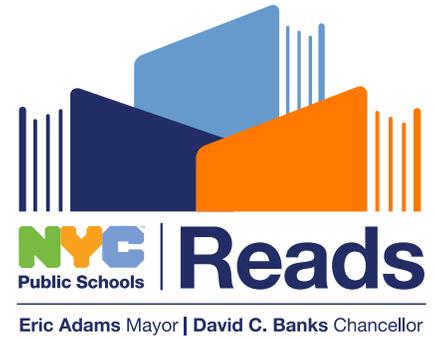


Questionnaires d'identification des compétences fondamentales en lecture



FAQ pour les familles et les personnes en charge d'élèves du NYCPS

L'un de nos objectifs les plus importants au sein du système des Écoles publiques de la Ville de New York (New York City Public Schools - NYCPS) est de veiller à ce que tous nos élèves lisent bien. C'est pour cela que nous nous concentrons sur NYC Reads et la raison pour laquelle nous apprécions votre partenariat pour soutenir l'apprentissage de votre enfant ! Pour savoir comment chaque élève lit et comment soutenir son apprentissage, nous faisons passer aux élèves, trois fois par an, une épreuve de lecture appelée « questionnaire d'identification des compétences fondamentales en lecture ». Ci-dessous, nous répondons à dix questions sur les questionnaires.

- 1. En quoi consiste le questionnaire d'identification des compétences fondamentales en lecture? Pourquoi est-il nécessaire pour mon enfant ?** NYC Reads fait partie des efforts pour aider tous les élèves du NYCPS à bien lire. Dans le cadre de NYC Reads, tous les élèves reçoivent un questionnaire d'identification des compétences fondamentales en lecture trois fois par an. Le questionnaire est une épreuve de lecture qui aide les enseignants à comprendre les points forts de votre enfant et ce qu'il ou elle doit améliorer. Votre enfant peut utiliser le questionnaire Acadience, Amplify, i-Ready, MAP ou STAR
- 2. En quoi le questionnaire aide-t-il les enseignants ?** Le questionnaire aide les enseignants à évaluer les compétences fondamentales de votre enfant en lecture. La lecture consiste en deux parties : le décodage (prononciation des mots) et la compréhension (savoir ce que les mots signifient et ce que racontent les

histoires). Pour décoder et comprendre, il existe cinq compétences fondamentales en lecture : écouter les sons des mots (conscience phonémique), connaître les sons que produisent les lettres (phonétique), connaître les mots (vocabulaire), lire de façon fluide (aisance), et comprendre ce que les mots et les textes signifient (compréhension). Le questionnaire informe les enseignants sur les progrès de votre enfant au niveau de ces compétences, ce qui leur permet de dispenser un enseignement ciblé, comprenant des exercices supplémentaires et/ou des activités d'approfondissement.

- 3. Que fait mon enfant durant l'épreuve du questionnaire ? Est-ce que mon enfant doit étudier pour cela ?** Votre enfant participera à une épreuve de lecture en classe (ne dépassant pas 60 minutes en général) sous forme de questions qui évaluent ses compétences fondamentales en lecture. Le

Consultez le verso de la page pour en savoir plus ►



questionnaire peut impliquer un exercice individuel avec un enseignant ou une enseignante ou une évaluation par ordinateur. Votre enfant n'a pas besoin d'étudier ni de se préparer.

4. **Comment connaître les résultats de mon enfant au questionnaire ?** Vous pouvez trouver les résultats de votre enfant dans votre compte ([schoolsaccount.nyc](https://schoolsaccount.nyc.gov)). Connectez-vous, cliquez sur « MyStudent » puis sur l'onglet « Progrès en lecture et en mathématiques ». Les résultats du questionnaire en lecture se trouvent dans la colonne contenant les termes « Acadience, Amplify, i-Ready, MAP ou STAR » dans l'intitulé de l'évaluation (première colonne) et « Lecture » dans le sujet (deuxième colonne). Vous verrez également la période d'évaluation pour le début, le milieu et la fin de l'année scolaire.
Vous verrez une « Explication de la notation », qui indiquera « Performance au-dessus du niveau scolaire », « Performance de niveau scolaire » ou « A besoin de soutien pour atteindre le niveau scolaire ». Cela reflète les progrès de votre enfant pour atteindre les compétences cibles correspondant à son grade durant la période de l'année du passage de l'épreuve. Si vous ne voyez pas de résultats, contactez l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.
5. **Et si mon enfant a besoin de soutien supplémentaire pour atteindre le niveau scolaire ?** Si votre enfant n'a pas encore atteint le niveau scolaire, il ou elle pourrait avoir besoin d'un soutien. Si votre enfant a besoin de soutien, son enseignant ou enseignante le lui apportera, par exemple, dans le cadre de l'enseignement en petit groupe. Si votre enfant n'a pas encore atteint le niveau du grade, cela pourrait signifier que les compétences évaluées n'ont pas encore été enseignées en classe. L'enseignant ou l'enseignante de votre enfant peut vous aider à découvrir si c'est le cas.
6. **Et si mon enfant apprend à parler et à lire en anglais ?** Parfois, les évaluations ne donnent pas une image complète des connaissances de votre enfant car il ou elle est encore en train d'apprendre l'anglais. Parlez à l'enseignant ou à l'enseignante de votre enfant de ses connaissances dans la langue de son foyer. Par exemple, indiquez si votre enfant reconnaît les rimes, connaît les lettres, peut lire, peut écrire et bien d'autres compétences dans la langue de son foyer.
7. **Et si mon enfant suit un programme bilingue et apprend à lire dans deux langues ?** Toutes les suggestions de cette ressource peuvent être utilisées dans la langue de votre foyer. La langue de votre foyer est appréciée et peut aider votre enfant à apprendre à lire. C'est normal si votre enfant fait plus de progrès dans une langue plutôt que dans l'autre ; ses compétences

se transféreront dans la deuxième langue. Renseignez-vous sur les progrès de votre enfant dans les deux langues auprès de son enseignant ou enseignante.

8. **Je ne vois pas le niveau de lecture (A-Z) Fountas & Pinnell (F&P) de mon enfant, comme c'était le cas les années précédentes. Pourquoi ?** Au cours des années précédentes, le NYCPS a utilisé des évaluations qui plaçaient les élèves dans des niveaux de lecture entre A et Z. Ces évaluations ne permettent pas aux enseignants de comprendre les capacités des élèves à prononcer des mots — une compétence essentielle pour tous les lecteurs. Le NYCPS utilise donc désormais des questionnaires qui permettent aux enseignants de comprendre les progrès des élèves par rapport à toutes les compétences essentielles en lecture.
9. **Est-ce que le questionnaire est le même que l'épreuve des Arts de la langue anglaise (ELA) de l'État de New York ?** Non. L'épreuve d'ELA (English Language Arts) de l'État de New York est une épreuve qui se déroule sur deux jours que les élèves des grades 3-8 passent chaque printemps. Les élèves répondent à des questions à choix multiples et rédigent des réponses aux questions ouvertes en fonction des passages qu'ils ont lus. L'épreuve d'ELA évalue un large éventail de compétences ; les questionnaires évaluent des compétences fondamentales spécifiques en lecture.
10. **Comment puis-je soutenir mon enfant dans ses efforts en lecture ?**
Au sein du NYCPS, il est de notre devoir d'apprendre à tous les enfants à lire. Pour soutenir votre enfant à la maison, discutez avec son enseignant ou enseignante de ses progrès et de ce que vous pouvez faire pour l'aider. Vous pouvez aussi :
 - Parler ! Parlez avec votre enfant dans la langue de votre foyer. Cela permet d'enrichir son vocabulaire et ses connaissances de base.
 - Allez à la bibliothèque ou consultez notre bibliothèque électronique GRATUITE, Sora (soraapp.com/welcome). Choisissez des livres qui intéressent votre enfant.
 - Faites des jeux de mots. Des jeux comme le Scrabble, le Boggle ou la recherche de mots améliorent le vocabulaire et la reconnaissance des mots.
 - Établissez une routine de lecture : une routine de lecture, comme 20 minutes de lecture après le dîner, aide à faire de la lecture une habitude. Votre enfant peut lire de manière autonome, avec une personne adulte, ou pour un frère, une sœur, un cousin ou une cousine plus jeune.
 - Trouvez plus d'idées sur schools.nyc.gov/LiteraryResources.



Eric Adams
Mayor

David C. Banks
Chancellor

schools.nyc.gov/NYCSReads

