



إعادة تصور التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

أعزائي سكان مدينة نيويورك:

أنا ممتن جدًا لمعلمينا وموظفينا الذين يعملون بجد كل يوم لخدمة طلابنا ذوي الإعاقات. إنني أرى الكثير من العمل الرائع يحدث في عموم مجتمعات المدرسية، كما أنني أرى الحاجة إلى إجراء تحسينات جذرية لإعادة تصور التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بالكامل. تواجه العديد من الأسر في ظل الهيكل الحالي صعوبات في الحصول على الخدمات الأساسية، أو تضطر إلى البحث في مكان آخر عن مدرسة تناسب أطفالها بشكل أفضل. بينما قمنا بإجراء تحسينات في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على مر السنين، إلا أننا ما نزال بحاجة لتحسين أداء أسر طلابنا ذوي الإعاقات البالغ عددهم 200000 طالب.

ولهذا السبب، فقد وقفت أمس جنبًا إلى جنب مع الأسر والمناصرين والمعلمين لإطلاق عملية توعية من شأنها أن تساعد في صقل رؤيتنا لتحويل وإعادة بناء الثقة في برامجنا التي تخدم الطلاب ذوي الإعاقات — [وإنشاء نظام مدرسي عام شامل حقًا](#).

يوجد في مركز هذه الرؤية ثلاث تحسينات رئيسية من شأنها ضمان وصول جميع طلابنا ذوي الإعاقات إلى البرامج والدعم والخدمات التي يحتاجون إليها للارتقاء:

توسيع البرامج التي تعمل بشكل ناجح

نحن بصدد توسيع أربعة من برامجنا الناجحة للطلاب الذين لديهم برامج تعليم فردية (برامج التعليم الفردي (IEP) - هي برامج محددة موضوعة لكل تلميذ(ة) لديه إعاقة) لتشمل المجتمعات في جميع أنحاء المدينة.

- تعمل برامج (ASD) (Nest and Horizon) (اضطراب طيف التوحد) الخاصة على تعزيز المهارات الأكاديمية والاجتماعية لطلابنا المصابين باضطراب طيف التوحد. لقد أضفنا هذا العام 15 برنامجًا جديدًا، ليصبح المجموع 49 برنامجًا من برامج (ASD Horizon) و69 برنامجًا من برامج (ASD Nest) في جميع أنحاء المدينة.

- يخدم برنامج (SEED) (الاستكشاف الحسي والتعليم والاكتشاف) الطلاب الذين يظهرون احتياجات حسية مكثفة يمكن أن تؤثر على تعليمهم الأكاديمي وتعلمهم الاجتماعي-العاطفي وسلوكهم. سنقوم بتوسيع برنامج (SEED) إلى 70 موقعًا إضافيًا عبر المدينة بحلول نهاية العام الدراسي وسنعمل على فتح ما بين واحد إلى أربعة مواقع لبرنامج (SEED) في كل منطقة تعليمية.
- وسيتم توسيع برنامج (Path)، الذي يخدم الطلاب الذين يعانون من إعاقات عاطفية كبيرة، إلى سبعة فصول دراسية في ست مدارس بحلول نهاية هذا العام.

بناء مسارات إلى المهن للطلاب ذوي برامج للتعليم الفردي (IEP)

لأول مرة، سيتمكن طلاب المدارس الثانوية الذين يملكون حاليًا برنامجًا للتعليم الفردي (IEP) من تقديم طلب للمشاركة في تدريب مدفوع الأجر أيام السبت في مجال الخدمات ذات الصلة. سيسمح لهم التدريب باكتشاف مهن في مجال العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي وعلاج عيوب النطق واللغة. ستكون هذه تجربة لا تقدر بثمن لطلابنا وستخلق طريقًا إلى المهن في مرحلة ما بعد الدراسة الثانوية.

تمكين الأسر ليكونوا شركاء في بناء نظام أفضل لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

لن تكتمل إعادة تصورنا للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بدون المجلس الاستشاري لبرنامج التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة الجديد، والذي سيشمل كلا من أولياء الأمور، والقادة المحليين، وشركاء من الجامعات، والمناصرين، والطلاب، والمعلمين. لقد قمنا بتمكين المجلس الاستشاري للمساعدة في تحديد الثغرات في التدريس والبرمجة وتقديم توصيات جريئة وذات مغزى لتحسين الطريقة التي تخدم بها مدارسنا الطلاب ذوي الإعاقات.

أتطلع إلى العمل جنبًا إلى جنب مع مجتمعنا بأكمله لإعادة تصور التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم برامج وخدمات أفضل وأكثر إشراقًا لأطفالنا وأسرنا.

سويًا نحلّق عاليًا،

ديفيد سي بانكس / David C. Banks
مستشار التعليم

الاحتفال باليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقات

3 ديسمبر/ كانون الأول هو اليوم الدولي للأشخاص ذوي الإعاقات في الأمم المتحدة. "يهدف الاحتفال بهذا اليوم إلى تعزيز فهم قضايا الإعاقة وحشد الدعم اللازم لحفظ كرامة وحقوق ورفاهية الأشخاص ذوي الإعاقات"، كما ورد على موقع الأمم المتحدة على الإنترنت [website](http://www.un.org/development/desa/enable/en/2017-international-day-of-disability-awareness).

إننا ننضم إلى هذا التكريم، حيث نعمل على إعادة تصور البرامج التي نقدمها للطلاب ذوي الإعاقات وتحسينها بشكل كبير.

تسلط سلسلة مقاطع الفيديو هذه الضوء على بعض الطرق التي نعمل بها لتحسين جودة التعليم ونطاق الفرص.

["A Day in the Life of a New York City Speech Pathologist"](#)

["New Lunch Program at Lillian Rashkis High School"](#)

["Work Programs at Lillian Rashkis High School"](#)

إذا لم تعودوا ترغبون في التوصل برسائل البريد الإلكتروني لنشرة (PS+You)، يرجى [إلغاء الاشتراك](#).