отметь поле под четвертой картинкой.

Подождите, пока ребёнок сотрет ответ и отметит правильный вариант.

ПРОИЗНЕСИТЕ

14 **Теперь покажи мне пальцем ряд, где нарисовано маленькое яйцо. Послушай. У Аманды — пять котят. Из них только два котёнка серые. Поставь пометку под картинкой, на которой нарисованы все котята Аманды.**

Пауза.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какую картинку ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, первая картинка правильная, не так ли? Только на этой картинке нарисованы два серых котёнка в группе из пяти котят. На других картинках — неправильное число котят или слишком много серых котят. Ты понимаешь, почему правильный ответ — первый?

Отвечайте на любые вопросы.

ПРОИЗНЕСИТЕ

15 **Покажи пальцем следующий ряд, где нарисована утка. Посмотри на картинки в прямоугольниках в начале ряда. Эти картинки как-то связаны друг с другом. Что-то связано с пустым прямоугольником. Поставь пометку под одной из картинок дальше в ряду, где изображено то, что должно быть в прямоугольнике.**

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Ты отметил третий ответ? Давай посмотрим, почему он правильный. В прямоугольниках в начале ряда нарисованы фигуры со стрелками внутри. В первой фигуре стрелка указывает вверх: на кружок. В следующем круге стрелка перемещена в следующий кружок. А потом стрелку передвигают к следующему кружку, а потом еще к следующему. Ты понимаешь, каким способом стрелка перемещается к следующему кружку на каждой картинке? Теперь посмотри на картинки в ряду около прямоугольников. Только на третьей картинке нарисована стрелка, которая перемещена к следующему кружку. На других картинках нарисована стрелка, которая перемещена не на тот кружок. Ты понимаешь, почему правильный ответ — третий?

Ответьте на все вопросы и, если необходимо, дайте подробные объяснения.

ПРОИЗНЕСИТЕ

16 А теперь покажи пальцем последний ряд, где нарисована черепаха. Поставь пометку под картинкой, где нарисовано вот что: самый большой грузовик — первый в ряду, а самый маленький — посередине.

Использование изображений позволяет уменьшить рутинность тестирования ребёнка.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какую картинку ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, только во втором ответе самый большой грузовик — первый в ряду, а самый маленький находится посередине. На остальных картинках или самый большой грузовик не на том месте, или самый маленький грузовик не там, где нужно. У тебя есть вопросы?

Ответьте на любые вопросы и убедитесь, что ребёнок понимает, почему второй ответ правильный.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Вот и всё на этот раз. Можешь положить карандаш. Через несколько дней мы снова будем решать похожие задачки. Они покажутся тебе знакомыми, потому что ты помнишь, что надо делать. Закрой свою тетрадь и положи ее лицевой обложкой вверх.

Продемонстрируйте. Затем возьмите тетрадь с тестом. На этом тренировочный тест завершен.

Список правильных ответов.

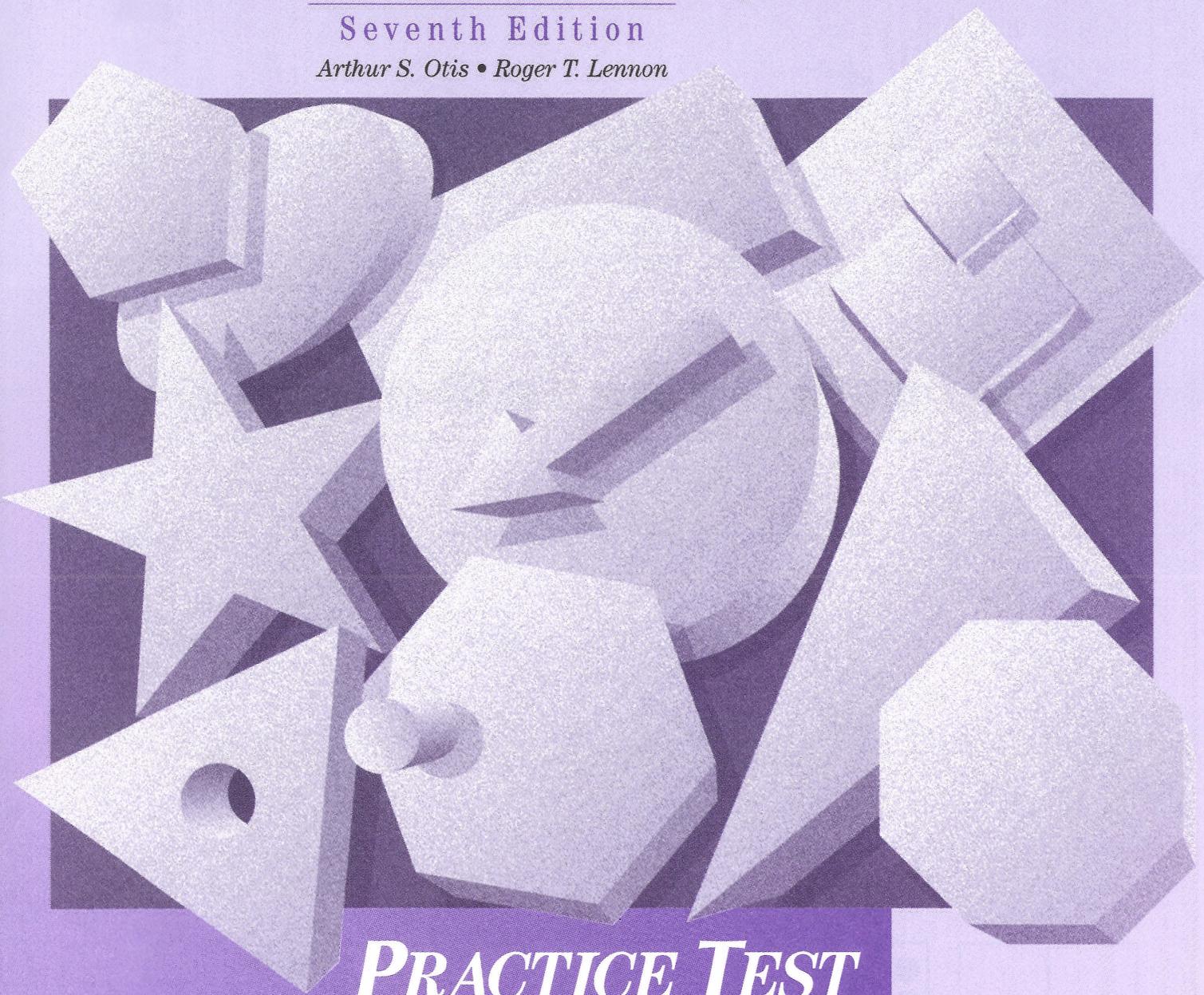
1	3
2	4
3	2
4	5
5	3
6	4
7	2
8	4
9	4
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	3
16	2

OISAT

Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon



PRACTICE TEST

HARCOURT® Educational
BRACE Measurement

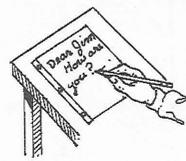
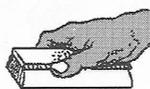
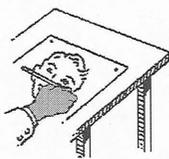
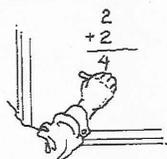
SAN ANTONIO

Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London • Sydney

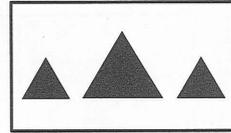
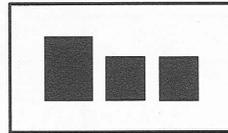
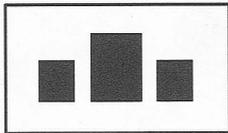
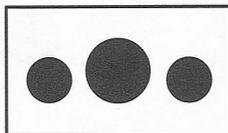
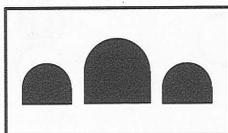


Practice Test Level B

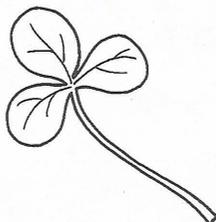
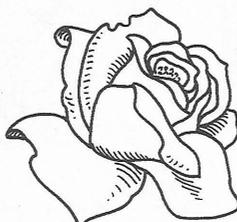
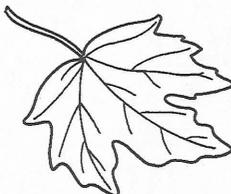
1



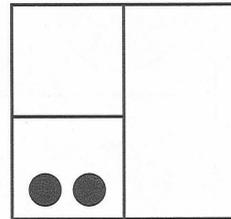
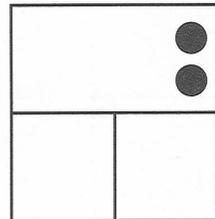
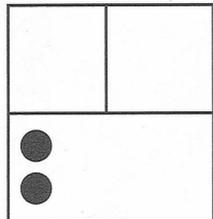
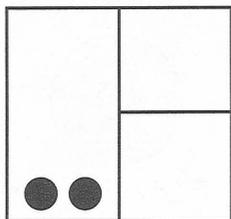
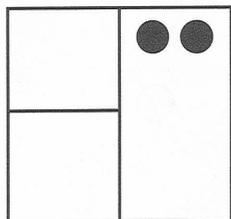
2



3

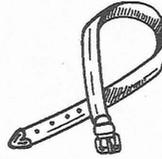
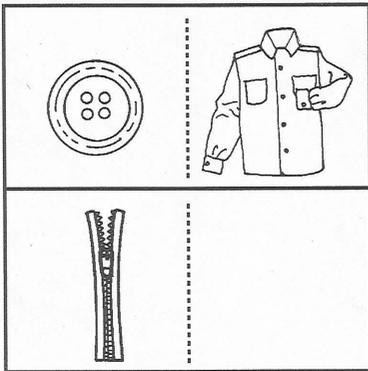


4

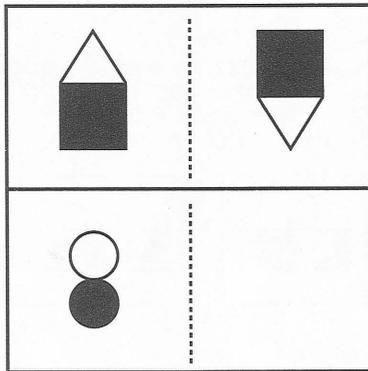




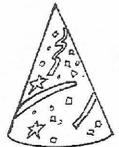
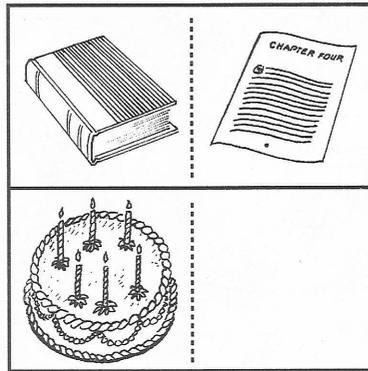
5



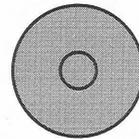
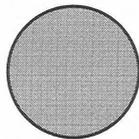
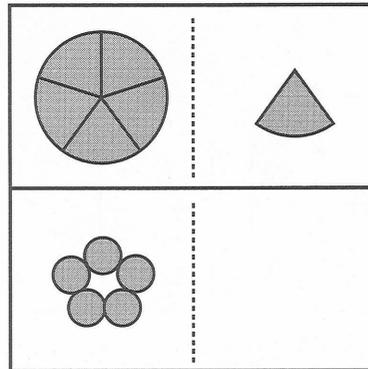
6



7

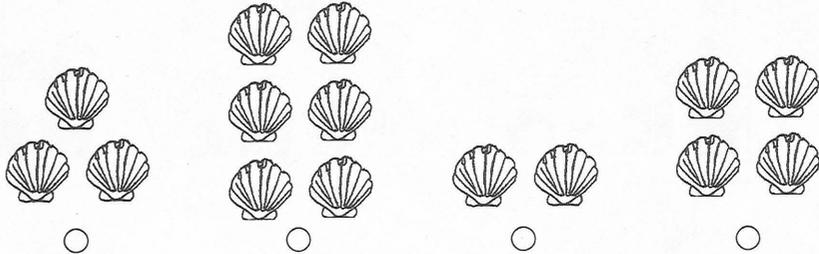
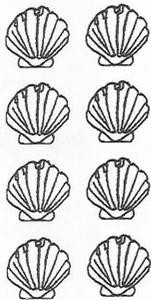


8

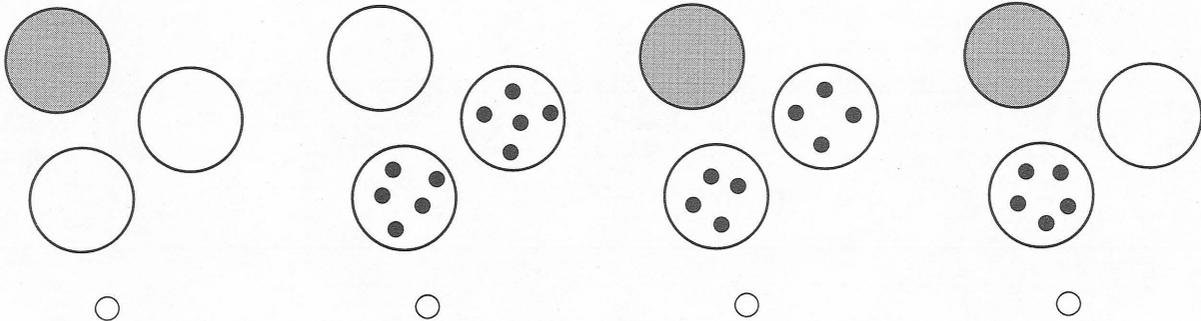




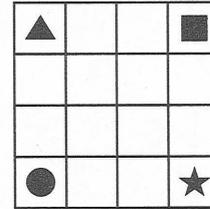
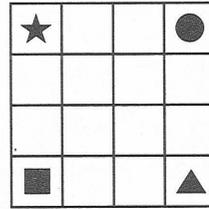
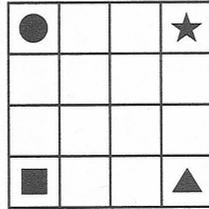
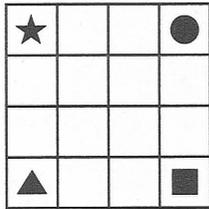
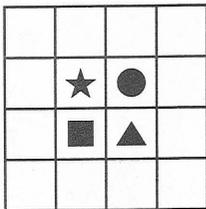
9



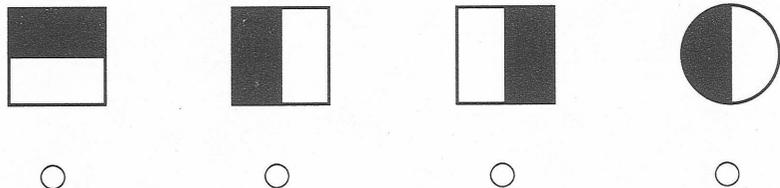
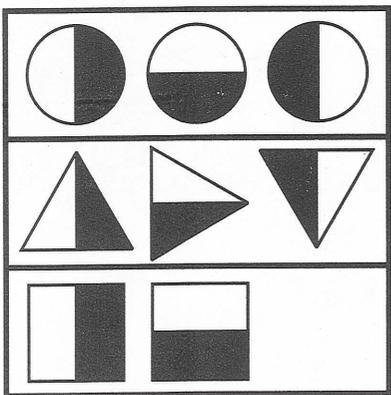
10



11

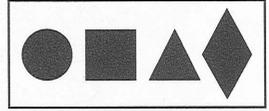
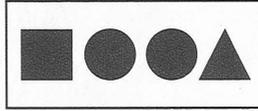
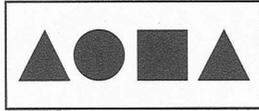
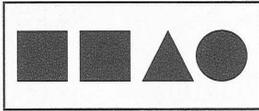


12

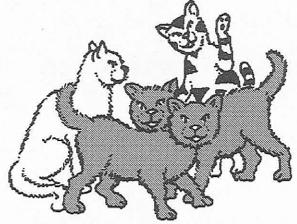
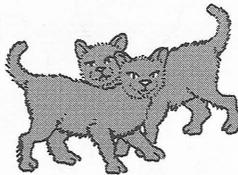
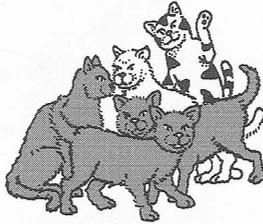
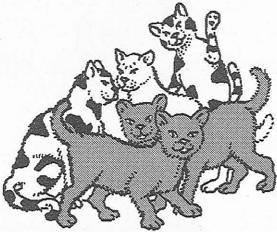




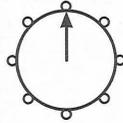
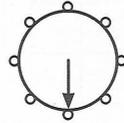
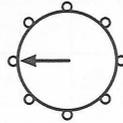
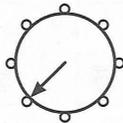
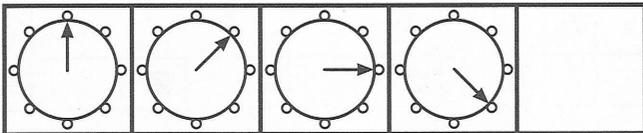
13



14



15



16

